



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.01:378.1

## Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в современной образовательной среде как условие укрепления суверенитета и безопасности России

<sup>1</sup> Прихода И.В., <sup>1</sup> Бондаренко Е.А.

<sup>1</sup> Луганский государственный университет имени Владимира Даля

**Аннотация:** в статье анализируется духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в современной образовательной среде как условие укрепления суверенитета и безопасности России. Суверенитет и безопасность государств являются фундаментальными основами современных межгосударственных отношений, отвечающих главному принципу мирного сосуществования стран с разным социально-политическим устройством. В связи с этим для созидания будущего сильной России видится жизненно необходимым обосновать, сформулировать, легализовать и, главное, реализовать идеологическую парадигму, основанную на актуализированной консервативной мировоззренческой модели, возводящей духовно-нравственное воспитание молодого поколения в ранг общественно-государственных констант российской нации. Именно это представляется в современных условиях наиболее важной и социально ожидаемой деятельностью по защите суверенитета и безопасности России. Процесс духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей представляет собой одну из важнейших проблем современной образовательной среды. В этом контексте духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей становится не только стратегической целью современной образовательной политики государства, но и вместе с тем является предметом воздействия современной образовательной среды, определяющим его как условие укрепления суверенитета и безопасности России. От конечных результатов духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей непосредственно зависит будущее освобождённых территорий, а также суверенитет и безопасность всей российской государственно-сти.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, студенческая молодежь, новые субъекты Российской Федерации, укрепление суверенитета и безопасности России

**Для цитирования:** Прихода И.В., Бондаренко Е.А. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в современной образовательной среде как условие укрепления суверенитета и безопасности России // Современный ученый. 2025. № 2. С. 291 – 300.

Поступила в редакцию: 6 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 7 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 3 февраля 2025 г.

## Spiritual and moral education of student youth of new subjects of the Russian Federation in a modern educational environment as a condition for strengthening the sovereignty and security of Russia

<sup>1</sup> Prikhoda I.V., <sup>1</sup> Bondarenko E.A.

<sup>1</sup> Vladimir Dahl Lugansk State University

**Abstract:** the article analyzes the spiritual and moral education of student youth of the new subjects of the Russian Federation in the modern educational environment as a condition for strengthening the sovereignty and security of Russia. Sovereignty and security of states are the fundamental foundations of modern interstate relations that meet the main principle of peaceful coexistence of countries with different socio-political systems. In this regard, in order to create the future of a strong Russia, it seems vitally important to substantiate, formulate, legalize and, most importantly, implement an ideological paradigm based on an updated conservative ideological model that elevates the spiritual and moral education of the younger generation to the rank of social and state constants of the Russian nation. This is precisely what seems to be the most important and socially expected activity in modern conditions to protect the sovereignty and security of Russia. The process of spiritual and moral education of student youth of the new subjects of the Russian Federation in the system of traditional Russian spiritual and moral values is one of the most important problems of the modern educational environment. In this context, the spiritual and moral education of student youth of the new subjects of the Russian Federation in the system of traditional Russian spiritual and moral values becomes not only a strategic goal of the modern educational policy of the state, but at the same time is an object of influence of the modern educational environment, defining it as a condition for strengthening the sovereignty and security of Russia. The future of the liberated territories, as well as the sovereignty and security of the entire Russian statehood, directly depend on the final results of the spiritual and moral education of student youth of the new subjects of the Russian Federation in the system of traditional Russian spiritual and moral values.

**Keywords:** spiritual and moral education, student youth, new subjects of the Russian Federation, strengthening the sovereignty and security of Russia

**For citation:** Prikhoda I.V., Bondarenko E.A. Spiritual and moral education of student youth of new subjects of the Russian Federation in a modern educational environment as a condition for strengthening the sovereignty and security of Russia. Modern Scientist. 2025. 2. P. 291 – 300.

*The article was submitted: October 6, 2024; Approved after reviewing: December 7, 2024; Accepted for publication: February 3, 2025.*

### Введение

*«Безусловно, важнейшее условие укрепления суверенитета и безопасности государств – это сохранение и защита традиционных духовно-нравственных ценностей»* (из Обращения Президента России В.В. Путина к участникам 12-й Международной встречи высоких представителей, курирующих вопросы безопасности, Москва, 24.04.2024)

Суверенитет и безопасность государств являются фундаментальными основами современных межгосударственных отношений, отвечающих главному принципу мирного сосуществования стран с разным социально-политическим устройством. Это концептуальное положение сформулировано лидерами крупнейших мировых держав после второй мировой войны и официально зафиксировано в «Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных от-

ношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций» (принята резолюцией 2625 (XXV) Генеральной Ассамблеи ООН от 24 октября 1970 года) [5].

Реакционная политика сегодняшней администрации США и их европейских сателлитов (прежде всего Великобритании) в отношении РФ является не только очередным грубым нарушением Устава ООН, но и прямым наследием милитаристской и шовинистской политики в отношении СССР, проводимой правящей американской и британской элитой на протяжении почти трех четвертей XX века.

Доктрина «Американская политика в отношении Советского Союза», разработанная по поручению Г. Трумэна и впервые озвученная К. Клиффордом на совещании с высшими государственными руководителями США 24 сентября 1946 го-

да наряду с фултонской речью У. Черчилля, произнесенной им в Вестминстерском колледже 5 марта 1946 года окончательно и бесповоротно сформировала взгляд правящих верхов западного общества на имеющееся противостояние между «тоталитарным» СССР и «демократическим» Западом.

Нынешняя правящая американская и британская элита, активно и последовательно продолжая дело своих предшественников (политика «сдерживания» коммунизма), представила миру свой вариант «усмирения» непокорных (политика «сдерживания» России), согласно которому к генеральной цели – стратегическому поражению (как максимум) или фатальному ослаблению (как минимум) РФ – ведут два основных пути: война (с широким использованием всех имеющихся в арсенале средств) или (на подступах с ней, а при определенных условиях вместо нее), подрывная работа.

Следовательно, речь шла не только (и не столько) об уничтожении советской власти (в эпоху социализма) и российской государственности (в постсоветский период), а, по крайней мере, об окончательном и бесповоротном исчезновении нашей страны из числа великих держав на любом историческом этапе ее существования либо, при идеальном результате, о полном прекращении ее существования как государства на политической карте мира в принципе.

Сложившаяся на протяжении последних десятилетий геополитическая ситуация активно и настойчиво заставляет взглянуть на извечную проблему взаимоотношений Востока и Запада совершенно под другим углом зрения. И главная причина иного взгляда на эту проблему кроется, прежде всего, не в активном противостоянии или, в крайнем случае, пассивном антагонизме двух абсолютно разных цивилизаций, а в самом факте постановки под большое сомнение их возможного мирного сосуществования (как в настоящем, так и в будущем).

Решительно отвергнув все мирные инициативы России, Запад начал очередной «крестовый поход» на Восток, не гнушаясь при этом всеми известными способами военно-политической борьбы («цветная» революция, конфронтация, гибридная война и др.), в том числе и самыми грязными (экстремизм, терроризм, диверсия и пр.).

Последнее обстоятельство имеет особо важное значение, поскольку достичь максимального результата политики «сдерживания» России – стратегического поражения РФ, – невозможно (на поле боя ядерных держав не бывает победителей и проигравших), то сделана ставка на минимальный (или единственно возможный в данном случае)

результат – фатальное ослабление РФ путем подрывной работы.

Именно этот путь был расчетливо избран, планомерно внедрен, продуманно использован и, к большому сожалению, результативно реализован Западом в эпоху «позднего» Советского Союза 80-х гг. и «ранней» России 90-х гг. XX века, что в конечном итоге, предопределило полный развал советской страны с возникновением новых государств (и новых проблем) на всем постсоветском пространстве – в первом случае, и глубочайший системный кризис российской державы со всеми вытекающими неблагоприятными (иногда трагическими) последствиями – во втором.

И именно этот путь, планомерно и методично осуществляемый Западом посредством агрессивной и непрерывной враждебной идейно-политической, культурно-исторической и социально-психологической деятельности в различной форме (агитация, пропаганда и мн. др.), представляет для России наибольшую опасность, – как тогда, так и сейчас (и будет представлять в будущем), поскольку в своей основе неизменно несет разрушительную цель – полное уничтожение российской идентичности и кардинальное изменение национального самосознания.

При этом в качестве своей основной «целевой аудитории», а по сути, своего главного объекта воздействия, Запад цинично и безжалостно выбирает молодое поколение нашего государства, в том числе, студенческую молодежь, поскольку она в своем подавляющем большинстве в силу естественных причин (молодой возраст, недостаток образования, отсутствие жизненного опыта и др.) находится в стадии формирования мировоззрения и, не обладая необходимым уровнем критического мышления и фильтрации информации, легко и просто поддается влиянию умело сфальсифицированных и активно навязываемых «западным меньшинством» нарративов и стереотипов.

В связи с этим для созидания будущего сильной России видится жизненно необходимым обосновать, сформулировать, легализовать и, главное, реализовать идеологическую парадигму, основанную на актуализированной консервативной мировоззренческой модели, возводящей духовно-нравственное воспитание молодого поколения в ранг общественно-государственных констант российской нации. Именно это представляется в современных условиях наиболее важной и социально ожидаемой деятельностью по защите суверенитета и безопасности России.

В свете вышеуказанных обстоятельств, духовно-нравственное воспитание молодого поколения должно стать ключевым приоритетом новой идео-

логии России, идеологической основой укрепления суверенитета и безопасности государства в условиях геополитического противоборства, на чем акцентировал внимание всех присутствующих лиц Президент России В.В. Путин в своем Обращении к участникам 12-й Международной встречи высоких представителей, курирующих вопросы безопасности 24 апреля 2024 года [15].

В сложившейся ситуации динамичного и необратимого развития общества, происходит активная и последовательная трансформация отношения государства к современной образовательной политике, проявляющаяся в четком фокусировании особого внимания на различных вопросах духовно-нравственного воспитания молодого поколения в системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Одним из стратегических направлений современной образовательной политики Российской Федерации является духовно-нравственное воспитание российской молодежи в новых социально-экономических реалиях, на что обратил особое внимание всех заинтересованных лиц Президент России В.В. Путин в своем Обращении к участникам, организаторам и гостям 2-го Международного форума министров образования 10 июня 2024 года [14].

Этот процесс строго регламентирован Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, редакция от 08.08.2024 (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.09.2024) [20] и рядом подзаконных нормативных правовых актов, в частности Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [17], Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [18], Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [19] и Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [16].

В связи с этим чрезвычайно актуальной проблемой выступает исследование различных аспектов духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в современной образовательной среде.

В целях решения установленной проблематики и организации исследовательской работы на науч-

ной основе был обоснован и разработан методологический аппарат исследования.

Объект исследования – процесс духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в современной образовательной среде.

Предмет исследования – духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в современной образовательной среде как условие укрепления суверенитета и безопасности России.

Целью исследования стали научно-теоретическое обоснование и системно-целостный анализ духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в современной образовательной среде как условия укрепления суверенитета и безопасности России.

Задачи исследования:

1. Установить и охарактеризовать основные особенности духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в современной образовательной среде.

2. Обосновать и проанализировать духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в современной образовательной среде как условие укрепления суверенитета и безопасности России.

#### **Материалы и методы исследований**

Методология исследования носит комплексный характер. Для решения поставленных задач использовался следующий комплекс методов исследования:

– теоретические – анализ основных законодательных и подзаконных нормативно-правовых документов и специализированных государственных информационных ресурсов;

– эмпирические – анализ результатов деятельности, обобщение массового опыта, ретроспективное исследование, лонгитюдное наблюдение, системно-целостный анализ.

Материалом исследования послужили результаты духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

#### **Результаты и обсуждения**

В настоящее время перед студенческой молодежью новых субъектов Российской Федерации стоит огромное количество самых разнообразных вызовов, тем или иным образом связанных с нынешним общественно-политическим, культурно-историческим и социально-гуманитарным статусом освобожденных территорий.

В сложившихся обстоятельствах стратегической целью современной образовательной политики государства является духовно-нравственное воспитание молодого поколения новых регионов России в системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Конечным результатом данного процесса должно стать формирование и развитие социально активной и всецело самодостаточной личности, готовой по первому зову встать на защиту Отечества и способной к плодотворному труду на благо Родины для построения развитого общества и конкурентоспособного государства [1, 11].

В этом контексте необходимо особо отметить, что духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации сопряжено с рядом определенных, большей частью, объективных трудностей, поскольку молодое поколение освобожденных территорий подвержено воздействию многих факторов, как позитивного, так и негативного характера, тем или иным образом влияющих на формирование и развитие личности. Из позитивных факторов главную роль играет образование новых регионов России, позволившее запустить процесс интеграции освобожденных территорий во всевозможные сферы общественно-политической, финансово-экономической и социально-культурной деятельности, включая вхождение образовательных и научных организаций, расположенных на этих территориях, в единое образовательно-научное пространство Российской Федерации. Негативные факторы включают тянувшийся военно-политический конфликт и имеющуюся социально-экономическую нестабильность, которые как отдельно сами по себе, так и в тесном взаимодействии друг с другом, в значительной степени тормозят и утяжеляют вышеупомянутый интеграционный процесс [7, 11].

В этой связи духовно-нравственное воспитание молодого поколения новых регионов России в системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей становится не только стратегической целью современной образовательной политики государства, но и одновременно является предметом воздействия современной образовательной среды, определяющим его как условие укрепления суверенитета и безопасности России [14, 15].

Основная задача современной образовательной среды состоит в планомерной и последовательной деятельности системы высшего образования по формированию высокого уровня морально-этической, художественно-эстетической и эмоционально-волевой культуры, а также социальной

активности, патриотических убеждений и гражданской ответственности студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации [3, 8].

Обобщение, систематизация и анализ основной законодательной и подзаконной нормативно-правовой документации [5, 16, 17, 18, 19, 20] и специальной психолого-педагогической литературы [1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10], а также результатов собственных исследований [11, 12, 13] по вышеуказанной проблеме убедительно свидетельствуют о том, что в системе высшего образования важнейшим фактором эффективного духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации является современная образовательная среда, имеющая первостепенное значение в практической реализации научно обоснованной и теоретически разработанной педагогической технологии формирования духовно-нравственных качеств личности молодого человека.

При этом существенной особенностью этого процесса является широкое использование системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, аксиологического и средового подходов к профессиональному становлению и личностному росту будущих специалистов, практическая реализация которых заключается в формировании, сохранении и укреплении устойчивой системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи новых регионов России в период обучения [4, 12].

Вышеперечисленные методологические подходы в духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации заключаются в выполнении нескольких видов образовательной деятельности, формирующих духовно-нравственные качества личности одновременно с помощью моделирования воспитательных ситуаций, которое вырабатывает жизненный опыт обучающегося, затрагивая его личностные потребности и ценности. Кроме того, процесс обучения и воспитания в образовательной деятельности происходит через создание развивающих и самоутверждающих ситуаций [6, 9].

Духовно-нравственное воспитание выступает в качестве фундаментальной социокультурной основы современной образовательной среды в высшей школе и его основным ориентиром является максимально полная реализация духовно-нравственного потенциала студенческой молодежи новых регионов России в будущей профессии и личной жизни [2, 10].

Образовательная деятельность решает задачи обучения, воспитания и социализации подраста-

ющего поколения. Стратегическая роль образования в духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи, в том числе и новых субъектов Российской Федерации, – формирование всесторонне и гармонически развитой личности обучающегося, что является крайне важным социальным заказом общества и государства, а также одной из актуальных и приоритетных задач современной образовательной среды [3, 8].

В связи с этим возникает острая необходимость научного обоснования, теоретической разработки и практического использования критериев эффективности процесса духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи новых регионов России в современной образовательной среде.

Мы выделяем следующие критерии эффективности процесса реализации потенциала высшей школы в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Это изначально предполагает реализацию вышеуказанного процесса исключительно в строгой организационно-содержательной и процессуально-технологической последовательности (мотивация → когниция → деятельность → рефлексия) [12, 13].

Мотивационный критерий включает наличие у студента осознанной и устойчивой потребности в духовно-нравственном воспитании собственной личности, активное и постоянное стремление студента к формированию у себя традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Когнитивный критерий содержит наличие у студента теоретических социально-гуманитарных знаний, являющихся фундаментом для методологической организации процесса духовно-нравственного воспитания собственной личности и формирования у себя традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Деятельностный критерий включает наличие у студента соответствующих практических умений и навыков, а также начального опыта, позволяющих технологически осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания собственной личности и формировать у себя традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Рефлексивный критерий содержит наличие у студента совокупности теоретических знаний, практических умений и навыков, а также начального опыта, позволяющих системно анализировать и адекватно корректировать процесс духовно-нравственного воспитания собственной личности, объективно оценивать и правильно интерпретиро-

вать результаты формирования у себя традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

На основе обобщения, систематизации и анализа специальной психолого-педагогической литературы [1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10], а также результатов собственных исследований [11, 12, 13] по вышепредставленной проблеме можно прийти к выводу о высокой значимости взаимосвязи развития духовно-нравственной сферы и социально-профессиональной деятельности личности. При этом эффективное духовно-нравственное воспитание обучающихся возможно путем целенаправленной организации их деятельности в ключе трех основных направлений: познавательного, учебно-профессионального и физического.

Мы согласны с этой позицией и, кроме трех вышеприведенных направлений, выделяем четвертое – социальное направление, реализуемое на практике путем социальной активности, непосредственно связанной с духовно-нравственной сферой личности. Духовно-нравственная сфера, как особенность личности, прямо воздействует на качество самой социальной активности, определяя ее уникальную понятийно-категориальную, сущностно-смысловую и структурно-содержательную характеристику, наделяя ее высокой общественной значимостью. Следовательно, на сегодняшний день необходимо говорить как минимум о четырех основных направлениях воспитательной деятельности: познавательном, учебно-профессиональном, физическом и социальном. Необходимо особо отметить актуальность вышеуказанных направлений именно в таком виде и в настоящее время, что абсолютно не исключает их планомерной и кардинальной модернизации и/или появления новых направлений воспитательной деятельности в будущем [11].

Резюмируя все вышеизложенные обстоятельства, полагаем, что духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей является не только стратегической целью современной образовательной среды в высшей школе, но и ее сверхзадачей, поскольку от ее успешного и своевременного решения в конечном итоге зависит цивилизационный выбор и дальнейшее существование российской нации.

### **Выводы**

Таким образом, процесс духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей представляет собой одну из важнейших проблем современной образовательной среды. В

этом контексте духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей становится не только стратегической целью современной образовательной политики государства, но и вместе с тем является предметом воздействия современной образовательной среды, определяющим его как условие укрепления суверенитета и безопасности России. От конечных результатов духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в си-

стеме традиционных российских духовно-нравственных ценностей непосредственно зависит будущее освобожденных территорий, а также суверенитет и безопасность всей российской государственности.

Перспективы дальнейших исследований заявленной темы видим в научном обосновании и теоретической разработке педагогической модели духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи новых субъектов Российской Федерации в системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

#### Список источников

1. Баришевский М.И. Духовные ценности в становлении личности гражданина // Педагогика и психология. 1997. № 4 (14). С. 144 – 150.
2. Белых Т.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у студентов университета // Педагогика и психология: теория и практика. 2020. № 1 (17). С. 37 – 43.
3. Гурьева В.А., Горлова Е.А. Проблемы формирования ценностных ориентаций молодежи в современных условиях // Молодежь в современном мире: проблемы и перспективы: сборник материалов XXVIII Международной научно-практической конференции 27 мая 2022 года / Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных технологий. Уфа: АТиСТ, 2022. С. 129 – 134.
4. Еремина О.Е. Воспитание у студенческой молодежи ценностного отношения к жизни // Педагогика и психология: теория и практика. 2018. № 3 (11). С. 99 – 103.
5. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединённых Наций (принята резолюцией 2625 (XXV) Генеральной Ассамблеи ООН от 24 октября 1970 года) / Декларации / Декларации, конвенции, и другие нормативные документы // Организация Объединённых Наций. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/intlaw\\_principles.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles.shtml) (дата обращения: 22.09.2024)
6. Козак Г.И. Историко-методологические аспекты проблемы духовно-нравственного воспитания подростков // Педагогический имидж. 2017. № 4. С. 55 – 60.
7. Крайнюк О.П. Духовно-нравственное воспитание личности учащейся молодежи на территории Донбасса // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. 2017. № 4. С. 121 – 131.
8. Меттини Э. Духовный приоритет в формировании образовательного пространства: интеграция Указа № 809 Президента РФ и педагогической теории А.С. Макаренко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. № 7 (190). С. 12 – 24.
9. Полтавская Н.А. Личность современного студента в процессе восприятия духовных ценностей // Педагогика и психология: теория и практика. 2019. № 3 (15). С. 84 – 88.
10. Полтавская Н.А. Современный студент классического университета и духовные ценности // Педагогика и психология: теория и практика. 2022. № 1 (25). С. 60 – 64.
11. Прихода И.В. Научно-теоретический анализ проблемы духовного развития личности в кризисе вхождения во взрослость // Актуальные проблемы клинической психологии и практика их решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции, (г. Ростов-на-Дону, 23-24 ноября 2023 г.). М.: Кредо, 2023. С. 69 – 74.
12. Прихода И.В. Педагогические условия формирования и развития духовно-нравственных ценностей студентов в образовательном процессе высших учебных заведений // Материалы пула научно-практических конференций (гг. Керчь – Сочи, 24 – 28 января 2022 г.) / Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского; Керченский государственный морской технологический университет; Луганский государственный педагогический университет; Луганский государственный университет имени Владимира Даля. Керчь: КГМТУ, 2022. С. 424 – 428. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/2022/Sbornik\\_Sochi\\_2022.pdf/](https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/2022/Sbornik_Sochi_2022.pdf/) (дата обращения: 22.07.2024)

13. Прихода И.В. Формирование духовных ценностей обучающихся в педагогическом процессе образовательных организаций среднего профессионального образования // Сборник материалов Августовских педагогических студий – 2022 «Учить, воспитывать, созидать вместе!». Том 1. Студия 1. Современные аспекты управления образовательной организацией среднего профессионального образования: психолого-педагогическая и правовая составляющие (г. Донецк, 22-23 августа 2022 г.) / под общ. ред. Д.В. Алфимова. Донецк: ИРПО, 2022. С. 151 – 155.

14. Путин В.В. Участникам, организаторам и гостям 2-го Международного форума министров образования / Обращение Президента России В.В. Путина к участникам, организаторам и гостям 2-го Международного форума министров образования / 2-й Международный форум министров образования / События // Президент России. Москва: Администрация Президента России, 10.06.2024. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/letters/74239> (дата обращения: 22.08.2024)

15. Путин В.В. Участникам 12-й Международной встречи высоких представителей, курирующих вопросы безопасности / Обращение Президента России В.В. Путина к участникам 12-й Международной встречи высоких представителей, курирующих вопросы безопасности / 12-я Международная встреча высоких представителей, курирующих вопросы безопасности / События // Президент России. Москва: Администрация Президента России, 24.04.2024. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73929> (дата обращения: 22.08.2024)

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/102075/> (дата обращения: 22.08.2024)

17. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения: 22.08.2024)

18. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (дата обращения: 22.08.2024)

19. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019/> (дата обращения: 22.12.2024).

20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, редакция от 08.08.2024 (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.09.2024). [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 22.08.2024)

## References

1. Barishevsky M.I. Spiritual values in the formation of a citizen's personality. Pedagogy and Psychology. 1997. No. 4 (14). P. 144 – 150.
2. Belykh T.V. Formation of spiritual and moral values of university students. Pedagogy and Psychology: Theory and Practice. 2020. No. 1 (17). P. 37 – 43.
3. Guryeva V.A., Gorlova E.A. Problems of formation of value orientations of young people in modern conditions. Youth in the modern world: problems and prospects: collection of materials of the XXVIII International scientific and practical conference on May 27, 2022. Bashkir Institute of Social Technologies (branch) of the Academy of Labor and Social Technologies. Ufa: ATiST, 2022. P. 129 – 134.
4. Eremina O.E. Education of students' value attitude to life. Pedagogy and Psychology: Theory and Practice. 2018. No. 3 (11). P. 99 – 103.
5. Declaration on Principles of International Law concerning Friendly Relations and Cooperation among States in accordance with the Charter of the United Nations (adopted by resolution 2625 (XXV) of the UN General Assembly of October 24, 1970). Declarations, Declarations, Conventions, and Other Normative Documents. United Nations. [Electronic resource]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/intlaw\\_principles.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles.shtml) (date accessed: 09/22/2024)
6. Kozak G.I. Historical and methodological aspects of the problem of spiritual and moral education of adolescents. Pedagogical image. 2017. No. 4. P. 55 – 60.
7. Kraynyuk O.P. Spiritual and moral education of the personality of young students in the territory of Donbass. Bulletin of Donetsk National University. Series B: Humanities. 2017. No. 4. P. 121 – 131.



8. Mettini E. Spiritual priority in the formation of the educational space: integration of Decree No. 809 of the President of the Russian Federation and the pedagogical theory of A.S. Makarenko. Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. 2024. No. 7 (190). P. 12 – 24.
9. Poltavskaya N.A. Personality of a modern student in the process of perception of spiritual values. Pedagogy and Psychology: Theory and Practice. 2019. No. 3 (15). P. 84 – 88.
10. Poltavskaya N.A. Modern student of a classical university and spiritual values. Pedagogy and Psychology: Theory and Practice. 2022. No. 1 (25). P. 60 – 64.
11. Prikhoda I.V. Scientific and theoretical analysis of the problem of spiritual development of the individual in the crisis of entering adulthood. Actual problems of clinical psychology and practice of their solution: materials of the All-Russian scientific and practical conference, (Rostov-on-Don, November 23-24, 2023). Moscow: Credo, 2023. P. 69 – 74.
12. Prikhoda I.V. Pedagogical conditions for the formation and development of students' spiritual and moral values in the educational process of higher educational institutions. Proceedings of the pool of scientific and practical conferences (Kerch – Sochi, January 24 – 28, 2022). Donetsk National University of Economics and Trade named after Mikhail Tugan-Baranovsky; Kerch State Marine Technological University; Luhansk State Pedagogical University; Luhansk State University named after Vladimir Dahl. Kerch: KGMTU, 2022. P. 424 – 428. [Electronic resource]. URL: [https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/2022/Sbornik\\_Sochi\\_2022.pdf/](https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/2022/Sbornik_Sochi_2022.pdf/) (date of access: 22.07.2024)
13. Prikhoda I.V. Formation of spiritual values of students in the pedagogical process of educational organizations of secondary vocational education. Collection of materials of the August pedagogical studios – 2022 "Teach, educate, create together!" Volume 1. Studio 1. Modern aspects of managing an educational organization of secondary vocational education: psychological, pedagogical and legal components (Donetsk, August 22-23, 2022). edited by D.V. Alfimov. Donetsk: IRPO, 2022. P. 151 – 155.
14. Putin V.V. To the participants, organizers and guests of the 2nd International Forum of Ministers of Education. Address of the President of Russia V.V. Putin to the participants, organizers and guests of the 2nd International Forum of Ministers of Education. 2nd International Forum of Ministers of Education. Events. President of Russia. Moscow: Administration of the President of Russia, 10.06.2024. [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/letters/74239> (date accessed: 22.08.2024)
15. Putin V.V. To the participants of the 12th International Meeting of High Representatives responsible for security issues. Address of the President of Russia V.V. Putin to the participants of the 12th International Meeting of High Representatives responsible for security issues. 12th International Meeting of High Representatives responsible for security issues. Events. President of Russia. Moscow: Administration of the President of Russia, 24.04.2024. [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73929> (date of access: 22.08.2024)
16. Order of the Government of the Russian Federation of 29.05.2015 No. 996-r "Strategy for the Development of Education in the Russian Federation through 2025". [Electronic resource]. URL: <http://government.ru/docs/all/102075/> (accessed: 22.08.2024)
17. Decree of the President of the Russian Federation of 21.07.2020 No. 474 "On the National Development Goals of the Russian Federation through 2030". [Electronic resource]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (accessed: 22.08.2024)
18. Decree of the President of the Russian Federation of 02.07.2021 No. 400 "On the National Security Strategy of the Russian Federation". [Electronic resource]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (date of access: 22.08.2024)
19. Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022 No. 809 "On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values". [Electronic resource]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019/> (date of access: 22.12.2024).
20. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 No. 273-FZ, as amended on 08.08.2024 (with amendments and additions, entered into force on 01.09.2024). [Electronic resource]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (date of access: 22.08.2024)

**Информация об авторах**

**Прихода И.В.**, доктор педагогических наук, профессор, Луганский государственный университет имени Владимира Даля, ip-doctor@yandex.com

**Бондаренко Е.А.**, старший преподаватель, Луганский государственный университет имени Владимира Даля, brs\_83@mail.ru

© Прихода И.В., Бондаренко Е.А., 2025