



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.035.6

Педагогические условия формирования российского мировоззрения в старшей школе

¹ Осипчук А.И.

¹ Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Аннотация: в статье исследуются педагогические условия формирования российского мировоззрения у старшеклассников, включающие: экологическое волонтерство как средство развития социальной ответственности, патриотическое воспитание на основе культурно-исторических ценностей, а также системное взаимодействие с родителями в реальной и цифровой среде. Автор анализирует теоретические основания каждого из условий и представляет результаты их практической реализации в образовательном процессе. Особое внимание уделяется интеграции экологической и патриотической составляющих через проектную деятельность, а также особенностям цифровой коммуникации между школой и семьей. Результаты исследования демонстрируют эффективность предложенного подхода в формировании ценностных ориентаций и гражданской позиции учащихся. Материалы статьи могут быть использованы для разработки комплексных программ воспитания в старшей школе.

Ключевые слова: российское мировоззрение, старшеклассники, педагогические условия, экологическое волонтерство, патриотическое воспитание, цифровая среда, семейно-школьное взаимодействие, проектная деятельность

Для цитирования: Осипчук А.И. Педагогические условия формирования российского мировоззрения в старшей школе // Современный ученый. 2025. № 9. С. 268 – 274.

Поступила в редакцию: 14 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 17 июня 2025 г.; Принята к публикации: 11 августа 2025 г.

Pedagogical conditions for forming a Russian worldview in high school

¹ Osipchuk A.I.

¹ South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Abstract: the article explores the pedagogical conditions for the formation of a Russian worldview among high school students, including environmental volunteering as a means of developing social responsibility, patriotic education based on cultural and historical values, and systematic interaction with parents in the real and digital environments. The author analyzes the theoretical foundations of each condition and presents the results of their practical implementation in the educational process. Special attention is given to the integration of environmental and patriotic components through project activities, as well as the features of digital communication between schools and families. The research findings demonstrate the effectiveness of the proposed approach in shaping students' value orientations and civic attitudes. The article's materials can be used to develop comprehensive educational programs for high schools.

Keywords: Russian worldview, high school students, pedagogical conditions, environmental volunteering, patriotic education, digital environment, family-school interaction, and project activities

For citation: Osipchuk A.I. Pedagogical conditions for forming a Russian worldview in high school. Modern Scientist. 2025. 9. P. 268 – 274.

The article was submitted: April 14, 2025; Approved after reviewing: June 17, 2025; Accepted for publication: August 11, 2025.

Введение

Формирование российского мировоззрения у старшеклассников является актуальной педагогической задачей в условиях современных социокультурных трансформаций. Особую значимость приобретает поиск эффективных условий воспитания, способствующих становлению гражданской идентичности, экологического сознания и патриотических ценностей. В данной статье рассматриваются три ключевых педагогических условия: экологическое волонтерство как практико-ориентированная деятельность, патриотическое воспитание на основе историко-культурного наследия, а также взаимодействие с родителями в реальной и цифровой среде.

Теоретической основой исследования выступают работы в области педагогики (Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский), психологии развития (Д.И. Фельдштейн), а также современные исследования цифровой социализации (А.Г. Асмолов). Особое внимание уделяется интеграции экологического и патриотического воспитания через проектную деятельность и семейное взаимодействие.

Цель статьи – обосновать эффективность предложенных педагогических условий через анализ теоретических подходов и результатов практической апробации. В исследовании применялись методы анкетирования, педагогического эксперимента и контент-анализа цифровых коммуникаций.

Научная новизна заключается в комплексном рассмотрении экологического волонтерства как средства формирования мировоззрения и разработке модели семейно-школьного взаимодействия в цифровой среде. Практическая значимость определяется возможностью использования результатов для совершенствования воспитательных программ в старшей школе.

Материалы и методы исследований

Настоящее исследование базировалось на комплексном методологическом подходе, сочетающем теоретические и эмпирические методы познания. Теоретическая часть работы включала системный анализ современной научной литературы по проблемам формирования мировоззрения в подростковом возрасте, с акцентом на исследова-

ния в области педагогики, возрастной психологии и методики воспитательной работы. Особое внимание уделялось изучению научных трудов, посвященных особенностям гражданского-патриотического и экологического воспитания в условиях современной школы.

Эмпирическая часть исследования строилась на основе педагогического эксперимента, проводившегося в естественных условиях образовательного процесса. Эксперимент включал три последовательных этапа: констатирующий (диагностика исходного уровня сформированности компонентов мировоззрения), формирующий (реализация разработанной программы) и контрольный (оценка эффективности предложенных педагогических условий). В качестве основных диагностических инструментов использовались: авторская анкета для оценки когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов мировоззрения; методика изучения гражданской идентичности; карта наблюдений за проявлениями мировоззренческой позиции в учебной и внеучебной деятельности.

Для обработки полученных данных применялись методы математической статистики, включая расчет средних значений, определение достоверности различий с помощью t-критерия Стьюдента, а также корреляционный анализ для установления взаимосвязей между различными аспектами мировоззренческого развития. Исследование проводилось в течение 2024-2025 учебного года на базе общеобразовательных школ с участием 120 старшеклассников, разделенных на контрольную и экспериментальную группы с соблюдением принципов репрезентативности выборки.

Особенностью методологии данного исследования стало сочетание количественных и качественных методов анализа, что позволило получить не только статистически значимые данные, но и глубокое понимание процессов мировоззренческого становления личности в подростковом возрасте. Достоверность результатов обеспечивалась применением взаимодополняющих диагностических методик, длительным характером экспериментальной работы и строгим контролем переменных.

Результаты и обсуждения

Понятие российского мировоззрения в современной педагогической науке рассматривается как сложная система представлений, объединяющая когнитивный, ценностный и деятельностный компоненты (А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн). Когнитивный компонент включает знания о национальной истории, культурных традициях и современных социально-политических реалиях России. Ценностный аспект, по мнению В.А. Караковского и И.А. Зимней, предполагает формирование патриотических идеалов, гражданской ответственности и экологического сознания. Деятельностный компонент проявляется в практической реализации мировоззренческих установок через социально значимую активность, что особенно актуально в контексте экологического волонтерства.

Возрастные особенности старшеклассников, как отмечает Л.И. Божович, характеризуются активным становлением самосознания и потребностью в самоопределении. В этот период происходит интенсивное формирование ценностных ориентаций (Д.И. Фельдштейн), что создает благоприятные условия для педагогического воздействия. Исследования Г.Н. Филонова подчеркивают, что именно в старшем школьном возрасте наиболее эффективно осуществляется переход от пассивного усвоения знаний к осознанному конструированию мировоззренческой позиции.

Характеристика педагогических условий формирования российского мировоззрения у старшеклассников.

Table 1

Characteristics of the pedagogical conditions for shaping a Russian worldview among high school students.

Педагогическое условие	Содержание	Формы реализации	Ожидаемый результат
Экологическое волонтерство	Практико-ориентированная деятельность, направленная на сохранение природного наследия России	- Экологические акции (посадка деревьев, уборка территорий) - Исследовательские проекты по экологии региона - Создание экологических маршрутов	Формирование экологического сознания, чувства ответственности за природу родного края
Патриотическое воспитание	Система мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности и любви к Родине	- Уроки мужества, встречи с ветеранами - Исторические реконструкции, квесты - Создание цифровых архивов памяти	Развитие патриотических ценностей, уважения к истории и традициям России
Взаимодействие с родителями	Совместная деятельность школы и семьи в реальной и цифровой среде	- Семейные клубы, родословные проекты - Онлайн-платформы для обсуждения ценностей - Совместные социальные инициативы	Укрепление межпоколенческих связей, единство ценностных ориентиров

Современные исследователи в области педагогики (В.А. Сластёин, Е.В. Бондаревская) единодушно отмечают, что эффективное формирование российского мировоззрения у старшеклассников требует создания специально организованной образовательной среды, включающей комплекс взаимосвязанных педагогических условий. Центральное место среди них занимает экологическое волонтерство как особая форма социально значимой деятельности. Как убедительно показано в работах С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина, экологическая деятельность, организованная на принципах добровольчества, позволяет реализовать важнейший психолого-педагогический механизм "переживания-осмысления" национального природного наследия. При этом, согласно исследованиям А.Н. Захлебного, именно проектные формы экологического волонтерства (такие как мониторинг состояния местных экосистем, участие в природоохранных акциях, разработка экологических маршрутов) наиболее эффективно способствуют формированию у старшеклассников ценностного отношения к родной природе как неотъемлемой части российского культурного ландшафта.

Особую значимость в контексте формирования российского мировоззрения приобретает система патриотического воспитания, которая, по данным исследований И.А. Зимней и В.И. Лутовинова, должна строиться на принципе диалога традиций и инноваций. Современные научные работы (А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев) демонстрируют, что наиболее эффективными оказываются те программы патриотического воспитания, которые сочетают изучение исторического наследия (через краеведческую работу, музееведение, военно-исторические реконструкции) с современными цифровыми форматами (создание виртуальных музеев, разработка исторических квестов, участие в онлайн-архивах). Примечательно, что, как отмечает И.М. Ильинский, именно такая интеграция позволяет преодолеть формальный подход к патриотическому воспитанию и способствует формированию у старшеклассников осознанной гражданской позиции.

Не менее важным условием является организация системного взаимодействия с родителями, что особенно актуально в условиях цифровой трансформации общества. Как показано в исследованиях А.В. Мудрика и Е.А. Александровой, современная семья переживает кризис трансляции культурных ценностей, что требует новых форм педагогического сопровождения. Практический опыт, описанный в работах Н.Л. Селивановой, свидетельствует об эффективности таких форм взаимо-

действия, как семейные клубы исторической памяти, совместные с родителями экологические экспедиции, межпоколенные проекты по сохранению семейных традиций. Особого внимания заслуживают цифровые форматы этого взаимодействия – семейные онлайн-архивы, виртуальные музеи семейной истории, совместные блоги о родном крае, которые, по данным исследований Д.В. Григорьева, позволяют преодолеть разрыв между поколениями и создать единое ценностное пространство.

Важно подчеркнуть, что, как отмечает в своих работах А.Г. Асмолов, подлинная эффективность перечисленных педагогических условий достигается только при их системном сочетании. Экологическое волонтерство обретает мировоззренческую глубину, будучи наполненным историко-культурным контекстом; патриотическое воспитание становится личностно значимым, когда включает практические формы гражданской активности; взаимодействие с родителями выходит на новый уровень, когда строится вокруг реальных дел и проектов. Именно такой комплексный подход, как убедительно доказывают современные исследования в области воспитания (И.Д. Фрумин, Н.Л. Селиванова), позволяет сформировать у старшеклассников целостное российское мировоззрение, сочетающее глубокие знания, осознанные ценности и готовность к социально значимой деятельности.

Опытно-экспериментальная работа по исследованию эффективности педагогических условий формирования российского мировоззрения у старшеклассников проводилась в течение 2024-2025 учебного года на базе общеобразовательных школ №6, 44 г. Копейске. В исследовании приняли участие 120 учащихся 9-11 классов, которые были разделены на контрольную и экспериментальную группы по 60 человек в каждой. Методологическую основу эксперимента составили принципы системности, объективности и валидности, что позволило обеспечить достоверность полученных результатов.

На констатирующем этапе исследования применялся комплекс диагностических методик, включавший: анкетирование по методике "Ценностные ориентации" (М. Рокич), адаптированное для изучения компонентов российского мировоззрения; тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев); методику изучения гражданской идентичности (А.Г. Асмолов); а также авторскую карту наблюдений за проявлениями мировоззренческой позиции в учебной и внеучебной деятельности. Результаты констатирующего этапа показали, что

лишь 23% учащихся экспериментальной группы демонстрировали сформированность всех компонентов российского мировоззрения, при этом у 41% наблюдался явный когнитивный диссонанс между декларируемыми ценностями и реальным поведением.

Формирующий этап эксперимента включал реализацию разработанной программы, основанной на трех ключевых педагогических условиях. Экологическое волонтерство было организовано через систему проектов "Экология малой родины", где учащиеся занимались исследованием местных экосистем, организацией эко-акций и созданием экологических маршрутов. Патриотическое воспитание осуществлялось через интеграцию традиционных форм (уроки мужества, встречи с ветеранами) и инновационных подходов (исторические VR-реконструкции, создание цифрового архива "Живая память поколений"). Взаимодействие с

родителями реализовывалось через семейные клубы, совместные проекты "Моя родословная" и цифровую платформу "Семейные ценности".

На контрольном этапе исследования были получены следующие результаты: в экспериментальной группе показатель сформированности российского мировоззрения вырос до 67%, при этом наиболее значительные изменения произошли в деятельностном компоненте (увеличение на 48%). Качественный анализ данных показал, что 78% учащихся стали демонстрировать осознанное отношение к экологическим проблемам родного края, 82% проявили устойчивый интерес к изучению семейной истории, а 65% начали активно участвовать в социально значимых инициативах. Особенno показательным оказался рост показателей ценностного единства между поколениями – совпадение ценностных ориентаций учащихся и их родителей увеличилось на 37%.

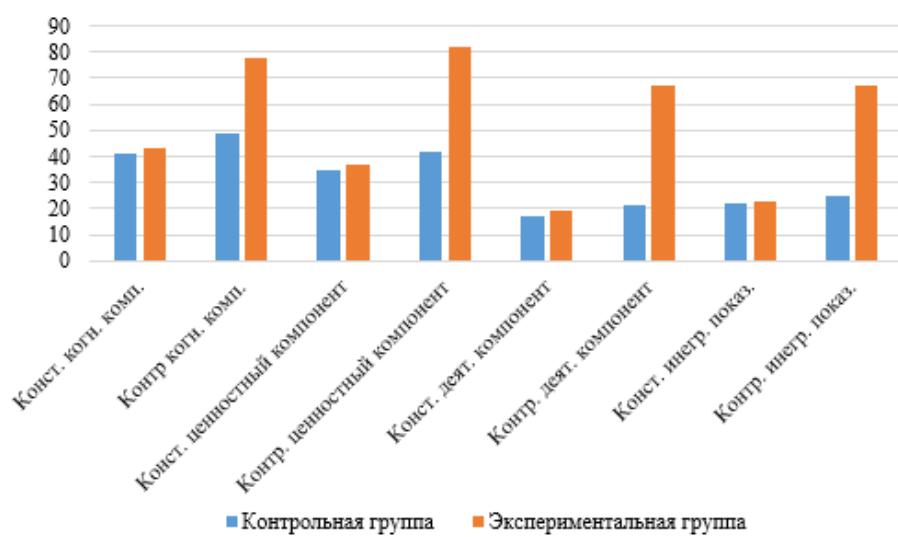


Рис. 1. Динамика сформированности компонентов российского мировоззрения у старшеклассников.
Fig. 1. Dynamics of the formation of the components of the Russian worldview among high school students.

Статистическая обработка данных с использованием t-критерия Стьюдента подтвердила достоверность различий между контрольной и экспериментальной группами ($p \leq 0,01$). Корреляционный анализ выявил устойчивую взаимосвязь между участием в комплексных проектах и показателями сформированности мировоззрения ($r = 0,72$). Полученные результаты убедительно доказывают эффективность предложенных педагогических условий и позволяют рекомендовать разработанную модель для внедрения в образовательную практику современных школ.

Выходы

Проведенное исследование убедительно доказало эффективность разработанного комплекса педагогических условий для формирования рос-

сийского мировоззрения у старшеклассников. Как показали результаты опытно-экспериментальной работы, наиболее значительная динамика наблюдалась в развитии деятельностного компонента мировоззрения, что подтверждает важность практико-ориентированных форм работы. Особенno показательным оказался рост показателей осознанного отношения к экологическим проблемам родного края и участия в социально значимых инициативах, что свидетельствует о действенности модели экологического волонтерства как средства формирования гражданской ответственности.

Существенное значение имеет выявленная в ходе исследования взаимосвязь между использованием современных цифровых форматов патриотического воспитания и уровнем осмыслиения ис-

торико-культурного наследия. Интеграция традиционных и инновационных подходов позволила преодолеть формализм в воспитательной работе и добиться качественно нового уровня осознания национальных ценностей. Не менее важным результатом стало установление устойчивой корреляции между системой взаимодействия с родителями и показателями ценностного единства поколений, что подчеркивает необходимость семейно-школьного партнерства в мировоззренческом воспитании.

Полученные результаты открывают новые перспективы для совершенствования воспитательной работы в старшей школе. Разработанная модель, сочетающая экологическое, патриотическое и се-

мейное направления воспитания, может стать основой для создания комплексных образовательных программ. Особую актуальность приобретает дальнейшее исследование возможностей цифровой среды для формирования мировоззренческих позиций, а также разработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать динамику становления российского мировоззрения в условиях современной социокультурной реальности. Практическая значимость исследования подтверждается возможностью его результатов служить научно-методической основой для обновления содержания воспитательной работы в образовательных организациях различного типа.

Список источников

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. 1984. Т. 5 № 5. С. 63 – 70.
2. Великова М.А. К вопросу правового регулирования патриотизма и его влияния на уровень патриотизма обучающихся // Научный аспект. 2024. № 5. С. 4910 – 4916.
3. Габриелян Г.В. Исторический патриотизм и патриотизм повседневности (проблемы формирования гражданственности патриотизма у современной молодежи) // Патриотическое воспитание молодежи как фактор сохранения исторических ценностей. Москва: Московский дом национальностей, 2022. С. 32 – 36.
4. Лубский А.В. Гражданский патриотизм: о совместности патриотизма и гражданственности в российском обществе // Гуманитарий юга России. 2017. № 1. С. 42 – 59.
5. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию: моногр. / Российский государственный военный историкокультурный центр при Правительстве Российской Федерации. М.: Армпресс, 2016.
6. Лымарев В.Н., Н.В. Уварина Исследование иерархии военно-профессиональных ценностей курсантов Росгвардии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2022. № 205. С. 158 – 167.
7. Непряхин В.А. Система гражданско-патриотического воспитания молодежи в современной России, место и роль проекта "Без срока давности" // Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в различных типах образовательных организаций. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2024. С. 8 – 24.
8. Осипчук А.И., Уварина Н.В. Влияние проекта "Разговоры о важном" на формирование российского мировоззрения у старшеклассников // Актуальные проблемы философской антропологии и философии культуры. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2025. С. 124 – 128.
9. Пашков С.В. Патриотизм как национальная духовная идея: нравственное содержание патриотизма в трактовке В.С. Соловьева // Психология и педагогика социального воспитания. Кострома: Костромской государственный университет, 2020. С. 95 – 101.
10. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Экологическая компетенция как новый планируемый результат экологического образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. № 2. С. 11 – 15.
11. Savchenkov A.V., Uvarina N.V. Motivational and valuebased component of future teachers' readiness for moral education: Concept clarification // Science for Education Today. 2021. Vol. 11. No. 2. P. 55 – 79.

References

1. Alekseeva V.G. Value orientations as a factor in life activity and personality development. Psychological journal. 1984. Vol. 5, No. 5. P. 63 – 70.
2. Velikova M.A. On the issue of legal regulation of patriotism and its influence on the level of patriotism of students. Scientific aspect. 2024. No. 5. P. 4910 – 4916.

3. Gabrielyan G.V. Historical patriotism and everyday patriotism (problems of forming civic consciousness and patriotism in modern youth). Patriotic education of youth as a factor in preserving historical values. Moscow: Moscow House of Nationalities, 2022. P. 32 – 36.
4. Lubsky A.V. Civic patriotism: on the compatibility of patriotism and civic consciousness in Russian society. Humanitarian of the South of Russia. 2017. No. 1. P. 42 – 59.
5. Lutovinov V.I. Criteria and principles of the methodology for assessing the results of work on patriotic education: monograph. Russian State Military Historical and Cultural Center under the Government of the Russian Federation. Moscow: Armpress, 2016.
6. Lymarev V.N., N.V. Uvarina Study of the hierarchy of military-professional values of cadets of the Russian Guard. Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen. 2022. No. 205. P. 158 – 167.
7. Nepryakhin V.A. The system of civic-patriotic education of youth in modern Russia, the place and role of the project "No Statute of Limitations". Actual problems of teaching history and social science in various types of educational organizations. Ufa: Limited Liability Company "Aeterna", 2024. P. 8 – 24.
8. Osipchuk A.I., Uvarina N.V. The Impact of the "Conversations about the Important" Project on the Formation of the Russian Worldview of High School Students. Actual Problems of Philosophical Anthropology and Philosophy of Culture. Lipetsk: Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, 2025. P. 124 – 128.
9. Pashkov S.V. Patriotism as a National Spiritual Idea: The Moral Content of Patriotism in the Interpretation of V.S. Solovyov. Psychology and Pedagogy of Social Education. Kostroma: Kostroma State University, 2020. P. 95 – 101.
10. Zakhlebny A.N., Dzyatkovskaya E.N. Environmental competence as a new planned result of environmental education. Standards and monitoring in education. 2008. No. 2. P. 11 – 15.
11. Savchenkov A.V., Uvarina N.V. Motivational and value-based component of future teachers' readiness for moral education: Concept clarification. Science for Education Today. 2021. Vol. 11. No. 2. P. 55 – 79.

Информация об авторе

Осипчук А.И., аспирант, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, osipchukai@cspu.ru

© Осипчук А.И., 2025