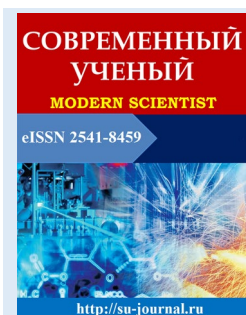


## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 4 / 2025, Iss. 4 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 373.24

### Современные тенденции цифровизации дошкольного образования

<sup>1</sup> Гордеева В.В., <sup>1</sup> Бирина Е.Р.

<sup>1</sup> Пензенский государственный университет

**Аннотация:** в статье рассматриваются современные тенденции цифровизации дошкольного образования, а также ее влияние на процесс обучения, воспитания и развития детей. Дается определение понятию «цифровизация образования» и характеристика осуществления этого процесса на дошкольной ступени. Также авторы выделяют основные инструменты, с помощью которых возможно осуществление цифрового образования в дошкольных организациях. Дается их краткая характеристика и варианты применения в ходе построения образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Также авторами анализируются преимущества и возможные риски использования цифровых технологий в образовательной среде дошкольных организаций. Отмечается особая роль цифровых инструментов, применяемых в современном дошкольном образовании, в формировании когнитивных и социальных навыков у дошкольников. Также в статье дается подробная характеристика воздействия цифровых образовательных инструментов на формирование у дошкольников системы знаний и отношений об окружающем мире. Авторы статьи выделяют положительные и негативные моменты, которые влечет за собой цифровизация образования в среде детей дошкольного возраста. Описаны перспективы интеграции цифровых инструментов в традиционные педагогические подходы, а также рекомендации по их безопасному и эффективному применению.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, цифровизация, цифровые технологии, дошкольное образование

**Для цитирования:** Гордеева В.В., Бирина Е.Р. Современные тенденции цифровизации дошкольного образования // Современный ученый. 2025. № 4. С. 238 – 243.

Поступила в редакцию: 1 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 2 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 19 марта 2025 г.

### Current trends in the digitalization of preschool education

<sup>1</sup> Gordeeva V.V., <sup>1</sup> Birina E.R.

<sup>1</sup> Penza State University

**Abstract:** the article examines current trends in the digitalization of preschool education, as well as its impact on the process of education, upbringing and development of children. The definition of the concept of «digitalization of education» and the characteristics of the implementation of this process at the preschool stage are given. The authors also identify the main tools that can be used to implement digital education in preschool organizations. Their brief description and application options are given in the course of building the educational process with pre-

school children. The authors also analyze the advantages and possible risks of using digital technologies in the educational environment of preschool organizations. The special role of digital tools used in modern preschool education in the formation of cognitive and social skills among preschoolers is noted. The article also provides a detailed description of the impact of digital educational tools on the formation of a system of knowledge and attitudes about the world among preschoolers. The authors of the article highlight the positive and negative aspects that the digitalization of education entails among preschool children. The prospects of integrating digital tools into traditional pedagogical approaches are described, as well as recommendations for their safe and effective use.

**Keywords:** preschool children, digitalization, digital technologies, preschool education

**For citation:** Gordeeva V.V., Birina E.R. Current trends in the digitalization of preschool education. Modern Scientist. 2025. 4. P. 238 – 243.

*The article was submitted: December 1, 2024; Approved after reviewing: February 2, 2025; Accepted for publication: March 19, 2025.*

### Введение

В современном мире цифровые технологии проникают во все сферы жизни, включая образование. Цифровизация в настоящее время является важным направлением развития системы дошкольного образования, предлагая новые возможности для воспитания, обучения и развития детей в этот возрастной период.

Современное дошкольное образование развивается в контексте вызовов времени. Скорость появления цифровых технологий опосредует необходимость изменений методов проектирования и реализации педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации [7].

Данная проблема изучалась в исследованиях Н.Е. Вераксы, Л.В. Байбородовой, О.А. Бондарчук и др. [1, 2, 3].

Использование интерактивных платформ, мобильных приложений, образовательных игр и мультимедийных ресурсов позволяет повысить мотивацию детей, улучшить усвоение знаний и развить ключевые когнитивные навыки.

Однако внедрение цифровых технологий в дошкольное образование вызывает как поддержку, так и критику. С одной стороны, они способствуют индивидуализации обучения, развитию познавательной активности и креативности детей. С другой – появляются риски, связанные с избыточным экранным временем, снижением живого общения и возможными негативными последствиями для психического и физического здоровья ребенка.

### Материалы и методы исследований

Исследование основано на анализе научной литературы и нормативных документов в сфере дошкольного образования. Для выполнения работы были изучены научные и методические источники по проблеме цифровизации дошкольного образования. Результаты имеющихся в настоящее время исследований по данному направлению были тща-

тельно проанализированы, систематизированы и обобщены с целью изучения поставленного вопроса и определения различных точек зрения на исследуемую проблему.

### Результаты и обсуждения

В последнее десятилетие системы образования разных стран претерпели громадные изменения, вызванные постиндустриальной эпохой и четвертой технологической революцией, в результате которой индустриальный уклад, опирающийся на производящую экономику, сменился на постиндустриальный, опирающийся на экономику знаний [9].

Цифровизация в образовании – это переход от традиционного образования к цифровому, то есть образование с применением цифровых образовательных ресурсов, представленных в цифровой, электронной, «компьютерной» форме.

Сегодня для осуществления образовательной деятельности с представителями современного поколения цифровизация становится все более актуальной и уже неотъемлемой частью в образовании, начиная с детского сада. Меняется поколение – меняются и способы обучения и воспитания детей. Современные дети – это так называемые «цифровые» или дети будущего, поколение Z. Они уже чуть ли не с младенчества знают, что такое смартфон и как им управлять.

В современном дошкольном образовании двадцать первого века, в сравнении с предыдущими периодами его развития, происходят значительные перемены, которые касаются в большей степени методов и средств организации образовательного процесса в детском саду [4].

В современном мире цифровизация стала неотъемлемой частью образовательного процесса. В дошкольном образовании она также играет важную роль, способствуя развитию детей, а также повышению качества обучения и воспитания.

Современное дошкольное образование все чаще прибегает к интерактивным и цифровым формам построения педагогического процесса, представляющего собой сложную систему и требующего постоянного прогресса [10].

Цифровизация дошкольного образования – это важный этап развития системы обучения и воспитания на данной возрастной ступени, который открывает новые возможности для развития детей. Однако важно подходить к этому процессу осознанно, учитывая как преимущества, так и возможные риски. Грамотное внедрение цифровых технологий поможет создать современную, эффективную и безопасную образовательную среду для дошкольников. Использование информационных технологий в современном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения, общения и воспитания [8].

Существуют следующие цифровые устройства, применяемые в работе с детьми на ступени дошкольного образования. Кроме всем нам известных компьютеров, ноутбуков, планшетов, проекторов, интерактивных досок, есть еще и специально созданные для обучения дошкольников цифровые устройства. Перечислим наиболее известные из них, созданные в последнее пятилетие:

- интерактивный скалодром, представляющий собой стену, оборудованную выступами для лазания и меняющую свой дизайн в зависимости от выбора игры; способствует не только физическому развитию, но и активизации мыслительной деятельности, становлению произвольности внимания, совершенствованию ориентировки в пространстве;

- интерактивная песочница, представляющая собой один из новейших методов песочной терапии, включающий комплекс обучающих занятий по современному развитию детей, способствующих развитию мелкой моторики рук, снятию психоэмоционального напряжения, развитию речи и познавательных процессов;

- интерактивная детская мультстудия, представляющая собой творческую мастерскую для создания анимационных фильмов, которая включает в себя все необходимые материалы и инструменты, позволяя детям создавать свои собственные мультфильмы, используя различные техники анимации и следуя интуитивно понятному интерфейсу;

- интерактивный пол – это инновационная технология, представляющая собой систему,

которая использует проекторы и специальные сенсоры для создания визуальных эффектов, реагирующие на движения и касания пользователей, которая создает интерактивное пространство на полу, где дети могут взаимодействовать с виртуальными объектами и эффектами; позволяет ребенку играть, учиться и развиваться в увлекательной интерактивной среде (проводить физические упражнения, решать головоломки, создавать и взаимодействовать с виртуальными объектами, а также участвовать в командных играх);

- интерактивная тумба – это мультимедийное устройство в виде тумбы на колесах с компьютером и проектором, позволяющее проецировать изображение на пол, с помощью которого можно развернуть интерактивную игровую площадку в любом помещении, а возможности их программного обеспечения позволяют превратить игру в интересное, познавательное и запоминающееся занятие в детском саду;

- интерактивный стол для дошкольных образовательных организаций – это большой сенсорный экран, которым можно управлять с помощью прикосновений, с развивающими играми, мультфильмами и приложениями;

- интерактивные комплексы, представляющие собой устройства, которые обеспечивают эффективное взаимодействие с информацией и включают в себя совокупность мультимедийных возможностей, объединенных в единую систему, в которых сочетаются функции дисплея, компьютера, сенсорной панели и множества других устройств [6].

Все это представляет собой цифровые инструменты образования, которые можно использовать в работе с дошкольниками.

Преимущества цифровизации в дошкольном образовании:

- повышение мотивации – дети с удовольствием осваивают новые знания, преподносимые им в цифровом формате;

- индивидуализация обучения – цифровые технологии позволяют адаптировать задания под уровень развития каждого ребенка;

- развитие когнитивных навыков – логические игры, задания на память, внимание и другие познавательные процессы способствуют развитию интеллекта;

- доступность образования – цифровые платформы дают возможность обучаться в любом месте и в удобное время.

Также, следует отметить риски, связанные с цифровизацией дошкольного образования:

- снижение живого общения – чрезмерное

увлечение цифровыми технологиями может ограничить социальные контакты детей;

- проблемы со зрением и осанкой – длительное использование гаджетов и разнообразных цифровых инструментов может негативно сказаться на здоровье дошкольников;

- сложности у педагогов – необходимость обучения и адаптации к новым технологиям;

- риски информационной безопасности – важно контролировать доступ детей к нежелательному контенту.

Чтобы цифровизация в дошкольном образовании, как и в других сферах ее применения, приносила пользу, важно соблюдать баланс между традиционными и цифровыми методами обучения. В этой связи при работе дошкольников в цифровой среде и с соответствующим оборудованием рекомендуется:

- ограничивать время использования гаджетов в соответствии с возрастными нормами;

- сочетать цифровые технологии с активными играми и живым общением;

- контролировать качество контента и подбирать безопасные ресурсы;

- обучать педагогов эффективному использованию цифровых инструментов.

Цифровое образование представляет собой важный этап модернизации образовательной системы, который открывает новые возможности для развития и обучения детей. При грамотном и сбалансированном подходе использование цифровых технологий способствует повышению мотивации, развитию когнитивных способностей и индивидуализации образовательного процесса. Однако для успешной интеграции инноваций необходим комплекс мер, включающих обучение педагогов, сотрудничество с родителями, контроль качества контента и регулярную оценку эффективности внедряемых методик [5].

Использование цифровых технологий в детских садах позволяет индивидуализировать обучение, развивать творческие способности и познавательные интересы малышей. Однако при этом необходимо учитывать аспекты безопасности, соответствия возрастным особенностям и интеграции с традиционными формами обучения.

Цифровизация дошкольного образования также помогает детям развивать цифровые навыки, такие, как работа с компьютером, использование различных приложений и программ. Это готовит их к успешному обучению в школе и дальнейшей жизни.

С помощью цифровых технологий создаются интерактивные образовательные материалы, которые делают обучение дошкольников более инте-

ресным и эффективным. Дети могут взаимодействовать с учебными материалами, выполнять задания и получать обратную связь.

Цифровизация позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ребенка. Это помогает учитывать его интересы, способности и уровень развития.

Цифровизация делает дошкольное образование доступным для детей из разных регионов и социальных групп. Это способствует выравниванию образовательных возможностей и сокращению неравенства.

Цифровые технологии позволяют также отслеживать прогресс детей в обучении и оценивать их достижения. Это помогает педагогам корректировать образовательный процесс и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку.

Цифровизация дошкольного образования продолжает развиваться и совершенствоваться. В настоящее время в этом направлении можно выделить следующие тенденции:

- интеграция цифровых технологий в традиционные образовательные программы, что позволяет сделать обучение комплексным, систематизированным и эффективным, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка;

- разработка специализированных мобильных приложений и игр для дошкольников, которые способствуют развитию когнитивных навыков, моторики, творческих способностей и социализации детей;

- внедрение искусственного интеллекта и машинного обучения в образовательный процесс детских садов, что позволяет автоматизировать некоторые задачи педагогов, например, мониторинг развития и составление индивидуальных планов обучения;

- развитие онлайн-курсов и платформ для дистанционного обучения, что даст возможность детям из отдаленных районов или с ограниченными возможностями здоровья получить качественное дошкольное образование и коррекционную помощь, не выходя из дома;

- сотрудничество между образовательными учреждениями и IT-компаниями, которое позволяет разрабатывать инновационные решения и продукты для улучшения образовательного процесса в дошкольных организациях;

- повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий, что обеспечивает им возможность эффективно использовать современные инструменты и методики в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Дальнейшее развитие цифровизации в системе дошкольного образования требует не только тех-

нологической поддержки, но и глубокого педагогического анализа, позволяющего учитывать уникальные особенности каждого ребенка и создавать условия для его гармоничного развития.

### Выводы

Цифровизация дошкольного образования имеет множество преимуществ и перспектив. Она способствует развитию детей, повышает качество обучения и доступность образования. Однако важно помнить о необходимости разумного использования цифровых инструментов.

Цифровизация дошкольного образования является важным направлением развития образовательной системы. Она способствует развитию де-

тей, повышению качества обучения и доступности образования. Однако необходимо помнить о важности соблюдения баланса между традиционным и цифровым образованием, а также о необходимости обеспечения безопасности и защиты персональных данных детей.

Таким образом, цифровизация дошкольного образования имеет огромный потенциал для улучшения образовательного процесса и подготовки детей к успешной жизни в современном обществе. Важно продолжать развивать это направление, учитывая интересы и потребности современных дошкольников, их родителей и педагогов детских садов.

### Список источников

1. Байбородова Л.В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования // Педагогика. 2020. № 7. С. 22 – 30.
2. Бондарчук О.А. Особенности формирования мировоззрения дошкольника под влиянием информационных технологий // Научный альманах. 2019. № 5-3 (55). С. 136 – 138.
3. Веракса Н.Е. Проблема средств в цифровом обучении // Педагогика. 2020. № 4. С. 19 – 26, 136 – 138.
4. Дерлюк Н.Н. Дошкольное образование в эпоху цифровизации // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2021. № 3. С. 205 – 210.
5. Зюзина Т.Н., Третьяков А.Л. Педагогическая специфика цифровизации экологического образования детей дошкольного и младшегошкольного возраста // Мир образования – образование в мире. 2020. № 3 (79). С. 27 – 36.
6. Комарова И.И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации // Современное дошкольное образование. 2018. № 8 (90). С. 16 – 25.
7. Литвинова С.Н., Челышева Ю.В. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2021. Вып. 62. С. 99 – 112.
8. Менькова В.А. Цифровизация в сфере дошкольного образования в условиях пандемии из-за коронавирусной инфекции (COVID-19) // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 27. С. 630 – 635.
9. Скорнякова А.В. Дошкольное образование и цифровизация: цели, проблемы и риски // Образование в Кировской области. 2024. № 3 (71). С. 81 – 83.
10. Сторожева С.Л., Скавычева Е.Н. Проблема цифровизации дошкольного образования // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 2. С. 41 – 50.

### References

1. Bayborodova L.V. Transformation of didactic principles in the context of digitalization of education. Pedagogy. 2020. No. 7. P. 22 – 30.
2. Bondarchuk O.A. Features of the formation of a preschooler's worldview under the influence of information technologies. Scientific almanac. 2019. No. 5-3 (55). P. 136 – 138.
3. Veraksa N.E. The problem of means in digital learning. Pedagogy. 2020. No. 4. P. 19 – 26, 136 – 138.
4. Derlyuk N.N. Preschool education in the era of digitalization. Conference ASOU: collection of scientific papers and materials of scientific and practical conferences. 2021. No. 3. P. 205 – 210.
5. Zyuzina T.N., Tretyakov A.L. Pedagogical specifics of digitalization of environmental education of preschool and primary school children. The world of education – education in the world. 2020. No. 3 (79). P. 27 – 36.
6. Komarova I.I. The future of preschool education in the era of digitalization. Modern preschool education. 2018. No. 8 (90). P. 16 – 25.
7. Litvinova S.N., Chelysheva Yu.V. Digital transformation of the educational environment of a preschool educational organization. Bulletin of PSTGU. Series IV: Pedagogy. Psychology. 2021. Issue. 62. P. 99 – 112.
8. Menkova V.A. Digitalization in the field of preschool education in the context of the pandemic due to coronavirus infection (COVID-19). Innovations. Science. Education. 2021. No. 27. P. 630 – 635.

9. Skornyakova A.V. Preschool education and digitalization: goals, problems and risks. Education in the Kirov region. 2024. No. 3 (71). P. 81 – 83.

10. Storozheva S.L., Skavycheva E.N. The problem of digitalization of preschool education. Scientific notes of NTGSPI. Series: Pedagogy and Psychology. 2023. No. 2. P. 41 – 50.

#### **Информация об авторах**

**Гордеева В.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, Пензенский государственный университет

**Бирина Е.Р.**, Пензенский государственный университет

© Гордеева В.В., Бирин Е.Р., 2025