

Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 7 / 2025, Iss. 7 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.1

Трансформация профессиональной роли преподавателя высшей школы в эпоху цифровых инноваций и глобальных вызовов

¹ Алексеева П.М.

¹ Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Аннотация: данная статья исследует трансформацию профессиональной роли преподавателя высшей школы в условиях стремительно меняющегося ландшафта образования, обусловленного цифровыми инновациями, глобальными вызовами и растущими требованиями к качеству подготовки специалистов. Анализируются ключевые факторы, определяющие эту трансформацию, а также изменения в функциях, компетенциях и ответственности преподавателя. Особое внимание уделяется переходу от традиционной модели «лектора – транслятора знаний» к модели «facilitator обучения и развития», способного эффективно интегрировать новые технологии, формировать критическое мышление и навыки самообучения у студентов. В статье также рассматриваются проблемы и перспективы адаптации профессорско-преподавательского состава к новым требованиям.

Ключевые слова: преподаватель высшей школы, трансформация образования, цифровые инновации, фасилитация обучения, компетенции преподавателя, профессиональная идентичность, глобальные вызовы, lifelong learning

Для цитирования: Алексеева П.М. Трансформация профессиональной роли преподавателя высшей школы в эпоху цифровых инноваций и глобальных вызовов // Современный ученый. 2025. № 7. С. 279 – 286.

Поступила в редакцию: 9 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 11 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июля 2025 г.

The transformation of the professional role of a higher school teacher in the era of digital innovation and global challenges

¹ Alekseeva P.M.

¹ St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

Abstract: this article explores the transformation of the professional role of a higher school teacher in a rapidly changing educational landscape driven by digital innovations, global challenges, and growing demands on the quality of specialist training. The key factors determining this transformation are analyzed, as well as changes in the functions, competencies and responsibilities of the teacher. Special attention is paid to the transition from the traditional model of a "knowledge translator lecturer" to a model of a "learning and development facilitator" who is able to effectively integrate new technologies, form critical thinking and self-learning skills among students.

Keywords: higher school teacher, education transformation, digital innovations, learning facilitation, teacher competencies, professional identity, global challenges, lifelong learning

For citation: Alekseeva P.M. The transformation of the professional role of a higher school teacher in the era of digital innovation and global challenges. Modern Scientist. 2025. 7. P. 279 – 286.

The article was submitted: March 9, 2025; Approved after reviewing: May 11, 2025; Accepted for publication: July 6, 2025.

Введение

Современный мир характеризуется экспоненциальным ростом объема информации, стремительным развитием технологий и нарастающей глобальной конкуренцией. В этих условиях система высшего образования сталкивается с необходимостью переосмыслиения своей роли и функций. В частности, трансформируется профессиональная роль преподавателя высшей школы, который перестает быть единственным источником знаний и становится архитектором образовательного процесса, навигатором в океане информации и наставником и психологом для студентов.

Цель исследования состоит в выявлении новых ролей преподавателя высшей школы, а также факторов, определяющих их трансформацию.

Задачи исследования включают анализ основных тенденций трансформации профессиональной роли преподавателя высшей школы, выявление ключевых факторов, определяющих эту трансформацию, а также разработку рекомендаций по адаптации и развитию профессорско-преподавательского состава в условиях современных вызовов.

Материалы и методы исследований

Методология исследования основана на системном подходе и включает в себя группу общенаучных методов (анализ, синтез, обобщение, формально-логический метод), а также ряд специальных методов: историографический анализ научной литературы по теме исследования, невключенное педагогическое наблюдение, метод описательного анализа.

В разные исторические периоды роли преподавателя имели свои особенности. В процессе изменений в обществе, направленности образовательной системы в сторону непрерывного обучения и глобальной цифровизации, меняется и роль преподавателя. Преподаватель сегодня – не только и не столько транслятор определенного знания, хотя традиционные лекции до сих пор остаются существенной частью образовательного процесса в вузах, он является многогранной фигурой, выполняющей ряд взаимосвязанных профессиональных ролей, определяющих его деятельность в образовательном пространстве [1]. Как отмечают О.Д. Федоров, Е.И. Казакова, Е.М. Сатановская, мы становимся свидетелями отхода от бэконовского «знания-сила» к современному «знание – сред-

ство» [2], что представляется верным не только для школы, но и для вуза ввиду тотальной доступности информации и трансформации места преподавателя в образовательном поле, где преподаватель должен не просто дать знания, но научить студентов их применять. Развитие инновационных процессов в высшем образовании диктует новые требования и определяет расширение функций преподавателя высшей школы [3].

Среди факторов, обуславливающих изменение роли преподавателя высшей школы в эпоху цифровых инноваций и глобальных вызовов, можно выделить следующие:

- технологический прогресс: внедрение цифровых технологий в образовательный процесс (онлайн-курсы, MOOCs, симуляции, платформы для совместной работы) требует от преподавателя новых компетенций в области использования образовательных технологий, разработки интерактивных материалов и организации онлайн-взаимодействия со студентами;

- смещение акцента с передачи знаний на развитие навыков: современный рынок труда требует от выпускников не только знания фактов, но и развитых навыков критического мышления, решения проблем, командной работы, коммуникации и самообучения, что требует от преподавателя пересмотра методик преподавания и акцента на активном обучении и развитии этих навыков у студентов;

- усиление роли студента как активного участника образовательного процесса – современные студенты ожидают от преподавателей более интерактивного и персонализированного подхода к обучению, преподаватель должен уметь вовлекать студентов в процесс обучения, создавать атмосферу сотрудничества и предоставлять им возможность самостоятельно исследовать и анализировать информацию;

- демографические изменения: изменение возрастного состава населения, увеличение продолжительности жизни, миграционные процессы влияют на мотивацию и потребности студентов, а также на роль преподавателя в их жизни, и преподаватель должен быть готов к работе с разнообразными студентами, имеющими разный жизненный опыт и представления о мире;

- развитие новых научных парадигм: появление новых научных дисциплин, таких как data science,

искусственный интеллект, биоинженерия, требует от преподавателей постоянного совершенствования своих знаний и навыков – преподаватель должен быть готов к изменениям в своей специализации, к освоению новых методов исследования и передачи знаний.

Таким образом, научно-технический прогресс, глобализация и цифровизация влекут за собой трансформацию реалий и предъявляют новые требования к системе высшего образования, среди которых переход от традиционной модели образования к более гибким и персонализированным формам обучения; фокусу на развитие практических навыков и компетенций; усиление роли исследований и инноваций [4].

Деятельность преподавателя включает решение педагогических, методических, организационных и других задач, связанных с изменениями в высшем образовании и его новой ролью. Так, преподаватель переходит:

- от передачи знаний к роли наставника и мотивирующего инструктора: преподаватели переходят от пассивной подачи материала к активному вовлечению студентов в учебный процесс, поощряя самостоятельное обучение, критическое мышление, креативность и необходимость создания условий для развития размышлений;
- от лектора к методисту и новатору: в условиях персонализации и цифровизации преподавателям необходимо осваивать различные методы и приемы, адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям учащихся, использовать цифровые инструменты и разрабатывать интерактивные материалы и проекты. быть организованным;
- от экспертов в области конкретных дисциплин до исследователей и администраторов: преподавателям необходимо быть в курсе последних научных достижений, проводить исследования, публиковать результаты, внедрять инновации и сотрудничать с коллегами в разработке учебных программ;
- от узкодисциплинарного к междисциплинарному подходу: в междисциплинарной среде преподавателям необходимо объединять знания из разных областей, создавать междисциплинарные курсы и развивать системное мышление у студентов;
- от рядовых преподавателей к функциям просветителя, когда педагог обязан формировать ценности и этические нормы у своих студентов.

Изучение научной литературы позволило также выявить несколько основных подходов к классификации профессиональных ролей преподавателя

высшей школы в связи с трансформацией высшего образования:

1. Функциональный подход, согласно которому профессиональные роли преподавателя классифицируются по следующим критериям: по масштабу – основные (преподаватель, воспитатель, исследователь, организатор и др.) и дополнительные (инструктор, аналитик, эксперт, наблюдатель и др.); по времени существования – устойчивые (педагог) и временные (информатор); по способу получения – предписанные и достигнутые в процессе работы с конкретными студентами [5].

2. Социально-ролевой подход, согласно которому выделяют преподавателя как субъекта воспитательного процесса, субъекта передачи знаний, субъекта-руководителя, субъекта инновационного процесса, субъекта научного поиска и субъекта коллективного взаимодействия [6].

3. Структурно-содержательный подход, согласно которому выделение профессиональных ролей производится в соответствии со структурой образовательного процесса: ментор, создатель образовательного контента, драйвер, фасилитатор, лектор, исследователь, организатор познавательной деятельности, аналитик достижений и т.п. [7].

Анализ литературы позволяет констатировать, что ролевой репертуар современного преподавателя многообразен и не ограничивается одной, несомненно, важной, но далеко не единственной, ролью, отмечаемой всеми без исключения исследователями – ролью лектора, или транслятора знания.

Традиционный ролевой репертуар преподавателя высшей школы сегодня дополнен целым рядом новых ролей, без реализации которых уже невозможно приставить его профессиональную деятельность, при этом преподаватель выступает носителем уникальной характеристики – бинарности, поскольку, с одной стороны, реализует роли, касающиеся преподавания и организации учебного процесса, с другой – является исследователем, ученым.

Результаты и обсуждения

Более 300 проведенных нами интервью и наблюдение за преподавателями в процессе осуществления ими профессиональной деятельности дали нам возможность уточнить и конкретизировать определенные в научной литературе основные профессиональные роли преподавателя высшей школы, выделив следующие:

- преподаватель как педагог;
- преподаватель как воспитатель;
- преподаватель как методист;

- преподаватель как администратор (координатор, руководитель, менеджер);
- преподаватель как психолог (наставник, мотиватор)

- преподаватель как исследователь.
Мы провели интервью и анкетирование с преподавателями и попросили их оценить свой уровень освоения профессиональных ролей (рис. 1).

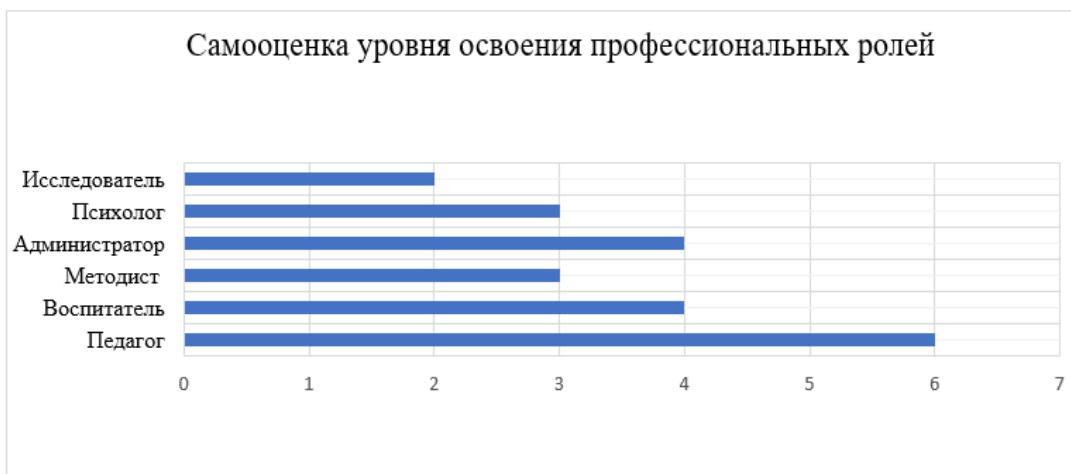


Рис. 1. Самооценка уровня освоения профессиональных ролей.

Fig. 1. Self-assessment of the level of mastery of professional roles.

Как видно из диаграммы, уровень освоения преподавателями роли педагога достигает 60% (из 100% возможных), ролей воспитателя и администратора – 40%, методиста и психолога – 30%, исследователя – 20%, что свидетельствует о наличии

дефицитов и необходимости педагогической поддержки преподавателей.

Реализуя профессиональные роли, преподаватель выполняет целый ряд функций (табл. 1).

Таблица 1

Функции преподавателя в рамках профессиональных ролей.

Table 1

Functions of a teacher within the framework of professional roles.

Профессиональная роль	Функции, выполняемые в рамках реализации роли
Преподаватель как педагог	Передача знаний: систематизированное представление учебного материала, формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
	Организация образовательного процесса: планирование и проведение учебных занятий, разработка методических материалов, использование различных методов и форм обучения, оценка успеваемости студентов.
	Развитие познавательной активности: стимулирование интереса к предмету, мотивация к самостоятельному обучению, формирование критического мышления, развития креативности.
Преподаватель как воспитатель	Воспитание моральных и этических ценностей, развитие социальной ответственности, формирование толерантности, терпимости и уважения к другим людям.
	Развитие коммуникативных навыков: обучение эффективному взаимодействию в группе, развитию коммуникативных компетенций.
	Формирование профессиональной ориентации: ознакомление студентов с особенностями профессиональной деятельности, стимулирование интереса к выбранной специальности, помочь в планировании дальнейшей карьеры.
Преподаватель как методист	Разработка и внедрение новых методик преподавания: поиск и внедрение инновационных методов обучения, использование современных образовательных технологий, разработка методических материалов.
	Анализ эффективности обучения: оценка результатов обучения студентов, идентификация проблемных зон, внесение корректировок в методику преподавания.

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

	Разработка и проведение тренингов и мастер-классов: повышение квалификации преподавателей, обмен опытом, внедрение новых образовательных технологий.
Преподаватель как администратор (организатор, менеджер)	Планирование и организация учебного процесса, контроль за соблюдением учебных планов и программ: обеспечение качества образования, соблюдение стандартов и требований к образовательному процессу.
	Ведение документации: ведение журналов посещаемости, оценки успеваемости студентов, отчетность перед администрацией вуза.
	Координация работы преподавателя и студентов: обеспечение эффективного взаимодействия в учебной группе, решение конфликтов.
	Управление ресурсами: эффективное использование материально-технической базы, организация учебного процесса с минимальными издержками.
Преподаватель как психолог (наставник, мотиватор)	Понимание психологических особенностей студентов: учет индивидуальных особенностей студентов, их интересов, мотивации, уровня подготовки, оказание психологической поддержки.
	Наставничество: помочь студентам в решении проблем, развитие их профессиональных компетенций, обеспечение психологической поддержки.
	Мотивация к обучению: стимулирование интереса к предмету, постановка задач, способствующих развитию студентов, создание атмосферы взаимопонимания и доверия.
Преподаватель как исследователь	Проведение научно-исследовательской работы и руководство научными проектами: участие в научных проектах, проведение исследований, публикация результатов в научных изданиях.
	Развитие научных компетенций: повышение квалификации в области науки, участие в научных конференциях и семинарах.
	Трансляция научных знаний: внедрение результатов исследований в образовательный процесс, популяризация науки среди студентов.

Очевидно, что деятельность современного преподавателя многокомпонентна и включает в себя реализацию целого комплекса профессиональных ролей для успешной профессиональной деятельности.

Так, традиционная роль педагога не ограничивается ролью *лектора – носителя и транслятора знаний, специалиста в своей области*. Поскольку лекция выступает одной из ведущих форм проведения занятий, данную роль также можно назвать ведущей, однако переход от знаниевой парадигмы к компетентностной наглядно демонстрирует, что быть только лектором – недостаточно. Преподаватель как *педагог* в современном вузе должен принимать активное и заинтересованное участие в разработке и реализации учебных программ и методических материалов; организует и проводит учебные занятия, контролирует усвоение материала и оценивает результаты обучения. Современный преподаватель должен уметь эффективно планировать учебный процесс, управлять аудиторией, создавать условия для педагогической деятельности обучающихся. При этом обладающий высоким профессионализмом преподаватель способен создать в аудитории ситуацию успеха, организовать обратную связь, тем самым формируя мотивацию студента к обучению. Роль организатора приобрела особое значение в 2020 году, когда

вся система образования была вынуждена перейти на дистанционный формат. Преподавателю в рамках данной роли пришлось осваивать роли проектировщика, навигатора знаний и фасилитатора, сопровождающего самостоятельную учебную деятельность студента [8].

Роль преподавателя как *воспитателя* приобрела особую значимость в последние годы, поскольку государство уделяет особое внимание воспитательной работе в вузах. К каждой образовательной программе составляется своя программа воспитательной работы, а преподаватель занимается не только обучением, но и воспитанием. Говоря выше о качествах, необходимых преподавателю для успешного осуществления профессиональной деятельности, мы отмечали важность высокой этичности и моральных ценностей. Р.М. Харден и Дж. Кросби называют преподавателя ролевой моделью для студентов, поскольку ролевое моделирование – одно из наиболее действенных средств передачи ценностей, установок и паттернов мышления и поведения студентам, а также влияния на выбор ими карьеры [9].

Тесно связана с преподаванием методическая работа, заключающаяся в разработке инновационных методик (преподаватель изучает и внедряет новые педагогические технологии, методы преподавания и формы организации учебного процесса).

Роль преподавателя как *методиста* включает в себя *разработку образовательных программ, создание уникального курса учебной дисциплины*, поскольку современный преподаватель обязан следить за актуальностью своих знаний и умений, изучать новые методы обучения и развития, и применять их на практике. Более того, преподаватель зачастую вынужден самостоятельно придумывать кейсы, задачи, тесты и другие виды заданий, так как все методические материалы, находящиеся в открытом доступе, быстро становятся известны студентам, что приводит к потере последними мотивации к обучению ввиду обесценивания даваемых им знаний, умений и навыков. Преподаватель вынужден генерировать эксклюзивный оригинальный контент, чтобы оставаться конкурентоспособным. Кроме того, современный преподаватель должен обладать высоким уровнем социальной и информационной компетенции для эффективной работы в современном обществе и использования современных информационных технологий.

Как уже отмечалось выше, преподаватель, хотя и автономен в реализации своей профессиональной деятельности в рамках учебного процесса, тем не менее должен уметь сотрудничать с другими представителями образовательного процесса, такими как администрация вуза, коллектив и т.д., что определяет необходимости реализации роли преподавателя как *администратора*, где преподаватель выполняет функции, связанные с организацией учебного процесса (заполнение ведомостей промежуточной аттестации, зачетных книжек, текущий контроль успеваемости, контроль посещаемости и др.), взаимодействует с коллегами, обсуждает проблемы учебного процесса и ищет пути их решения, взаимодействует с администрацией и руководством вуза, предоставляя отчеты о своей деятельности и высказывая предложения по совершенствованию учебного процесса.

Роль преподавателя как *психолога* (наставника, мотиватора) представляется важной ввиду того, что преподаватель, взаимодействуя с обучающимися, должен видеть в нем в первую очередь личность, должен понимать особенности протекания педагогических процессов и учитывать различия в потребностях и способностях каждого студента.

Преподаватель как *наставник* предоставляет обучающимся индивидуальную помощь и поддержку, создает атмосферу доверия и взаимопонимания. Даже если студент высоко мотивирован к будущей профессиональной деятельности, в процессе обучения он не в полной мере осознает все возможности, которые дает ему для построения карьеры та или иная сфера деятельности в

рамках выбранного им направления подготовки. И задача наставника акцентировать внимание студента на профессиональной самореализации, которая максимально ему подходит.

Преподаватель как *мотиватор* преподаватель стимулирует интерес обучающихся к знаниям, развивает их познавательную активность и творческий потенциал. Он сочетает в себе умение найти подход к каждому студенту и способность организовать учебный процесс так, чтобы мотивировать студента на развитие и саморазвитие.

Стоит отметить, что роль преподавателя как педагога и воспитателя в отношениях с обучающимися сегодня схожа с родительской ролью. «Как родители стараются научить своего ребенка всему, что может ему понадобится для того, чтобы он мог в дальнейшем обходится без них и жить самостоятельной полноценной жизнью, так и задача преподавателя сегодня состоит в том, чтобы обеспечить обучающихся все возможными методами, технологиями и инструментами для того, чтобы в дальнейшем они могли самостоятельно продолжить свой образовательный путь, без чьей-либо помощи со стороны» [10].

Помимо работы с обучающимися и взаимодействия с коллективом и руководством, методической работы, современный преподаватель должен уметь анализировать результаты своей педагогической практики, исследовать новые методы преподавания и вносить в свою деятельность инновации.

Преподаватель вуза, выступающий в роли *исследователя*, является активным участником научного сообщества, внедряющим в образовательный процесс новейшие научные знания и способствующим развитию научных идей. Кроме того, преподаватель, подтверждая квалификацию, регулярно публикует результаты своей исследовательской работы, что актуализирует развитие самого преподавателя, повышает его статус в научном сообществе, открывает новые горизонты для наполнения учебной дисциплины актуальной значимой информацией. Как исследователь преподаватель выступает *создателем новых знаний*, занимается научными исследованиями, публикует результаты своей работы в научных изданиях; *разработчиком научных проектов*, участвуя в грантовых конкурсах, руководит научной деятельностью студентов и аспирантов; *популяризатором науки*, распространяя научные знания среди широкой публики, участвуя в лекториях, выставках и конференциях, научно-популярных мероприятиях, читая публичные лекции по темам своих исследований.

Наличие и уровень научных достижений пре-

подавателя высшей школы выступает свидетельством его компетентности и эффективности, влияя на занимаемую должность и уровень оплаты труда.

Трансформация высшего образования – закономерный процесс, следующий за технологическим прогрессом, изменениями потребностей экономики в интеллектуализации труда и технологическом обновлении, изменениями на рынке труда и в системе найма, внешней и внутренней политики государства. Система высшего образования реагирует на происходящие изменения перестройкой учебных планов, развитием цифровых образовательных платформ, развитием гибких форм обучения, фокусом на междисциплинарности, формированием навыков критического мышления, креативности, коммуникации и сотрудничества, необходимых для успешной работы в быстроменяющемся мире.

Переход к новой модели преподавания сопряжен с рядом проблем, включая: недостаточную подготовку преподавателей в области образовательных технологий и современных методик преподавания; недостаток времени и ресурсов для разработки новых учебных материалов и проведения исследований в области образования; сопротивление изменениям со стороны некоторых преподавателей, привыкших к традиционным методам преподавания; недостаточную поддержку со стороны администрации вузов в процессе трансформации образования и ряд других.

Мы полагаем, что адаптация преподавателей к новым профессиональным ролям будет успешной

при условии организации систематического обучения преподавателей в области образовательных технологий и современных методик преподавания; создания стимулирующей среды, поддерживающей инновации и эксперименты в образовании; вовлечения преподавателей в процесс принятия решений, касающихся образовательной политики вуза; разработки системы оценки эффективности работы преподавателей, учитывающей не только научные достижения, но и вклад в развитие образования, а также предоставление преподавателям времени и ресурсов для разработки новых учебных материалов и проведения исследований в области образования

Выводы

Трансформация профессиональной роли преподавателя высшей школы является неизбежным процессом, обусловленным цифровыми инновациями, глобальными вызовами и растущими требованиями к качеству подготовки специалистов. Успешная адаптация преподавателей к новым требованиям требует комплексного подхода, включающего развитие компетенций в области образовательных технологий и современных методик преподавания, создание стимулирующей среды для инноваций, а также развитие профессиональной идентичности преподавателя. Инвестиции в развитие преподавательского состава являются необходимым условием для успешной трансформации системы высшего образования и подготовки конкурентоспособных специалистов, способных решать сложные задачи современного мира.

Список источников

1. Алексеева П.М. Профессиональные роли преподавателя современного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-3. С. 13 – 16.
2. Федоров О.Д., Казакова Е.И., Сатановская Е.М. Эволюция педагога: новый ролевой набор // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 76 – 87.
3. Гараева Е.А. Новые роли и функции преподавателя в условиях развития инновационных процессов в высшем образовании // Современные вопросы естествознания и экономики: сборник трудов V Международной научно-практической конференции, Прокопьевск, 16 марта 2023 года. Прокопьевск: Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева" в г. Прокопьевске, 2023. С. 614 – 618.
4. Алексеева П.М., Гвильдис Т.Ю. Взаимосвязь инноваций и традиций в современной науке и образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-3. С. 17 – 20.
5. Задорина О.С. Профессионально обусловленные роли педагога: исторический обзор // Вестник Тюменского государственного университета. 2010. № 5. С. 42 – 50.
6. Вековцева Т.А. Многообразие профессиональных ролей современного преподавателя вуза // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 6 (43). С. 147 – 150.
7. Гилева К.В. Профессиональные роли преподавателя вуза в условиях цифровой трансформации образования // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2021. № 3 (11). С. 70 – 75.

8. Сеткова И.Н., Лукина А.К., Волкова М.А. Новые роли педагога в условиях дистанционного обучения // Непрерывное образование: XXI век. 2021. № 1 (33). С. 92 – 102.
9. Харден Р.М., Кросби Дж.Руководство АМЕЕ № 20: хороший преподаватель – больше чем лектор. 12 ролей преподавателя: пер. с англ. / Под ред. проф. И.Г. Никитина) // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2012. № 4 (10). С. 27 – 51.
10. Сафонова В.С. Роль преподавателя высшего учебного заведения в современном образовательном процессе // Вестник науки. 2022. Т. 1. № 6 (51). С. 72 – 78.

References

1. Alekseeva P.M. Professional roles of a teacher at a modern university. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 81-3. P. 13 – 16.
2. Fedorov O.D., Kazakova E.I., Satanovskaya E.M. Evolution of a teacher: a new set of roles. Educational policy. 2019. No. 3 (79). P. 76 – 87.
3. Garayeva E.A. New roles and functions of a teacher in the context of the development of innovative processes in higher education. Modern issues of natural science and economics: collection of works of the V International scientific and practical conference, Prokopyevsk, March 16, 2023. Prokopyevsk: Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev" in Prokopyevsk, 2023. P. 614 – 618.
4. Alekseeva P.M., Gvildis T.Yu. The relationship between innovations and traditions in modern science and education. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 84-3. P. 17 – 20.
5. Zadorina O.S. Professionally determined roles of a teacher: a historical review. Bulletin of Tyumen State University. 2010. No. 5. P. 42 – 50.
6. Vekovtseva T.A. Diversity of professional roles of a modern university teacher. The world of science, culture, education. 2013. No. 6 (43). P. 147 – 150.
7. Gileva K.V. Professional roles of a university teacher in the context of digital transformation of education. Bulletin of the Siberian State Transport University: Humanitarian studies. 2021. No. 3 (11). P. 70 – 75.
8. Setkova I.N., Lukina A.K., Volkova M.A. New roles of a teacher in the context of distance learning. Continuous education: XXI century. 2021. No. 1 (33). P. 92 – 102.
9. Harden R.M., Crosby J. AMEE Handbook No. 20: A good teacher is more than a lecturer. 12 roles of a teacher: trans. from English. Ed. by prof. I.G. Nikitin). Medical education and professional development. 2012. No. 4 (10). P. 27 – 51.
10. Safonova V.S. The role of a teacher of a higher educational institution in the modern educational process. Bulletin of Science. 2022. Vol. 1. No. 6 (51). P. 72 – 78.

Информация об авторе

Алексеева П.М., кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

© Алексеева П.М., 2025