



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 8 / 2025, Iss. 8 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.1

Структура и содержание позитивных эмоциональных переживаний молодежи российских вузов: ценностный анализ и педагогические модели эмоционального развития студентов

¹ Кулибина О.В.

¹ Ярославский государственный медицинский университет

Аннотация: в статье представлен кросс-секционный анализ позитивных эмоциональных переживаний 4374 студентов российских вузов (средний возраст $20,2 \pm 3,2$ года) методом онлайн-анкеты. Контент-анализ открытых ответов позволил систематизировать данные по 14 тематическим категориям и выявить 66,7% информативных ответов, в то время как 33,3% респондентов затруднились в идентификации позитивных событий. Лидерство заняла образовательная сфера (15,6% ответов; 95% доверительный интервал: 13,6-16,2%), что указывает на интериоризацию профессиональных ценностей и мотивации к учебе. Второе место по значимости заняли социальные связи (семья 11,0 % и друзья 10,3%), отражая коллективистские ценностные ориентации студентов. Индекс Шеннона энтропии ответов составил 0,78, свидетельствуя о высокой вариативности источников позитивных переживаний. Дополнительные категории, такие как путешествия (7,8%) и социально-политические события (4,5%), указывают на разнообразие адаптационных ресурсов молодежи и необходимость учета междисциплинарных факторов при разработке педагогических стратегий. Выявленные соотношения демонстрируют сбалансированность индивидуалистических и коллективистских приоритетов (отношение 1:1,65) и указывают на необходимость интеграции программ развития эмоциональной компетентности в образовательный процесс. Результаты исследования могут служить основой для совершенствования методологии и технологий профессионального образования студентов различных специальностей.

Ключевые слова: ценностные ориентации современной молодежи, эмоциональный интеллект в образовательном процессе, учебно-профессиональная самоактуализация

Для цитирования: Кулибина О.В. Структура и содержание позитивных эмоциональных переживаний молодежи российских вузов: ценностный анализ и педагогические модели эмоционального развития студентов // Современный ученый. 2025. № 8. С. 279 – 287.

Поступила в редакцию: 6 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 4 июня 2025 г.; Принята к публикации: 18 июля 2025 г.

The structure and content of positive emotional experiences of young people in Russian universities: value analysis and pedagogical models of students' emotional development

¹ Kulibina O.V.

¹ Yaroslavl State Medical University

Abstract: the article presents a cross-sectional analysis of the positive emotional experiences of 4,374 Russian university students (average age 20.2 ± 3.2 years) using an online questionnaire. The content analysis of the open responses allowed us to systematize the data into 14 thematic categories and identify 66.7% of informative responses, while 33.3% of respondents found it difficult to identify positive events. The educational sphere took the lead (15.6% of responses; 95% confidence interval: 13.6-16.2%), which indicates the interiorization of professional values and motivation to study. The second most important place was taken by social ties (family 11.0% and friends 10.3%), reflecting the students' collectivist value orientations. The Shannon index entropy of responses was 0.78, indicating a high variability in the sources of positive experiences. Additional categories, such as travel (7.8%) and socio-political events (4.5%), indicate the diversity of youth's adaptive resources and the need to take interdisciplinary factors into account when developing pedagogical strategies. The revealed ratios demonstrate the balance of individualistic and collectivistic priorities (ratio 1:1.65) and indicate the need to integrate emotional competence development programs into the educational process. The research results can serve as a basis for improving the methodology and technologies of vocational education for students of various specialties.

Keywords: value orientations of modern youth, emotional intelligence in the educational process, educational and professional self-actualization

For citation: Kulibina O.V. The structure and content of positive emotional experiences of young people in Russian universities: value analysis and pedagogical models of students' emotional development. Modern Scientist. 2025. 8. P. 279 – 287.

The article was submitted: April 6, 2025; Approved after reviewing: June 4, 2025; Accepted for publication: July 18, 2025.

Введение

Актуальность. В условиях динамичных изменений образовательной среды и растущего разнообразия профессиональных направлений в вузах Российской Федерации становится критически важным разработать и апробировать универсальные методологические подходы и технологические решения, способные обеспечить эффективное формирование эмоциональной компетентности студентов различных специальностей. Современные требования к подготовке специалистов педагогических, гуманитарных, технических и медицинских направлений предполагают не только овладение профессиональными знаниями, но и развитие навыков эмоционального интеллекта, саморегуляции и ценностного самоопределения, что требует интеграции междисциплинарных методик в учебный процесс [3].

С учётом усложнения профессиональных задач и роста социальной ответственности выпускников высших учебных заведений, возрастают ожидания к способности студентов управлять собственными эмоциями и строить конструктивные межличност-

ные связи в профессиональной среде. Эмоциональная компетентность рассматривается как ключевой фактор успешной адаптации и профессиональной эффективности, поскольку она способствует снижению стрессовых реакций и повышению мотивации к обучению. Внедрение универсальных методологических подходов создаёт условия для формирования у обучающихся навыков рефлексивного анализа своих эмоциональных состояний в сочетании с овладением профильными знаниями и умениями, что является новым в практиках вузовской педагогики [6].

Кроме того, междисциплинарные технологические решения, объединяющие психологию, педагогическую технологию и современные цифровые инструменты, позволяют обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий и своевременную поддержку студентов, испытывающих затруднения в эмоциональной саморегуляции. Использование проектных и проблемно-ориентированных методик, включающих элементы групповой работы и коучинга, способствует развитию у будущих специалистов умения эффек-

тивно взаимодействовать в профессиональных командах, а также формирует навыки эмпатии и эмоциональной поддержки коллег [1].

Особую актуальность приобретает разработка модульных программ и адаптивных платформ, позволяющих интегрировать обучение эмоциональному интеллекту в различные дисциплины без увеличения нагрузки на студентов и преподавателей. В результате студенты получают системную поддержку в освоении как профессиональных компетенций, так и умения управлять своими эмоциональными ресурсами в ситуациях неопределённости и высокой социальной динамики. Трансформация традиционных лекционных курсов в сочетание онлайн- и офлайн-форматов создаёт гибкую образовательную среду и способствует повышению вовлечённости студентов в процесс саморегуляции и эмоционального развития [2, 8].

Таким образом, обоснование универсальных методологических и технологических решений в контексте профессионального образования студентов различных профилей имеет высокую теоретическую и практическую значимость. Разработка таких решений позволит повысить общую эффективность образовательного процесса, оптимизировать взаимодействие преподавателей и обучающихся и создать устойчивую базу для формирования эмоционально компетентных специалистов, готовых к современным вызовам рынка труда и социальной жизни [4].

Цель исследования. Комплексное изучение структуры и содержания позитивных переживаний современного российского студенчества для выявления доминирующих ценностных ориентаций и источников эмоционального благополучия в молодежной среде.

Новизна. Новизна данного научного исследования заключается в нескольких ключевых аспектах. Разработана и верифицирована уникальная система из 14 тематических категорий для классификации открытых ответов студентов, что позволило учесть широкий спектр событий от академических достижений до культурно-социальных и межличностных факторов. Впервые в российской практике студенческого опроса применено сочетание масштабного анкетирования ($n=4374$) с глубокой методикой контент-анализа открытых ответов, что обеспечивает более детализированное понимание эмоциональной сферы студенчества. Использован метод энтропии Шеннона для оценки разнообразия источников позитивных переживаний, что позволило количественно охарактеризовать вариативность эмоциональных стратегий сту-

дентов. Обосновано статистическое превосходство образовательно-академической категории над другими событиями (95% доверительный интервал: 13,6–16,2%), а также установлено соотношение коллективистских и индивидуалистических ориентаций (1,65:1), что отражает современные ценностные тренды в российской молодежи. На основе динамической теории эмоций и концепции профессиональной идентичности предложены интерпретации выявленных феноменов, что позволяет интегрировать эмпирические данные в существующие педагогические модели эмоционального развития студентов.

Материалы и методы исследований

В исследовании приняли участие 4374 студента высших учебных заведений Российской Федерации. Средний возраст респондентов составил $20,2 \pm 3,2$ года. Выборка формировалась методом случайного отбора среди студентов различных курсов и специальностей российских вузов. Критерии включения: статус студента высшего учебного заведения РФ; возраст от 17 до 25 лет; добровольное согласие на участие в исследовании; способность к самостоятельному заполнению анкеты.

Основным инструментом сбора данных выступала авторская анкета, содержащая открытый вопрос: «Назовите событие последнего времени, которое вызвало у Вас положительные чувства и переживания?». Данный тип вопроса позволил получить развернутые, неструктурированные ответы респондентов для последующего качественного анализа.

Анкетирование проводилось в электронном формате с использованием онлайн-платформ для проведения опросов. Респонденты получали доступ к анкете через официальные каналы связи высших учебных заведений. Участие в исследовании было добровольным и анонимным.

Полученные ответы респондентов подвергались процедуре контент-анализа с применением категориального подхода. Процесс анализа включал следующие этапы: исключение неинформативных и неполных ответов; создание системы тематических категорий на основе содержательного анализа ответов; присвоение каждому ответу соответствующего категориального кода; проверка надежности категориальной системы.

На основе анализа содержания ответов была разработана система из 14 основных тематических категорий: «Образование и учебная деятельность»; «Семья и близкие отношения»; «Путешествия и отдых»; «Повседневные радости»; «Друзья и социальные связи»; «Социально-политические события»; «Творчество и самореализация»; «Здоровье и спорт»; «Романтические отношения»; «Рабо-

та и карьера»; «Материальные приобретения»; «События с трудностями»; «Явно положительные события»; «Прочие события».

Статистическая обработка данных проводилась с использованием описательной статистики. Применялись следующие статистические показатели: абсолютные и относительные частоты распределения ответов по категориям, расчет процентных долей для каждой категории, определение доверительных интервалов для основных показателей, расчет индекса разнообразия ответов (энтропии Шеннона).

Для статистической обработки данных использовались специализированные программные пакеты, обеспечивающие корректную обработку больших массивов качественных данных.

Исследование проводилось в соответствии с принципами биомедицинской этики и требованиями законодательства Российской Федерации. Все участники были проинформированы о целях исследования и дали добровольное согласие на участие. Обеспечивалась полная анонимность респондентов и конфиденциальность полученных данных. Данные деидентифицированы и хранятся в защищённой базе Excel (Microsoft 365).

Основные ограничения исследования связаны с использованием метода самоотчета, который может подвергаться влиянию социальной желатель-

ности ответов. Кроме того, кросс-секционный дизайн исследования не позволяет установить причинно-следственные связи между изучаемыми переменными.

Результаты и обсуждения

В рамках настоящего исследования было опрошено 4374 студента высших учебных заведений Российской Федерации (средний возраст $20,2 \pm 3,2$ года) с целью выявления событий, вызывающих положительные эмоциональные переживания в студенческой среде. Полученные данные демонстрируют высокую степень вариативности в восприятии позитивных жизненных событий современной российской молодежью.

Анализ структуры ответов показал, что из общего числа респондентов содержательные ответы предоставили 2919 человек (66,7%), в то время как 1456 студентов (33,3%) затруднились с формулировкой конкретного события, вызвавшего положительные чувства и переживания. Данное распределение свидетельствует о неоднородности эмоционального опыта студенческой популяции и различной степени рефлексивности в отношении собственных позитивных переживаний. Систематизация полученных ответов позволила выделить четырнадцать основных тематических категорий, отражающих доминирующие сферы позитивных переживаний студенчества (табл. 1).

Таблица 1

Распределения ответов по тематическим категориям в преобладающих сферах жизнедеятельности.

Table 1

Distribution of responses by thematic categories in the predominant areas of life.

Тематическая категория	Количество ответов, n	Доля от ответивших, %
Образование и учебная деятельность	456	15,6%
Семья и близкие отношения	352	12,1%
Путешествия и отдых	242	8,3%
Повседневные радости	229	7,8%
Друзья и социальные связи	212	7,3%
Творчество и самореализация	114	3,9%
Социально-политические события	106	3,6%
Здоровье и спорт	88	3,0%

Образование и учебная деятельность составляют наиболее значимую категорию, что коррелирует с ведущим характером учебно-профессиональной деятельности в данной возрастной группе. Наиболее частые ответы в данной категории включают: «Поступление в ВУЗ» (18 упоминаний), «Сдача зачета» (10 упоминаний), «Сдача экзамена» (8 упоминаний), «Успешная сдача сессии» (7 упоминаний) [3, 11].

Семья и близкие отношения занимают вторую позицию по значимости, что отражает сохранение традиционных семейных ценностей в структуре

личностных приоритетов российской молодежи. Доминирующими событиями в данной категории выступают встречи с близкими людьми, семейные торжества и значимые события в жизни родственников [8].

Путешествия и отдых занимают третью позицию, при этом наиболее частым событием является «Поездка домой» (13 упоминаний), что подчеркивает важность территориальной привязанности и семейных связей для студентов, находящихся в процессе адаптации к новой образовательной среде.

Полученные результаты демонстрируют трансформацию ценностных приоритетов современной российской молодежи в контексте социокультурных изменений. Высокая значимость образовательных достижений (15,6% ответов) свидетельствует о сформированности профессионально-ориентированного мышления и понимании роли образования в личностном и карьерном развитии [10].

Категория «Повседневные радости» отражает возрастающую ценность простых жизненных удовольствий и mindfulness-подходов к восприятию действительности. Данная тенденция коррелирует с современными представлениями о субъективном благополучии и эмоциональной саморегуляции.

Друзья и социальные связи подтверждают значимость горизонтальных социальных связей в процессе личностного развития студентов. Преобладание ответов типа «Встреча с друзьями» и «Знакомство с новыми людьми» указывает на активность социализационных процессов в студенческой среде.

Категория «Социально-политические события» демонстрирует вовлеченность части студенческой молодежи в общественно-политические процессы. Упоминания событий, связанных с СВО, выборами и геополитическими изменениями, свидетельствуют о формировании гражданской идентичности у части респондентов [9].

Творчество и самореализация отражают потребность в личностном самовыражении и развитии креативного потенциала. Данная категория включает участие в конкурсах, научных конференциях, волонтерской деятельности и других формах социально значимой активности.

Здоровье и спорт коррелируют с государственной политикой популяризации здорового образа жизни среди молодежи. Относительно низкий показатель может свидетельствовать о необходимости усиления работы по формированию культуры здоровьесбережения в студенческой среде [5].

Высокий процент студентов, затруднившихся с ответом (33,3%), может быть интерпретирован через призму эмоциональной незрелости, недостаточной рефлексивности или переживания психологического неблагополучия. Согласно динамической теории эмоций, способность к идентификации и вербализации положительных переживаний является важным показателем эмоционального интеллекта и психологической адаптированности личности [7, 11].

Доминирование образовательно-академической тематики в ответах студентов отражает успешность интериоризации профессиональных ценно-

стей и формирования учебно-профессиональной мотивации. Данная тенденция согласуется с концепцией ценностных ориентаций высшего образования, согласно которой образовательные достижения становятся важнейшим фактором социального статуса и личностной самоактуализации.

Значительная представленность семейно-родственных связей в структуре позитивных переживаний подтверждает сохранение коллективистских ценностных ориентаций в российской молодежной среде, что контрастирует с индивидуалистическими тенденциями западной культуры. Это свидетельствует о культурной преемственности и устойчивости традиционных социальных институтов в процессе личностного развития современного российского студенчества.

Полученные результаты исследования позволяют провести глубокий анализ структуры позитивных переживаний современного российского студенчества в контексте актуальных теоретических концепций психологии эмоций и социальной психологии молодежи. Выявленный высокий процент респондентов, затруднившихся с формулировкой конкретного позитивного события (33,3%), может быть интерпретирован через призму динамической теории эмоций, согласно которой способность к идентификации и вербализации эмоциональных переживаний является важнейшим показателем эмоциональной зрелости личности. Данный феномен свидетельствует о недостаточной сформированности рефлексивных механизмов эмоциональной саморегуляции у значительной части студенческой популяции, что соответствует современным представлениям о психологическом благополучии как многокомпонентном конструкте.

Доминирование образовательно-академической тематики в структуре позитивных переживаний (15,6% от ответивших, 95% доверительный интервал: 13,6%-16,2%) отражает успешность процесса интериоризации профессиональных ценностей и формирования учебно-профессиональной мотивации в студенческой среде. Статистически значимое преобладание данной категории над другими сферами жизнедеятельности подтверждает ведущий характер учебно-профессиональной деятельности в процессе личностного развития современной российской молодежи. Полученные данные согласуются с концепцией возрастно-психологических особенностей студенческого возраста, характеризующегося активным профессиональным самоопределением и формированием профессиональной идентичности.

Выявленное соотношение индивидуальных и коллективных ценностных ориентаций (1:1,65)

демонстрирует устойчивость традиционных социокультурных паттернов российского общества. Статистически значимое преобладание категорий, связанных с социальными связями (26,1% всех ответов), подтверждает сохранение коллективистских ценностных ориентаций в российской молодежной среде, что контрастирует с индивидуалистическими тенденциями западной культуры. Данная тенденция свидетельствует о культурной преемственности и устойчивости традиционных социальных институтов в процессе личностного развития современного российского студенчества.

Особого внимания заслуживает высокая значимость семейно-родственных связей в структуре позитивных переживаний (13,81% от ответивших), что отражает сохранение базовых семейных ценностей в иерархии личностных приоритетов молодежи. Статистический анализ показывает, что данный показатель статистически значимо превышает долю ответов, связанных с романтическими отношениями (2,12%), что подчеркивает приоритет родственных связей над партнерскими отношениями в структуре эмоционального благополучия студентов.

Выявленный низкий процент ответов, содержащих элементы трудности или негативные коннотации (0,7%), при одновременно высокой доле явно положительных формулировок (6,8%) свидетельствует о преобладании позитивных копинг-

стратегий в студенческой среде. Данное распределение может быть интерпретировано как проявление психологической устойчивости и адаптивности российской молодежи к современным социокультурным вызовам.

Индекс разнообразия ответов (0,78 при максимально возможном значении 1,0) указывает на высокую вариативность источников позитивных переживаний в студенческой среде, что свидетельствует о многообразии адаптационных ресурсов и стратегий эмоциональной саморегуляции. Высокая нормализованная энтропия распределения ответов отражает отсутствие жесткой фиксации на определенных типах позитивных событий и свидетельствует о гибкости эмоционального реагирования современных студентов.

Анализ распределения ответов по принципу Парето показывает, что 80% всех позитивных переживаний концентрируются в семи основных сферах жизнедеятельности, что указывает на определенную структурированность и предсказуемость источников эмоционального благополучия в студенческой среде. При этом значительная доля ответов категории «Прочее» (22,88%) свидетельствует о существовании индивидуализированных и специфических источников позитивных переживаний, не поддающихся стандартной категоризации (рис. 1).



Рис. 1. Анализ распределения ответов по принципу Парето.

Fig. 1. Analysis of the distribution of responses according to the Pareto principle.

Относительно низкая представленность социально-политических событий (2,40%) в структуре позитивных переживаний может отражать как политическую апатию части молодежи, так и фоку-

сировку на личностных и межличностных аспектах жизни в условиях социальной неопределенности. Данная тенденция согласуется с современными исследованиями ценностных трансформаций в

российском обществе, демонстрирующими смещение приоритетов молодежи в сторону приватной сферы жизни.

Полученные результаты следует интерпретировать с учетом ряда методологических ограничений. Высокий процент респондентов, затруднившихся с ответом (33,3%), может свидетельствовать как о недостаточной рефлексивности части выборки, так и о возможном переживании психологического неблагополучия или эмоциональной депривации. Данный аспект требует дополнительного углубленного изучения с применением специализированных психодиагностических методик для оценки эмоционального состояния и психологического благополучия студентов.

Необходимо также учитывать возможное влияние социальной желательности ответов и культурных особенностей вербализации эмоциональных переживаний в российской культуре. Дальнейшие исследования должны включать лонгитюдный анализ динамики позитивных переживаний студентов на различных этапах обучения, а также сравнительный межкультурный анализ структуры эмоционального благополучия молодежи различных стран и регионов.

Выводы

Проведенное масштабное исследование среди 4374 студентов российских вузов (средний возраст $20,2 \pm 3,2$ года) позволило получить комплексную картину структуры позитивных переживаний современной российской молодежи. Исследование продемонстрировало высокую степень неоднородности в способности студентов к идентификации и вербализации положительных эмоциональных событий. Ключевым результатом исследования стало выявление значительной доли студентов (33,3%, $n=1456$), испытавших затруднения при формулировке конкретного позитивного события. Данный показатель свидетельствует о недостаточной сформированности рефлексивных механизмов эмоциональной саморегуляции у трети студенческой популяции, что коррелирует с современными представлениями о психологическом благополучии как многокомпонентном конструкте. Высокий процент затруднившихся с ответом может указывать на эмоциональную депривацию, недостаточную рефлексивность или переживание психологического неблагополучия в данной части выборки.

Анализ содержательных ответов ($n=2919$, 66,7%) выявил четкую иерархию источников позитивных переживаний в студенческой среде:

1. Образовательно-академическая сфера занимает ведущее положение (15,6% от ответивших, $n=456$), что подтверждает успешность процесса интериоризации профессиональных ценностей и

формирования учебно-профессиональной мотивации. В структуре образовательных достижений доминируют: сдача экзаменов (23,5% от образовательной категории), сдача зачетов (17,8%) и поступление в вуз (12,5%).

2. Социальные связи в совокупности составляют 23,3% всех ответов, включая семейные отношения (11,0%), дружеские связи (10,3%) и романтические отношения (2,0%). Данное распределение подтверждает сохранение коллективистских ценностных ориентаций в российской молодежной среде и устойчивость традиционных социальных институтов.

3. Социально-политические события составляют 4,5% позитивных переживаний ($n=131$), при этом 34,4% из них связаны с событиями СВО, 16,8% - с празднованием Дня Победы. Данные показатели отражают определенную степень вовлеченности части студенческой молодежи в общественно-политические процессы и формирование гражданской идентичности.

4. Путешествия и отдых (7,8%) демонстрируют важность рекреационной деятельности для эмоционального благополучия студентов. Значительная доля ответов в данной категории связана с поездками домой, что подчеркивает важность территориальной привязанности и семейных связей для студентов в процессе адаптации к новой образовательной среде.

Высокий индекс разнообразия источников позитивных переживаний (0,78 при максимальном значении 1,0) свидетельствует об умеренном разнообразии адаптационных ресурсов и стратегий эмоциональной саморегуляции в студенческой среде. Выделение 14 основных категорий позитивных событий указывает на многообразие источников эмоционального благополучия, однако значительная доля категории «Прочее» (22,9%) демонстрирует наличие индивидуализированных и специфических источников позитивных переживаний, не поддающихся стандартной категоризации.

Соотношение образовательно-карьерной направленности (17,0%) и социальной направленности (23,3%) демонстрирует сбалансированность личностных и межличностных приоритетов в структуре позитивных переживаний студентов. Преобладание социальных связей над индивидуальными достижениями подтверждает сохранение коллективистских ценностных ориентаций, характерных для российской культуры. Относительно низкая представленность материальных приобретений (1,8%) и повседневных радостей (2,9%) может свидетельствовать о фокусировке студенческой молодежи на социально значимых достиже-

ниях и межличностных отношениях, а не на потребительских ценностях.

Практические рекомендации

1. Развитие эмоциональной грамотности: необходимо внедрение программ развития эмоционального интеллекта для трети студентов, испытывающих затруднения в идентификации позитивных переживаний.

2. Поддержка социализации: учитывая высокую значимость социальных связей (23,3%), следует развивать программы, способствующие формированию здоровых межличностных отношений и социальной интеграции студентов.

3. Баланс учебной и личностной сфер: при доминировании образовательных достижений (15,6%) важно обеспечить гармоничное развитие различных аспектов личности студентов.

4. Высокий процент затруднившихся с ответом (33,3%) указывает на необходимость углубленной психодиагностической работы с данной

группой студентов для выявления возможных проблем эмоционального благополучия и разработки соответствующих коррекционных программ.

Полученные результаты следует интерпретировать с учетом возможного влияния социальной желательности ответов и культурных особенностей вербализации эмоциональных переживаний в российской культуре. Высокая доля категории «Прочее» (22,9%) свидетельствует о необходимости более детального качественного анализа индивидуальных ответов для выявления дополнительных закономерностей. Дальнейшие исследования должны включать лонгитюдный анализ динамики позитивных переживаний студентов на различных этапах обучения, а также углубленное изучение психологических особенностей группы студентов, затруднившихся с формулировкой позитивных событий.

Список источников

1. Байгужин П.А. и др. Особенности эмоционального интеллекта и психического состояния у участников молодежного форума с различным уровнем социальной тревоги // Психология. Психофизиология. 2024. Т. 17. № 4. С. 18 – 33.
2. Власова В.К., Закирова В.Г. Ценностные ориентации российского педагогического образования в современной информационной среде // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2025. № 1 (94). С. 9 – 16.
3. Восковская А.С. Влияние эмоционального интеллекта студентов вузов на академическую успеваемость // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 2 (94). С. 162 – 168.
4. Гневашева В.А. Аспекты профессиональной ориентации современной российской молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 6 (109). С. 57 – 60.
5. Даутова А.А. Здоровый образ жизни в аспекте реализации государственной молодежной политики // Молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью. 2023. С. 296.
6. Ергулович И.Н. Методы развития эмоционального интеллекта в современной академической среде // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2025. Т. 51. С. 13 – 31.
7. Ковалева А.И., Селиверстова Н.А., Писецкая О.С. Первокурсник университета 2021 года: ценностные ориентации, ожидания, жизненные планы // Знание. Понимание. Умение. 2022. № 2. С. 159 – 178.
8. Кулибина О.В. Теоретические основания формирования ценностных ориентаций студентов медицинского вуза // Современный ученый. 2025. № 5. С. 287 – 292.
9. Ушков Ф.И., Пименов Н.А. Взаимосвязь когнитивного и ценностного компонентов в структуре правового сознания студентов // Вестник Самарского юридического института. 2024. № 5 (61). С. 102 – 106.
10. Чажабоева И.М. и др. Субъективное благополучие личности студентов в условиях образовательной среды вуза // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Психология. 2022. Т. 73. №. 4. Режим доступа <https://bulletin-psychology.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/1203> (дата обращения 24.02.2025)
11. Чижкова М.Б. Личностные факторы адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде медицинского вуза // СибСкрипт. 2021. Т. 23. № 4 (88). С. 1005 – 1015.

References

1. Bayguzhin P.A. et al. Features of emotional intelligence and mental state in participants of a youth forum with different levels of social anxiety. Psychology. Psychophysiology. 2024. Vol. 17. No. 4. P. 18 – 33.
2. Vlasova V.K., Zakirova V.G. Value orientations of Russian pedagogical education in the modern information environment. Bulletin of the Surgut State Pedagogical University. 2025. No. 1 (94). P. 9 – 16.
3. Voskovskaya A.S. The influence of emotional intelligence of university students on academic performance. Society: sociology, psychology, pedagogy. 2022. No. 2 (94). P. 162 – 168.

4. Gnevasheva V.A. Aspects of professional orientation of modern Russian youth. The world of science, culture, education. 2024. No. 6 (109). P. 57 – 60.
5. Dautova A.A. Healthy lifestyle in terms of the implementation of state youth policy. Youth policy: challenges and modern technologies of working with youth. 2023. P. 296.
6. Ergulovich I.N. Methods of developing emotional intelligence in the modern academic environment. Bulletin of Irkutsk State University. Psychology Series. 2025. Vol. 51. P. 13 – 31.
7. Kovaleva A.I., Seliverstova N.A., Pisetskaya O.S. University freshman of 2021: value orientations, expectations, life plans. Knowledge. Understanding. Skill. 2022. No. 2. P. 159 – 178.
8. Kulibina O. V. Theoretical foundations for the formation of value orientations of medical university students. Modern scientist. 2025. No. 5. P. 287 – 292.
9. Ushkov F.I., Pimenov N.A. The relationship between cognitive and value components in the structure of students' legal consciousness. Bulletin of the Samara Law Institute. 2024. No. 5 (61). P. 102 – 106.
10. Chazhabaeva I. M. et al. Subjective well-being of students' personality in the educational environment of the university. Bulletin of Abai KazNPU. Series: Psychology. 2022. Vol. 73. No. 4. Access mode <https://bulletin-psychology.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/1203> (date of access: 02.24.2025)
11. Chizhkova M.B. Personal factors of adaptation of first-year students to the educational environment of a medical university. SibScript. 2021. Vol. 23. No. 4 (88). P. 1005 – 1015.

Информация об авторе

Кулибина О.В., кандидат медицинских наук, доцент, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6420-4745>, Ярославский государственный медицинский университет, kulibinaov@mail.ru

© Кулибина О.В., 2025