



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>
2025, № 10 / 2025, Iss. 10 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
УДК 37.015.31+159.955.2

Понятие и определение понятия «трезвое мировоззрение» в рамках категориально-системной методологии

¹ Ключникова Е.А.

¹ Тюменский индустриальный университет

Аннотация: в современном мире алкоголь, табак воспринимаются человеком как нормальное явление. Мировоззрение современных подростков и взрослых допускает идею о естественности самоотравления этими ядами, несмотря на доступные знания о вредных последствиях. И эта проблема требует теоретического осмысления. В образовательных учреждениях, призванных заниматься профилактикой вредных привычек, чаще всего проводимые мероприятия направлены на минимизацию уровня вовлеченности в употребление психоактивными веществами. Как правило, при проведении данных мероприятий не затрагиваются мировоззренческие основы возникновения проалкогольных или трезвых убеждений. Вопросы формирования трезвого мировоззрения малоизучены и требуют научного подхода в теоретическом осмыслении, поскольку это важный аспект педагогической и психологической работы с обучающимися. Выход педагоги трезвости на новый мировоззренческий уровень обусловил необходимость разработки понятийно-терминологического аппарата теории трезвости, исключающего неоднозначность и двусмысленность при использовании тех или иных терминов в педагогическом сопровождении процесса формирования трезвого мировоззрения. Целями данного исследования явились разработка понятия и определения понятия «трезвое мировоззрение». Предложено авторское понимание понятия «трезвое мировоззрение», сформулированное с помощью семантического способа. Определение понятия трезвого мировоззрения было сформулировано с использованием категориально-системной методологии методом «Формально-логическое определение понятия», основанном на идее триадичности. Значимость данной работы заключена в разработке понятийного аппарата предметной области педагогики трезвости, что позволяет не только более осознанно подходить к организации и проведению мероприятий по профилактике вредных привычек, но и повысить эффективность данных мероприятий.

Ключевые слова: трезвое мировоззрение, категориально-системная методология, формирование трезвого мировоззрения

Для цитирования: Ключникова Е.А. Понятие и определение понятия «трезвое мировоззрение» в рамках категориально-системной методологии // Современный ученый. 2025. № 10. С. 280 – 286.

Поступила в редакцию: 16 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 18 июля 2025 г.; Принята к публикации: 11 сентября 2025 г.

The concept and definition of the concept "sustainable worldview" in the framework of category-system methodology

¹ Klyushnikova E.A.

¹ Industrial University of Tyumen

Abstract: in the modern world, alcohol and tobacco are perceived by people as a normal phenomenon. The worldview of modern adolescents and adults allows for the idea of the naturalness of self-poisoning with these poisons, despite the available knowledge about the harmful effects. And this problem requires a theoretical understanding. In educational institutions designed to prevent bad habits, most of the activities carried out are aimed at minimizing the level of involvement in the use of psychoactive substances. As a rule, when conducting these events, the ideological foundations of the emergence of pro-alcohol or sober beliefs are not affected. The issues of forming a sober worldview are poorly understood and require a scientific approach in theoretical understanding, since this is an important aspect of pedagogical and psychological work with students. The emergence of the pedagogy of sobriety to a new ideological level necessitated the development of a conceptual and terminological apparatus of the theory of sobriety, eliminating ambiguity and ambiguity when using certain terms in pedagogical support of the process of forming a sober worldview. The objectives of this study were to develop the concept and definition of a "sober worldview". The author's understanding of the concept of "sober worldview" is proposed, formulated using a semantic method. The definition of the concept of a sober worldview was formulated using a categorical-systematic methodology using the method of "Formal-logical definition of the concept" based on the idea of triadicity. The significance of this work lies in the development of the conceptual framework of the subject area of the pedagogy of sobriety, which allows not only a more conscious approach to the organization and conduct of measures to prevent bad habits, but also to increase the effectiveness of these measures.

Keywords: a sober worldview, categorical-system methodology, the formation of a sober worldview

For citation: Klyushnikova E.A. The concept and definition of the concept "sustainable worldview" in the framework of category-system methodology. Modern Scientist. 2025. 10. P. 280 – 286.

The article was submitted: May 16, 2025; Approved after reviewing: July 18, 2025; Accepted for publication: September 11, 2025.

Введение

В современном мире употребление алкоголя и табака считается приемлемым. В 20 веке советский психофизиолог Г.А. Шичко пришёл к выводу о том, что причины самоотравления алкогольными и табачными ядами кроются в сознании человека, то есть, в его запрограммированности [9]. Запрограммировать возможна при сформированном алкогольном мировоззрении, когда в картине мира человека существуют алкоголь и табак как норма жизни.

В «Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года» заявлены такие задачи, как «...развитие психологических и социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ и устойчивого неприятия незаконного потребления наркотиков, формирования культуры безопасного и здорового образа жизни» [10]. Подобные задачи выполнимы при условии формирования трезвого

мировоззрения, на базе которого возможно развитие заявленных ценностей, убеждений и навыков. Таким образом, для педагога для принятия правильных педагогических решений необходимо изучение мировоззрения учащегося, поскольку система представлений об окружающем мире и о себе определяет поведение человека в повседневной жизни.

Поэтому закономерно, что формирование мировоззрения учащихся является обязательной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Проблема формирования мировоззрения подрастающего поколения является на сегодня одной из самых важных, чем и обусловлен интерес современных исследователей к данной теме. Надо заметить, что тема формирования мировоззрения была актуальна в России и в XIX веке. Так, например, работа В.Н. Казанцева и Н.А. Тюгаева посвящена исследованию развитию взглядов К.Д. Ушинского на формирование мировоззрения обучающихся. В этой работе авторы подвергают ана-

лизу составные части мировоззрения, выявляют связи его педагогического учения не только с социально-экономическим развитием России середины XIX в., но и с философскими и педагогическими учениями того времени [8].

Мировоззрение общепринято делить на несколько видов: обыденное, религиозное, научное, мифологическое, философское. Сегодня, в силу особенностей современного этапа развития общества, больше внимания уделяется вопросам формирования научного мировоззрения. Так А.А. Семенов, и А.С. Яицкий в своей работе представляют научный обзор проблемы организации исследовательской деятельности по биологии и экологии как средства формирования научного мировоззрения учащихся [14]. Эффективность формирования научного мировоззрения в начальной школе на уроках окружающего мира рассматривают Т.Н. Галич, Д.П. Ахметшина [2]. Н.Г. Ефимова в своей работе обозначает основные проблемы формирования научного мировоззрения, вызванные изменением образовательной среды, таким как условия самоизоляции или интернет-ресурсы, а также выявляет основные группы факторов, влияющих на становление мировоззрения личности детей [5]. И.С. Измайлова предлагает программы по формированию научного мировоззрения у иностранных военнослужащих [7].

Однако, исследования учёных и практиков не ограничиваются изучением только научного мировоззрения. К настоящему времени сформирована обширная база работ, посвящённых и другим видам мировоззрения. Так Е.Ф. Мазанюк анализирует процесс подготовки будущих педагогов к формированию у обучающихся экологического мировоззрения [13]. Б.А. Жигалев, Л.А. Косолапова, Ю.Ю. Тимкина изучают проблемы формирования профессионального мировоззрения [6]. Т.Л. Кузьменкова в своей работе раскрывает сущность информационного мировоззрения [11]. А.Ю. Гречишкин рассматривает аспекты формирования гражданского мировоззрения [4]. К.Г. Лыкова раскрывает особенности формирования стохастического мировоззрения учащихся [12]. К.О. Битюков, А.С. Горшков раскрывают аспекты формирования антикоррупционного мировоззрения студентов [1]. О.А. Тринадцатко рассматривает понятия «педагогическое мировоззрение», «профессиональное мировоззрение» и «профессионально-педагогическое мировоззрение» [15].

Зарубежные авторы также интересуются природой мировоззрения и его взаимосвязями. Так группа китайских исследователей Шяосинского университета Китая изучают взаимосвязь между позитивной психологией и мировоззрением сту-

дентов колледжей и анализируется их взаимное влияние. И делают выводы, что результаты этого исследования способствуют инновациям в образовании студентов колледжей и их взглядах на жизнь [20]. В своей статье Raili Keränen-Pantsu и Hannu L.T. Heikkinen из университета Восточной Финляндии рассматривают педагогические цели учителей, использующих нарративы в финском религиозном и мировоззренческом образовании, где учителя выступают в качестве интерпретаторов культурного фонда историй, в том числе фундаментальных религиозных нарративов, превращая его в педагогический инструмент для работы с идентичностью [19]. Учёные с Южной Африки Guilherme J. Brown, Ferdinand J. Potgieter рассматривают мировоззрение паломника и то, как оно связано с драмой человеческого существования. Заявляя целью внесение вклада в философию образования (в том числе для педагогов и специалистов в области образования) [17]. Исследование нидерландских авторов Jacomijn C. van der Kooij, Doret J. de Ruyter, Siebren Miedema поднимает вопрос о различиях между изучением мировоззрения и обучением мировоззрению [18].

Таким образом, в отечественной и зарубежной науке представлено огромное количество работ по разным видам мировоззрений. Многообразие видов мировоззрения связано с индивидуальными особенностями людей, их опытом и средой, в которой они находятся. Разнообразие подходов к интерпретации мировоззрения свидетельствует о большом интересе общества к познанию мира, человека, картины мира человека, его убеждений и установок. Несмотря на большое количество видов мировоззрения, основополагающая мысль прослеживается одна: люди воспринимают реальность под влиянием мировоззрения [16].

Однако, автору не удалось найти работ, посвящённых понятию «трезвое мировоззрение» и формированию определения данного понятия.

Научный подход требует разностороннего и целостного осмысления объекта определения для более полного отражения присущих ему свойств и качеств. Только выясняя сущностную природу объекта, возможно добиться формулирования точного определения любого понятия, исключая двусмысленность и противоречивость.

Определяя понятие, мы подразумеваем установление его содержания с указанием существенных признаков в его содержании: необходимость, достаточность, отличие данного понятия от остальных понятий [3].

В исследовании мы поставили две главные цели: выяснение смысла понятия «трезвое мировоз-

зрение» и формулирование определения понятия «трезвое мировоззрение».

Материалы и методы исследований

Для формулирования понятия мы использовали семантический способ, а для формулировки определения понятия применили «Формально-логический метод определения понятия», предложенный В.А. Светловым. Для получения научно-обоснованного определения необходимо произвести действия по алгоритму:

1. Понятие соотнести с Классом.
2. Найти Универсум, характеризующегося близостью к объекту родового понятия.
3. Найти дополнение к Классу.
4. Установить необходимое и достаточное условие отнесения к Классу.
5. Сформулировать определение.

Результаты и обсуждения

Мы выявили, что понятие трезвого мировоззрения подчинено концепциям гуманистического воспитания, одной из центральных задач которого является защита и сохранение традиционных ценностей. Семантический способ формулирования понятия предполагает перечисление его существенных признаков, связанных с сущностью предмета, его природой. По мнению автора понятие звучит следующим образом: трезвое мировоззрение – это мировоззренческая система человека, которая строится на научно обоснованных данных

исследований, осмысленных человеком и переведенных в лично значимые установки и умозаключения, переходящие в твердые убеждения и определяющие трезвый образ жизни, при котором жизнь в свободе от отравления любыми интоксикантами, становится осознанной нормой.

Для формулировки определения понятия «трезвое мировоззрение» применим алгоритмы «Формально-логического метода определения понятия».

Итак, выделим универсум, наиболее общее понятие, включающее в себя также определяемое понятие. Для трезвого мировоззрения таким наиболее общим является «картина мира человека», включающая все виды мировоззрений в некое крупное целое. Логическая теория определения требует выявить необходимые и достаточные признаки исследуемого феномена, позволяющие однозначно выделить его из множества сходных, но не тождественных феноменов. Необходимым признаком для выделения трезвого мировоззрения в отдельный класс из указанной совокупности элементов – универсума – является «трезвость как норма жизни», сохраняющаяся и после объединения в трезвое мировоззрение. Достаточным признаком является, на наш взгляд, «исключение самоотравления интоксикантами». Формулируем научно-обоснованное определение (рис. 1).



Рис. 1. Схема формулирования определения «трезвое мировоззрение».

Fig. 1. The scheme of formulation of the definition of "sober worldview".

Таким образом, трезвое мировоззрение может быть кратко определено как картина мира человека, характеризующаяся осмыслением трезвости как нормы жизни и исключая самоотравление любыми интоксикантами.

Выводы

С помощью семантического способа сформулировано понятие трезвого мировоззрения. Трезвое мировоззрение – это мировоззренческая система человека, которая строится на научно обос-

нованных данных исследований, осмысленных человеком и переведенных в лично значимые установки и умозаключения, переходящие в твердые убеждения и определяющие трезвый образ жизни, при котором жизнь в свободе от отравления любыми интоксикантами, становится осознанной нормой. С помощью метода «Формально-логического метода определения понятия» получили транспарентное определение: трезвое мировоззрение – это картина мира в сознании человека, характеризующаяся осмыслением трезвости как нормы и исключающая самоотравление любыми интоксикантами.

Таким образом, выявленное понятие трезвого мировоззрения и сформулированное определение данного понятия дают возможность провести следующий этап исследования: формирование комплекса фундаментальных характеристик трезвого мировоззрения. Данное исследование даёт возможность не только логически корректного введения в предметное поле педагогики трезвости данного определения, но и возможность формирования исследовательской программы по итогам осмысления полученного категорийного понятийного поля педагогики трезвости.

Список источников

1. Битюков К.О., Горшков А.С. Задачи формирования антикоррупционного мировоззрения студентов профессиональных образовательных организаций // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2023. № 3 (61). С. 61 – 67.
2. Галич Т.Н., Ахметшина Д.П. Значение предмета "окружающий мир" в формировании научного мировоззрения учащихся // Гуманитарный трактат. 2021. № 116. С. 8 – 10.
3. Гамар М.В. Требования к определению термина // Lingua Mobilis. 2012. № 6 (39). С. 61 – 65.
4. Гречишкин А.Ю. Роль педагога в формировании гражданского мировоззрения обучающегося // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. 2019. № 3. С. 84 – 86.
5. Ефимова Н.Г. Факторы формирования научного мировоззрения учащихся общеобразовательных школ в новой среде развития личности // Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3. № 3. С. 89 – 94.
6. Жигалев Б.А., Косолапова Л.А., Тимкина Ю.Ю. Педагогические условия формирования профессионального мировоззрения студентов в процессе иноязычной подготовки // Язык и культура. 2024. № 67. С. 169 – 189. DOI 10.17223/19996195/67/9.
7. Измайлова И. С. Программа поэтапного формирования научного мировоззрения у иностранных курсантов в военных вузах РФ // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-4. С. 50 – 52.
8. Казанцев В.Н., Тюгаева Н.А. Современный взгляд на формирование мировоззрения, обучающихся в педагогическом наследии К. Д. Ушинского // Пенитенциарная наука. 2023. Т. 17. № 4 (64). С. 442 – 450. DOI 10.46741/2686-9764.2023.64.4.012
9. Карпачев А.А., Головин А.А. Теория психологического программирования и результаты научно-практической деятельности Г.А. Шичко [Электронный ресурс] // Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. 2020. № 2 (28). С. 64 – 77. URL <http://yrazvitie.ru/> (дата обращения: 16.04.2025)
10. Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года"
11. Кузьменкова Т.Л. Проблемы формирования информационной культуры личности // Педагогическое образование и наука. 2024. № 6. С. 25 – 29. DOI 10.56163/2072-2524-2024-6-25-30
12. Лыкова К.Г. Основные этапы формирования стохастического мировоззрения старшеклассников в общеобразовательной школе // Continuum. Математика. Информатика. Образование. 2021. № 3 (23). С. 29 – 35. DOI 10.24888/2500-1957-2021-3-29-35
13. Мазанюк Е.Ф. Подготовка будущих педагогов к формированию у обучающихся школ экологического мировоззрения: сущность и содержание // Актуальные вопросы современных научных исследований: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, 10 мая 2023 года Пенза, 2023. Ч. 2. С. 154 – 156.
14. Семенов А.А. Исследовательская деятельность по биологии и экологии как средство формирования научного мировоззрения учащихся: научный обзор // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 10. С. 93 – 97.
15. Тринадцатко О.А. Профессионально-педагогическое мировоззрение будущих педагогов: концептуализация понятия // ЦИТИСЭ. 2024. № 4(42). С. 74 – 90.

16. Эзри Г.К. К вопросу об изучении значения мировоззрения в университетском курсе «Философия» // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. № 11. С. 469 – 478. DOI.org/10.33619/2414-2948/84/61
17. Braun G.J.; Potgieter F.J. The worldview of the pilgrim and the foundation of a confessional and narrative philosophy of education // HTS teologiese studiestheological studies. 2019. Vol. 75 (4). DOI: <https://doi.org/10.4102/hts.v75i4.5805>.
18. Jacomijn C. van der Kooij, Doret J. de Ruyter, Siebren Miedema. The Merits of using “Worldview” in religious education // Religious Education. 2017. Vol. 112 (2). P. 172 – 184.
19. Keränen-Pantsu, Raili & Heikkinen, Hannu Pedagogical Purposes of Narratives in Worldview Education: Teachers’ Conceptions // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2019. Vol. 18. P. 58 – 72.
20. Long Xiao, Chen Peiyao Innovation of the Education of College Students' Outlook on Life Following Positive Psychology Under the Theory of Educational Psychology // Frontiers in Psychology. 2022. Vol. 12. DOI=10.3389/fpsyg.2021.739284

References

1. Bityukov K.O., Gorshkov A.S. Tasks of forming an anti-corruption worldview of students of professional educational organizations. Academic Bulletin. Bulletin of the St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education. 2023. No. 3 (61). P. 61 – 67.
2. Galich T.N., Akhmetshina D.P. The importance of the subject "world around us" in the formation of the scientific worldview of students. Humanitarian treatise. 2021. No. 116. P. 8 – 10.
3. Gamar M.V. Requirements for the definition of a term. Lingua Mobilis. 2012. No. 6 (39). P. 61 – 65.
4. Grechishkin A.Yu. The role of the teacher in the formation of the civic worldview of the student. Bulletin of the State Educational Institution of Additional Professional Education of the Tyumen Region "IPK and PPRO TO". Tula educational space. 2019. No. 3. P. 84 – 86.
5. Efimova N.G. Factors in the formation of the scientific worldview of students of comprehensive schools in the new environment of personal development. Review of pedagogical research. 2021. Vol. 3. No. 3. P. 89 – 94.
6. Zhigalev B.A., Kosolapova L.A., Timkina Yu.Yu. Pedagogical conditions for the formation of students' professional worldview in the process of foreign language training. Language and Culture. 2024. No. 67. P. 169 – 189. DOI 10.17223/19996195/67/9.
7. Izmailova I. S. The program of stage-by-stage formation of a scientific worldview among foreign cadets in military universities of the Russian Federation. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 83-4. P. 50 – 52.
8. Kazantsev V.N., Tyugaeva N.A. A modern view on the formation of a worldview of students in the pedagogical heritage of K.D. Ushinsky. Penitentiary science. 2023. Vol. 17. No. 4 (64). P. 442 – 450. DOI 10.46741 / 2686-9764.2023.64.4.012
9. Karpachev A.A., Golovin A.A. Theory of psychological programming and the results of scientific and practical activity of G.A. Shichko [Electronic resource] // International electronic journal. Sustainable Development: Science and Practice. 2020. No. 2 (28). P. 64 – 77. URL <http://yrazvitie.ru/> (date of access: 16.04.2025)
10. Concepts for the prevention of psychoactive substance use in the educational environment for the period up to 2025"
11. Kuzmenkova T.L. Problems of forming the information culture of the individual. Pedagogical education and science. 2024. No. 6. P. 25 – 29. DOI 10.56163/2072-2524-2024-6-25-30
12. Lykova K.G. The main stages of forming the stochastic worldview of high school students in a comprehensive school. Continuum. Mathematics. Computer Science. Education. 2021. No. 3 (23). P. 29 – 35. DOI 10.24888/2500-1957-2021-3-29-35
13. Mazanyuk E.F. Preparing future teachers to form an ecological worldview in school students: essence and content. Actual issues of modern scientific research: collection of articles of the IV International scientific and practical conference, May 10, 2023 Penza, 2023. Part 2. P. 154 – 156.
14. Semenov A.A. Research activities in biology and ecology as a means of forming a scientific worldview of students: a scientific review. Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities. 2019. No. 10. P. 93 – 97.
15. Trinadtsatko O.A. Professional and pedagogical worldview of future teachers: conceptualization of the concept. CITISE. 2024. No. 4(42). P. 74 – 90.
16. Ezri G.K. On the Study of the Importance of Worldview in the University Course "Philosophy". Bulletin of Science and Practice. 2022. Vol. 8. No. 11. P. 469 – 478. DOI.org/10.33619/2414-2948/84/61

17. Braun G.J.; Potgieter F.J. The worldview of the pilgrim and the foundation of a confessional and nar-rative philosophy of education. HTS teologiese studiess theological studies. 2019. Vol. 75 (4). DOI: <https://doi.org/10.4102/hts.v75i4.5805>.

18. Jacomijn C. van der Kooij, Doret J. de Ruyter, Siebren Miedema. The Merits of using “Worldview” in religious education. Religious Education. 2017. Vol. 112(2). P. 172 – 184.

19. Keränen-Pantsu, Raili & Heikkinen, Hannu Pedagogical Purposes of Narratives in Worldview Education: Teachers’ Conceptions. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2019. Vol. 18. P. 58 – 72.

20. Long Xiao, Chen Peiyao Innovation of the Education of College Students' Outlook on Life Following Positive Psychology Under the Theory of Educational Psychology. Frontiers in Psychology. 2022. Vol. 12. DOI=10.3389/fpsyg.2021.739284

Информация об авторе

Клюшникова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8305-9232>, SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=5720851511>, SPIN-код: 2085-6375, Тюменский индустриальный университет, 625000, г. Тюмень, ул. Володарского, 38, lenatolik21@mail.ru

© Клюшникова Е.А., 2025