



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.14.015.62

Модель образовательной интеграции: межкультурное взаимодействие как инструмент формирования глобальных компетенций

¹ Лесев В.Н.

¹ Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова

Аннотация: статья посвящена разработке новой модели образовательной интеграции, учитывающей необходимость формирования глобальных компетенций студентов через межкультурное взаимодействие. Современные вызовы, такие как увеличение числа иностранных студентов, глобализация образовательного процесса и необходимость развития толерантности, требуют пересмотра подходов к организации учебной деятельности. На основе анализа межкультурных коммуникаций и образовательной практики предлагается концептуальная модель, включающая институциональный, педагогический и социальный уровни. Основное внимание уделяется разработке методов преодоления языковых барьеров, уменьшения влияния культурных стереотипов и создания комфортной среды для межкультурного взаимодействия. Внедрение данной модели способствует не только повышению академической успеваемости, но и развитию у студентов навыков командной работы, критического мышления и адаптивности. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для модернизации образовательных программ, что сделает их более эффективными в условиях мультикультурной среды.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, образовательная интеграция, глобальные компетенции, инновационные методики, толерантность, языковые барьеры, культурные стереотипы, мультикультурная среда, критическое мышление

Для цитирования: Лесев В.Н. Модель образовательной интеграции: межкультурное взаимодействие как инструмент формирования глобальных компетенций // Современный ученый. 2025. № 2. С. 285 – 290.

Поступила в редакцию: 5 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 7 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 3 февраля 2025 г.

Model of educational integration: intercultural interaction as a tool for developing global competencies

¹ Lesev V.N.

¹ Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov

Abstract: the article is devoted to the development of a new model of educational integration that takes into account the need to develop students' global competencies through intercultural interaction. Modern challenges, such as an increase in the number of foreign students, the globalization of the educational process and the need to develop tolerance, require a revision of approaches to the organization of educational activities. Based on the analysis of intercultural communications and educational practice, a conceptual model is proposed that includes institutional, pedagogical and social levels. The main attention is paid to the development of methods for overcoming language

barriers, reducing the influence of cultural stereotypes and creating a comfortable environment for intercultural interaction. The implementation of this model contributes not only to improving academic performance, but also to the development of students' teamwork skills, critical thinking and adaptability. The practical significance of the study lies in the possibility of using the results obtained to modernize educational programs, which will make them more effective in a multicultural environment.

Keywords: intercultural communication, educational integration, global competencies, innovative methods, tolerance, language barriers, cultural stereotypes, multicultural environment, critical thinking

For citation: Lesev V.N. Model of educational integration: intercultural interaction as a tool for developing global competencies. Modern Scientist. 2025. 2. P. 285 – 290.

The article was submitted: October 5, 2024; Approved after reviewing: December 7, 2024; Accepted for publication: February 3, 2025.

Введение

Современный мир всё больше характеризуется интеграцией различных культур и национальных традиций. Этот процесс оказывает значительное влияние на образовательную систему, которая должна быть гибкой и адаптивной к новым вызовам глобального общества. Международное сотрудничество в области образования, увеличение числа иностранных студентов и межкультурный обмен требуют пересмотра существующих подходов к учебному процессу. Вузы сталкиваются с необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно взаимодействовать в многонациональных коллективах, уважать культурные различия и развивать глобальные компетенции.

Одной из ключевых задач современного образования становится формирование навыков межкультурной коммуникации. Навыки позволяют студентам не только успешно интегрироваться в учебную и профессиональную среду, но и решать задачи, требующие критического мышления, командной работы и толерантности. Однако образовательные учреждения сталкиваются с множеством барьеров, таких как языковые различия, предвзятые отношения и культурные стереотипы, которые ограничивают эффективность учебного процесса.

Межкультурная коммуникация, как инструмент формирования глобальных компетенций, играет центральную роль в создании гармоничной образовательной среды. Она способствует развитию эмпатии, адаптивности и готовности к взаимодействию с представителями разных культур. Кроме того, успешная образовательная интеграция требует разработки системного подхода, который объединяет как академическую, так и социальную составляющие обучения. Эффективное сочетание теоретических знаний с практическими навыками создаёт благоприятные условия для развития студентов как профессионалов, готовых к вызовам глобального мира.

Как итог, необходимость поиска новых решений и стратегий для интеграции межкультурного взаимодействия в образовательный процесс становится особенно актуальной. Данная работа направлена на анализ существующих проблем и разработку инновационной модели, которая позволит улучшить взаимодействие студентов и преподавателей в мультикультурной среде. Обзор литературы

Современные исследования в области межкультурной коммуникации подчёркивают её значимость как одного из ключевых факторов успешного функционирования образовательных систем. Апальков В.Г. и Сысоев П.В. рассматривают компонентный состав межкультурной компетенции, включая когнитивные, аффективные и поведенческие аспекты, что позволяет сформировать комплексное понимание её структуры. Анализируя отечественные и зарубежные подходы, Волкова Е.В. и Зиятдинова Ю.Н. подчёркивают роль культурных различий в межкультурной коммуникации, что способствует выявлению эффективных стратегий для их преодоления [2].

Галиахметова А.Т. акцентирует внимание на развитии глобальных компетенций студентов вузов, подчёркивая их значимость для профессиональной подготовки современных специалистов. Автор рассматривает интеграцию этих компетенций в образовательные программы как важный шаг к подготовке студентов к вызовам международной среды [3]. Коваль Т.В. и Дюкова С.Е. подчёркивают необходимость развития функциональной грамотности, которая дополняет глобальные компетенции, делая их более практикоориентированными [4].

Особое внимание уделяется социальной адаптации студентов. Краснова А.В. и Валеева Р.А. подчёркивают значимость успешной адаптации как фактора, влияющего на формирование социальной ответственности студентов [5]. Авторы утверждают, что адаптация студентов в мульти-

культурной среде способствует их личностному росту и улучшению образовательных результатов. Внимание на межкультурном взаимодействии как инструменте формирования глобальных компетенций, предлагая методологические рекомендации по его интеграции в образовательный процесс акцентировано в работе [6]. Глобальные компетенции как ключевой элемент профессионального образования, подчёркивая их важность для подготовки студентов к работе в международной среде рассмотрены в исследованиях [7, 8]. Современные исследования [9-11] демонстрируют важность модернизации педагогического образования в России с учётом глобальных трендов и интеграции лучших практик.

Обзор литературы показывает, что формирование межкультурной компетенции требует комплексного подхода, объединяющего теоретические и практические методы. Выявленные аспекты могут быть использованы для разработки инновационных образовательных моделей, направленных на эффективную интеграцию глобальных компетенций в учебный процесс.

Материалы и методы исследований

Исследование проводилось с применением смешанного методологического подхода, который объединил теоретический анализ, эмпирические методы и разработку новой концептуальной модели образовательной интеграции. Такой подход был выбран с учётом необходимости всестороннего изучения проблем межкультурного взаимодействия и образовательной интеграции, а также их влияния на формирование глобальных компетенций у студентов.

На первом этапе исследования был проведён детальный анализ научной литературы, что позволило выявить существующие подходы и методы, используемые в образовательной практике для решения проблем межкультурной коммуникации. Особое внимание уделялось исследованиям, посвящённым языковым барьерам, культурным различиям и образовательным стилям.

Эмпирическая часть исследования основывалась на сборе данных с использованием опросов, интервью и педагогических наблюдений. В качестве базы для проведения исследования был выбран Кабардино-Балкарский государственный университет, где обучаются студенты из более чем десяти стран. Участниками стали 200 студентов и 30 преподавателей, что позволило собрать представительные данные о проблемах и возможностях межкультурного взаимодействия в образовательной среде. Анкетирование включало как закрытые, так и открытые вопросы, направленные на изучение опыта участников в межкультурной коммуни-

кации, а также их восприятия образовательного процесса. Интервью с преподавателями проводились с целью выявления их подходов к обучению в мультикультурной аудитории и понимания основных трудностей. Для анализа полученных данных применялись как количественные, так и качественные методы.

На заключительном этапе исследования была разработана трёхуровневая модель образовательной интеграции. Её структура базировалась на данных, полученных в ходе теоретического и эмпирического анализа, что обеспечило её практическую применимость и соответствие реальным условиям.

Таким образом, проведённое исследование опирается на междисциплинарный подход, что позволило учесть разнообразные аспекты образовательного процесса и выработать практические рекомендации для улучшения межкультурного взаимодействия в учебной среде.

Результаты и обсуждения

Результаты проведённого исследования позволили выявить ряд значимых аспектов, касающихся межкультурного взаимодействия и образовательной интеграции. Прежде всего, было установлено, что ключевыми барьерами в межкультурной коммуникации остаются языковые различия, культурные стереотипы и различия в образовательных стилях. Так, языковые трудности, особенно в области академической терминологии, были отмечены 35% опрошенных студентов, что негативно сказывается на их успеваемости и интеграции в учебный процесс. В дополнение к этому, около 40% участников указали на наличие предвзятых отношений, что существенно ограничивает их возможности для эффективного взаимодействия с одногруппниками и преподавателями. Различия в подходах к обучению, в свою очередь, создают трудности для 25% преподавателей, которые не всегда готовы адаптировать свои методики к многонациональной аудитории.

Вместе с тем, анализ показал, что использование таких стратегий, как ролевые игры, симуляции, междисциплинарные проекты и культурные мероприятия, способствует значительному улучшению уровня межкультурного взаимодействия. Например, участие студентов в ролевых играх, направленных на моделирование ситуаций международного сотрудничества, позволило 70% участников улучшить свои навыки эмпатии и толерантности. Междисциплинарные проекты, объединяющие студентов разных факультетов, способствовали не только интеграции знаний, но и развитию критического мышления, хотя их эффективность была ограничена недостаточной ко-

ординацией со стороны преподавателей. Организация дней национальных культур, как показало исследование, увеличила уровень толерантности у 85% участников, что подчёркивает важность социальных мероприятий в образовательной среде.

На основе выявленных данных была разработана трёхуровневая модель образовательной интеграции:

1) **Институциональный уровень**, предполагает создание административных механизмов, поддерживающих межкультурное взаимодействие. Это могут быть:

- Создание онлайн-платформ для общения студентов и преподавателей на нескольких языках.
- Разработка поликультурных образовательных программ, включающих элементы культурологии и социологии.

- Организация тренингов для преподавателей по адаптации методов обучения к многонациональной аудитории.

2) **Педагогический уровень**. На этом уровне акцент делается на модификации учебных курсов. Предлагается:

- Интеграция тематических модулей о культурных различиях в обязательные дисциплины.
- Проведение семинаров по решению конфликтов и развитию навыков толерантности.
- Внедрение практических занятий, направленных на командную работу в мультикультурных группах.

3) **Социальный уровень**. Социальные аспекты включают организацию внеучебных мероприятий, способствующих интеграции студентов. Среди них:

- Дни национальных культур, где студенты представляют свои традиции и кухню.
- Волонтёрские проекты, направленные на помочь локальному сообществу, которые объединяют студентов из разных стран.
- Форумы и дискуссионные клубы, где обсуждаются вопросы толерантности и культурных различий.

Результаты исследования подтверждают необходимость системного подхода к интеграции межкультурного взаимодействия в образовательный процесс. Выявленные барьеры и предложенные стратегии создают основу для формирования гло-

бальных компетенций, что особенно важно в условиях современного мира, характеризующегося высокой степенью культурного разнообразия.

Внедрение модели образовательной интеграции открывает возможности для:

- Повышения вовлечённости студентов в учебный процесс через адаптацию курсов и создание комфортной образовательной среды.

- Улучшения коммуникативных навыков и критического мышления у студентов, что повышает их конкурентоспособность на глобальном рынке труда.

- Формирования культурной толерантности и уважения к многообразию, что способствует снижению уровня конфликтности в образовательных учреждениях

Выходы

Межкультурное взаимодействие, будучи ключевым элементом современной образовательной среды, требует интеграции системного подхода для успешного внедрения в учебные программы. Анализ данных подтвердил, что формирование глобальных компетенций у студентов напрямую связано с внедрением трёхуровневой модели, включающей институциональные, педагогические и социальные аспекты. Важно подчеркнуть, что данная модель способствует как улучшению качества образовательного процесса, так и укреплению межкультурного взаимопонимания. Кроме того, её применение позволяет снизить конфликтность в мультикультурной среде и повысить конкурентоспособность выпускников на глобальном рынке труда. Таким образом, реализация предложенных подходов требует комплексной подготовки преподавателей, расширения административной поддержки и активного вовлечения студентов в процессы взаимодействия. Внедрение инновационных решений в образовательный процесс открывает перспективы для создания гармоничной среды, в которой студенты могут развивать не только профессиональные навыки, но и критическое мышление, адаптивность и толерантность. Такой подход становится фундаментом для подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам глобального мира.

Список источников

1. Апальков В.Г., Сысоев П.В. Компонентный состав межкультурной компетенции // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 8 (64). С. 89 – 93.
2. Волкова Е.В., Зиятдинова Ю.Н. Структура межкультурной коммуникативной компетенции в исследованиях зарубежных и отечественных ученых // Образование и саморазвитие. 2010. Т. 6. № 22. С. 84 – 90.

3. Галиахметова А.Т. Развитие глобальных компетенций студентов вузов как важное условие профессиональной подготовки современных специалистов за рубежом // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 2 (63). С. 371 – 376. DOI 10.25683/VOLBI.2023.63.610
4. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 112 – 123.
5. Краснова А.В., Валеева Р.А. Успешная социальная адаптация в вузе как фактор формирования социальной ответственности студентов // Известия Российской академии образования. 2023. № 1 (61). С. 197 – 207.
6. Лесев В.Н. Межкультурная компетенция как основа успешного образовательного взаимодействия в мультикультурной среде // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2024. № 11. С. 393 – 410. DOI 10.24412/2304-120X-2024-11197
7. Лесев В.Н., Желдашева А.О. Роль межкультурного взаимодействия в процессе формирования глобальных компетенций // Гуманитарные науки и образование. 2024. Т. 15. № 2 (58). С. 77 – 82.
8. Певнева И.В., Табашникова О.Л. Глобальные компетенции в профессиональном образовании // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 2 (34). С. 60 – 68.
9. Continuous Teacher Education in Russia: History, Current Practices and Future Directions / Eds. R.A. Valeeva, A.M. Kalimullin. Emerald, 2024. URL: <https://doi.org/10.1108/9781837538522>
10. Valeeva R., Kalimullin A., Gafurov I. The modernisation of teacher education in Russia // In: Menter I. (Ed.). The Reform of Teacher Education in the Post-Soviet Space: A Comparative Analysis of Fifteen Independent Countries. Routledge, 2024. P. 199 – 216. URL: <https://doi.org/10.4324/9781003348047>
11. Menter I., Valeeva R. Educational reform in the post-Soviet space // In: Menter I. (Ed.). The Reform of Teacher Education in the Post-Soviet Space: A Comparative Analysis of Fifteen Independent Countries. Routledge, 2024. P. 23 – 46. URL: <https://doi.org/10.4324/9781003348047>

References

1. Apalkov V.G., Sysoev P.V. Component composition of intercultural competence. Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. 2008. No. 8 (64). P. 89 – 93.
2. Volkova E.V., Ziyatdinova Yu.N. The structure of intercultural communicative competence in the studies of foreign and domestic scientists. Education and self-development. 2010. Vol. 6. No. 22. P. 84 – 90.
3. Galiakhmetova A.T. Development of global competencies of university students as an important condition for the professional training of modern specialists abroad. Business. Education. Law. 2023. No. 2 (63). P. 371 – 376. DOI 10.25683/VOLBI.2023.63.610
4. Koval T.V., Dyukova S.E. Global competencies – a new component of functional literacy. Domestic and foreign pedagogy. 2019. Vol. 1. No. 4 (61). P. 112 – 123.
5. Krasnova A.V., Valeeva R.A. Successful social adaptation at the university as a factor in the formation of students' social responsibility. Bulletin of the Russian Academy of Education. 2023. No. 1 (61). P. 197 – 207.
6. Lesev V.N. Intercultural competence as the basis for successful educational interaction in a multicultural environment. Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2024. No. 11. P. 393 – 410. DOI 10.24412/2304-120X-2024-11197
7. Lesev V.N., Zheldasheva A.O. The Role of Intercultural Interaction in the Process of Forming Global Competencies. Humanities and Education. 2024. Vol. 15. No. 2 (58). P. 77 – 82.
8. Pevneva I.V., Tabashnikova O.L. Global Competencies in Professional Education. Professional Education in Russia and Abroad. 2019. No. 2 (34). P. 60 – 68.
9. Continuous Teacher Education in Russia: History, Current Practices and Future Directions. Eds. R.A. Valeeva, A.M. Kalimullin. Emerald, 2024. URL: <https://doi.org/10.1108/9781837538522>
10. Valeeva R., Kalimullin A., Gafurov I. The modernization of teacher education in Russia. In: Menter I. (Ed.). The Reform of Teacher Education in the Post-Soviet Space: A Comparative Analysis of Fifteen Independent Countries. Routledge, 2024. P. 199 – 216. URL: <https://doi.org/10.4324/9781003348047>
11. Menter I., Valeeva R. Educational reform in the post-Soviet space. In: Menter I. (Ed.). The Reform of Teacher Education in the Post-Soviet Space: A Comparative Analysis of Fifteen Independent Countries. Routledge, 2024. P. 23 – 46. URL: <https://doi.org/10.4324/9781003348047>

Информация об авторе

Лесев В.Н., кандидат физико-математических наук, доцент, первый проректор – проректор по учебной работе, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, lvn-tf@mail.ru

© Лесев В.Н., 2025