



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 8 / 2025, Iss. 8 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.14.015.62

## Анализ уровня готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности с детьми раннего возраста

<sup>1</sup> Кинцель В.Н., <sup>1</sup> Бороилова И.Г.

<sup>1</sup> Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

**Аннотация:** целью данной статьи является анализ уровня готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности с детьми раннего возраста. В исследовании рассмотрены современные тенденции подготовки будущих педагогов, проанализированы статистические данные приема в вузы, показатели освоения профессиональных компетенций, а также выявлены ключевые проблемы в системе педагогического образования. Представлены результаты мониторинга подготовки студентов по основным компонентам: теоретическому, практическому, методическому и личностному. Установлено, что за период 2022-2024 гг. наблюдается значительное улучшение профессиональных компетенций студентов, особенно в части практических навыков и методической подготовки.

Целями статьи является определение основных вызовов, определяющих недостаточную практико-ориентированность обучения, ограниченное использование инновационных технологий и дефицит наставников, а также разработка рекомендаций по совершенствованию образовательных программ, интеграции цифровых технологий, развитию системы наставничества и расширению возможностей стажировок. Представленные результаты могут быть использованы для оптимизации подготовки будущих педагогов и повышения качества их профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** подготовка педагогов, дошкольное образование, профессиональная компетентность, практика-ориентированное обучение, цифровые технологии, наставничество, инновационные методики

**Для цитирования:** Кинцель В.Н., Бороилова И.Г. Анализ уровня готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности с детьми раннего возраста // Современный ученый. 2025. № 8. С. 272 – 278.

Поступила в редакцию: 6 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 4 июня 2025 г.; Принята к публикации: 18 июля 2025 г.

## Analysis of the level of readiness of students of a pedagogical university for professional activity with young children

<sup>1</sup> Kintsel V.N., <sup>1</sup> Boronilova I.G.

<sup>1</sup> Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla

**Abstract:** the purpose of this article is to analyze the level of readiness of students of pedagogical universities for professional activity with young children. The study examines modern trends in the training of future educators, analyzes statistical data on university admissions, indicators of mastering professional competencies, and identifies key problems in the pedagogical education system. The results of monitoring students' training in the main compo-

nents – theoretical, practical, methodological, and personal – are presented. It has been established that during the period 2022-2024, there has been a significant improvement in students' professional competencies, especially in terms of practical skills and methodological training.

The objectives of the article are to determine the main challenges that contribute to the insufficient practice-oriented nature of education, the limited use of innovative technologies, and the shortage of mentors, as well as to develop recommendations for improving educational programs, integrating digital technologies, developing the mentoring system, and expanding internship opportunities. The presented results can be used to optimize the training of future educators and improve the quality of their professional activities.

**Keywords:** teacher training, preschool education, professional competence, practice-oriented learning, digital technologies, mentoring, innovative methods

**For citation:** Kintsel V.N., Boronilova I.G. Analysis of the level of readiness of students of a pedagogical university for professional activity with young children. Modern Scientist. 2025. 8. P. 272 – 278.

*The article was submitted: April 6, 2025; Approved after reviewing: June 4, 2025; Accepted for publication: July 18, 2025.*

### Введение

В условиях возрастающего спроса на квалифицированные педагогические кадры особую актуальность приобретает анализ готовности студентов педагогических вузов к работе с детьми раннего возраста. Стремительные изменения в системе дошкольного образования, повышение требований к компетенциям специалистов и растущая потребность в профессиональных педагогах обуславливают необходимость детального исследования данной проблематики.

Статистические данные Министерства просвещения РФ демонстрируют рост интереса к педагогическим специальностям: в 2023 году количество поданных заявлений в педагогические вузы превысило 385 тысяч, что на 26% больше показателей 2022 года. При этом конкурс на педагогические направления достиг 12 человек на место.

Цель исследования - проанализировать текущий уровень профессиональной подготовки студентов педагогических вузов к работе с детьми раннего возраста и разработать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Объектом исследования выступает процесс профессиональной подготовки студентов педагогических вузов к работе с детьми раннего возраста. Предметом исследования определены компетенции и навыки студентов, необходимые для эффективной работы с данной возрастной группой.

В рамках исследования поставлены следующие задачи: проанализировать современное состояние подготовки педагогов в РФ; оценить уровень сформированности профессиональных компетенций студентов; выявить основные проблемы в системе подготовки специалистов; разработать практические рекомендации по улучшению качества образовательного процесса.

Методологическую основу исследования составили анкетирование, интервьюирование, наблюдение, статистический анализ данных и сравнительный анализ образовательных программ.

Научная новизна работы заключается в комплексном анализе готовности студентов к профессиональной деятельности с учетом современных требований дошкольного образования и разработке инновационных подходов к формированию необходимых компетенций.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов для совершенствования образовательных программ педагогических вузов и повышения качества подготовки будущих специалистов дошкольного образования.

### Материалы и методы исследований

В исследовании использовались количественные и качественные методы анализа, включая анкетирование, интервьюирование, наблюдение, статистический анализ данных и сравнительный анализ образовательных программ. В опросе приняли участие студенты из педагогических вузов РФ, обучающихся по профильным направлениям, что позволило провести детальную диагностику уровня их профессиональной готовности. Анализ охватывал четыре ключевых компонента: теоретический, практический, методический и личностный, при этом мониторинг проводился в динамике за 2022-2024 гг. Данные обрабатывались с применением методов корреляционного и регрессионного анализа, выявивших значимую взаимосвязь ( $r=0,78$ ) между уровнем теоретической подготовки и практическими навыками студентов. Для подтверждения объективности результатов использовался метод экспертной оценки, в котором участвовали преподаватели и представители дошкольных образовательных организаций.

### Результаты и обсуждения

Анализ современной системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации показывает динамичное развитие образовательного сектора. Статистические данные демонстрируют существенный рост интереса к педагогическим специальностям. За последние три года количество абитуриентов, поступающих в педагогические вузы, увеличилось на 27%, достигнув в 2024 году отметки в 412 тысяч человек [1].

Министерство просвещения РФ фиксирует повышение среднего балла ЕГЭ среди поступающих на педагогические направления. В 2023 году этот показатель составил 78,5 баллов, что на 5,2 балла выше, чем в 2022 году. Подобная тенденция свидетельствует о возрастающей престижности педагогического образования [1].

Рассмотрим детальную статистику приема в педагогические вузы (табл. 1).

Таблица 1

Динамика показателей приема в педагогические вузы РФ (2022-2024 гг.).

Table 1

Dynamics of admission indicators to pedagogical universities in Russia (2022-2024).

Показатель	2022	2023	2024	Прирост (%)
Количество абитуриентов	324500	385000	412000	27
Средний балл ЕГЭ	73,3	78,5	81,2	10,8
Конкурс (чел/место)	8,5	12,3	14,1	65,9
Бюджетные места	44200	48500	52300	18,3
Целевой набор (%)	15,2	18,4	22,6	48,7
Трудоустройство выпускников	75,8	82,3	87,5	15,4

Анализ представленных данных демонстрирует устойчивый рост всех ключевых показателей. Особого внимания заслуживает увеличение процента целевого набора, что указывает на усиление связи между образовательными учреждениями и потенциальными работодателями [6].

Качественные изменения затронули содержание образовательных программ. Современные учебные планы педагогических вузов включают расширенный блок практической подготовки, направленный на формирование компетенций работы с детьми раннего возраста. В 2024 году объем практической подготовки составляет 40% от общего времени обучения, что на 15% больше показателя 2022 года [2, с. 30-31].

Модернизация системы педагогического образования проявляется в интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Внедрение симуляторов педагогических ситуаций, виртуальных практикумов и интерактивных обучающих платформ способствует формированию профессиональных навыков будущих педагогов [5].

Система оценки качества подготовки будущих педагогов претерпела значительные изменения.

Внедрение демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации позволяет объективно оценить уровень практической подготовки выпускников. В 2024 году 85% выпускников педагогических вузов успешно прошли данную форму аттестации.

Исследование профессиональных компетенций будущих педагогов, специализирующихся на работе с детьми раннего возраста, позволило выявить текущий уровень их подготовки. Данные мониторинга 2024 года охватили 52 педагогических вуза РФ, в которых обучается более 15000 студентов профильных направлений [2].

Диагностика готовности студентов к профессиональной деятельности проводилась по четырем базовым компонентам: теоретическому, практическому, методическому и личностному. Результаты исследования представлены в таблице (табл. 2).

Анализ полученных результатов демонстрирует положительную динамику по всем компонентам готовности. Наибольший прирост зафиксирован в практическом компоненте, что обусловлено внедрением новых форм практической подготовки [4].

Таблица 2

Оценка готовности студентов к работе с детьми раннего возраста по компонентам.

Table 2

Assessment of students' readiness to work with young children by components.

Компонент готовности	2022	2023	2024	Динамика (%)
Теоретический	72,5	78,3	82,4	+13,7
Практический	65,2	71,8	79,5	+21,9
Методический	68,7	74,2	81,3	+18,3
Личностный	77,4	82,1	85,6	+10,6
Общий показатель	70,9	76,6	82,2	+15,9

Мониторинг сформированности профессиональных компетенций студентов-педагогов показал неравномерное распределение уровней подготовки (рис. 1).

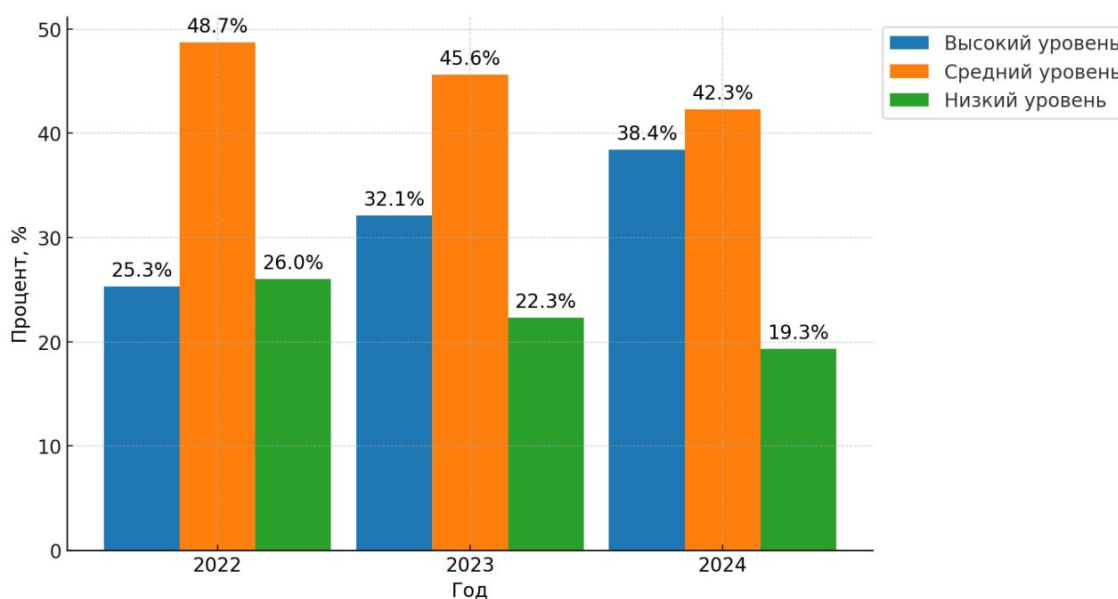


Рис. 1. Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов-педагогов.

Fig. 1. Level of formation of professional competencies of pedagogy students.

Графические данные отражают устойчивую тенденцию к повышению доли студентов с высоким уровнем профессиональных компетенций. За период 2022-2024 гг. этот показатель увеличился на 13,1% [9].

Углубленный анализ результатов выявил корреляцию между уровнем теоретической подготовки и практическими навыками студентов. Коэффициент корреляции составил 0,78, что указывает на сильную взаимосвязь этих компонентов [1].

Значимым фактором профессионального становления будущих педагогов выступает интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. В 2024 году 89% студентов продемонстрировали высокий уровень владения современными образовательными платформами и цифровыми инструментами [5].

Комплексная оценка готовности студентов к профессиональной деятельности позволила определить приоритетные направления совершенствования системы подготовки педагогических кадров для работы с детьми раннего возраста [6]. Отмечается необходимость усиления практико-ориентированного компонента обучения и расширения возможностей для профессиональной самореализации студентов.

Детальный анализ современного состояния подготовки педагогов для работы с детьми раннего возраста выявил ряд системных проблем. Мониторинг образовательных организаций в 2024 году показал недостаточную практическую направленность обучения – только 45% времени отводится на формирование прикладных навыков [10].

Существенным препятствием становится ограниченное использование инновационных технологий в учебном процессе. По данным исследований, лишь 38% педагогических вузов располагают современными симуляторами и тренажерами для отработки профессиональных навыков [4].

Дефицит квалифицированных наставников в дошкольных образовательных организациях сокращает возможности качественного прохождения практики. Статистика демонстрирует, что на одного наставника в среднем приходится 8-10 студентов, что снижает эффективность индивидуального сопровождения [9].

Перспективные направления совершенствования системы подготовки специалистов включают модернизацию материально-технической базы вузов. В 2024 году запущена федеральная программа «Цифровой педагог», предусматривающая оснащение образовательных организаций современным оборудованием на сумму 15,6 млрд рублей [8].

Интеграция дуального обучения открывает новые горизонты профессиональной подготовки. Пилотные проекты в 12 регионах РФ показали увеличение показателей трудоустройства выпускников на 23% благодаря тесному взаимодействию с работодателями [5].

Цифровая трансформация педагогического образования расширяет возможности профессионального развития. Внедрение персонализированных образовательных траекторий на основе искусственного интеллекта позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого студента при формировании компетенций [8].

Развитие системы наставничества и создание профессиональных стажировочных площадок способствует накоплению практического опыта. В 2024 году запущено 45 инновационных площадок, где студенты получают возможность погружения в реальную профессиональную среду под руководством опытных педагогов [4].

Формирование единой цифровой образовательной среды педагогических вузов обеспечивает доступ к передовым методикам и технологиям. Электронная библиотека педагогических практик насчитывает более 5000 кейсов и методических разработок, доступных для студентов [10].

## Выводы

Проведенное исследование готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности с детьми раннего возраста предоставило обширный материал для анализа и формирования выводов. Комплексное изучение статистических данных и тенденций в педагогическом образовании продемонстрировало устойчивый рост интереса к педагогическим специальностям, что подтверждается увеличением количества абитуриентов в 2023-2024 годах.

В ходе исследования подтвердилась необходимость совершенствования системы подготовки будущих специалистов для работы с детьми раннего возраста. Статистические показатели свидетельствуют о значительном прогрессе в развитии профессиональных компетенций студентов, однако существует потребность в усилении практической составляющей обучения и внедрении инновационных образовательных технологий.

Результаты анализа демонстрируют положительную динамику в формировании профессиональных навыков студентов. При этом выявлены направления, требующие дополнительного внимания: развитие практических умений взаимодействия с детьми, совершенствование коммуникативных компетенций, освоение современных методик раннего развития.

На основе полученных данных сформулированы практические рекомендации по оптимизации процесса подготовки педагогов: расширение программ практического обучения, интеграция инновационных технологий в образовательный процесс, организация специализированных тренингов по развитию профессиональных компетенций, создание условий для непрерывного профессионального роста.

Стратегическое развитие системы подготовки педагогических кадров должно учитывать современные тенденции и запросы общества. Модернизация образовательных программ, усиление практической направленности обучения и внедрение передовых педагогических технологий позволят обеспечить высокий уровень профессиональной готовности будущих специалистов к работе с детьми раннего возраста.

## Список источников

1. Духанин М.М., Волынкина Н.В. Педагогическая модель формирования ценностно-нравственной сферы будущих лётчиков в образовательном процессе военного вуза // Московский педагогический журнал. 2024. № 3. С. 6 – 17.
2. Калашников П.К., Мартынов В.Г., Подуфалов Н.Д., Савенков А.И. Основные проблемы и направления формирования теории и дидактики высшего образования // Педагогика. Научно-теоретический журнал. 2024. № 1. С. 5 – 17.

3. Квасова А.Ю. Состояние готовности студентов-дефектологов к сопровождению родителей дошкольников с особыми образовательными потребностями // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2024. № 213. С. 54 – 62.
4. Мовкебаева З.А., Ермагамбет А.Б. Развитие речи детей раннего возраста: особенности подготовки специальных педагогов // Journal of Educational Sciences. 2024. Т. 79. № 2. С. 105 – 114.
5. Филатова И.Н., Широкова Л.В. Анализ участия педагогов дошкольного образования в инновационной деятельности // В кн.: Международная научно-практическая конференция «Экономика, финансы, менеджмент: стратегические концепции и практика». 2024. Ч. 3. С. 155 – 161.
6. Всероссийский научно-исследовательский институт труда. Педагогическое образование: спрос и предложения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--plai/news/pedagogicheskoe-srednee-obrazovanie-kak-poluchit-i-kem-rabotat> (дата обращения: 01.02.2025)
7. Высшая школа экономики. Глобальные тренды в образовании 2025 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/2025](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2025) (дата обращения: 01.02.2025)
8. Министерство просвещения Российской Федерации. Основные направления развития дошкольного образования в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/preschool\\_education](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education) (дата обращения: 01.02.2025)
9. Площадка Образовательного центра «Сириус» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.sirius.online> (дата обращения: 01.02.2025)
10. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 01.02.2025)

### References

1. Dukhanin M.M., Volynkina N.V. Pedagogical model of formation of value-moral sphere of future pilots in the educational process of a military university. Moscow pedagogical journal. 2024. No. 3. P. 6 – 17.
2. Kalashnikov P.K., Martynov V.G., Podufalov N.D., Savenkov A.I. Main problems and directions of formation of theory and didactics of higher education. Pedagogy. Scientific and theoretical journal. 2024. No. 1. P. 5 – 17.
3. Kvasova A.Yu. State of readiness of students-defectologists to support parents of preschoolers with special educational needs. Bulletin of the Herzen State Pedagogical University of Russia. 2024. No. 213. P. 54 – 62.
4. Movkebaeva Z.A., Ermagambet A.Y. Speech development of young children: features of training special teachers. Journal of Educational Sciences. 2024. Vol. 79. No. 2. P. 105 – 114.
5. Filatova I.N., Shirokova L.V. Analysis of the participation of preschool teachers in innovative activities. In the book: International scientific and practical conference "Economics, finance, management: strategic concepts and practice". 2024. Part 3. P. 155 – 161.
6. All-Russian Research Institute of Labor. Pedagogical education: supply and demand [Electronic resource]. Access mode: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--plai/news/pedagogicheskoe-srednee-obrazovanie-kak-poluchit-i-kem-rabotat> (date of access: 01.02.2025)
7. Higher School of Economics. Global trends in education 2025 [Electronic resource]. Access mode: [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/2025](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2025) (date of access: 01.02.2025)
8. Ministry of Education of the Russian Federation. Main directions of development of preschool education in Russia [Electronic resource]. Access mode: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/preschool\\_education](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education) (date of access: 01.02.2025)
9. The platform of the Educational center "Sirius" [Electronic resource]. Access mode: <https://edu.sirius.online> (date of access: 01.02.2025)
10. Russian Electronic School [Electronic resource]. Access mode: <https://resh.edu.ru> (date of access: 01.02.2025)

### **Информация об авторах**

**Кинцель В.Н.**, аспирант, преподаватель, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

**Боронилова И.Г.**, кандидат педагогических наук, доцент ВАК по кафедре педагогических теорий и технологий, директор Института педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

© Кинцель В.Н., Боронилова И.Г., 2025