



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>  
2025, № 12 / 2025, Iss. 12 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
УДК 371.3: 377.031:378.147

## Совершенствование обществоведческого образования в контексте повышения общего уровня финансовой и пенсионной грамотности молодёжи

<sup>1</sup> Сычёва К.В.

<sup>1</sup> Азовский государственный педагогический университет имени П.Д. Осипенко

**Аннотация:** статья посвящена актуальной образовательной проблеме, связанной с необходимостью совершенствования обществоведческого образования в контексте решения проблемы низкой финансовой, в частности, социально-пенсионной грамотности российской молодёжи. Проанализировано состояние информированности молодёжи о социальной защите и пенсионном обеспечении населения. Представлены результаты социологического опроса относительно необходимости совершенствования обществоведческого образования в контексте реформирования среднего образования в средних учебных учреждениях новых регионов РФ.

**Ключевые слова:** обществоведческое образование, уровень грамотности, молодёжь, социальная защита населения, анализ знаний

**Для цитирования:** Сычёва К.В. Совершенствование обществоведческого образования в контексте повышения общего уровня финансовой и пенсионной грамотности молодёжи // Современный ученый. 2025. № 12. С. 224 – 231.

*Поступила в редакцию: 17 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 14 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2025 г.*

## Improving social education in the context of increasing the overall level of financial and pension literacy among young people

<sup>1</sup> Sycheva K.V.

<sup>1</sup> Azov State Pedagogical University named after P.D. Osipenko

**Abstract:** the article is devoted to an urgent educational problem related to the need to improve social studies education in the context of solving the problem of low financial literacy, in particular, the social and pension literacy of Russian youth. The article analyzes the level of awareness of young people about social protection and pension provision. The article presents the results of a sociological survey on the need to improve social studies education in the context of reforming secondary education in secondary educational institutions in the new regions of the Russian Federation.

**Keywords:** social studies education, literacy level, youth, social protection of the population, knowledge analysis

**For citation:** Sycheva K.V. Improving social education in the context of increasing the overall level of financial and pension literacy among young people. Modern Scientist. 2025. 12. P. 224 – 231.

The article was submitted: July 17, 2025; Approved after reviewing: September 14, 2025; Accepted for publication: November 10, 2025.

### Введение

Одной из главных задач современного обществоведческого образования является формирование у учащихся социально ответственного поведения как необходимого условия развития демократического общества.

Вопросам, связанным с формированием обществоведческих знаний у учащихся средних учебных учреждений, особенностями применения различных методов и технологий обучения обществознанию посвящены работы множества российских и зарубежных авторов (М.Ю. Балюры, М. Кивариной, М.А. Лабутиной, А.М. Тепловой, А.В. Шепталиной и др.). Так, А.М. Теплова в своих работах концентрирует внимание на исследовании с помощью социологического опроса участников учебного процесса относительно их отношения к современной школе в контексте изучения проблемы низкой заинтересованности учащихся в учебном процессе [1]; П. Джаганатан, М. Киварина и М.А. Лабутина – на исследовании процесса формирования личности учащихся как членов общества с помощью современных интерактивных методов и средств обучения [2-6]; М.Ю. Балюра и Ю.А. Иванова – на проблеме качества подготовки самих учителей. Данные учёные и практики внесли большой вклад в развитие обществоведческого образования [7-8], однако до сих пор остаётся ряд педагогических проблем, которые не были достаточно изучены и решены. Такой проблемой остаётся низкий уровень финансовой, и в частности, пенсионной, грамотности современной российской молодёжи, что обуславливает актуальность проведения данного исследования. В связи с этим,

целью данной статьи является анализ проблемы низкой финансовой, в частности, социально-пенсионной грамотности российской молодёжи в контексте необходимости реформирования обществоведческого образования.

### Материалы и методы исследований

Для решения задач исследования были использованы теоретические и аналитические методы (анализ литературных источников и обобщения), а также эмпирические методы исследования (метод опроса с помощью анкетирования и статистические методы).

### Результаты и обсуждения

Как было отмечено, одной из актуальных проблем современного образования является низкий уровень финансовой грамотности молодёжи, в том числе неосведомлённость относительно основ оплаты труда и её налогообложения, принципов социальной защиты и пенсионного обеспечения населения [5]. Как показали результаты опроса, проведенного Всероссийским центром исследования общественного мнения (ВЦИОМ), в котором приняли участие 1200 человек по всей РФ, большая часть населения (69 %) имеют лишь поверхностное представление о российской системе социального страхования и пенсионного обеспечения в частности, в то время как относительно достаточный уровень знаний имеют лишь 8 % опрошенных. При этом у 25 % опрошенных лиц в возрасте моложе 48 лет (в основном мужчины и молодёжь до 25 лет) полностью отсутствуют базовые знания по этому поводу [9] (рис. 1), а на часть вопросов респонденты затруднялись ответить вообще.

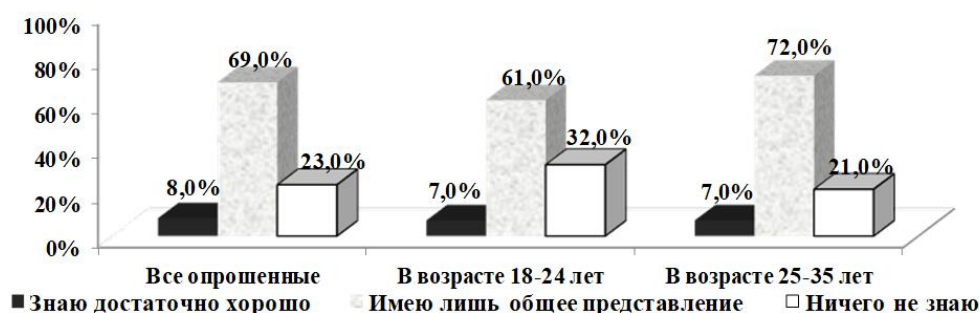


Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы оцениваете собственные знания о действующей системе пенсионного обеспечения» по результатам опроса, проведенного ВЦИОМ в РФ до 2022 г. (без учёта новых регионов).

Fig. 1. Distribution of respondents' answers to the question: «How do you assess your own knowledge about the current pension system» based on the results of a survey conducted by VTsIOM in the Russian Federation before 2022. (excluding new regions).

Так, 58 % респондентов не смогли ответить на вопрос относительно размера взноса с заработной платы, которую работодатель перечисляет в пользу своих работников с целью формирования накопительной части их пенсии, а 44% – о возможности перечисления накопительной части пенсии в негосударственный пенсионный фонд и т. д. [9]. При этом согласно этого же опроса, 42% опрошенных молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет считают общественное не менее полезным школьным предметом, чем история (12% среди всех опрошенных всех возрастных категорий).

Следует отметить, что ещё более актуальным данный вопрос является для жителей, и молодёжи, в частности, которые проживают на новых территориях РФ, которые с особенностями и механизмами социального и пенсионного обеспечения населения в РФ начали знакомиться совсем недавно. Так, с целью изучения данного вопроса, было принято решение провести аналогичный опрос среди жителей новых регионов и сравнить его с результатами, полученными ВЦИОМ (рис. 2, 3).

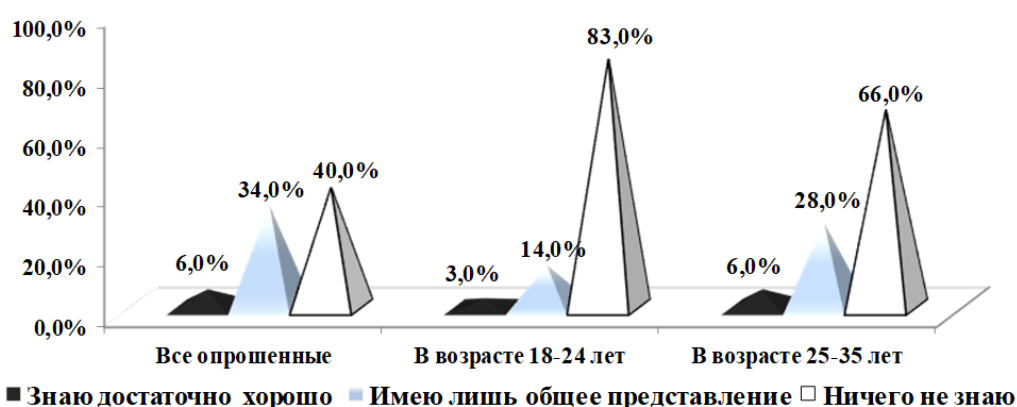


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы оцениваете собственные знания о действующей системе пенсионного обеспечения» по результатам опроса, проведенного в г. Мариуполе.

Fig. 2. Distribution of respondents' answers to the question: «How do you assess your own knowledge about the current pension system» based on the results of a survey conducted in Mariupol.

Данный опрос был проведен среди жителей г. Мариуполя в период с 13.02.2023 г. по 25.03.2023 г. и жителей г. Бердянска – с 03.03.2025 г. по 25.04.2025 г. Как показали результаты, уровень информированности населения данных регионов значительно ниже аналогичного показателя в целом по территории РФ. Так, если в целом по РФ достаточно хорошо осведомлены о системе пенсионного обеспечения 8% населения, в

том числе 69 % – в возрасте от 18 до 24 лет и 23 % – в возрасте от 25 до 35 лет, то на территории ДНР этот показатель составил только 6 %, 34 % и 40 % соответственно. Ещё хуже эти показатели – в Запорожской области – 3 %, 31 % и 66 % соответственно. Всего в исследовании приняли участие 116 чел. различного пола, возраста и социального статуса.

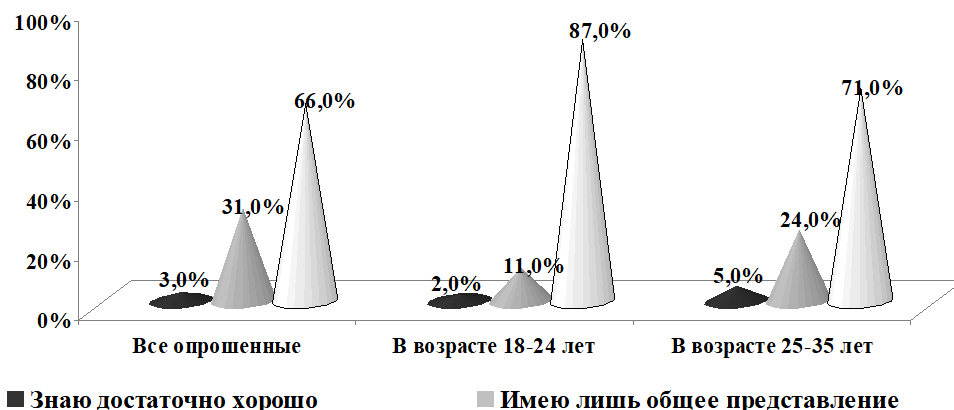


Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы оцениваете собственные знания о действующей системе пенсионного обеспечения» по результатам опроса, проведенного в г. Бердянске.

Fig. 3. The result of the distribution of respondents' answers to the question: «How do you assess your own knowledge about the current pension system?».

Одновременно, необходимость реформирования программы среднего образования поддерживают родители обучающихся. Так, согласно опроса, по мнению родителей учащихся, целесообразно было бы ввести дополнительные социальные предметы, которые имели бы реальную пользу для каждого учащегося для их будущей самостоятельной жизни. Например, наряду с правилами дорожного движения и нравственными основами семейной жизни, по мнению родителей, учащихся целесообразно в рамках обязательной программы знакомить с финансовой грамотностью, включающую информацию о системе социального страхования и пенсионного обеспечения населения (73%, 38 % и 44 % опрошенных соответственно) [10]. При этом на вопрос о возможности отмены одних предметов в пользу других большинство респондентов ответили, что необходимо расширить учебную программу без сокращения предметов (8%) или отдать предпочтение новым предметам вместо музыки или изобразительного искусства (по 7%).

Анализируя результаты данного социологического опроса, следует отметить, что он проводился до 2022 года, когда административно-территориальное устройство было иным, нежели сегодня. В связи с этим был сделан вывод о целесообразности проведения аналогичного опроса (в сокращённом формате) среди родителей учащихся школ в новых регионах в сравнении с результатами, полученными ВЦИОМ. Дополнительно на обсуждение был вынесен вопрос об обязательности изучения основ медицинских знаний, основ опла-

ты труда и её налогообложении и социальной защиты населения (включённый ВЦИОМ в курс БЖД и финансовой грамотности). Исследование проводилось на новых территориях в период с 13.02.2023 г. по 25.03.2023 г. (г. Мариуполь) и с 03.03.2025 г. по 25.04.2025 г. (г. Бердянск). В исследовании приняли участие 100 родителей учащихся 10-11 классов средних школ (СОШ № 15 г. Бердянска (далее – Б) и СШ № 7 г. о. Мариуполь (далее – М) разного возраста и пола. Таким образом, можно сделать вывод о репрезентативности выборки, результаты которой можно экстраполировать на весь Донецкий и Запорожский регион (табл. 1, рис. 4).

Так, по мнению родителей обучающихся, наряду с правилами дорожного движения, основами медицинских знаний и финансовой грамотностью (69%, 48 %, 68 % опрошенных в Бердянске и 76%, 60 % и 72 % – в Мариуполе), учащихся целесообразно было бы обязательно знакомить с практическими финансовыми основами самостоятельной жизни (принципами оплаты труда, её налогообложении, а также выплатами, связанными с временной потерей работы и т.д.) и информацией о системе социального и пенсионного обеспечения населения (62 % и 64% опрошенных в Бердянске и 70%, 68 % – в Мариуполе) без увеличения общей учебной нагрузки на детей и без отмены каких-либо предметов или за счёт сокращения часов по физкультуре, иностранному языку или технологии (20%, 16%, 12 % и 12 % опрошенных в Бердянске и 16%, 12%, 16 % и 12 % – в Мариуполе соответственно) (рис. 5).

Таблица 1

Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие из перечисленных предметов, по Вашему мнению, должны быть обязательными к изучению обучающимися средних учебных учреждений, а какие нет?» (один ответ по каждой строке).

Table 1

Distribution of respondents' answers to the question: «Which of the following subjects do you think should be mandatory for students in secondary schools, and which should not?» (one answer for each line).

Предмет	Должен быть отдельным обязательным предметом, чел. (%)		Должен быть дополнительным по выбору родителей и обучающихся, чел. (%)		Не нужен вообще, чел. (%)		Затрудняюсь ответить, чел. (%)	
	Б	М	Б	М	Б	М	Б	М
Основы медицинских знаний	24 (48%)	30 (60%)	14 (28%)	10 (20%)	8 (16%)	6 (12%)	4 (8%)	4 (8%)
Финансовая грамотность	34 (68%)	36 (72%)	8 (16%)	12 (24%)	6 (12%)	2 (4%)	2 (4%)	2 (4%)
Нравственные основы семейной жизни	8 (16%)	6 (12%)	32 (64%)	24 (48%)	6 (12%)	10 (20%)	4 (8%)	10 (20%)
Региональный язык	34 (68%)	10 (20%)	12 (24%)	32 (64%)	2 (4%)	6 (12%)	2 (4%)	2 (4%)
Основы социальной защиты населения	32 (64%)	34 (68%)	10 (20%)	10 (20%)	4 (8%)	2 (4%)	4 (8%)	4 (8%)
Основы оплаты труда и её налогообложения	31 (62%)	35 (70%)	14 (28%)	10 (20%)	4 (8%)	5 (10%)	1 (2%)	0 (0%)
Основы мировых религиозных культур	6 (12%)	8 (16%)	18 (36%)	28 (56%)	18 (36%)	10 (20%)	8 (16%)	4 (8%)

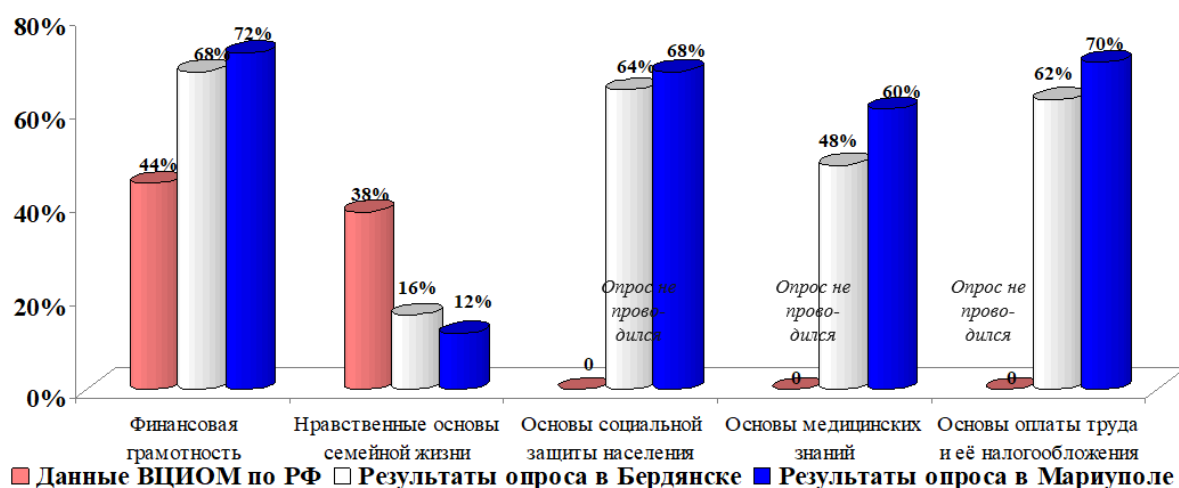


Рис. 4. Количество ответов родителей обучающихся относительно обязательности изучения предмета в средних образовательных учреждениях.

Fig. 4. The number of responses from students' parents regarding the mandatory study of the subject in secondary educational institutions.



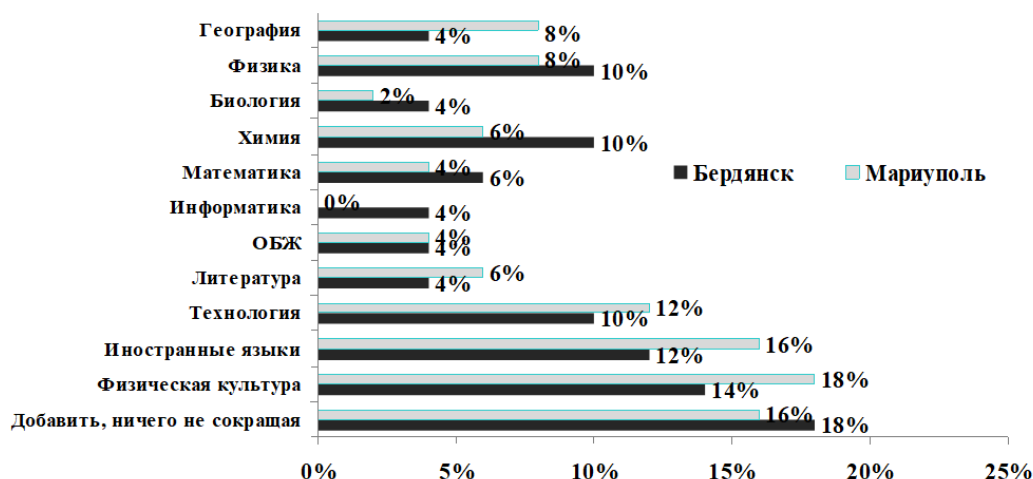


Рис. 5. Распределение ответов респондентов на вопрос: «За счёт сокращения каких предметов, на Ваш взгляд, возможно ввести выбранные Вами дополнительные обязательные предметы?», %.

Fig. 5. Distribution of respondents' answers to the question: «Which subjects, in your opinion, can be reduced in order to introduce the additional mandatory subjects that you have chosen?».

С целью решения отмеченных выше образовательных проблем целесообразно внедрить в учебную программу средних учебных учреждений (в том числе программу первого курса учащихся средних профессиональных организаций (СПО)) отдельных (с учётом принципа интегрированного обучения) экономических модулей в рамках курса обществознания, посвящённых оплате труда (выплатам наёмным работникам и их налогообложению) и социальному и пенсионному обеспечению населения в объёме 8 часов (по 4 часа на каждый модуль соответственно) как логичного продолжения тем «Экономическая деятельность» и «Государство и экономика» соответственно. При этом такие модули целесообразно внедрять с учётом принципов личностного, деятельностного и практико-ориентированного подходов с использованием как традиционных пассивных методов (проведение лекции педагогическим сотрудником), так и активных (беседа тестовые задания, решение задач, написание рефератов и др.) и интерактивных методов (квестов) с использованием современных информационных и мультимедийных ресурсов (ПК, телефонов, планшетов) и технологий (Internet сайты и он-лайн платформ) с акцентом на последних.

Так, в структуре экономического модуля «Оплата труда. Выплаты работникам и их налогообложение» целесообразно выделять 4 темы комбинированных занятий и 1 тему в форме занятия-практикума (из расчёта 1 тема – 1 занятие) [11]: «Заработная плата и её налогообложение»; «Пособие по временной нетрудоспособности как гарантированная выплата для застрахованных (работающих) работников»; «Социальный налоговый вы-

чет» и итоговое практическое занятие (с использованием Internet-технологий и современных информационных средств).

В структуре экономического модуля «Система обязательного социального страхования населения. Пенсионное обеспечение» целесообразно выделять также 3 темы комбинированных занятий и 1 тему в форме занятия-практикума (из расчёта 1 тема – 1 занятие) [11]: «Система обязательного социального страхования населения»; «СФР и НПФ»; «Государственное пенсионное обеспечение и пенсионное страхование населения. Дополнительное пенсионное обеспечение населения» и итоговое практическое занятие с использованием информационных технологий.

Внедрение дополнительных модулей в программу обучения средних учебных учреждений позволит значительно повысить уровень финансовой, социальной и пенсионной грамотности российской молодежи, сформировать у подрастающего поколения как жизненно необходимые финансовые компетенции, так и социально-пенсионную грамотность, а также психологическую готовность подростков к трудовой деятельности, способных принимать осознанные и рациональные решения.

### Выводы

Таким образом, результаты проведенного исследования позволили сделать вывод о необходимости реформирования системы подготовки обучающихся средних учебных учреждений в контексте повышения уровня их финансовой и социально-пенсионной грамотности. Внедрение в программу средних учебных учреждений курса обществознания дополнительных модулей по основам оплаты труда и социальной защиты населения бу-

дет способствовать формированию у обучающихся не только предпринимательских, финансовых и управленческих компетенций, но и становлению их как социально ответственных членов общества.

Результаты проведенного социологического опроса могут быть полезны как для педагогов учреждений среднего образования при планировании уроков по обществознанию, экономике и финансовой грамотности, факультативных занятий и

классных часов, так и для преподавателей высших учебных учреждений педагогического профиля при разработке рабочих учебных программ по спецкурсам для бакалавров направлений 44.03.01 «Право и обществознание», «Математика и экономика», «Экономика и обществознание», что станет предметом последующих исследований автора.

#### Список источников

1. Теплова А.М. Актуальные проблемы современного школьного образования: взгляд изнутри: межд. пед. портал. 2023. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://solncesvet.ru/> (дата обращения: 12.01.2025)
2. Jaganathan, P. Methods of teaching social science // International journal of creative research thoughts. 2023. № 11. P. 514 – 520.
3. Kivarina M. Modern technologies of teaching economics in the context of the principles of sustainable development // Web of Conferences. 2021. [Electronic resource]. URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202129505010> (date of treatment: 12.01.2025)
4. Лабутина М.А. Особенности методики преподавания экономических дисциплин в современных условиях: межд. пед. портал. [Электронный ресурс]. 2022. Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/osobennosti-metodiki-prepodavaniya-ekono.14517875898/?ysclid=lxn330872901308539> (дата обращения: 12.01.2025)
5. Шепталина А.В., Толмачёв О.М. Анализ учебных пособий по экономике для учащихся общеобразовательных организаций // Экономика и социум: современные модели развития. 2020. Т. 10. № 4. С. 391 – 398.
6. Ramaraj S. Methods and resources in teaching social studies [Electronic resource] // Journal of contemporary educational research and innovations. 2018. № 8. P. 207 – 216.
7. Балюра М.Ю. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры и образования. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-pedagoga/viewer> (дата обращения: 12.01.2025)
8. Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н., Роговская Н.И. Инновационные технологии в процессе подготовки будущего учителя [Электронный ресурс] // Известия ВГПУ. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-protsesse-podgotovki-buduschego-uchitelya/viewer> (дата обращения: 25.05.2025)
9. Что мы знаем о накопительных пенсиях [Электронный ресурс] / ВЦИОМ: результаты исследований. Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chto-my-znaem-o-nakopitelnykh-pensiyakh?ysclid=m69glgdegk186297824> (дата обращения: 10.01.2025)
10. Школа жизни. Время прагматиков [Электронный ресурс] / ВЦИОМ: результаты исследований. Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/shkola-zhizni-vremya-pragmatikov?ysclid=m69gqqzrm2356804636> (дата обращения: 12.01.2025)
11. Сычёва К.В., Иванова Н.В. Формирование пенсионной и социальной грамотности учащихся старших классов на уроках обществознания [Электронный ресурс] // Педагогическая перспектива: научное сетевое издание. 2024. № 3 (15). С. 42 – 52.

#### References

1. Teplova A.M. Actual problems of modern school education: a view from the inside: int. ped. portal. 2023. [Electronic resource]. Access mode: <https://solncesvet.ru/> (date of access: 12.01.2025)
2. Jaganathan, P. Methods of teaching social science. International journal of creative research thoughts. 2023. No. 11. P. 514 – 520.
3. Kivarina M. Modern technologies of teaching economics in the context of the principles of sustainable development Web of Conferences. 2021. [Electronic resource]. URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202129505010> (date of access: 12.01.2025)
4. Labutina M.A. Features of the methodology of teaching economic disciplines in modern conditions: int. ped. portal. [Electronic resource]. 2022. Access mode: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/osobennosti-metodiki-prepodavaniya-ekono.14517875898/?ysclid=lxn330872901308539> (date of access: 12.01.2025)

5. Sheptalina A.V., Tolmachev O.M. Analysis of textbooks on economics for students of general education organizations. *Economy and society: modern development models*. 2020. Vol. 10. No. 4. P. 391 – 398.
6. Ramaraj S. Methods and resources in teaching social studies [Electronic resource]. *Journal of contemporary educational research and innovations*. 2018. No. 8. P. 207 – 216.
7. Balyura M. Yu. Professional standard of a teacher [Electronic resource]. *The world of science, culture and education*. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-pedagoga/viewer> (date of access: 12.01.2025)
8. Ivanova Yu.A., Pokusaeva T.N., Rogovskaya N.I. Innovative technologies in the process of training future teachers [Electronic resource]. *News of VSPU*. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-protssesse-podgotovki-buduschego-uchitelya/viewer> (date of access 25.05.2025)
9. What do we know about funded pensions [Electronic resource]. VTsIOM: research results. Access mode: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cto-my-znaem-o-nakopitelnykh-pensiyakh?ysclid=m69glgdegk186297824> (date of access 10.01.2025)
10. School of life. Time of pragmatists [Electronic resource]. VTsIOM: research results. Access mode: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/shkola-zhizni-vremya-pragmatikov?ysclid=m69gqqzrm2356804636> (date of access: 12.01.2025)
11. Sycheva K.V., Ivanova N.V. Formation of pension and social literacy of senior school students in social studies lessons [Electronic resource]. *Pedagogical perspective: scientific online publication*. 2024. No. 3 (15). P. 42 – 52.

#### Информация об авторе

**Сычёва К.В.**, Азовский государственный педагогический университет имени П.Д. Осипенко, [sicheva2604sycheva@yandex.ru](mailto:sicheva2604sycheva@yandex.ru)

© Сычёва К.В., 2025