



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.01

DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-288-293

Повышение уровня правовой грамотности родителей как одно из главных условий формирования правовой грамотности студентов

¹ Желнин Э.В.

¹ Челябинский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Аннотация: в статье рассматривается проблема тесной взаимосвязи уровня правовой грамотности студентов и их родителей. Основная цель данной статьи – рассказать о необходимости повышения уровня правовой грамотности родителей для успешной реализации системы формирования правовой грамотности студентов. Достижение данной цели осуществляется решением следующих задач: провести диагностику уровня правовой грамотности родителей и проанализировать полученные результаты, рассказать об основных этапах работы, направленной на повышения уровня правовой грамотности родителей, представить результаты проведенного исследования. Основные тезисы статьи заключаются в следующем: утверждается, что формирование правовой грамотности студентов возможно только при одновременном повышении уровня правовой грамотности родителей; отмечается, что, чем выше уровень образования родителей, тем выше и их знания в области права. Приводятся результаты диагностического исследования уровня правовой грамотности родителей (начальное и итоговое диагностическое исследование). Рассказывается об организации работы среди родителей, направленной на повышение уровня правовой грамотности: порядок организации данной работы, формы и методы ее осуществления, необходимые условия. Анализируются итоги данной работы, указывающие на положительную динамику и влияние на формирование правовой грамотности студентов, что позволяет сделать выводы о правомерности заявленных утверждений.

Ключевые слова: правовая грамотность, правовой нигилизм, формирование правовой грамотности, студенты, родители, уровень образования, правовые знания, практикоприменительные умения и навыки

Для цитирования: Желнин Э.В. Повышение уровня правовой грамотности родителей как одно из главных условий формирования правовой грамотности студентов // Современный ученый. 2025. № 1. С. 288 – 293. DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-288-293

Поступила в редакцию: 18 сентября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 20 ноября 2024 г.; Принята к публикации: 8 января 2025 г.

Increasing the level of legal literacy of parents as one of the main conditions for the formation of legal literacy of students

¹ Zhelnin E.V.

¹ Chelyabinsk branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Abstract: the article deals with the problem of the close relationship between the level of legal literacy of students and their parents. The main purpose of this article is to talk about the need to increase the level of legal literacy of parents for the successful implementation of the system of formation of legal literacy of students. The achievement of this goal is carried out by solving the following tasks: to diagnose the level of legal literacy of parents and analyze the results obtained, to tell about the main stages of work aimed at improving the level of legal literacy of parents, to present the results of the study. The main theses of the article are as follows: it is argued that the formation of legal literacy of students is possible only with a simultaneous increase in the level of legal literacy of parents; It is noted that the higher the level of education of parents, the higher their knowledge in the field of law. The results of a diagnostic study of the level of legal literacy of parents (initial and final diagnostic studies) are presented. It tells about the organization of work among parents aimed at improving the level of legal literacy: the order of organization of this work, the forms and methods of its implementation, the necessary conditions. The results of this work are analyzed, indicating positive dynamics and influence on the formation of legal literacy of students, which allows us to draw conclusions about the legality of the stated statements.

Keywords: legal literacy, legal nihilism, formation of legal literacy, students, parents, level of education, legal knowledge, practical skills

For citation: Zhelnin E.V. Increasing the level of legal literacy of parents as one of the main conditions for the formation of legal literacy of students. Modern Scientist. 2025. 1. P. 288 – 293. DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-288-293

The article was submitted: September 18, 2024; Approved after reviewing: November 20, 2024; Accepted for publication: January 8, 2025.

Введение

Жизнь современного общества стремительно меняется. Сегодня человек, чтобы быть успешным и конкурентоспособным должен обладать широким кругозором и знаниями в самых различных областях. Право стало неотъемлемой частью нашей жизни, именно поэтому правовая грамотность становится жизненно необходимым условием для каждого человека как в профессиональной сфере, так и повседневной жизни. Иметь базовые знания в различных отраслях права, а также практикоприменительные умения и навыки в области права – сегодня необходимое условие для личностного и профессионального роста. Именно поэтому мы считаем, что формирование правовой грамотности сегодняшних студентов будет способствовать интенсивному развитию нашего государства. Формирование правовой грамотности помогает, в том числе, и воспитанию патриотизма, желанию созидать на благо родной страны [1].

Понимание данной проблемы способствовало

тому, что в 2011 году Президент РФ Д.А. Медведев утвердил «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Основными целями государственной политики являются:

«1) формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;

2) повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;

3) создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;

4) внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм» [2].

Анализируя данный документ, можно прийти к выводу, что формирование правовой грамотности как общества в целом, так и каждого гражданина в

отдельности становится государственной задачей. Следовательно, формирование правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций, является одним из элементов решения данной задачи.

Материалы и методы исследований

Занимаясь исследованием заявленной проблемы и созданием системы формирования правовой грамотности студентов, мы пришли к выводу, что необходимым условием при формировании правовой грамотности студентов является повышение уровня правовой грамотности родителей [3, 4, 5, 6, 7]. В качестве основных методов используемых в исследовании можно выделить теоретические: изучение педагогической, юридической, психологической, социологической и методической научной литературы, обобщение собственного педагогического опыта; и эмпирические: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, педагогический эксперимент

Результаты и обсуждения

В соответствии с Конституцией РФ у нас в стране приоритет семейного воспитания, а значит, именно родители закладывают основы отношения человека к праву [8]. Родители современных студентов колледжей – это люди в возрасте от 30 до 50 лет. Их формирование проходило в достаточно непростое время, что способствовало развитию у

многих из них безразличного либо негативного отношения к праву [9]. Это подтверждается, в том числе, рядом исследований, проводимых в стране в последнее время. Большое количество респондентов, участвующих в данных опросах считают, что знания в области права не являются необходимостью, а многие вообще отрицают право и его роль в регулировании общественных отношений, т.е. являются правовыми нигилистами [10, 11]. Преобладают среди них представители указанной возрастной категории.

В рамках нашего научного исследования тоже была проведена диагностика уровня сформированности правовой грамотности родителей.

В опросе участвовало 140 человек. Результаты показали следующее: чем выше уровень образования родителей, тем выше уровень сформированности правовой грамотности. У родителей, имеющих высшее образование (1/3 всех опрошенных), высокий уровень показали 30% респондентов, средний уровень – 60% респондентов и низкий уровень – 10% респондентов, а у родителей со средне-специальным и средним образованием (2/3 всех опрошенных) высокий уровень формирования правовой грамотности вообще не отмечен, а средний и низкий распределились в отношении 40% и 60% (рис. 1) [12].

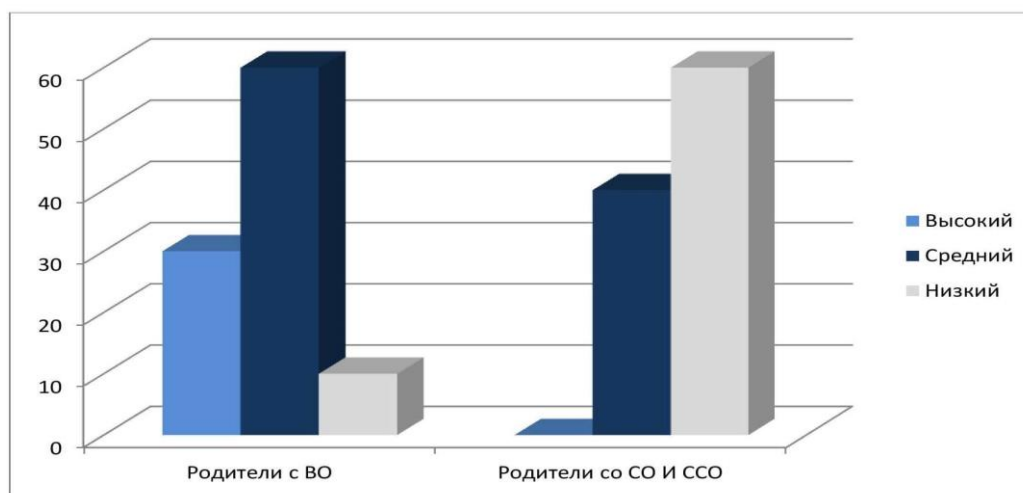


Рис. 1. Анализ сформированности правовой грамотности (начальное исследование).

Fig. 1. Analysis of the development of legal literacy (initial study).

Также следует отметить, что если среди родителей с высшим образованием уровень правового нигилизма составляет всего 10% опрошенных, то среди остальных родителей он составляет уже 30%.

Анализируя полученные результаты, мы пришли к выводу, что вместе с внедрением системы формирования правовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций необходимо разработать и внедрить программу, направленную на повышение уровня правовой

грамотности родителей и профилактику среди них правового нигилизма [13].

Организация данной работы с родителями должна проводиться в три этапа. На первом этапе проводится исследование уровня правовой грамотности родителей, изучается их отношение к праву, определяется круг правовых вопросов, которые вызывают у родителей наибольший интерес. В нашем случае наибольший интерес вызвали вопросы, связанные с трудовым, жилищным, семейным законодательством, а также вовлечением подростков в противоправную деятельность.

На втором этапе родителям даются теоретические знания в области права, а также развиваются практикоприменительные умения и навыки. Для реализации данного этапа была составлена программа «Правовой всеобуч (не для юристов)». Она была рассчитана на три года: время обучения студентов в колледже. В основе данной программы лежал принцип от общих теоретических знаний по праву к умению применять полученные знания различных отраслей права в жизни. Наибольшая трудность при проведении данной работы заключалась в привлечении родителей к посещению занятий. В связи с этим занятия для родителей организовываются в вечернее время, не чаще двух раз в месяц, продолжительность занятия – два академических часа: первый час отводится на получение теоретических знаний, второй – на выработку практических умений и навыков, а также ответов на правовые вопросы, которые интересуют родителей. На первых занятиях, организованных для родителей, присутствовало примерно 20-25% от их общего числа, однако примерно через полгода количество родителей, посещающих занятия стало расти и к концу обучения число родителей, регулярно посещающих данные занятия, выросло до 45-50%. Мы считаем, что в нынешних условиях это достаточно высокий результат.

Данную положительную динамику мы связываем, прежде всего, с тем, что направленность работы носила практический характер. На занятиях объяснялось, как и где можно найти необходимые знания в области права, давались рекомендации по конкретным вопросам. Например, разъяснялось, как должны строиться взаимоотношения с работодателем, каковы права и обязанности работника. В рамках изучения жилищного права говорилось о том, какими правами обладает собственник или наниматель жилья, в каких отношениях он должен находиться с управляющей компанией, как и куда

обращаться при некачественном оказании услуг в области ЖКХ и т.д. Много внимания уделялось вопросам, связанным с административной и уголовной ответственностью несовершеннолетних, и давались практические рекомендации, как уберечь подростков от вовлечения в преступную деятельность, в том числе и через использование сети Интернет [14]. Также родителей учили составлять различные документы, необходимые для защиты своих прав: претензии, жалобы, ходатайства, исковые заявления и т.д. К окончанию обучения часть родителей осознала, что теперь ряд правовых вопросов они могут решать самостоятельно без привлечения юриста, а значит, без дополнительных материальных затрат.

Для проведения данных занятий привлекались специалисты в области юриспруденции (сотрудники полиции, прокуратуры, адвокатуры), психологии, социологии, медицины. Они рассматривали вопросы профилактики правонарушений и употребления ПАВ (психоактивных веществ), воспитания отношений с взрослеющими подростками, формирования здорового образа жизни и т.д.

Для занятий с родителями использовались различные формы работы, в том числе активные и интерактивные: правовые лектории, конференции, круглые столы, тренинги, деловые игры, индивидуальные и групповые консультации, вечера встреч, вечера вопросов и ответов, решение ситуационных и практических задач, осуществлялся просмотр обучающих видеофильмов, видеороликов по правовой грамотности с последующим обсуждением. В ряде случаев проводились совместные занятия с приглашением родителей и детей.

На третьем этапе снова было проведено исследование уровня правовой грамотности и правового нигилизма.

Результаты среди родителей (70 человек), не посещающих занятий правового всеобуча, остались прежними. А вот среди тех, кто регулярно занимался по предложенной программе (70 человек), результаты стали следующими: у родителей, имеющих высшее образование (1/3 всех опрошенных), высокий уровень показали 50% респондентов, средний уровень – 50% респондентов и низкий уровень отсутствует, а у родителей со средне-специальным и средним образованием (2/3 всех опрошенных) высокий уровень формирования правовой грамотности показали 30% респондентов, а средний и низкий распределились в отношении 60% и 10% (рис. 2).

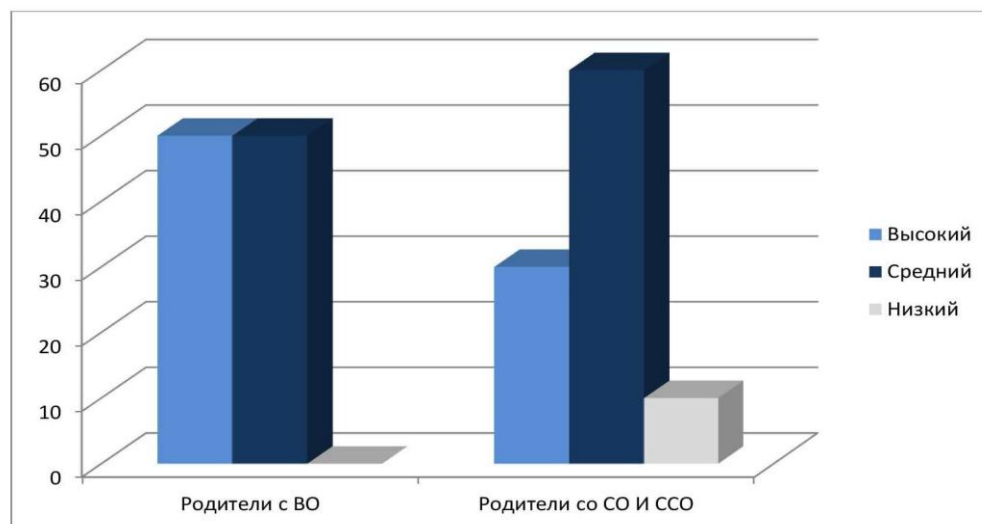


Рис. 2. Анализ сформированности правовой грамотности (итоговое исследование).
Fig. 2. Analysis of the development of legal literacy (final study).

Также следует отметить, что среди родителей с высшим образованием уровень правового нигилизма не выявлен, а среди остальных родителей он составлял уже только 10%.

Выводы

Важным фактором проведенной работы является то, что студенты, чьи родители регулярно посещали занятия правового всеобуча, более ответственно стали подходить ко всем мероприятиям, проводимым в рамках внедрения системы форми-

рования правовой грамотности, они стали осознавать ценность права, у них появилась устойчивая мотивация к получению новых знаний и практических умений и навыков в области права, а, главное, осознание необходимости правомерного поведения.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что формирование правовой грамотности студентов невозможно без повышения уровня правовой грамотности их родителей.

Список источников

1. Певцова Е.А., Соколов Н.Я. Правовое просвещение в России. Состояние, проблемы и перспективы развития: монография. М: Изд-во «Проспект», 2019. 412 с.
2. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/
3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 1. М.: Амрита-Русь, 2017. 304 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005. 352 с.
5. Макаренко А.С. Правильно воспитывать детей. Как? М.: АСТ, 2013. 320 с.
6. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политическая литература, 1982. 270 с.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
8. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.09.2024)
9. Фабриков М.С. Педагогические основы формирования правовой культуры студентов. Владимир, 2020. 128 с.
10. Изучение информированности и восприятия населением РФ Конституции Российской Федерации: аналитический обзор ВЦИОМ [Электронный ресурс] // Официальный сайт ВЦИОМ. 2018. 5 дек. URL: https://wciom.ru/database/open_projects/konstitucija_rf/ (дата обращения: 08.05.2023)
11. Васенина А.С., Имаева Г.Р., Макарова Н.С., Никишова Е.Н. Правовая грамотность россиян: на пути к гражданскому обществу / Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2020. 82 с.
12. Желнин Э.В. Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика в образовательных организациях // «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики». Серия «Гуманитарные науки». 2022. № 5. С. 97 – 104.

13. Желнин Э.В. Правовая грамотность как одна из форм преодоления правового нигилизма // Интернаука. Москва, 2023. № 18 (288). С. 17 – 20.

14. Желнин Э.В. Деструктивные молодежные субкультуры как один из способов формирования социально опасных видов девиантного поведения // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2022. С. 100 – 104.

References

1. Pevtsova E.A., Sokolov N.Ya. Legal education in Russia. Status, problems and development prospects: monograph. M.: Prospect Publishing House, 2019. 412 p.
2. Fundamentals of the state policy of the Russian Federation in the field of development of legal literacy and legal awareness of citizens (approved by the President of the Russian Federation on April 28, 2011 N Pr-1168) [Electronic resource]. Access mode: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/
3. Amonashvili Sh.A. Fundamentals of humane pedagogy. Book 1. M.: Amrita-Rus, 2017. 304 p.
4. Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality. M.: Smysl, 2005. 352 p.
5. Makarenko A.S. How to Raise Children Correctly. How? Moscow: AST, 2013. 320 p.
6. Sukhomlinsky V.A. On Education. Moscow: Political Literature, 1982. 270 p.
7. Elkonin D.B. Selected Psychological Works. Moscow: Pedagogy, 1989. 560 p.
8. Constitution of the Russian Federation of December 12, 1993 [Electronic resource]. Access mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (date accessed: 09/10/2024)
9. Fabrikov M.S. Pedagogical Foundations for the Formation of Students' Legal Culture. Vladimir, 2020. 128 p.
10. Study of awareness and perception of the population of the Russian Federation of the Constitution of the Russian Federation: analytical review of VTsIOM [Electronic resource]. Official website of VTsIOM. 2018. December 5. URL: https://wciom.ru/database/open_projects/konstitucija_rf/ (date of access: 08.05.2023)
11. Vasenina A.S., Imaeva G.R., Makarova N.S., Nikishova E.N. Legal literacy of Russians: on the way to a civil society. Analytical Center NAFI. Moscow: Publishing house NAFI, 2020. 82 p.
12. Zhelnyn E.V. Deviant behavior of minors and its prevention in educational organizations. "Modern science: current problems of theory and practice". Series "Humanities". 2022. No. 5. P. 97 – 104.
13. Zhelnyn E.V. Legal literacy as one of the forms of overcoming legal nihilism. Internauka. Moscow, 2023. No. 18 (288). P. 17 – 20.
14. Zhelnyn E.V. Destructive youth subcultures as one of the ways of forming socially dangerous types of deviant behavior. Pedagogy in theory and practice: topical issues and modern aspects: collection of materials of the XIV International scientific and practical conference. Penza: MCNS "Science and Education", 2022. P. 100 – 104.

Информация об авторе

Желнин Э.В., Челябинский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 454006, г. Челябинск, ул. 3-го Интернационала, д. 62, кв. 35, annabakunova@mail.ru

© Желнин Э.В., 2025