



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 371.3

## Проектирование мотивационной среды для современного образования в школе инновационного научно-технологического центра «Unity Park» в городе Сургуте

<sup>1</sup> Кондрашкина Е.Г., <sup>1</sup> Рыжаков В.В.

<sup>1</sup> Сургутский государственный университет

**Аннотация:** статья посвящена анализу образовательно-воспитательной среды в современном школьном образовании. Основная цель исследования: формирование у обучающихся мотивации для освоения необходимых жизненных компетенций. Образовательно-воспитательная среда является инструментом бизнес-процессов, обеспечивающих реализацию образовательного продукта школы. Описываются инструменты, способствующие этой цели, такие как проектирование образовательных программ, оформление дизайн-пространства, и развитие культуры общения. Целями реализации образовательных программ академического и вне академического образования должно являться получение практического опыта применения знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимся при изучении отдельных дисциплин. В исследовании подчеркивается важность практического опыта в образовательных программах и якорь промежуточной аттестации на практико-ориентированных заданиях. Также рассматривается использование статических и динамических элементов в дизайн-пространстве для стимулирования рефлексии у обучающихся. Сделаны выводы о том, что проектирование мотивационной среды для современного образования в школе инновационного научно-технологического центра «Unity Park» в городе Сургуте – это многогранный процесс, включающий разработку и реализацию образовательных программ, оформление дизайн-пространства, формирование культуры общения и поддержание здоровья учащихся. Данная статья акцентирует внимание на значимости культуры общения и взаимодействия как основы для успешной реализации образовательных и воспитательных процессов в школе.

**Ключевые слова:** современная образовательно-воспитательная среда, дизайн-пространство современной школы, культура общения, образовательный продукт, цифровые сервисы, гибридное обучение, ценностная модель педагога, наставник, методист, методолог, инновационный научно-технологический центр

**Для цитирования:** Кондрашкина Е.Г., Рыжаков В.В. Проектирование мотивационной среды для современного образования в школе инновационного научно-технологического центра «Unity Park» в городе Сургуте // Современный ученый. 2025. № 2. С. 301 – 309.

Поступила в редакцию: 7 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 8 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 3 февраля 2025 г.

## Designing a motivational environment for modern education in the school of the innovative scientific and technological center “Unity Park” in the city of Surgut

<sup>1</sup> Kondrashkina E.G., <sup>1</sup> Ryzhakov V.V.

<sup>1</sup> Surgut State University

**Abstract:** the article is devoted to the analysis of the educational environment in modern school education. The main purpose of the study is to motivate students to master the necessary life competencies. The educational environment is a tool of business processes that ensure the implementation of the educational product of the school. It describes tools that contribute to this goal, such as designing educational programs, designing design spaces, and developing a culture of communication. The objectives of the implementation of academic and non-academic educational programs should be to gain practical experience in the application of knowledge, skills acquired by students in the study of individual disciplines. The study highlights the importance of practical experience in educational programs and the anchor of intermediate certification on practice-oriented assignments. The use of static and dynamic elements in the design space to stimulate students' reflection is also considered. It is concluded that designing a motivational environment for modern education at the school of the innovative scientific and technological center "Unity Park" in Surgut is a multifaceted process that includes the development and implementation of educational programs, the design of a design space, the formation of a culture of communication and maintaining student health. This article focuses on the importance of a culture of communication and interaction as the basis for the successful implementation of educational and educational processes in schools.

**Keywords:** modern educational environment, design space of a modern school, culture of communication, educational product, digital services, hybrid learning, value model of a teacher, mentor, methodologist, methodologist, innovative scientific and technological center

**For citation:** Kondrashkina E.G., Ryzhakov V.V. Designing a motivational environment for modern education in the school of the innovative scientific and technological center “Unity Park” in the city of Surgut. Modern Scientist. 2025. 2. P. 301 – 309.

*The article was submitted: October 7, 2024; Approved after reviewing: December 8, 2024; Accepted for publication: February 3, 2025.*

### Введение

Главной целью создания в школе инновационного научно-технологического центра «Unity Park» (далее ИНТЦ) в городе Сургуте образовательно-воспитательной среды является формирование у обучающихся высокой мотивации для освоения необходимых для самореализации компетенций. Образовательно-воспитательная среда является инструментом бизнес-процессов, обеспечивающих реализацию образовательного продукта школы.

### Материалы и методы исследований

Инструментами достижения этой цели является определение специфических требований к проектированию цели и содержания образовательных программ, оформление дизайн-пространства школы ИНТЦ, формирование и поддержание соответствующей культуры общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, формирование и поддержание в педагогической среде бережного отношения к физическому и психическому здоровью обучающихся, а также

применение современных технических средств и технологий, содействующих качественному и цельному усвоению необходимых выпускнику знаний, умений и навыков.

Целями реализации образовательных программ академического и вне академического образования должно являться получение практического опыта применения знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимся при изучении отдельных дисциплин [1]. Образовательные программы должны быть сформированы таким образом, чтобы обучающиеся могли определить, описать и реализовать практическую выгоду от результатов обучения. В этом случае промежуточная аттестация по отдельным дисциплинам – это всегда практико-ориентированная работа, для выполнения которой обучающиеся, в том числе, определяют и необходимые им для этого ресурсы. Образовательные программы должны быть обеспечены соответствующими ресурсами для организации промежуточной аттестации. Возможная выгода от освоения материалов каждой дисциплины должна

вырабатываться совместно педагогом и обучающимся в процессе обучения, а в методике преподавания дисциплины должны использоваться инструменты рефлексии образовательного результата в контексте выгоды [2].

### Результаты и обсуждения

#### *Оформление дизайн-пространства школы*

Дизайн-пространство школы должно быть сформировано таким образом, чтобы стимулировать рефлексию у обучающихся результатов освоения образовательных программ. При этом должны применяться как статические элементы дизайна, как, например, крылатые фразы и выражения на ступеньках лестниц, так и технологии динамического информирования через электронные информационные доски. Статические, долговременные, элементы дизайна должны быть ориентированы на традиционные культурно-исторические ценности. Динамические должны отражать текущие процессы, задачи и результаты образовательного и воспитательного процессов. Для решения этой задачи должна быть разработана идеология и информационная политика школы, а также организована работа внутренней информационной службы, формирующая поток смыслов и артефактов, стимулирующих у обучающихся рефлексию процесса обучения [4].

#### *Цель культуры общения и взаимодействия*

Целью культуры общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса является формирование у обучающихся самооценки знаний, умений и навыков. Любое общение и взаимодействие между обучающимися и педагогами должно завершаться определением области знаний, к которой относится рассматриваемый вопрос, подсказкой из каких информационных источников можно получить дополнительную информацию по затронутой теме и на какой площадке ее можно более подробно обсудить. Педагоги должны осознавать, что лидер, это, прежде всего, человек, обладающий ресурсами. Чем больше ресурсов, тем в большей мере могут проявляться лидерские качества. Необходимо обеспечить формирование у обучающихся понимания, что знания – это их первый ресурс, который они могут собирать в стенах школы и использовать в своей будущей жизни. Необходимо постоянно повышать уровень культурного развития, как учеников, так и педагогов через участие в театрализованных постановках, литературных, философских, исторических, технических, научных и прочих кружках. В рамках кружков должны действовать дискуссионные площадки и семинары. Организаторами и ведущими таких кружков должны быть педагоги внеакадемического образования, но и

педагоги академического образования должны участвовать в работе кружков. Для реализации этой функции необходимо разработать регламенты кружковой работы в школе [5]. Все педагоги школы должны быть в курсе, какой конкретно учитель специализируется в какой сфере, чтобы при необходимости направить обучающегося к специалисту. Для поддержания этой функции в рамках системы корпоративного обучения необходимо ежегодно проводить краткосрочное обязательное повышение квалификации педагогов и методистов школы по вопросам культуры общения и взаимодействия в школе с информированием о действующих кружках, их планах и результатах.

#### *Культура педагогической среды*

Культура педагогической среды должна обеспечивать внимательное и бережное отношение к физическому и психическому здоровью обучающихся. Педагоги должны быть носителями знаний, умений и навыков в таких областях, как:

- физическая культура;
- практическая психология;
- педагогическое мастерство;
- конфликтология;
- теория игр;
- риторика и логика;
- психотехники коммуникаций;
- цифровая грамотность;
- литературоведение;
- искусствоведение.

В рамках системы корпоративного обучения необходимо на постоянной основе осуществлять постоянное повышение квалификации педагогов и методистов в этих областях [4].

#### *Современные технические средства и технологии обучения*

Целью применения технических средств и технологий обучения является формирование и оценка сформированности у обучающихся предметных и проектных знаний, умений и навыков, а также практических навыков по разработке, конструированию и дизайн-проектированию, т.е. формирование на основе знаний и умений конкретных навыков по реализации продуктов и сервисов.

В процессе обучения формирование навыков требует создания следующих видов обеспечения:

1) Интерактивная информационная образовательная среда с применением технологий искусственного интеллекта [9] и машинного обучения, которая используется:

- для сбора и обработки данных о результатах освоения обучающимися образовательных программ, контроля качества процесса обучения и

разработки корректирующих мероприятий по его улучшению, как элемент интеллектуальной системы менеджмента качества;

- как экспертная справочная система, осуществляющая накопление, систематизацию и обобщение опыта реализации образовательных программ с целью корректировки содержания процесса обучения;

- как помощник педагога для создания персонализированных и разнообразных учебных материалов, позволяющих углублять навыковую составляющую процесса обучения [8].

Использование искусственного интеллекта и машинного обучения автоматизирует процесс проверки заданий и тестов, позволит учителю сосредоточить больше внимания и времени на общение с учениками, дополнительном объяснении материалов и индивидуальной работе, обеспечит автоматическое создание уникальных уроков и заданий для каждого ученика, основываясь на больших объемах данных, сделает процесс оценки более объективным и точным [9].

2) Набор цифровых сервисов, интегрированных в интерактивную информационную образовательную среду, таких как технологии виртуальной и дополненной реальности, используемые в лабораторных и практических курсах, а также для визуализации проектных результатов, информационно-поисковая справочная система, включающую цифровую библиотеку, электронную образовательную среду, включающую как электронные версии курсов школы, так и доступ к массовым открытым электронным курсам. Практическое применение указанных сервисов влечет за собой необходимость постоянного повышения цифровой грамотности как у обучающихся, так и у педагогов, что должно быть учтено в требованиях к содержанию образовательных программ, а также обеспечиваться в рамках системы корпоративного обучения [8].

3) Технологии геймификации, виртуальной и дополненной реальности, смарт-доски, гибридного обучения, использование которых должно быть определено соответствующими регламентами и закреплено в требованиях к методикам реализации отдельных дисциплин программы [7].

Применение геймификации в образовательном процессе соответствует концепции прагматичности обучения и заключается в том, что образовательный процесс может быть более эффективным, если он основан на принципах и механиках игры, например, системах заданий и наград, символов прогресса, таких как баллы, достижения и рейтинги.

Применение технологий виртуальной и допол-

ненной реальности погружают обучающихся в виртуальную среду и позволяет им взаимодействовать с объектами и ситуациями, которые трудно или невозможно создать в реальной жизни. Это обеспечивает лучшее понимание учебных материалов, более высокую долю запоминания.

Смарт-доски – это электронные устройства, которые заменяют классическую доску и мел. В образовательном процессе их использование связано с демонстрацией учебных материалов, выполнения заданий в реальном времени с учащимися, создания интерактивных заданий в различных форматах, сохранении сформированного в ходе урока уникального интерактивного контента в личных конспектах обучающихся [6].

Гибридное обучение – это комбинация традиционного присутственного и онлайн-обучения. Использование гибридного обучения решает две основные задачи:

- формирует у обучающихся навыки освоения материалов онлайн-курсов, которые им будут необходимы в их будущей профессиональной деятельности, поскольку онлайн-обучение все более широко применяется в системе высшего образования и корпоративных системах профессиональной переподготовки [8];

- позволяют организовать более содержательный контроль за работой и педагогическим мастерством педагогов школы со стороны интеллектуальной системы менеджмента качества, которая не только оценивает работу педагога, но и восприятие учебных материалов обучающимися.

Применение гибридного обучения подразумевает выделения в программах дисциплин офлайн и онлайн модулей в соотношении 70:30.

4) Специализированные предметные и профильные лаборатории, обеспечивающие как образовательные программы академического, так и вне академического образования:

- физика;
- химия;
- биология;
- информатика;
- технология;
- география и астрономия;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- музыка;
- изобразительное искусство, черчение, инженерная и компьютерная графика;
- математика;
- иностранный язык;
- физическая культура;
- лаборатория киберспорта;
- медико-психологический исследовательский центр;

- вычислительный центр компьютерного моделирования и машинного обучения;
- вычислительный центр электронного обучения;
- лаборатории национальной технологической олимпиады;
- лаборатории этики, эстетики и актерского мастерства;
- мастерские для получения рабочих профессий;
- центр трансфера технологий;
- компьютерного моделирования и проектирования;
- коворкинг-центры для организации проектной работы.

Все лаборатории помимо специализированного предметного оборудования также должны быть оснащены вычислительными и программными средствами для компьютерного моделирования, которые позволяют формировать навыки моделирования социальных и технических систем, навыки исследовательской деятельности. Инфокоммуникационная поддержка вычислительных систем школы реализуется по клиент-серверной архитектуре.

Исследовательская, проектная и кружковая работа вне академического обучения имеют профильную специализацию, направленную на развитие искусственного интеллекта, машинного обучения и решения вопросов развития Арктики [9].

Организационные принципы формирования педагогического состава школы ИНТЦ ориентированы на поддержку бизнес-процессов, обеспечивающих достижение необходимого образовательного результата. Продуктовый подход к организации процесса обучения подразумевает выделение специализированных уровней деятельности и управления:

1) *Научное руководство деятельностью школы.*

Научные руководители обеспечивают достижение главной образовательной цели по подготовке выпускника в соответствии с целевой и компетентностной моделями и организуют работу по следующим стратегическим направлениям:

- управление образовательным продуктом и продажами;
- управление преподаванием и персоналом.

Отвечают за организацию и проведение различных развивающих мероприятий и сессий по улучшению качества процесса обучения и воспитания [4].

2) *Методологическое обеспечение деятельности.*

Основные функции - формирование, разработка

и развитие образовательного контента. Методологи принимаются на работу по срочному контракту до 3-х лет с целью разработки какого-либо аспекта деятельности школы. Полученные разработки оформляются в виде методических указаний и пособий, адаптированных к образовательно-воспитательной среде, которые используются методистами для организации работы преподавателей.

Ценностная модель методолога: узкоспециализированный профессионал, признанный мастер своего дела, является носителем уникальных знаний и практического опыта в сфере своей специализации, которые способен передавать в виде учебно-методических разработок, обладает талантом мотивировать людей к саморазвитию [6].

Компетентностная модель методолога: является автором признанных профессиональным сообществом учебных, методических и научных разработок, членом профессиональных и научных сообществ и школ в одной из следующих сфер деятельности:

- современные образовательные технологии;
- педагогическое мастерство и психология достижений;
- предметное школьное обучение;
- подготовка к сдаче экзаменов по ОГЭ и ЕГЭ;
- олимпиадное движение;
- кружковая работа;
- проектная деятельность;
- искусственный интеллект и машинное обучение;
- социально-экономическое развитие Арктической зоны

3) *Методическое обеспечение деятельности.*

Команда методистов формируется из преподавателей академического и внеакадемического образования. Основные функции – обеспечение качества образования и воспитания. Методисты имеют более высокий статус, чем преподаватели. Выступают в роли тимлидеров предметных команд преподавателей и наставников обучающихся. Являются носителями методологии и методик обучения и воспитания. Контролируют и сопровождают деятельность педагогов и наставников обучающихся. Сформированы в группы по профилю и уровню образования.

Ценностная модель методиста: преданный целям, идеалам и ценностям образовательной организации и обладающий опытом педагогической деятельности специалист, способный к постоянному профессиональному развитию, является носителем корпоративной культуры и традиций, которые транслирует на всех остальных участников образовательного процесса, владеет методиками и

компетенциями обеспечения достижения главного образовательного результата образовательной организации, которые способен передавать педагогическому составу в различных вербальных формах коммуникации [7].

Компетентностная модель методиста: обладает глубоким пониманием и принятием целей и ценностей образовательной организации, владеет методами формирования и оценки лояльности целям и ценностям образовательной организации, владеет методиками и опытом формирования и развития качеств и навыков личности, соответствующих образу выпускника образовательной организации, обладает умениями и навыками поддержания профессионального имиджа, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь), проявляет внимательное и бережное отношение к обучающимся, владеет методами и технологиями оценки, обеспечения необходимой эффективности деятельности и мотивирования педагогов, владеет компетенциями формирования и управления командами, организации и проведения мероприятий, осуществляет учебно-методическую и научную работу по следующим направлениям деятельности:

- современные образовательные технологии;
- педагогическое мастерство и психология достижений;
- предметное школьное обучение;
- подготовка к сдаче экзаменов по ОГЭ и ЕГЭ;
- олимпиадное движение;
- кружковая работа;
- проектная деятельность;
- искусственный интеллект и машинное обучение;
- социально-экономическое развитие Арктической зоны.

Имеет периодические публикации, учебно-методические разработки и авторские образовательные курсы по указанным направлениям, понимает и выполняет требования системы менеджмента качества по повышению результативности и эффективности результатов профильной сферы деятельности

#### 4) Педагогическое обеспечение и наставничество.

В школе работает два педагогических состава – академического и вне академического образования.

Педагоги академического образования работают с обучающимися по программам среднего образования, предусмотренным обязательной частью образовательного стандарта. Педагоги вне академического образования работают с обучающимися по программам вариативной части образователь-

ного стандарта и по программам внеурочной деятельности. Оценка результативности – успеваемость и высокие результаты обучающихся на различных оценочных мероприятиях.

Ценностная модель педагога академического образования: лояльный целям, идеалам, ценностям, корпоративной культуре, традициям образовательной организации специалист общего среднего образования, обладающий профессиональными предметными знаниями, педагогическим мастерством, аналитическим системным мышлением, способный к саморазвитию и усвоению новых образовательных и педагогических технологий, готовый к постоянному повышению результативности и эффективности своего труда [5].

Компетентностная модель педагога академического образования: обладает пониманием целей и ценностей образовательной организации, владеет методиками формирования и развития качеств и навыков личности в своей предметной области, соответствующих образу выпускника образовательной организации, знает содержание и требования российских стандартов общего среднего образования, обладает развитым логическим и эмоциональным интеллектом, обладает умениями и навыками создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения, организовать урок так, чтобы весь класс был вовлечен в учебный процесс, стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока, применения формирующей оценки, выстраивания коммуникации со всеми участниками образовательного процесса, поддержания профессионального имиджа, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь), оценивания и формирования атмосферы в классе, постоянно изучает, осваивает и применяет в образовательной деятельности новые материалы и технологии по следующим направлениям:

- современные образовательные технологии;
- педагогическое мастерство и психология достижений;
- предметное школьное обучение;

Понимает и выполняет требования системы менеджмента качества по повышению результативности и эффективности результатов образовательной деятельности.

Педагоги вне академического образования обеспечивают межпредметные связи, и поэтому могут влиять на содержание обучения по образовательным программам обязательной части по введению необходимых им элементов с целью достижения результатов образовательной деятельности [3]. Основная задача – формирование синергетического эффекта для знаний, приобретаемых в

рамках дисциплин академического образования. Команда педагогов вне академического образования формируется из числа педагогов академического образования. Кроме этого, в команду могут входить преподаватели дополнительного образования, вузов, тренеры, режиссеры, представители предприятий и другие специалисты-практики на основе внешнего совместительства, которые реализуют различные формы внеурочной деятельности и проектного обучения. Результативность оценивается победами на различных конкурсах и высокими баллами ОГЭ и ЕГЭ.

Ценностная модель педагога вне академического образования: лояльный целям, идеалам, ценностям, корпоративной культуре, традициям образовательной организации специалист в профильной сфере деятельности, обладающий профессиональными знаниями по профилю деятельности, педагогическим мастерством в проектном обучении, обширным кругозором, интегральным мышлением, способный к саморазвитию и усвоению новых образовательных и педагогических технологий, готовый к постоянному повышению результативности и эффективности своего труда [2].

Компетентностная модель педагога вне академического образования: обладает пониманием целей и ценностей образовательной организации, владеет методиками формирования и развития качеств и навыков личности в профессиональной сфере деятельности, соответствующих образу выпускника образовательной организации, обладает развитым логическим и эмоциональным интеллектом, обладает умениями и навыками решать актуальные вызовы современности, умениями и навыками реализации проектной деятельности, владеет технологиями Agile и Scrum, обладает умениями и навыками организации и управления работой команды, организации и проведения мероприятий, обладает развитыми коммуникативными навыками и навыками выстраивания коммуникаций со всем участниками образовательного процесса[9], поддержания профессионального имиджа, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь), постоянно изучает, осваивает и применяет в образовательной деятельности новые материалы и технологии по следующим направлениям:

- подготовка к сдаче экзаменов по ОГЭ и ЕГЭ;
- олимпиадное движение;
- кружковая работа;
- проектная деятельность;
- искусственный интеллект и машинное обучение;
- социально-экономическое развитие Арктической зоны.

Понимает и выполняет требования системы менеджмента качества по повышению результативности и эффективности результатов образовательной, исследовательской и проектной деятельности.

Наставники относятся к вспомогательному педагогическому персоналу. Контролируют психологическое и физическое состояние обучающихся, помогают в решении образовательных и воспитательных задач, оценивают и корректируют качества личности и мотивацию к саморазвитию, оценивают результаты обучения и воспитания, осуществляют психологическое и медицинское сопровождение обучающихся.

Ценностная модель наставника обучающихся: лояльный целям, идеалам, ценностям, корпоративной культуре, традициям образовательной организации состоявшийся специалист, обладающий опытом самореализации в научно-технической и проектной деятельности и способный к постоянному профессиональному развитию, способен рефлексировать, обобщать и транслировать свой профессиональный и жизненный опыт и опыт других людей обучающимся через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве.

Компетентностная модель наставника обучающихся: обладает пониманием целей и ценностей образовательной организации, владеет методиками формирования и развития качеств и навыков личности, соответствующих образу выпускника образовательной организации, обладает умениями и навыками поддержания профессионального имиджа, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь), владеет такими технологиями передачи опыта, знаний, формирования компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей, как наставничество-супервизия, формальное наставничество, ситуационное наставничество, неформальное наставничество, менторинг, реверсивное наставничество, владеет технологиями рефлексии и саморефлексии, технологиями проектной деятельности, имеет практические результаты и достижения по следующим направлениям:

- проектная деятельность;
- искусственный интеллект и машинное обучение;
- социально-экономическое развитие Арктической зоны.

Понимает и выполняет требования системы менеджмента качества по повышению результативности и эффективности результатов образовательной, исследовательской и проектной деятельности [5].

Формирование педагогического состава школы осуществляется через систему приема сотрудников на работу и принятия кадровых решений, включающую четырехуровневую систему отбора.

Система отбора методологов. Подбор и прием на работу осуществляется научными руководителями образовательной организации на основании изучения результатов деятельности и личного собеседования с претендентами.

Этапы отбора:

- Оценка соответствия текущим задачам обучения и воспитания.
- Оценка опыта и результатов работы.
- Оценка готовности проводить работу по формированию и развитию образовательных, исследовательских и проектных методик в сферах деятельности образовательной организации.
- Оценка принятия условий и требований к результатам работы.

Система отбора методистов. Подбор и прием на работу осуществляется научными руководителями и руководством образовательной организации на основании изучения результатов деятельности, личного собеседования и тестирования претендентов. Каждый этап сопровождается обучением с последующей оценкой соответствия установленным критериям.

Этапы отбора:

- Оценка преданности компании.
- Оценка опыта и результатов работы, уровня владения методологией и методиками.
- Оценка лидерских и руководящих качеств.
- Оценка принятия условий и требований к результатам работы.

Система отбора педагогов и наставников. Подбор и прием на работу осуществляется методистами образовательной организации на основании изучения результатов деятельности, личного собе-

седования и тестирования претендентов. Каждый этап сопровождается обучением с последующей оценкой соответствия установленным критериям системы менеджмента качества.

Этапы отбора педагогов академического образования:

- Оценка лояльности к компании.
- Оценка предметных знаний и навыков.
- Оценка педагогического мастерства и качеств личности.
- Оценка принятия условий и требований к результатам работы.

Этапы отбора вне академического образования:

- Оценка лояльности к компании.
- Оценка соответствия профилю деятельности в рамках дополнительного образования.
- Оценка опыта и результатов работы.
- Оценка принятия условий и требований к результатам работы.

Этапы отбора наставников:

- Оценка лояльности к компании.
- Оценка владения компетенциями наставника.
- Оценка опыта, результатов работы и достижений в профильной деятельности.
- Оценка принятия условий и требований к результатам работы.

### Выводы

Проектирование мотивационной среды для современного образования в школе инновационного научно-технологического центра «Unity Park» в городе Сургуте – это многогранный процесс, включающий разработку и реализацию образовательных программ, оформление дизайн-пространства, формирование культуры общения и поддержание здоровья учащихся. Это требует координированных усилий всех участников образовательного процесса и использования современных технологий и методик обучения.

### Список источников

1. Доронина Н.П., Глебова Е.Н., Волкова К.С. Высшее образование: Современные вызовы и тренды развития // Сборник трудов региональной учебно-методической конференции: Ставропольский государственный аграрный университет, Издательство: Издательство «АГРУС» (Ставрополь), 2021. С. 126 – 132.
2. Кондрашкина Е.Г., Рыжаков В.В., Чаппаров Ф.Х. Об организации проектной деятельности студентов вузов с использованием инженерных треков // В сборнике: Проблемы электроэнергетики и телекоммуникаций Севера России – 2020: Сборник статей I Всероссийской с международным участием научно-практической онлайн-конференции. 2020. С. 357 – 361.
3. Кондрашкина Е.Г., Чаппаров Ф.Х. Жизненный цикл дизайна инженерного проекта в учебном инженерно-техническом проектировании // В сборнике: Проблемы электроэнергетики и телекоммуникаций Севера России: Сборник трудов IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 712 – 721.
4. Кондрашкина Е.Г., Шиндяпина И.А. Ресурсный центр технологического образования города первые шаги и успехи // В сборнике: Актуальные вопросы теории и практики управления: Сборник научных статей / Под общей ред. А. М. Чернопятова. 2018. С. 98 – 103.



5. Мкртумова А.А. Теоретические основы ресурсного подхода для формирования конкурентного преимущества страны. Креативная экономика. 2019. Е. 13. № 2. С. 211 – 218.
6. Рыжаков В.В., Кондрашкина Е.Г. Проектный центр индивидуальны образовательных стратегий обучающихся инженерного профиля // Современное педагогическое образование. 2018. № 3. С. 71 – 74.
7. Рыжаков В.В., Кондрашкина Е.Г. Экосистема инженерных треков как среда поддержки бизнес-процессов кафедры радиоэлектроники и электроэнергетики Сургутского государственного университета // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021 № 5. С. 122 – 127.
8. Силкина Г.Ю., Шабан А.П. Цифровые инновации: сущностные характеристики и особенности // π-Еconomy. 2023. Т. 16. № 5. С. 51 – 62.
9. Склярора Н.Ю., Бродовская, Е.В., Огнев А.С., Лукушин В.А. Эффекты и перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в российскую систему школьного образования // Преподаватель XXI век. 2023. № 3-1. С. 146 – 160.
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Школа "Новое образование". 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2001. 366 с.

### References

1. Doronina N.P., Glebova E.N., Volkova K.S. Higher education: Modern challenges and development trends. Collection of works of the regional educational and methodological conference: Stavropol State Agrarian University, Publisher: AGRUS Publishing House (Stavropol), 2021. P. 126 – 132.
2. Kondrashkina E.G., Ryzhakov V.V., Chapparov F.Kh. On the organization of project activities of university students using engineering tracks. In the collection: Problems of Electric Power Industry and Telecommunications of the Russian North – 2020: Collection of articles of the I All-Russian scientific and practical online conference with international participation. 2020. P. 357 – 361.
3. Kondrashkina E.G., Chapparov F.Kh. Life cycle of engineering project design in educational engineering design. In the collection: Problems of electric power industry and telecommunications of the Russian North: Collection of works of the IV International scientific and practical conference. Moscow, 2023. P. 712 – 721.
4. Kondrashkina E.G., Shindyapina I.A. Resource center of technological education of the city first steps and successes. In the collection: Actual issues of management theory and practice: Collection of scientific articles. Under the general editorship of A.M. Chernopyatov. 2018. P. 98 – 103.
5. Mkrumova A.A. Theoretical foundations of the resource-based approach for the formation of a competitive advantage of the country. Creative economy. 2019. E. 13. No. 2. P. 211 – 218.
6. Ryzhakov V.V., Kondrashkina E.G. Project center of individual educational strategies of engineering students. Modern pedagogical education. 2018. No. 3. P. 71 – 74.
7. Ryzhakov V.V., Kondrashkina E.G. Ecosystem of engineering tracks as an environment for supporting business processes of the Department of Radio Electronics and Electric Power Engineering of Surgut State University. Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities. 2021 No. 5. P. 122 – 127.
8. Silkina G.Yu., Shaban A.P. Digital innovations: essential characteristics and features. π-Economy. 2023. Vol. 16. No. 5. P. 51 – 62.
9. Sklyarova N.Yu., Brodovskaya E.V., Ognev A.S., Lukushin V.A. Effects and Prospects of Implementing Artificial Intelligence Technologies in the Russian School Education System. Teacher XXI century. 2023. No. 3-1. P. 146 – 160.
10. Yasvin V.A. Educational environment: from modeling to design. Moscow city psychological and pedagogical institute, School "New education". 2nd ed., corrected. and additional. Moscow: Smysl, 2001. 366 p.

### Информация об авторах

**Кондрашкина Е.Г.**, кандидат педагогических наук, доцент, Сургутский государственный университет, [kondrashkina\\_eg@surgu.ru](mailto:kondrashkina_eg@surgu.ru)

**Рыжаков В.В.**, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой радиоэлектроники и электроэнергетики, Сургутский государственный университет, [v.ryzhakov\\_vv@surgu.ru](mailto:v.ryzhakov_vv@surgu.ru)