



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.013

Педагогика устойчивого развития: роль экономического воспитания в формировании экономически ответственных граждан

¹ Гарбузова Т.Г., ² Борейша Е.В., ³ Латушкина Т.С., ^{4,5} Тушицына Е.Г., ⁶ Майорова И.А.

¹ Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова,

² Национальный исследовательский университет Московский

государственный строительный университет,

³ Самарский государственный экономический университет,

⁴ Волго-Вятский институт, филиал Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),

⁵ Вятский государственный университет,

⁶ Самарский государственный технический университет

Аннотация: фундаментальные преобразования мировой экономической системы, усугубляющийся экологический кризис и растущее социальное неравенство определяют необходимость глубокого исследования педагогических методов устойчивого развития общества. Стремительная трансформация глобальных экономических процессов требует качественно новых подходов к воспитанию молодого поколения, способного принимать взвешенные решения в условиях возрастающей неопределенности. Образовательная система призвана сформировать у учащихся комплексное понимание взаимосвязи экономических процессов, экологического благополучия и социальной справедливости через внедрение инновационных методик экономического воспитания.

Цель данного исследования рассмотреть практические аспекты роли экономического воспитания в формировании экономически ответственных граждан.

Экономическое воспитание, являясь неотъемлемой составляющей педагогики устойчивого развития, формирует у подрастающего поколения комплексные навыки анализа хозяйственных процессов и принятия рациональных решений с учетом их долгосрочных последствий. Современная молодежь сталкивается с необходимостью адаптации к масштабным трансформациям, требующим гармоничного сочетания экономических достижений с принципами социальной справедливости при сохранении природных ресурсов. Динамичные общественные изменения побуждают образовательные учреждения модернизировать методики обучения, направленные на воспитание компетентных профессионалов с развитым чувством гражданской ответственности, способных активно участвовать в решении задач устойчивого развития общества.

Ключевые слова: устойчивое развитие, экономическое воспитание, экономические решения, педагогика, ответственность, молодёжь, анализ

Для цитирования: Гарбузова Т.Г., Борейша Е.В., Латушкина Т.С., Тушицына Е.Г., Майорова И.А. Педагогика устойчивого развития: роль экономического воспитания в формировании экономически ответственных граждан // Современный ученый. 2025. № 2. С. 279 – 284.

Поступила в редакцию: 5 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 6 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 3 февраля 2025 г.

Pedagogy of sustainable development: the role of economic education in the formation of economically responsible citizens

¹ Garbuzova T.G., ² Boreisha E.V., ³ Latushkina T.S., ^{4, 5} Tupitsyna E.G., ⁶ Mayorova I.A.

¹ St. Petersburg State Forestry Engineering University named after S.M. Kirov,

² National Research University Moscow State University of Civil Engineering,

³ Samara State University of Economics,

⁴ Volga-Vyatka Institute (branch) O.E. Kutafin University (MSLA),

⁵ Vyatka State University,

⁶ Samara State Technical University

Abstract: fundamental transformations of the global economic system, the worsening environmental crisis and growing social inequality determine the need for in-depth research of pedagogical methods of sustainable development of society. The rapid transformation of global economic processes requires qualitatively new approaches to educating the younger generation capable of making informed decisions in conditions of increasing uncertainty. The educational system is designed to provide students with a comprehensive understanding of the relationship between economic processes, environmental well-being and social justice through the introduction of innovative methods of economic education.

The purpose of this study is to consider the practical aspects of the role of economic education in the formation of economically responsible citizens.

Economic education, being an integral part of the pedagogy of sustainable development, forms the younger generation with comprehensive skills in analyzing economic processes and making rational decisions, taking into account their long-term consequences. Modern youth are faced with the need to adapt to large-scale transformations that require a harmonious combination of economic achievements with the principles of social justice while preserving natural resources. Dynamic social changes encourage educational institutions to modernize teaching methods aimed at educating competent professionals with a developed sense of civic responsibility who are able to actively participate in solving the problems of sustainable development of society.

Keywords: sustainable development, economic education, economic decisions, pedagogy, responsibility, youth, analysis

For citation: Garbuzova T.G., Boreisha E.V., Latushkina T.S., Tupitsyna E.G., Mayorova I.A. Pedagogy of sustainable development: the role of economic education in the formation of economically responsible citizens. Modern Scientist. 2025. 2. P. 279 – 284.

The article was submitted: October 5, 2024; Approved after reviewing: December 6, 2024; Accepted for publication: February 3, 2025.

Введение

Современная педагогическая практика, направленная на устойчивое развитие общества, формирует новое поколение граждан, обладающих комплексным пониманием экономических процессов и их влияния на окружающую среду. Экономическое образование молодежи закладывает фундамент рационального природопользования, развивая способность анализировать долгосрочные последствия хозяйственной деятельности. Глобальные вызовы современности, включающие экологические проблемы и социально-экономическое неравенство, требуют подготовки специалистов, владеющих навыками системного анализа и готовых к активному участию в преобразовании общества на принципах устойчивого развития.

Педагогика устойчивого развития включает экономическое воспитание, формирующее у молодого поколения глубокое понимание механизмов сбалансированного экономического роста. Учебный процесс направлен на выработку навыков рационального природопользования, внедрение практик осознанного потребления и методик оптимизации хозяйственных процессов. Данная образовательная стратегия способствует становлению зрелой гражданской позиции в вопросах распределения общественных благ, утилизации отходов производства и достижения социального баланса. Граждане, обладающие экономической грамотностью, рассматривают личное благополучие неразрывно от благосостояния общества и учитывают интересы последующих генераций при

принятия решений.

Развитие навыков критического мышления становится фундаментальным элементом современного экономического воспитания граждан. Принятие взвешенных решений требует глубокого анализа их последствий для общества и природной среды. Граждане, руководствуясь принципами ответственного потребления, учитывают не только индивидуальную пользу, но и комплексное воздействие своих выборов на экологическое благополучие планеты. Переход к моделям рационального производства и осознанного потребления способствует достижению глобальных целей устойчивого развития мировой экономической системы.

Экономическое воспитание формирует новое поколение граждан, способных адаптироваться к динамичным экономическим условиям современности, где приоритетными становятся не только финансовое благополучие, но и забота об окружающей среде, общественное благо и долгосрочное развитие. Молодые люди, вооруженные глубокими экономическими знаниями и практическими навыками, становятся активными участниками создания сбалансированного общества, грамотно распоряжаясь личными ресурсами и способствуя общему благосостоянию.

Материалы и методы исследований

Методология исследования в рамках темы «Педагогика устойчивого развития: роль экономического воспитания в формировании экономически ответственных граждан» предполагает использование комплексного подхода. Важным аспектом является теоретическое осмысление существующих педагогических концепций устойчивого развития и экономического воспитания, что позволяет выявить актуальные проблемы и потребности в этой области.

Результаты и обсуждения

Концепция педагогики устойчивого развития предполагает комплексный подход к образованию, который включает в себя не только передачу знаний, но и формирование у школьников и студентов ценностных ориентиров, таких как устойчивое потребление, активная гражданская позиция, способность решать проблемы с учётом их долгосрочных последствий. Важнейшей целью является воспитание ответственных граждан, способных принимать обоснованные решения, учитывающие как личные интересы, так и интересы общества в целом. Это, в свою очередь, способствует подготовке молодых людей, которые смогут справляться с вызовами быстро меняющегося мира, ориентируясь на принципы устойчивого развития.

В условиях глобальных экологических, экономических и социальных изменений педагогика устойчивого развития становится важным инструментом подготовки молодого поколения к жизни в мире, где основное внимание уделяется сохранению природных ресурсов, социальной справедливости и рациональному использованию экономических возможностей. В результате такой образовательной практики дети и молодёжь становятся более осведомлёнными о проблемах, стоящих перед обществом, и приобретают навыки, необходимые для того, чтобы стать активными участниками их решения [1].

В процессе экономического воспитания особое внимание уделяется не только формированию теоретических знаний о функционировании экономических механизмов, но и развитию практических навыков управления личными и семейными финансами. Знания об основах бюджета, налоговой системы, финансовых рынках и потребительских правах позволяют гражданам принимать осознанные решения в повседневной жизни, от простых покупок до сложных инвестиционных шагов. В свою очередь, это способствует созданию среды, в которой люди более рационально расходуют свои ресурсы и осознают последствия своих потребительских решений [7].

Экономическая грамотность, приобретаемая в процессе воспитания, является не только средством обеспечения личной безопасности, но и инструментом повышения социальной ответственности. Экономически грамотные граждане лучше понимают важность устойчивого потребления, осознают влияние своих действий на окружающую среду и будущее поколение. Они более склонны поддерживать идеи справедливого распределения ресурсов, защиты прав потребителей и устойчивого развития.

Процесс формирования экономически ответственных граждан выходит за рамки передачи исключительно экономических знаний. Важнейшей частью воспитания является развитие критического мышления и этических ценностей. Граждане должны понимать, что каждый их выбор в потреблении товаров и услуг или участии в экономических процессах имеет долгосрочные социальные и экологические последствия. Это также включает понимание важности налогов, социальной ответственности бизнеса и роли государства в поддержке социально уязвимых слоёв населения [3].

С другой стороны, экономическое воспитание способствует формированию навыков, необходимых для обеспечения собственного благосостояния и социальной стабильности, а также для активного участия в общественных и экономических

процессах. Обладая необходимыми экономическими знаниями и практическими навыками, человек становится не только более эффективным в управлении своими ресурсами, но и более активно вовлечённым в процессы демократического управления и принятия решений на уровне общества. Это укрепляет экономические основы устой-

чивого развития на всех уровнях – от индивидуального до глобального [6].

Задачи педагогики устойчивого развития в контексте роли экономического воспитания в формировании экономически ответственных граждан представлены в табл. 1 [10].

Задачи педагогики устойчивого развития в контексте роли экономического воспитания в формировании экономически ответственных граждан.

Tasks of sustainable development pedagogy in the context of the role of economic education in the formation of economically responsible citizens.

№	Задача	Описание
1	Формирование знаний о базовых экономических принципах	Развитие у учащихся понимания основ экономики, включая концепции бюджета, финансов, налогообложения и государственных расходов.
2	Развитие критического мышления	Обучение анализу экономических ситуаций, осознанию взаимосвязи личных и общественных экономических решений.
3	Развитие навыков финансового управления	Обучение умению эффективно управлять личными финансами, составлять бюджет, оценивать риски и планировать долгосрочные финансовые цели.
4	Развитие устойчивого потребления	Обучение принципам устойчивого потребления, осознание экологических и социальных последствий потребительских решений.
5	Воспитание социальной ответственности	Формирование у учащихся осознания важности социальных и экологических аспектов в экономических решениях, поддержка принципов справедливого распределения ресурсов.
6	Освещенность в вопросах бизнеса и экономики	Вовлечение учащихся в процессы анализа общеэкономических тенденций, развитие навыков участия в общественных и экономических дискуссиях.
7	Развитие гражданской ответственности	Обучение участию в демократических процессах, понимание роли налогов и социального обеспечения в поддержке устойчивого общества.
8	Подготовка к эффективному участию в рынке труда	Обучение навыкам, необходимым для успешной профессиональной деятельности, в том числе с учётом вопросов устойчивого экономического роста и социальной справедливости.
9	Мотивирование на соблюдение этических норм в экономической деятельности	Развитие у учащихся принципов честности, ответственности и этичности в экономической жизни.

Образовательные задачи способствуют формированию комплексного понимания экономических механизмов, необходимых для стабильного общественного развития. Учащиеся осваивают фундаментальные экономические концепции, развивая практические навыки принятия аргументированных решений в повседневной деятельности.

Формирование критического мышления у современных учащихся закладывает фундамент глубокого понимания сложных социально-экономических процессов. Комплексный подход к экономическому образованию сочетает теоретиче-

скую подготовку с практическим применением полученных навыков в повседневной жизни. Молодые люди приобретают способность анализировать долгосрочные последствия принимаемых решений, учитывая их влияние на общество и окружающую среду [5].

Финансовое воспитание граждан формирует фундаментальные навыки управления личными средствами, включая практическое применение теоретических знаний при разработке долгосрочных стратегий бюджетирования и планирования финансового благополучия [4].

Развитие навыков устойчивого потребления становится фундаментальным аспектом экономического воспитания граждан. Растущие масштабы потребления создают серьезные экологические и социальные проблемы, требующие системного решения на уровне общественного сознания. Формирование культуры разумного потребления способствует рациональному использованию природных ресурсов и укреплению социальной справедливости в обществе. Достижение положительных результатов требует комплексного подхода к воспитанию социальной ответственности, включающего как индивидуальные практики, так и масштабные общественные инициативы, направленные на качественные преобразования социальной среды [9].

Основополагающим элементом экономического воспитания выступает формирование гражданской сознательности у населения. Каждый член общества должен понимать значимость своего участия в социально-экономических процессах, начиная от своевременной уплаты налогов и за-

канчивая активным участием в избирательных кампаниях. Полноценное вовлечение граждан в демократические механизмы управления государством создает прочный фундамент для развития ответственного и деятельного социума.

Экономическая грамотность граждан служит фундаментом построения справедливого общества, где каждый участник вносит осознанный вклад в устойчивое развитие национальной экономики. Сформированные компетенции позволяют принимать взвешенные финансовые решения, учитывающие баланс между индивидуальными потребностями и общественным благополучием.

Выводы

Итак, роль экономического воспитания в формировании экономически ответственных граждан заключается не только в передаче знаний о функционировании экономики, но и в воспитании тех ценностей и навыков, которые необходимы для осознанного участия в экономической жизни, обеспечения социального прогресса и устойчивого развития общества в целом.

Список источников

1. Дагбаева Н.Ж., Халудорова Л.Е., Базарова Т.С. Социокультурные инициативы педагога в контексте образования для устойчивого развития // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3, Педагогика и психология. 2023. № 2 (318). С. 15 – 24.
2. Диваева Э.А. Условия трансформации ESG-принципов: экономические и социальные аспекты // Инновации и инвестиции. 2022. № 1. С. 65 – 70.
3. Жук Е.Ю., Капустина Т.Г., Асмаловская Д.Д. Оценка экологических компетенций студентов в рамках педагогической деятельности. 2022.
4. Климашин Е.А. Модель формирования ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3, Педагогика и психология. 2023. № 3 (323). С. 24 – 31.
5. Котлярова И.О., Сериков Г.Н. Ресурсный подход к образованию для устойчивого развития // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. Т. 14. № 2. С. 6 – 20.
6. Лохтина Т.Н., Метелица В.И. Финансовая грамотность будущих педагогов и ее влияние на экономическую социализацию молодежи // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-4. С. 317 – 319.
7. Паравина М.Н. и др. Методические особенности формирования принципов обучения для устойчивого развития // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 2 (48). С. 228 – 235.
8. Пачикова Л.П., Власова Е.Я. Формирование эколого-экономического сознания личности // АПК: инновационные технологии. 2024. № 2. С. 108 – 116.
9. Терентьева Н.Ю. Генезис образования под влиянием социальных процессов // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педагогика, психология, общество: от теории к практике», 2022. С. 39 – 41.
10. Фоменко А.С. Решение экономических задач как средство повышения экономической грамотности обучающихся // Ответственный редактор. 2024. С. 394.

References

1. Dagbaeva N.Zh., Khaludorova L.E., Bazarova T.S. Sociocultural initiatives of a teacher in the context of education for sustainable development. Bulletin of Adyghe State University. Series 3, Pedagogy and Psychology. 2023. No. 2 (318). P. 15 – 24.
2. Divaeva E.A. Conditions for the transformation of ESG principles: economic and social aspects. Innovations and Investments. 2022. No. 1. P. 65 – 70.
3. Zhuk E.Yu., Kapustina T.G., Asmalovskaya D.D. Assessment of students' environmental competencies in the framework of pedagogical activities. 2022.
4. Klimashin E.A. Model for the formation of responsible financial behavior among students of higher educational institutions. Bulletin of Adyghe State University. Series 3, Pedagogy and Psychology. 2023. No. 3 (323). P. 24 – 31.
5. Kotlyarova I.O., Serikov G.N. Resource-based approach to education for sustainable development. Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 14. No. 2. P. 6 – 20.
6. Lokhtina T.N., Metelitsa V.I. Financial literacy of future teachers and its impact on the economic socialization of young people. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 81-4. P. 317 – 319.
7. Paravina M.N. et al. Methodological features of the formation of teaching principles for sustainable development. Education management: theory and practice. 2022. No. 2 (48). P. 228 – 235.
8. Pachikova L.P., Vlasova E.Ya. Formation of ecological and economic consciousness of the individual. APK: innovative technologies. 2024. No. 2. P. 108 – 116.
9. Terentyeva N.Yu. Genesis of education under the influence of social processes. Pedagogy, psychology, society: from theory to practice: V All-Russian scientific and practical conference with international participation "Pedagogy, psychology, society: from theory to practice", 2022. P. 39 – 41.
10. Fomenko A.S. Solving economic problems as a means of improving the economic literacy of students. Editor-in-chief. 2024. P. 394.

Информация об авторах

Гарбузова Т.Г., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова

Борейша Е.В., старший преподаватель, Национальный исследовательский университет Московский государственный строительный университет

Латушкина Т.С., кандидат экономических наук, доцент, Самарский государственный экономический университет

Тупицына Е.Г., кандидат педагогических наук, доцент, Волго-Вятский институт, филиал Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА); Вятский государственный университет

Майорова И.А., кандидат экономических наук, доцент, Самарский государственный технический университет

© Гарбузова Т.Г., Борейша Е.В., Латушкина Т.С., Тупицына Е.Г., Майорова И.А., 2025