



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>

2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 371.3

DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-274-279

## Персонифицированная образовательная стратегия поддержки педагогов в профессиональном развитии

<sup>1</sup> Цилицкий В.С., <sup>1</sup> Никитина Е.Ю., <sup>1</sup> Афанасьева О.Ю., <sup>2</sup> Столбова Е.А.

<sup>1</sup> Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,

<sup>2</sup> Российский детско-юношеский центр

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема реализации персонифицированной образовательной стратегии поддержки педагогов в профессиональном развитии. Описываются сущностные характеристики персонификации и ее преимущества при осуществлении поддержки педагогов, способствующие повышению их профессиональной компетентности и адаптации к существующим образовательным вызовам.

На основе исследования (анкетирование и фокус-группы) уровня осведомленности педагогов о возможности использования персонификации для профессионального развития и выявление ее влияния на эффективность профессионального роста и педагогического мастерства представлены выводы о положительном отношении педагогов к персонификации. Авторами охарактеризованы компоненты поддержки педагогов (ресурсный, образовательный, методический, социокультурный) в профессиональном развитии и представлены их ключевые элементы.

**Ключевые слова:** персонификация, стратегия, персонифицированная образовательная стратегия, профессиональное развитие, непрерывное профессиональное дополнительное педагогическое образование

**Для цитирования:** Цилицкий В.С., Никитина Е.Ю., Афанасьева О.Ю., Столбова Е.А. Персонифицированная образовательная стратегия поддержки педагогов в профессиональном развитии // Современный ученый. 2025. № 1. С. 274 – 279. DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-274-279

Поступила в редакцию: 16 сентября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 17 ноября 2024 г.; Принята к публикации: 8 января 2025 г.

## Personalized educational strategy to support teachers in professional development

<sup>1</sup> Tsilitsky V.S., <sup>1</sup> Nikitina E.Yu., <sup>1</sup> Afanasyeva O.Yu., <sup>2</sup> Stolbova E.A.

<sup>1</sup> South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,

<sup>2</sup> Russian Children and Youth Center

**Abstract:** the article considers the problem of implementing a personalized educational strategy to support teachers in their professional development. It describes the essential characteristics of personification and its advantages in supporting teachers, which contribute to increasing their professional competence and adaptation to existing educational challenges. Based on the study (questionnaires and focus groups) of the level of teachers' awareness of the possibility of using personification for professional development and identifying its impact on the effectiveness of professional growth and pedagogical skills, conclusions are presented about the positive attitude of teachers to per-

sonification. The authors characterize the components of teacher support (resource, educational, methodological, socio-cultural) in professional development and present their key elements.

**Keywords:** personification, strategy, personalized educational strategy, professional development, continuous professional additional pedagogical education

**For citation:** Tsilitsky V.S., Nikitina E.Yu., Afanasyeva O.Yu., Stolbova E.A. Personalized educational strategy to support teachers in professional development. Modern Scientist. 2025. 1. P. 274 – 279. DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-274-279

*The article was submitted: September 16, 2024; Approved after reviewing: November 17, 2024; Accepted for publication: January 8, 2025.*

## Введение

Стремительное развитие и преобразование образовательной деятельности ведут к изменениям, которые привносят за собой модернизацию как содержания образования, методов обучения так и существенные трансформации в процесс подготовки учителя в пространстве непрерывного профессионального педагогического образования. Так общество и государство предъявляют ряд требований к педагогу среди которых высокая квалификация, умение адаптировать персональные навыки под новые образовательные реалии, глубокое понимание своего предмета, а также владение инновационными педагогическими методиками и умение осуществлять педагогическое взаимодействие в полисубъектной образовательной среде, ориентируясь на индивидуальные способности возможности и потребности каждого участника образовательного процесса.

Одной из существенных потребностей учителей является необходимость в постоянном обновлении знаний, совершенствовании собственного опыта, что обусловлено научно-технологическим развитием нашей страны, обновлением знаний и технологий. Немаловажно отметить еще одну траекторию профессионального развития учителя, которая заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки, связанной с постоянной интенсификацией эмоциональной нагрузки и адаптации к постоянно меняющимся требованиям педагогической деятельности. Следующее направление представлено качественной методической поддержкой, помощью в разработке и адаптации учебно-методических материалов, рабочих программ и собственно внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

Отметим, что на сегодняшний день общество и государство заинтересованы в непрерывности и преемственности профессионального развития педагогических кадров, что нашло отражение в

Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года и др [7]. Совершенствование подготовки профессионального развития педагогических кадров связано и с оказанием методической помощи, проектированием индивидуальных образовательных маршрутов и организации профессионального роста учителей. В связи с выше обозначенным проблема применения и реализации индивидуальных стратегий поддержки педагогов в профессиональном развитии является достаточно актуальной.

## Материалы и методы исследований

Цель данного исследования состоит в изучении, уточнении и обосновании необходимости использования персонифицированных образовательных стратегий поддержки педагогов в профессиональном развитии.

Основными методами, которые использовались для реализации цели нашего исследования стали анализ нормативно-правовой документации, изучение научной психолого-педагогической литературы по проблеме персонифицированного и индивидуально-дифференцированного сопровождения профессионального развития педагогов, понятийно-терминологический анализ. Также были применены методы эмпирического исследования, а именно наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности обучающихся педагогического вуза и педагогов. При подготовке данной научной публикации нами был обобщен и представлен персональный опыт педагогической деятельности в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Отметим, что применение вышеназванных методов позволило осуществить достижение поставленных целей исследования, а также обозначить следующие направления для дальнейших научных изысканий.

## Результаты и обсуждения

Актуальность вышеназванной проблематики обусловлена поиском эффективных инструментов

и механизмов, способствующих с одной стороны осуществить качественную подготовку квалифицированного педагога в пространстве непрерывного дополнительного профессионального образования [9], с другой стороны внедрить в этот процесс персонифицированные и индивидуально-дифференцированные стратегии сопровождения педагогов с целью их гармоничного и профессионального развития.

Само понятие «персонификация» в научно-педагогических источниках соотносится с ориентацией образовательного процесса на личность обучающегося. В исследованиях И.С. Казакова, А.Ю. Аксеновой, Н.В. Примчук персонификация корреспондирует с олицетворением образования и педагогической деятельности, которая соотносится личностно ориентированной направленностью образовательного процесса, личностью обучающегося, и опору на его внутренние возможности, ресурсы и способности [1, 4].

Нами было проведено исследование (анкетирование и фокус-группы) среди педагогических работников из разных образовательных организаций (школы, колледжи университеты) об уровне осведомленности педагогов о возможности использования персонификации для профессионального развития и выявление ее влияния на эффективность профессионального роста и педагогического мастерства.

В исследовании принимали участие 89 педагогических работников образовательных организаций. На вопрос об оценки уровня осведомленности о персонифицированных образовательных стратегиях, практиках 53% опрошенных смогли оценить свой уровень осведомленности, как «хорошо», «очень хорошо» и «превосходно». Однако на вопрос: «Знакомы ли Вы с таким понятием как «персонификация», «персонифицированное сопровождение» 72% респондентов ответили положительно. При этом у большинства опрошенных источниками получения информации о персонифицированных стратегиях в образовании выступали курсы повышения квалификации, педагогические советы, научные конференции и специализированная педагогическая литература. Также более 56% опрошенных в качестве примеров успешно реализованных практик персонификации называли наставничество (индивидуальное и групповое), менторство и коучинг, около 17% привели примеры тьюторских практик, другие педагоги отметили в качестве примеров персонификации реализацию индивидуального образовательного плана, маршрута и программу в непрерывном образовании.

При исследовании отношение и влияние персонификации и персонифицированных образовательных стратегий на профессиональное развитие, подавляющее большинство педагогов (83%) дали положительный ответ и готовы принимать участие в педагогической поддержке с использованием механизмов персонификации. Отвечая на вопрос о влиянии персонификации на эффективность профессионального развития и роста 78% опрошенных ответили, как «повлияет» и «значительно повлияет».

Данные исследования показали положительное отношение педагогических работников к персонификации и реализации персонифицированных образовательных стратегий и их готовность принимать участие в педагогической поддержке с использованием механизмов персонификации с целью дальнейшего профессионального развития.

Само понятие «поддержка» в толковом словаре означает «содействие и помочь кому-либо или чему-либо». В контексте педагогической деятельности и предмета нашего исследования рассмотрим понятие «профессиональная поддержка педагогов» и «поддержка профессионального развития педагогов». В исследовании Н.А. Козырева, А.Б. Юрьева, Н.Н. Шибаевой профессиональная педагогическая поддержка рассматривается как способ, система и технология постановки и решения задач оптимального развития личности в профессионально ориентированных отношениях и т.д. [6]. А.В. Блинова, рассматривая роль наставничества в обеспечении профессионального развития педагога и актуализации аксиологического потенциала к профессиональной деятельности характеризует систему поддержку профессионального развития педагогов давая характеристику следующим компонентам: образование (приобретение и усвоение профессиональных компетенций); самообразовательная деятельность (саморазвитие и самосовершенствование личности); коммуникация и взаимодействие с профессионально-педагогическим сообществом; систематическая научно-методическая деятельность [2].

Применительно к нашему исследованию под дефиницией «поддержка педагогов в профессиональном развитии» будем понимать совокупность мер, направленных на содействие в совершенствовании профессиональных, универсальных навыков и навыков саморазвития для продуктивной педагогической деятельности в меняющихся условиях.

В работе А.В. Кандаурой, Н.Г. Миловановой персонифицированная образовательная стратегия понимается как пролонгированный план или про-

грамма развития профессионально-личностный качеств отдельного педагога, на основе диагностики личностных и профессиональных дефицитов, которые в последствии будут преобразованы в его образовательные потребности [5].

Отметим, преимущества персонифицированной образовательной стратегии поддержки педагогов в профессиональном развитии состоят в специфичности и уникальности подходов к процессу обучения и профессиональному росту [3]; отличии от традиционных моделей профессиональной переподготовки и повышения квалификации в пользу адаптивных и гибких образовательных маршрутов, и программ, которые будут содействовать повышенному уровню вовлеченности и мотивации педагогических работников.

Подчеркнем, что поддержка педагогов в профессиональном развитии может представлять собой интеграцию ресурсного, методического, образовательного и социокультурного компонентов. Представим характеристику каждого компонента:

1) Ресурсный компонент ориентирован на поиск и интеграцию ресурсов, представленных во внешней и внутренней среде образовательной организации для профессионального роста педагога;

2) Образовательный компонент представлен деятельностью учителя, направленной на получение новых знаний и инновационного педагогического опыта необходимого для профессионально-педагогической деятельности;

3) Методический компонент характеризуется постоянным совершенствованием профессиональных компетенций учителя, аprobацией и применение инновационных педагогических технологий и методик в собственной профессиональной деятельности с получением обратной связи от наставника (повышение квалификации, проведение научных исследований, трансляция педагогического опыта, самообразовательная деятельность);

4) Социокультурный компонент направлен на создание и поддержку профессиональной среды направленной на рост педагога, а именно включает конструктивное педагогическое взаимодействия для обмена опытом, профессиональную поддержку и профилактику эмоционального выгорания, вовлечение педагогических работников в открытую образовательную социокультурную среду (мероприятия, волонтерства, проектная деятельность).

Таблица 1

Table 1

Компоненты поддержки педагогов в профессиональном развитии.

Components of supporting teachers in professional development.

№ п/п	Компоненты поддержки педагогов	Ключевые элементы
1.	Ресурсный	Персонифицированные образовательные онлайн платформы и среды, курсы от ведущих исследователей в сфере образования, блоги, вебинары и др.
2.	Образовательный	Инновационные образовательные технологии, технологии проектирования индивидуального персонифицированного маршрута, симуляционные среды, ирофикация и геймификация и др.
3.	Методический	Тематические семинары, педагогический коучинг, консультации, наставничество, рефлексия инновационных педагогических практик, курсы повышения квалификации, тренинги и др.
4.	Социокультурный	Профессионально-педагогические сообщества, блоги, педагогические форумы, социальные сети и др.

## Выходы

Поддержка педагогов в профессиональном развитии является важным направлением в непрерывном образовании. Внедрение персонифицированных образовательных стратегий в контексте заданного вектора способствует побуждению учи-

телей к самообразованию, повышению профессиональной мотивации, совершенствованию компетенций и удовлетворенности педагогической профессией, что в конечном итоге окажет положительное влияние для всей системы образования в целом.

### Финансирование

Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсеева» в рамках научного проекта «Стратегия персонифицированного сопровождения педагогов в контексте становления траекторий профессионального развития» договор №16-692 от 01.07.2024

### Список источников

1. Аксенова А.Ю., Примчук Н.В. Сущностные характеристики персонификации обучения: средовый подход // Человек и образование. 2020. № 4 (65). С. 43 – 49.
2. Блинова А.В. Аксиологические аспекты наставничества в поддержке профессионального развития педагога // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2023. № 3. С. 41 – 45.
3. Галкина Е.С. Персонификация профессионального развития мастеров производственного обучения: организационно-информационное обеспечение // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 4 (7). С. 29 – 41.
4. Казаков И.С. О проблеме исследования феномена персонификации обучения в отечественной науке // Вестник Сочинского государственного университета. 2011. № 3. С. 127 – 129.
5. Кандаурова А.В., Милованова Н.Г. Персонифицированная образовательная стратегия как механизм непрерывного профессионального развития педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3 (39). С. 74 – 81.
6. Козырев Н.А., Юрьев А.Б., Шибаева Н.Н. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 70 – 78.
7. "Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/141781>.
8. Плещивцева Я.С., Лукина Ю.А., Шумова, М.В. Программа профессионального роста педагогов в аспекте персонификации средств педагогической поддержки воспитания и развития обучающихся // Библиотека методиста. 2023. № 9. С. 2 – 9.
9. Омарова З.К., Кычкина А.А. Методическое сопровождение педагога в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута: методическое пособие. Махачкала, 2023. 60 с.

### References

1. Aksanova A.Yu., Primchuk N.V. Essential characteristics of the personification of learning: an environmental approach. Man and education. 2020. No. 4 (65). P. 43 – 49.
2. Blinova A.V. Axiological aspects of mentoring in supporting the professional development of a teacher. Education: Development Resources. Bulletin of LOIRO. 2023. No. 3. P. 41 – 45.
3. Galkina E.S. Personification of professional development of industrial training masters: organizational and information support. Innovative scientific modern academic research trajectory (INSIGHT). 2021. No. 4 (7). P. 29 – 41.
4. Kazakov I.S. On the problem of studying the phenomenon of personification of learning in domestic science. Bulletin of Sochi State University. 2011. No. 3. P. 127 – 129.
5. Kandaurova A.V., Milovanova N.G. Personalized educational strategy as a mechanism for continuous professional development of a teacher. Professional education in Russia and abroad. 2020. No. 3 (39). P. 74 – 81.
6. Kozырев Н.А., Юрьев А.Б., Шибаева Н.Н. Professional support for teachers in the system of continuous education and professional and labor relations. Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2021. No. 1 (58). P. 70 – 78.
7. "The concept of training teaching staff for the education system for the period up to 2030", approved by the order of the Government of the Russian Federation of June 24, 2022 No. 1688-r. [Electronic resource]. Access mode: <http://government.ru/docs/all/141781>.

8. Pleshivtseva Ya.S., Lukina Yu.A., Shumova, M.V. The program of professional growth of teachers in the aspect of personalization of means of pedagogical support for the education and development of students. Library of the methodologist. 2023. No. 9. P. 2 – 9.

9. Omarova Z.K., Kychkina A.A. Methodological support of the teacher in the development and implementation of an individual educational route: a methodological manual. Makhachkala, 2023. 60 p.

### Информация об авторах

**Цилицкий В.С.**, кандидат педагогических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8113-8145>, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 454080, Россия, г. Челябинск, пр-т Ленина 69, [tsilitskyvs@yandex.ru](mailto:tsilitskyvs@yandex.ru)

**Никитина Е.Ю.**, доктор педагогических наук, профессор, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9550-4700> Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 454080, Россия, г. Челябинск, пр-т Ленина 69, [elenaurievna@bk.ru](mailto:elenaurievna@bk.ru)

**Афанасьева О.Ю.**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой английской филологии, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9289-1573>, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 454080, Россия, г. Челябинск, пр-т Ленина 69, [afanasevaou@cspu.ru](mailto:afanasevaou@cspu.ru)

**Столбова Е.А.**, кандидат педагогических наук, главный эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0235-4190>, Российский детско-юношеский центр, [ea\\_stolbova@mail.ru](mailto:ea_stolbova@mail.ru)

© Цилицкий В.С., Никитина Е.Ю., Афанасьева О.Ю., Столбова Е.А., 2025