



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 7 / 2025, Iss. 7 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки)

УДК 376.42:37.037

Подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к выполнению норм комплекса ГТО на основе круговой тренировки

¹ Михайлов А.А., ¹ Шмелева Е.А., ¹ Бурлакова Т.В., ¹ Прияткина Н.Ю., ¹ Мишанина Н.В.

¹ Ивановский государственный университет

Аннотация: на протяжении более десяти лет в России реализуются мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), который является некой программно-нормативной основой физической подготовки всех категорий граждан, начиная с дошкольного возраста и заканчивая людьми старше семидесяти лет. В мероприятиях комплекса ГТО возможно участие не только различные возрастных и социальных групп, но и инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одной из самых многочисленных категорий лиц с ограниченными возможностями являются люди с интеллектуальными нарушениями. Самое большое число детей, обучающихся в коррекционных учебных заведениях, являются дети с различными нарушениями в умственной сфере. В работе представлены результаты опытно-экспериментальной работы по подготовке учащихся ряда специальных (коррекционных школ) имеющие незначительные нарушения интеллекта к выполнению норм комплекса ГТО на основе круговой тренировки. Отмечено, что использование на секционных занятиях по физической культуре метода круговой тренировки обусловлено его эффективностью в развитии физических качеств у детей, имеющих проблемы в состоянии здоровья, в частности в интеллектуальной сфере. В статье приводятся данные, показывающие развитие физических качеств у обучающихся, которые необходимы для выполнения испытаний комплекса «Готов к труду и обороне».

Ключевые слова: комплекс ГТО, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, круговая тренировка

Для цитирования: Михайлов А.А., Шмелева Е.А., Бурлакова Т.В., Прияткина Н.Ю., Мишанина Н.В. Подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к выполнению норм комплекса ГТО на основе круговой тренировки // Современный ученый. 2025. № 7. С. 265 – 272.

Поступила в редакцию: 6 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июля 2025 г.

Preparation of students with intellectual disabilities to fulfill the norms of the RLD complex based on circular training

¹ Mikhailov A.A., ¹ Shmeleva E.A., ¹ Burlakova T.V., ¹ Priyatkina N.Yu., ¹ Mishanina N.V.

¹ Ivanovo State University

Abstract: for more than ten years, events of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex "Ready for Labor and Defense" (RLD) have been implemented in Russia, which is a kind of programmatic and normative basis for physical training of all categories of citizens, starting from preschool age and ending with people over the age of seventy. Participation in the events of the RLD complex is possible not only for various age and social groups,

but also for people with disabilities and people with disabilities. One of the most numerous categories of people with disabilities are people with intellectual disabilities. The paper presents the results of experimental work on the preparation of students of a number of special (correctional schools) with minor intellectual disabilities to fulfill the norms of the RLD complex based on circular training. It is noted that the use of the circular training method in sectional physical education classes is due to its effectiveness in developing physical qualities in children with health problems, in particular in the intellectual sphere. The article provides data showing the development of physical qualities in students that are necessary to complete the tests of the "Ready for Labour and Defense" complex.

Keywords: RLD complex, students with intellectual disabilities, circuit training

For citation: Mikhailov A.A., Shmeleva E.A., Burlakova T.V., Priyatkina N.Yu., Mishanina N.V. Preparation of students with intellectual disabilities to fulfill the norms of the RLD complex based on circular training. Modern Scientist. 2025. 7. P. 265 – 272.

The article was submitted: March 6, 2025; Approved after reviewing: May 10, 2025; Accepted for publication: July 6, 2025.

Введение

Вот уже более десяти лет как в Российской Федерации в соответствии с Указом Президента РФ Путина В.В. №172 от 24 марта 2014 года «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (ВФСК ГТО) идет его реализация и развитие. Ранее в СССР данный комплекс был включен в систему физической подготовки и был направлен на физическое развитие и укрепление здоровья граждан, выступал как основа системы физического воспитания [1].

Комплекс ГТО был призван способствовать развитию массового физкультурного движения в Советском Союзе, а его реализация позитивным образом содействовала развитию спорта в стране. В СССР, участие в выполнении нормативных требований принимали участие дети, начиная с 10-ти лет, и взрослые 60-летнего возраста. Для каждой возрастной категории были установленные свои требования и набор испытаний.

В современной России физкультурно-спортивный комплекс ГТО является особой программно-нормативной основой физической подготовки всех категорий граждан, начиная с дошкольного возраста и заканчивая людьми старше семидесяти лет. Комплекс возродился после 23-летнего забвения, став мощным ресурсом в системе мероприятий, направленных на повышение уровня физической подготовленности и снижение заболеваемости населения, увеличение продолжительности жизни россиян. Реализация комплекса ГТО направлена на формирования у населения мотивации к занятиям физической культурой и спортом у всех граждан страны, начиная с раннего возраста. В мероприятиях возможно участие не только участие различных возрастных и социальных групп, но и инвалидов. В частности, в последнее время к выполнению нормативных требований

ВФСК ГТО все активнее привлекаются категории граждан с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, это относится к детям, обучающимся в коррекционных школах и школах-интернатах.

Согласно статистическим данным, самой многочисленной группой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации являются дети с нарушениями интеллекта. Говоря о нарушениях интеллекта (ментальные нарушения, нарушения в умственной сфере), следует понимать, что степень их выраженности, причины появления и клиническая картина болезни различные. Под нарушениями интеллекта понимаются «имеющиеся у человека серьезные (тяжелые) нарушения психического развития, сопровождающиеся как снижением, так и (или) утратой способности к социальному взаимодействию и поведению, а также характеризующиеся серьезным изменением в интеллектуальной сфере». При проблемах с интеллектом (ментальных нарушениях) у индивида деформируется устойчивая настроенность внутреннего мира, сплывающая людей в социальные общности, что зачастую может способствовать развитию психологических кризисов [3, 7, 8].

Применительно к нашему исследованию, мы рассматриваем возможность подготовки обучающихся специальных (коррекционных) школ, имеющие умеренные нарушения интеллекта, к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Говоря об обучающихся специальных (коррекционных) школ, где организована работа по привитию навыков здорового образа жизни, осуществляется образовательный процесс как по физической культуре, так и по адаптивной физической культуре, можно выделить ряд их особенностей. Для таких ребят характерными являются следующие признаки: существенное недоразвитие

моторных и речевых функций; отставание сроков и темпов развития; несформированность когнитивной деятельности; примитивность интересов потребностей, мотивов; снижение познавательного интереса; нарушение эмоционально-волевой сферы; инертность, пассивность во всех сферах жизнедеятельности ребенка, в том числе связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью [8, 9].

Для организации подготовки детей с нарушениями интеллекта к выполнению нормативов комплекса ГТО необходимо грамотно и последовательно выстроить работу, проводить целенаправленные занятия. При этом должны решаться задачи, способствующие их дальнейшей социализации, повышению уровня развития у них коммуникативных способностей, умений работать в команде.

Богатым потенциалом в работе по подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта) к выполнению нормативов комплекса ГТО обладает программа, учитывающая особенности детей и постепенно подготавливающая их к выполнению испытаний комплекса. При этом стоит отметить, что для продуктивной работы в этом направлении, сами педагоги должны обладать достаточными компетентностями в вопросах организации работы по подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к выполнению норм комплекса ГТО. Педагоги должны владеть основными методиками формирования у детей специальных двигательных умений и навыков, а также развития физических качеств и способностей, необходимых для выполнения тестов комплекса ГТО соответствующей ступени [9, 10].

Материалы и методы исследований

Изучению проблем социализации, образования и психологии детей с нарушениями интеллекта посвящены работы А.А. Аксеновой, М.М. Безруких, Б.Б. Горскина, Т.В. Егоровой, С.Д. Забрамной, Л.В. Занкова, В.В. Лебединского, М.С. Певзнер, М.Н. Перовой, Б.П. Пузанова, Г.Е. Сухаревой, С.Л. Рубинштейна, С.Я. Рубинштейн и др. Среди зарубежных авторов можно назвать исследования M.S. Aloia, N.C. Andreasen, T.E. Goldberg, Gourovitch M.L., D. Mitchell, D. Sutherland, D. Missar, D. Pickar, D.R. Weinberger и др. [2, 3, 7, 11, 12, 13].

Вопросам организации физкультурной работы с детьми с ментальными нарушениями посвящены исследования С.В. Гутникова, С.П. Евсеева, А.С. Махова, М.А. Правдова и др. [9, 10].

Различные аспекты реализации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» рассмотрены в работах Е.Г. Дедловской, П.Я. Дуг-

ниста, Евсеевой О.Э., В.П. Каратаевой, М.А. Правдова, Е.В. Романовой, В.А. Уварова и др. [6, 9, 10].

Результаты и обсуждения

Применительно к нашему исследованию, речь идет о внедрении в четырех специальных (коррекционных) школах 8 вида Ивановской области методики, направленной на подготовку детей к выполнению норм ВФСК ГТО в процессе внеурочной деятельности. Всего приняли участие 180 учащихся (по 90 человек составили экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы). В экспериментальной группе было 40 мальчиков и 50 девочек, контрольная группа состояла из 36 мальчиков и 54 девочек.

Согласно требованиям комплекса ГТО, обучающиеся коррекционных школ выполняют нормы ВФСК ГТО 1-5 ступеней (от 6 до 17 лет). При этом, отмечается, что их физическая подготовка должна быть связана не только с развитием физических качеств, но и с формированием у них ценностного отношения к собственному здоровью, развитию и расширению когнитивной базы, которая должна стать подспорьем в освоении ими содержания предметов образовательных программы. Наряду с этим подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО во внеурочных формах двигательной активности направлена на формирование умений в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Процесс подготовки детей к выполнению норм ГТО органично вписывается в требования по соблюдению режима двигательной активности, включен в актуальную деятельность образовательной организации по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Анализ программы «Физическая культура» для детей 9-10 лет, обучающихся в коррекционных школах, позволил определить, что содержание программы направлено, как на теоретическую подготовку, так и общее физическое развитие детей. При этом основным средством, формой и методом организации и проведения уроков выступают подвижные игры. Выявлено, что в образовательной программе по физической культуре не выделено время для технической подготовки младших школьников, необходимой в том числе, для освоения базовых двигательных действий, входящих в нормативное содержание комплекса ГТО. В тестовых испытаниях ВФСК ГТО представлены двигательные действия, которые требуют проявления комплекса физических качеств и способностей (быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость).

В содержание нормативных требований второй ступени (9-10 лет) для лиц с интеллектуальными нарушениями включены 15 испытаний. Это: «бег на 30, 60 или на 1000 м»; «бег на лыжах 1 км, как на время, так и без учета времени или кросс (бег по пересеченной местности)»; «подтягивание на высокой перекладине или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу»; «наклон вперед из положения сидя на полу»; «прыжок в длину с разбега либо прыжок в длину с места»; «метание мяча 150 г на дальность, либо в цель с 6 м»; «поднимание туловища из положения лежа на спине»; а также проплывание определенной дистанции без учета времени. Для получения любого знака отличия, школьники выбирают любые 6 видов тестов.

Использование на секционных занятиях метода круговой тренировки обусловлено его эффективностью в развитии физических качеств. Известно, что при ограниченном и жестком лимите времени с учетом индивидуальной дозировки и строгой регламентации количества выполняемых упражнений достигается максимальный эффект [9].

При этом, особенностью применения данного метода в рамках разработанной методики проведения занятий по физической подготовке детей с интеллектуальными нарушениями было обеспечение не только тесной связи с содержанием программного материала по предмету «Физическая культура», но и с содержанием и видами программно-нормативных требований комплекса ГТО. В связи с этим, в содержание круговых тренировок были включены физические упражнения, близкие по своей двигательной структуре действия из разделов учебной программы по физической культуре. В работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, обязательным условием является предварительное изучение с каждым учеником упражнений перед их выполнением в рамках круговой тренировки. При разработке и реализации комплексов круговой тренировки, были решены следующие задачи:

1. Определены долгосрочные цели развития двигательных качеств, их развитие на конкретном этапе обучения.
2. Проведен глубокий анализ связи разработанных упражнений с конкретным разделом содержания учебного материала по физической культуре и комплекса ГТО
3. Выявлены потребности в необходимости спортивного оборудования и инвентаря для реализации разработанной методики и достижения цели повышения физической подготовленности обучающихся.

Разработанная нами методика, ориентирована на подготовку обучающихся коррекционных школ

нормативов ВФСК ГТО II-ой ступени в системе форм внеурочной физкультурно-спортивной деятельности. Реализация методики подготовки к выполнению нормативов комплекса ВФСК ГТО базировалась на методе круговой тренировки.

Для проверки эффективности разработанной методики, основанной на использовании круговой тренировки, которая направлена на подготовку школьников к выполнению отдельных тестов ВФСК ГТО II ступени, проведен педагогический эксперимент.

В ходе педагогического эксперимента и реализации методики занимающихся знакомили с организацией проведения занятий с применением круговой тренировки. Процесс внедрения круговой тренировки начинался, как правило, с определения педагогом конкретной программы действий, осуществления контроля за ее внедрением, исправления ошибочных действий или уточнения отдельных упражнений. Ученики, в свою очередь, получив задание, осмысливали его, выполняли пробные подходы и попытки. Качество и правильность их выполнения детьми педагог комментировал, подсказывал, уточнял, вносил коррективы.

На начальном этапе упражнения выполнялись в медленном темпе, с повторением от 5 до 10 раз. По мере их запоминания детьми, темп и время выполнения на занятиях постепенно увеличивалось, а занимающиеся стараясь сделать ее максимальное (для себя) количество повторений. Каждое упражнение комплекса дети выполняли от 15 до 30 секунд. При переходе от одной станции к другой, выполнялись упражнения на восстановление дыхания (10-15 секунд). Отдых между кругами – от 1 до 3- минут. В зависимости от степени усталости детей, время отдыха варьировалось. Упражнения разных комплексов (для развития разных физических качеств) чередовались по степени сложности и направленности на различные группы мышц. В зависимости от направленности на развитие того или иного физического качества темп, время выполнения и объем нагрузки (количество кругов) менялось. Например, для развития общей выносливости упражнения выполнялись в среднем или медленном темпе, но большее время. Напротив, для развития скоростно-силовых способностей и быстроты, упражнения на станциях выполнялись в максимальном темпе, но за меньшие промежутки времени.

Комплекс круговой тренировки был включен в основную часть тренировочного занятия по физической подготовке. Экспериментальная методика физической подготовки по методу круговой тренировки была реализована в рамках 51 тренировочных занятий (7 месяцев). Занятия с детьми

проводились во внеурочное время, в рамках секционной работы по 2 раза в неделю (по 60 мин). Для каждой серии занятий был составлен соответствующий комплекс упражнений. Упражнения выполнялись малыми группами от 3 до 5 человека на станции.

В подготовительной части занятий использовались общеразвивающие упражнения с различными предметами, игры и игровые упражнения, подготавливающие детей к движениям и нагрузкам основной части. В заключительной части использовались игры и игровые упражнения успокоительного характера. Применялось большое количество имитационных упражнений, направленных на повышение интереса учащихся к упражнениям и подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО в частности.

Методика подготовки младших школьников, имеющих проблемы в интеллектуальной сфере развития, к выполнению нормативных требований ВФСК ГТО представляет собой совокупность средств общей, специальной физической и технической подготовки. Использование метода круговой тренировки направлено на развитие комплекса физических качеств учащихся младших классов, улучшение их функционального состояния и повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности, на успешное освоение структуры

двигательных действий, включенных в испытания комплекса ГТО.

В начале и по окончании педагогического эксперимента было проведено тестирование согласно принятым испытаниям и нормативам комплекса ВФСК ГТО, осуществлялась обработка и анализ собранной фактической информации с применением методов математической статистики. Установлено, что до начала педагогического эксперимента достоверно значимых различий между среднegrupповыми результатами в тестах, как у девочек, так и у мальчиков контрольной и экспериментальной групп не зафиксировано ($p > 0,05$).

Критериями эффективности проведенной работы явился прирост показателей уровня физической подготовленности. Полученные при итоговом тестировании результаты сравнивались с исходными данными у девочек и мальчиков контрольной и экспериментальной групп.

Анализ полученных данных показал, что в процессе занятий у детей контрольной и экспериментальной групп детей 9-10 лет показатели физической подготовленности выросли. Однако, динамика прироста результатов у детей экспериментальной группы по большинству показателей оказалась достоверно выше, чем в контрольной группе, о чем свидетельствуют результаты итогового тестирования (табл. 1).

Таблица 1

Показатели физической подготовленности девочек и мальчиков 9-10 лет с интеллектуальными нарушениями по окончании педагогического эксперимента.

Table 1

Indicators of physical fitness of girls and boys aged 9-10 with intellectual disabilities at the end of the pedagogical experiment.

тесты	Девочки		Мальчики	
	КГ (n=12)	ЭГ(n=12)	КГ(n=12)	ЭГ(n=12)
Бег 60 м (с)	12,58±0,21	12,11±0,18*	12,72±0,22	11,43±0,34*
Бег 1000 м (мин.,с)	8,39±0,44	7,32±0,43*	7,54±0,45	6,19±,24*
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	6,1±0,5	9,3±0,5*	8,8±0,5	14,3±0,3*
Прыжок в длину с места (см)	103,27±1,34	125,25±1,17*	109,5±1,35	127,21±1,14*
Наклон вперед из положения стоя (см)	8,36±0,91	9,34±0,98	5,36±0,45	7,79±0,37*
Метание мяча на дальность (м)	12,54±0,53	14,67±0,53*	16,82±0,72	21,36±0,77*
Плавание б/у времени (м)	6,8±1,51	11,5±1,75*	6,6±1,85	7,4±1,15

Примечание: * – достоверность различий при $p < 0,05$ ($t = 2.145$ у девочек) и при $p < 0,05$ ($t = 2.074$ – у мальчиков).

Note: * – significance of differences at $p < 0.05$ ($t = 2.145$ for girls) and at $p < 0.05$ ($t = 2.074$ for boys).

Различия между средними арифметическими значениями у мальчиков КГ и ЭГ достоверны (при $p < 0,05$) во всех тестах, кроме результатов в плавании. Итоговые результаты девочек ЭГ во всех испытаниях комплекса оказались достоверно вы-

ше, чем в КГ, что говорит об эффективности предложенной методики занятий по физической подготовке, выстроенной на основе круговой тренировки.

Наряду с этим, отмечено, что в большинстве

тестов, результаты, как девочек, так и мальчиков экспериментальной группы соответствуют нормативам серебряного и золотого знаков отличия, ли-

бо превосходят их, чего нельзя сказать о результатах детей из контрольной группы (табл. 2).

Таблица 2

Количество детей КГ и ЭГ, выполнивших нормативные требования комплекса ГТО II-ой ступени (%).

Table 2

Number of children in the CG and EG who met the regulatory requirements of the GTO complex of the 2nd stage (%).

Тесты	Девочки						Мальчики					
	КГ (n=12)			ЭГ(n=12)			КГ(n=12)			ЭГ(n=12)		
	знаки отличия*											
	Б	С	З	Б	С	З	Б	С	З	Б	С	З
Бег 60 м (с)	-	-	-	-	33,3	66,7	16,7	83,3	-	-	16,7	83,3
Бег 1000 м (мин.,с)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16,7	83,3	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	25	75	-	-	-	100	25	75	-	-	25	75
Прыжок в длину с места (см)	33,3	66,7	-	-	16,7	83,3	33,3	66,7	-	-	16,7	83,3
Наклон вперед из положения стоя (см)	-	33,3	66,7	-	25	75	-	33,3	66,7	-	25	75
Метание мяча на дальность (м)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	83,3	16,7	-
Плавание б/у времени (м)	91,7	8,3	-	-	25	75	91,7	8,3	-	91,7	8,3	-

Примечание: «Б» – бронзовый знак отличия; «С» – серебряный знак отличия; «З» – золотой знак отличия.

Note: "B" – bronze badge of distinction; "C" – silver badge of distinction; "Z" – gold badge of distinction.

Выводы

Анализ результатов таблицы позволяет констатировать факт слабого развития выносливости у детей КГ и девочек ЭГ. Несмотря на то, что фактические среднegrupповые результаты девочек ЭГ по окончанию педагогического эксперимента достоверно выше показателей девочек из КГ, их данные ниже нормативных требований бронзового знака. При этом, все мальчики ЭГ справились с нормативными требованиями по тесту «бег на 1000 м», результаты большинства (83,3%) соответствуют нормативу серебряного знака комплекса ГТО. На развитие выносливости требуется отдельный блок занятий, чего не было в разработанной методике. При этом необходимо отметить, что тренировочные занятия, проводимые с детьми КГ, основанные на применении комплекса подвижных игр, также не способствовали в достаточной степени развития данного физического качества.

Аналогичная картина характерна при анализе данных в тесте «метание мяча на дальность». Лишь мальчики экспериментальной группы справились с заданными нормативами. Большинство из них (83,3%) преодолели барьер требований «бронзового знака отличия», а у 16,7% детей, результаты соответствуют, либо незначительно превосходят требования к серебряному знаку отличия. Необходимо отметить, что метание мяча на дальность требует не только хорошего развития

скоростно-силовых способностей, но и высокой степени развития координационных способностей, необходимых для формирования техники сложного двигательного действия, каковым является метание. Очевидно, что для детей с интеллектуальными нарушениями, данный вид испытаний является сложным для освоения, требуется разработка отдельной методики их обучения и подготовки к выполнению данного теста. Соответственно и потребуется отдельная подготовка педагогов к данной работе.

Так же можно отметить, что имеет место быть факт положительного влияния занятий по подготовке к выполнению нормативов комплекса ГТО на сформированность у детей знаний о здоровом образе жизни, о его основных составляющих. Использовались опросники, ответы на вопросы которых позволили нам сделать вывод, что у учащихся ЭГ стали более прочными знаниями о роли физической культуры для сохранения здоровья, а так же о необходимости постоянной поддержки физической активности (75% по сравнению с 47% в КГ).

Таким образом, анализ результатов проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что применение специальной методики физической подготовки детей с ментальными нарушениями, реализации которой базируется на методе круговой тренировки, а применяемые упражнения

по своей двигательной структуре совпадают с испытаниями комплекса ГТО, оказывает положительное влияние на развитие большинства физических качеств и способностей. Итоговые результаты тестирования детей с интеллектуальными нарушениями ЭГ после проведения педагогиче-

ского эксперимента достоверно выше, чем в КГ, как у девочек, так и у мальчиков. Это, в свою очередь, способствует их социальной адаптации, а также создает дополнительные возможности для организации инклюзивного образования.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 24.03.2014 N 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». <https://base.garant.ru/70619520> (дата обращения: 12.02.2025)
2. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. М.: Просвещение, 2002. 32 с.
3. Белякова И.В., Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. М.: Академия, 2002. 160 с.
4. ГТО на марше / отв. ред. В.А. Ивонин. М.: Физкультура и спорт, 1975. 304 с.
5. Гавронина Г.А., Чедова Т.И., Чедов К.В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания студентов вуза [электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. Электрон. дан. Пермь, 2019. 1,34 Мб; 104 с. Режим доступа <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/fizragotov-k-trydy-i-oborone-vyz.pdf>
6. Дедловская Е.Г., Угрянская О.А., Уткин С.В. Роль и значение комплекса ГТО в современном обществе // Молодой ученый. 2021. № 51 (393). С. 345 – 350.
7. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение: Владос, 1995. 112 с. DOI: 5-09-004905-X. ISBN: 5-09-004905-X
8. Михайлов А.А., Ершова Л.В., Смирнова О.А., Пухова Я.С. Организация работы по профессиональной ориентации подростков с ментальными нарушениями на занятиях студии «Художественная керамика» // Вестник педагогических наук. 2021. № 8. С. 240 – 249.
9. Правдов М.А., Воробушкова М.В., Правдов Д.М., Корнев А.В. Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: мет. пособие. Иваново: Изд-во ИВГУ, 2016. 80 с.
10. Правдов М.А., Михайлов А.А., Чиркин Н.А., Бусловская Л.К. Формирование профессиональных компетенций студентов направления подготовки "Адаптивная физическая культура" в рамках выполнения проекта "Школа здоровья для детей с ментальными нарушениями" // Теория и практика физической культуры. 2023. № 3. С. 39 – 41.
11. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Институт общегуманит. исследований, 2016. 228с.
12. Aloia M.S. et al. Cognitive Substrates of Thought Disorder, II: Specifying a Candidate Cognitive Mechanism, in: J. Amer, Psychiatry. 1998, Vol. 155. 200 p.
13. Andreasen N.C. Brave New Brain: Conquering Mental Illness in the Era of Genome. New York, Oxford University Press, 2001. 258 p.

References

1. Decree of the President of the Russian Federation of March 24, 2014 N 172 "On the All-Russian Physical Culture and Sports Complex "Ready for Labor and Defense" (GTO)". <https://base.garant.ru/70619520> (date of access: February 12, 2025)
2. Bezrukikh M.M. Teaching initial writing. Moscow: Education, 2002. 32 p.
3. Belyakova I.V., Petrova V.G. Psychology of mentally retarded schoolchildren. Moscow: Academy, 2002. 160 p.
4. GTO on the march. ed. V.A. Ivonin. Moscow: Physical Education and Sport, 1975. 304 p.
5. Gavronina G.A., Chedova T.I., Chedov K.V. All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense" in the system of physical education of university students [electronic resource]: teaching aid. Perm. state national research university. Electronic data. Perm, 2019. 1.34 MB; 104 p. Access mode <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/fizragotov-k-trydy-i-oborone-vyz.pdf>
6. Dedlovskaya E.G., Uglyanskaya O.A., Utkin S.V. The role and significance of the GTO complex in modern society. Young scientist. 2021. No. 51 (393). P. 345 – 350.

7. Zabramnaya S.D. Psychological and pedagogical diagnostics of children's mental development: textbook for students of defectological faculties of pedagogical universities and universities. 2nd ed., revised. Moscow: Education: Vldos, 1995. 112 p. DOI: 5-09-004905-X. ISBN: 5-09-004905-X

8. Mikhailov A.A., Ershova L.V., Smirnova O.A., Pukhova Ya.S. Organization of work on vocational guidance of adolescents with mental disabilities in the classes of the studio "Artistic Ceramics". Bulletin of Pedagogical Sciences. 2021. No. 8. P. 240 – 249.

9. Pravdov M.A., Vorobushkova M.V., Pravdov D.M., Kornev A.V. Technologies and methods of adaptive physical education in the education of disabled children and children with disabilities: method. manual. Ivanovo: Publishing house of Ivanovo State University, 2016. 80 p.

10. Pravdov M.A., Mikhailov A.A., Chirkin N.A., Buslovskaya L.K. Formation of professional competencies of students majoring in "Adaptive Physical Education" within the framework of the project "School of Health for Children with Mental Disabilities". Theory and Practice of Physical Education. 2023. No. 3. P. 39 – 41.

11. Rubinstein S.Ya. Psychology of a mentally retarded schoolchild. M.: Institute for General Humanity. Research, 2016. 228 p.

12. Aloia M.S. et al. Cognitive Substrates of Thought Disorder, II: Specifying a Candidate Cognitive Mechanism, in: J. Amer, Psychiatry. 1998, Vol. 155.200 p.

13. Andreasen N.C. Brave New Brain: Conquering Mental Illness in the Era of Genome. New York, Oxford University Press, 2001. 258 p.

Информация об авторах

Михайлов А.А., доктор педагогических наук, профессор, Ивановский государственный университет

Шмелева Е.А., доктор психологических наук, доцент, Ивановский государственный университет

Бурлакова Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Ивановский государственный университет

Прияткина Н.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, Ивановский государственный университет

Мишанина Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, Ивановский государственный университет

© Михайлов А.А., Шмелева Е.А., Бурлакова Т.В., Прияткина Н.Ю., Мишанина Н.В., 2025