



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.035.6

## Сравнительное исследование патриотического воспитания в китайских и российских вузах

<sup>1</sup> Лю Синьчжу, <sup>1</sup> Сун Тинтин

<sup>1</sup> Цзилинский педагогический университет, Китай

**Аннотация:** в статье представлен сравнительный анализ систем патриотического воспитания в вузах Китая и России. Обнаружаются общие черты и различия в подходах. Рассматриваются достижения обеих стран в патриотическом воспитании и выявляются потенциальные направления для обмена опытом. **Цель исследования** – сравнить системы патриотического воспитания в вузах КНР и РФ, выявить их сходство и различия. **Задачи исследования:** проанализировать направления патриотического воспитания, реализуемые в России и Китае; выявить роль государства, образовательных и общественных организаций; осуществить сравнительный анализ эффективности используемых подходов и обнаружить перспективные области для взаимного обмена опытом.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, гражданственность, идеология, вузы, студенты, Россия, Китай, сравнительный анализ

**Для цитирования:** Лю Синьчжу, Сун Тинтин Сравнительное исследование патриотического воспитания в китайских и российских вузах // Современный ученый. 2025. № 9. С. 260 – 267.

*Поступила в редакцию: 14 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 16 июня 2025 г.; Принята к публикации: 11 августа 2025 г.*

## Comparative study of patriotic education in Chinese and Russian universities

<sup>1</sup> Liu Xinzhu, <sup>1</sup> Song Tingting

<sup>1</sup> Jilin Normal University, China

**Abstract:** the article presents a comparative analysis of the systems of patriotic education in universities in China and Russia. Common features and differences in approaches are revealed. The achievements of both countries in patriotic education are considered and potential areas for exchange of experience are identified. The aim of the study is to compare the systems of patriotic education in universities of China and the Russian Federation, to identify their similarities and differences. The objectives of the study: to analyze the areas of patriotic education implemented in Russia and China; to identify the role of the state, educational and public organizations; to carry out a comparative analysis of the effectiveness of the approaches used and to identify promising areas for mutual exchange of experience.

**Keywords:** patriotic education, citizenship, ideology, universities, students, Russia, China, comparative analysis

**For citation:** Liu Xinzhu, Song Tingting Comparative study of patriotic education in Chinese and Russian universities. Modern Scientist. 2025. 9. P. 260 – 267.

*The article was submitted: April 14, 2025; Approved after reviewing: June 16, 2025; Accepted for publication: August 11, 2025.*

## **Введение**

В современном мире, в котором наблюдается ряд противоречивых процессов – глобализация, информатизация, возрастание геополитической конкуренции, проблема формирования у молодого поколения чувства гордости за свою Родину и готовности отстаивать ее интересы приобретают большую актуальность. Патриотическое воспитание в современном обществе – часть формирования личности и гражданина. Оно играет ведущую роль в обеспечении национальной безопасности, стабильности и устойчивого развития государства. Вузы выступают важнейшими институтами в системе патриотического воспитания, так как они не только выполняют передачу знаний от педагогов студентам, но и транслируют ценностные ориентиры.

КНР и РФ, будучи крупными евразийскими державами с богатой историей и самобытными традициями, уделяют серьезное внимание патриотическому воспитанию. Однако формы воспитания патриотизма и методы его реализации, несмотря на ряд общих черт, имеют и различия. Это определено спецификой политических систем, идеологий и социокультурных контекстов каждой из стран. Сравнение систем патриотического воспитания в вузах КНР и РФ позволяет обнаружить как универсальные принципы, так и специфические черты каждой из стран, и выявить эффективные практики и перспективные направления для взаимного обогащения опытом.

## **Материалы и методы исследований**

При подготовке статьи были использованы актуальные публикации российских и китайских исследователей, посвященные проблеме патриотического воспитания молодежи в России и Китае. В ходе исследования применялись следующие методы: теоретический анализ (изучение и систематизация подходов к патриотическому воспитанию в России и Китае); сопоставление (выявление сходства и различий в методах к патриотическому воспитанию в КНР и РФ).

## **Результаты и обсуждения**

### **Особенности патриотического воспитания в России**

В России патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений государственной политики и образования. Его цели закреплены в таких документах, как Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р и

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО).

К целям патриотического воспитания в российских высших учебных заведениях относятся: формирование у студентов гражданственности, патриотизма, уважения к традициям и историческому прошлому России, готовности к защите Родины. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, социальной ответственности и гражданской позиции. Патриотическое воспитание в отечественных вузах представлено множеством разнообразных направлений. Рассмотрим каждое из них.

### **Учебная деятельность**

Данное направление представляет собой воспитание патриотизма в процессе обучения – через преподавание дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла. В рамках патриотического воспитания проводятся лекции, семинары, круглые столы, посвященные доблестным страницам истории России, государственным символам, выдающимся личностям, героям Отечества.

### **Внедрение деятельности**

Внедрение патриотического воспитания представлено разнообразием форм: привлечением в поисковые отряды, военно-патриотические клубы, развитием интереса к исторической реконструкции и военно-спортивным играм. Важная форма патриотического воспитания – проведение историко-краеведческой работы (организация экскурсий по местам боевой и трудовой славы, посещение музеев и архивов, привлечение молодежи к краеведческим исследованиям). Значимую роль играет устройство культурных мероприятий с патриотическим подтекстом – концертов, конкурсов, посвященных государственным праздникам (Дню Победы, Дню защитника Отечества и др.), памятным датам, традициям народов России. Для формирования активной гражданской позиции и социальной ответственности значимым является привлечение молодых людей к волонтерской деятельности – участию в социальных проектах, акциях помощи ветеранам, пожилым людям, в благоустройстве территорий. Организация студенческого самоуправления и активное вовлечение молодых людей в эту деятельность развивает у них инициативность, ответственность и лидерские качества, т.е. способствует формированию ответственных граждан, на которых опирается государство.

Говоря о роли государства и вузов, следует подчеркнуть, что государство определяет стратег-

гические направления и финансирует программы патриотического воспитания, а вузы разрабатывают собственные программы, формируют условия для реализации воспитательной работы, организовывают штат соответствующих специалистов. Важное место в работе по патриотическому воспитанию студентов отводится сотрудничеству вузов с общественными и ветеранскими организациями.

Особенности патриотического воспитания в китайских вузах

В Китае патриотическое воспитание, определяемое как «идейно-политическое воспитание», занимает главные позиции в системе высшего образования и выступает одним из основных столпов государственной идеологии. Последний документ, регламентирующий его, – Закон о патриотическом воспитании КНР, принятый правительством 24 октября 2023 г. и вступивший в силу с 1 января 2024 г. Патриотическое воспитание в Поднебесной ориентировано на формирование лояльности к Коммунистической партии Китая, укрепление социалистических ценностей и развитие национального духа.

Ключевая педагогическая цель китайских вузов – воспитание высококвалифицированных специалистов, преданных Коммунистической партии, социалистической родине и народу. Особое внимание уделяется прививанию у студентов колlettivизма, трудолюбия, дисциплинированности, развитию у них национального самосознания и гордости за достижения своей страны. Патриотическое воспитание в Китае, как и в России, осуществляется в рамках учебной и внеучебной деятельности.

#### Учебная деятельность

В процесс обучения в вузе китайские студенты обязаны посещать политизированные и идеологизированные курсы и лекции: по марксизму-ленинизму, идеологии Мао Цзэдуна, теории Дэн Сяопина, научной концепции развития Ху Цзиньтаяо, теории «трех представительств» Цзян Цзэми-ня и «мыслям Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой в новую эпоху». Они направлены на формирование единого и строго идеологического мировоззрения. В рамках учебных программ проводятся регулярные собрания и семина-

ры, на которых студенты обсуждают актуальные политические события, решения правительства и партии.

#### Внедрение деятельности

Патриотическое воспитание в контексте внеучебной деятельности в Китае, как и в России, отличается разнообразием. Проводятся массовые культурно-патриотические мероприятия, посвященные государственным праздникам (Дню образования КНР), историческим событиям. Организуются поездки, предполагающие посещение мест революционной славы, производственных объектов и научно-технических центров, демонстрирующих достижения Китая. Важное место занимает волонтерская деятельность: участие в социальных программах, направленных на развитие общества и поддержку малоимущих слоев населения. Особая форма патриотического воспитания в вузах Китая – практическая работа. Студенты участвуют в проектах, ориентированных на применение полученных знаний на практике в производственной и сельскохозяйственной сферах, что способствует формированию трудовой этики и пониманию нужд народа. Значение имеют студенческие организации, контролируемые Коммунистическим союзом молодежи.

Анализируя роль государства и вузов в патриотическом воспитании китайских студентов, важно отметить, что государство жестко контролирует указанный процесс, разрабатывая единые учебные программы и методические рекомендации. Вузы выступают проводниками государственной политики, внедряя элементы идейно-политического воспитания во все сферы студенческой жизни. Значение партийных комитетов в вузах является определяющим.

Сравнение патриотического воспитания в российских и китайских вузах

Итак, в Китае и России в патриотическом воспитании наблюдаются как сходство, так и различия. К общим чертам относятся: важная роль государства, разнообразие форм, внимание к национальной истории, культуре и традициям, формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности, вовлечение в процесс общественных и молодежных организаций (табл. 1).

Таблица 1

Общие черты в системе патриотического воспитания России и Китая.

Table 1

Common features in the system of patriotic education in Russia and China.

Название страны	Роль государства	Комплексный характер и многообразие форм	Отношение к истории, культуре, традициям	Гражданственность и социальная ответственность	Роль общественных и молодежных организаций
РФ	Правительство занимает главные позиции в патриотическом воспитании.	Учебная деятельность: гуманистические и социально-экономические дисциплины; внеучебная деятельность: поисковые отряды, военно-патриотические клубы, волонтерство, историческая реконструкция, военно-спортивные игры, экскурсии, посещение музеев и архивов, краеведческая работа, участие в концертах, конкурсах.	Большое внимание к отечественной истории, русской культуре, национальным традициям, фольклору.	Стремление развивать в молодежи активную гражданскую позицию и чувство ответственности перед обществом.	Наряду с государством, большая роль в патриотическом воспитании принадлежит общественным структурам: ветеранским и молодежным организациям, студенческому самоуправлению.
КНР	Правительство и Коммунистическая партия регулируют патриотическое воспитание.	Учебная деятельность: политизированные и идеологизированные курсы, лекции, собрания, семинары; внеучебная деятельность: массовые культурно-патриотические мероприятия, экскурсии, поездки, волонтерская деятельность.	Серьезный интерес к народной китайской культуре и традициям, к конфуцианству, истории Китая и Коммунистической партии.	Внимание уделяется воспитанию достойных членов общества, которые будут служить ему, то есть также большое значение имеет воспитание гражданского долга и ответственности перед другими.	Важное значение студенческих организаций под руководством Коммунистического союза молодежи.

Различия в патриотическом воспитании в РФ и КНР проявляются в следующем: идеологической основе, степени централизованности, методах, роли педагога, степени коллективизма и индивидуализма (табл. 2). Различия отражают историческую, политическую и культурную специфику каждой из стран. Китайская модель, построенная на конфуцианских идеях и коммунистических принципах,

стремится к созданию единого идеологического пространства, что обеспечивает высокий уровень управляемости и предсказуемости в воспитательном процессе. Российская ищет равновесие между государственными интересами и гражданскими свободами, что делает ее более гибкой, но и менее единобразной.

Таблица 2

Различия в системе патриотического воспитания РФ и КНР.

Table 2

Differences in the system of patriotic education in the Russian Federation and the People's Republic of China.

Название страны	Идеология	Уровень централизации	Методы	Роль преподавателя	Степень индивидуализма и коллективизма
КНР	Жесткий идеологизированный характер и тесная связь с доктриной Коммунистической партии.	Унифицированность и строгая централизованность системы патриотического воспитания, она регулируется едиными программами и жестким контролем со стороны государства и партии.	Опора на обязательные идеологические курсы и массовые мероприятия.	Педагоги идеино-политических дисциплин занимают доминирующее положение в формировании мировоззрения студентов.	Воспитание, в первую очередь, коллективизма, жесткой дисциплины и лояльности к государству.

Продолжение таблицы 2  
Continuation of Table 2

РФ	Меньше идеологизированности и политизированности, больше свободы и широты в понимании патриот. Идей.	относительная независимость вузов в разработке и реализации собственных патриотических программ.	Помимо традиционных методов, интенсивное развитие альтернативных подходов: проектной, волонтерской деятельности, интерактивных форматов.	Роль преподавателей в патриотическом воспитании важна, но не так жестко регламентирована в идеологическом плане.	При определенной поддержке коллективистских ценностей, большое значение придается развитию индивидуальных качеств и свободного мышления студентов в рамках гражданского общества.
----	--	--	--	--	---

Между тем, и РФ, и КНР сталкиваются с общими вызовами – влиянием глобализации, цифровизации на формирование ценностей молодежи. Поэтому обмен опытом между РФ и КНР полезен для обеих стран. Для России изучение китайского опыта с его системностью, обязательностью и массовостью может пригодиться в плане повышения эффективности патриотического воспитания. Для Китая российский опыт будет полезен с целью развития неформальных форм патриотического воспитания и индивидуальной инициативы.

Проблема патриотического воспитания в настоящее время крайне важна как для России, так и для Китая, поэтому она активно обсуждается учеными. Исследователи обеих стран анализируют этот аспект, выявляют его сильные и слабые стороны, предлагают новые модели патриотического воспитания и выявляют перспективы его дальнейшего развития.

Чаоцюнь и Ду Яли отмечают, что и в России, и в Китае патриотическому воспитанию молодого поколения в настоящий момент уделяется много внимания. Исследователи отмечают, что в обеих странах патриотизм понимается многопланово (уважение к Родине, семье, культуре и национальным традициям, проявление гражданской гордости и социальной ответственности) [2, с. 93]. Чаоцюнь и Ду Яли подчеркивают, что воспитание патриотизма – комплексная работа, в которой участвуют разные структуры: государство, общество, система образования и семья [2, с. 93-95].

А.К. Рожкова и Т.В. Факторович анализируют опыт Китая в аспекте патриотического воспитания молодежи. Они показывают, что в современном мире, охваченном глобализацией и вестернизацией, воспитание патриотизма среди молодежи актуально как для Китая, так и для России, так как эти страны не только стремятся развиваться в рамках мировых процессов, но и стараются сохранять свою национальную идентичность, самобытный культурный код. Исследователи считают, что в КНР политика патриотического воспитания отличается эффективностью и уже достигла больших

успехов, и что РФ может использовать китайский опыт для развития и усовершенствования собственной системы [8, с. 85].

Если А.К. Рожкова и Т.В. Факторович считают, что России следует перенять кое-что от Китая, то Баохуэй и Сы Цзюньцинь полагают, что и РФ достигла хороших результатов в указанном процессе, и КНР необходимо обратить внимание на ее достижения. Исследователи отмечают, что особенно ценным является то, что в России после распада СССР отмечался упадок гражданственности и патриотичности среди населения, но она смогла за короткие сроки возродить патриотический дух в обществе [9, с. 87].

В.С. Калинич и О.Ю. Верпатова отмечают, что для России патриотическое воспитание молодежи в современных geopolитических реалиях особенно востребованно, так как оно служит залогом сохранения национальной безопасности, идентичности, суверенитета страны и благополучного развития социума в будущем. Исследователи акцентируют внимание на проблемах и недоработках, существующих в системе патриотического воспитания: разрозненности молодежных и общественных организаций, военно-патриотических клубов, поисков отрядов и отсутствии систематизации. По мнению ученых, систематизация патриотического движения и объединение общественных структур позволит повысить эффективность и вовлеченность молодежи в эту деятельность [3, с. 110].

Н.В. Корж и Л.Ф. Каримова также затрагивают вызовы, существующие в системе патриотического воспитания в России. Исследователи считают, что главная проблема состоит в том, что российская молодежь часто проникается идеями патриотизма лишь эмоционально. Молодые люди говорят о любви к Родине, ее культуре и традициям. Но, по мнению исследователей, существует проблема с поведенческим восприятием патриотизма. Ученые утверждают, что нужно нацеливать молодежь на активное проявление гражданской позиции и отстаивание интересов своей родины [4, с. 80].

Проблемам патриотического воспитания в Рос-

ции уделяют внимание П.А. Пономарев и др. Они заявляют, что, несмотря на усиленную работу государства в этом направлении, немалое число молодежи имеет размытые представления о патриотизме. Часть молодых людей считают себя приверженными патриотическим идеям, но также рассматривают для себя вариант проживания и работы в другой стране. Исследователи полагают, что система патриотического воспитания должна быть более динамичной и гибкой. Также для ее успеха важна скоординированность действий всех участников процесса. Ученые рассматривают современные перспективные формы патриотического воспитания: проектную деятельность, медиаресурсы, междисциплинарные образовательные программы, исторические реконструкции [7, с. 95].

Н.Д. Осипов и др. высказывают схожие мысли, что и указанные выше исследователи. Они говорят о том, что, хотя государство и ведет активную работу по патриотическому воспитанию молодежи, существует еще достаточно много проблем в данной области: отсутствие у молодежи духовно-нравственных ценностей, слабые познания в истории и культуре, недостаточно качественно организованная работа воспитателей по военно-гражданским вопросам. Исследователи считают, что назрела необходимость в создании единой государственной идеологии, как в Китае, которая наметила бы четкие цели для молодежи [6, с. 186].

Глубокое представление об особенностях патриотического воспитания в Китае дают Чжан Шуан и Н.В. Карнаух. Исследователи рассказывают о деятельности центров патриотического воспитания, относящихся к структуре дополнительного образования. Их деятельность направлена на формирование ценностных ориентаций, патриотических чувств и национального духа и дает представление о символах и разных видах культуры КНР: традиционной, революционной и развитой социалистической [10, с. 55].

Мяо Даван представляет патриотизм как динамичную, развивающуюся в соответствии с запросами времени систему. Так, исследователь сравнивает систему, существовавшую в КНР в 1994 г., и ту, которая была утверждена в 2019 г.. Мяо Даван обосновывает, что за 15 лет Китаю удалось многое достичь в усовершенствовании сферы патриотического воспитания. Если в 1994 г. система была ориентирована только на утверждение социалистических идеалов и была закрыта от мира, то в 2019 г. она испытала влияние современных тенденций, связанных с развитием научно-технического прогресса, глобализацией и с тем, что для Китая стало более важным открываться миру, при этом отставая свою национальную са-

мобытность и сохраняя традиции [5, с. 6]. Переходным моментом в системе патриотического воспитания в Китае в 2019 г. стало усиление индивидуального начала, то есть персональной ответственности каждого человека перед задачей возрождения китайской нации [5, с. 8].

Г.Ю. Беляев рассматривает тему патриотического воспитания в более широком формате. Он утверждает, что данный вопрос актуален для стран всего мира, так как в условиях глобализации, стирания культурных границ, цифровизации любому государству важно поддерживать патриотизм ради сохранения и укрепления своей целостности и безопасности [1, с. 4].

Таким образом, вопросы патриотического воспитания волнуют многих современных российских и китайских исследователей. Они анализируют разные аспекты данного феномена, сосредотачиваются внимание не только на его положительных результатах, но и на существующих проблемах, предлагают пути решения этих вызовов и намечают перспективы дальнейшего развития и обмена опытом между двумя указанными странами в вопросах патриотического воспитания.

## Выводы

Сравнение патриотического воспитания в вузах РФ и КНР выявило как сходства, так и различия, что связано с уникальными историческими, политическими и культурными контекстами стран. Обе признают стратегическую значимость патриотического воспитания, оказывают ему поддержку на государственном уровне и реализуют комплексные программы. Важный акцент в обеих странах делается на формировании гражданственности, уважении к национальной истории и традициям, развитии социальной ответственности. Но существует и ряд различий между двумя системами, которые проявляются в идеологической базе, степени централизации, используемых подходах. Российская система, основанная на богатом историческом опыте и классическом образовании, важное внимание уделяет развитию гражданской позиции через сочетание формальных и неформальных методов. Китайская система, уходящая корнями в традиционные философские концепции и построенная на партийной идеологии, обеспечивает высокую степень управляемости и унифицированности. Несмотря на различия, опыт обоих государств может быть взаимообогащающим. Дальнейшие исследования в рассмотренной области могут способствовать развитию эффективных и адаптивных моделей патриотического воспитания в условиях глобализации как в РФ, так и в КНР.

### Список источников

1. Беляев Г.Ю. Гражданско-патриотическое воспитание в современном мире // Нижегородское образование. 2022. № 1. С. 4 – 15.
2. Гао ЧАОЦОНЬ, Ду Яли. Сравнительный анализ патриотического воспитания в Китае и России // Этносоциум и межнациональная культура. 2022. № 7 (169). С. 93 – 98.
3. Калинич В.С., Верпатова О.Ю. Патриотическое воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития // Социология. 2022. № 4. С. 110 – 118.
4. Корж Н.В., Каримова Л.Ф. Проблема патриотизма среди современной молодежи в условиях геополитической напряженности // Наука. Общество. Государство. 2022. Т. 10. № 4. С. 80 – 89.
5. Мяо Даван. Динамика патриотического воспитания: компартивный обзор планов реализации в рамках китайского образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 6. С. 1 – 11.
6. Осипов Н.Д., Невраева Н.Ю., Кабанов А.М., Яценко О.Ю. Проблема воспитания патриотизма у молодежи в современных условиях развития российского общества // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 185 – 195.
7. Пономарев П.А., Шалин В.В., Самыгин С.И. Патриотическое воспитание современной российской молодежи: основные проблемы и перспективные направления // Общество: социология, психология, педагогика. 2025. № 2. С. 95 – 102.
8. Рожкова А.К., Факторович Т.В. К вопросу о патриотическом воспитании: опыт Китая. Alma Mater (Вестник высшей школы). 2024. № 5. С. 80 – 86.
9. Тун Баохуэй, Сы Цзюньцинь. О патриотическом воспитании в России и Китае // Образование и право. 2020. № 9. С. 87 – 91.
10. Чжан Шуан, Карнаух Н.В. Роль центров патриотического воспитания в реализации идеи национального единства в Китае // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1. № 5 (101). С. 55 – 72.

### References

1. Belyaev G.Yu. Civic-patriotic education in the modern world. Nizhny Novgorod education. 2022. No. 1. P. 4 – 15.
2. Gao Chaoqun, Du Yali. Comparative analysis of patriotic education in China and Russia. Ethnosociety and interethnic culture. 2022. No. 7 (169). P. 93 – 98.
3. Kalinich V.S., Verpatova O.Yu. Patriotic education in modern Russian society: features and problems of development. Sociology. 2022. No. 4. P. 110 – 118.
4. Korzh N.V., Karimova L.F. The problem of patriotism among modern youth in the context of geopolitical tension. Science. Society. State. 2022. Vol. 10. No. 4. P. 80 – 89.
5. Miao Dawang. Dynamics of Patriotic Education: A Comparative Review of Implementation Plans in the Framework of Chinese Education. The World of Science. Pedagogy and Psychology. 2023. Vol. 11. No. 6. P. 1 – 11.
6. Osipov N.D., Nevraeva N.Yu., Kabanov A.M., Yatsenko O.Yu. The Problem of Fostering Patriotism in Young People in the Modern Conditions of Development of Russian Society. Pedagogical Journal. 2023. Vol. 13. No. 4A. P. 185 – 195.
7. Ponomarev P.A., Shalin V.V., Samygin S.I. Patriotic education of modern Russian youth: main problems and promising directions. Society: sociology, psychology, pedagogy. 2025. No. 2. P. 95 – 102.
8. Rozhkova A.K., Faktorovich T.V. On the issue of patriotic education: the experience of China. Alma Mater (Higher School Bulletin). 2024. No. 5. P. 80 – 86.
9. Tong Baohui, Si Junqin. On patriotic education in Russia and China. Education and Law. 2020. No. 9. P. 87 – 91.
10. Zhang Shuang, Karnaugh N.V. The role of patriotic education centers in the implementation of the idea of national unity in China. Domestic and foreign pedagogy. 2024. T. 1. No. 5 (101). P. 55 – 72.

### Информация об авторах

**Лю Синьчжу**, аспирант, старший преподаватель, Институт иностранных языков, Цзилиньский педагогический университет, Китай, 54115387@qq.com

**Сун Тинтин**, ассистент, библиотекарь, Цзилиньский педагогический университет, Китай, 49829623@qq.com

© Лю Синьчжу, Сун Тинтин, 2025