



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 7 / 2025, Iss. 7 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.01

Внедрение элементов этнопедагогики в процесс физического воспитания школьников (на примере этнических традиций крымских татар)

¹ Еремкин В.В.

¹ Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина

Аннотация: актуальность темы исследования состоит в том, что в условиях глобализации и унификации культур особую значимость приобретает сохранение и развитие этнической идентичности, культурного наследия и традиций народов, населяющих Российскую Федерацию. Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование и разработка методических рекомендаций по внедрению элементов этнопедагогики крымских татар в процесс физического воспитания школьников, направленных на повышение эффективности физического развития, формирование национального самосознания и укрепление здоровья школьников.

Для достижения поставленной цели в исследовании были решены следующие задачи: проанализированы теоретические основы этнопедагогики и определена ее роль в физическом воспитании школьников; изучены историко-культурные особенности физического воспитания крымских татар, а также выявлены наиболее ценные и актуальные традиции, применимые в современных условиях общественного развития.

Методы исследования включают в себя анализ научной литературы по педагогике, этнопедагогике, истории физической культуры крымских татар; анализ процесса физического воспитания школьников; метод формально-логического анализа.

По итогу проведенного исследования были сформулированы следующие выводы: внедрение элементов этнопедагогики в процесс физического воспитания школьников, в том числе на примере этнических традиций крымских татар, представляет собой многообещающее направление, способствующее не только физическому развитию, но и формированию глубокого чувства национальной идентичности, уважения к культурному наследию и укреплению межкультурного диалога.

Ключевые слова: этнопедагогика, крымские татары, физическое воспитание, физическая культура, самосознание

Для цитирования: Еремкин В.В. Внедрение элементов этнопедагогики в процесс физического воспитания школьников (на примере этнических традиций крымских татар) // Современный ученый. 2025. № 7. С. 251 – 257.

Поступила в редакцию: 4 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июля 2025 г.

Introduction of elements of ethnopedagogy into the process of physical education of schoolchildren (on the example of ethnic traditions of the Crimean Tatars)

¹ Eremkin V.V.

¹ *Shukshin Altai State Humanitarian Pedagogical University*

Abstract: the relevance of the research topic lies in the fact that in the context of globalization and unification of cultures, the preservation and development of ethnic identity, cultural heritage and traditions of the peoples inhabiting the Russian Federation is of particular importance.

The research goal is the theoretical substantiation and development of methodological recommendations for the introduction of elements of ethnopedagogy of the Crimean Tatars in the process of physical education of schoolchildren, aimed at increasing the effectiveness of the physical development, the formation of national identity and strengthening the health of schoolchildren.

To achieve this goal, the following tasks were solved in the study: the theoretical foundations of ethnopedagogy and its role in the physical education of schoolchildren were analyzed; the historical and cultural features of the physical education of the Crimean Tatars have been studied, as well as the most valuable and relevant traditions applicable in modern conditions have been identified.

The research methods include the analysis of scientific literature on pedagogy, ethnopedagogy, history of physical culture of the Crimean Tatars; analysis of the process of physical education of schoolchildren; method of formal-logical analysis.

Based on the results, the following conclusions were formulated: the introduction of elements of ethnopedagogy in the process of physical education of schoolchildren, in particular, on the example of the ethnic traditions of the Crimean Tatars, is a promising direction that contributes not only to physical development, but also to the formation of a deep sense of national identity, respect for cultural heritage and strengthening of intercultural dialogue.

Keywords: ethnopedagogy, Crimean Tatars, physical education, physical culture, self-consciousness

For citation: Eremkin V.V. Introduction of elements of ethnopedagogy into the process of physical education of schoolchildren (on the example of ethnic traditions of the Crimean Tatars). *Modern Scientist*. 2025. 7. P. 251 – 257.

The article was submitted: March 4, 2025; Approved after reviewing: May 7, 2025; Accepted for publication: July 6, 2025.

Введение

Разработка и внедрение научно-обоснованных методик использования элементов этнопедагогики крымских татар в процессе физического воспитания школьников представляется актуальной и востребованной задачей, поскольку способствует физическому развитию и формированию у школьников национального самосознания, патриотизма и уважения к культурному наследию предков [12, с. 89]. По мнению некоторых авторов, игнорирование этнокультурного компонента в образовании может привести к деформации системы ценностей, утрате связи с историческими корнями и в конечном итоге к размыванию этнической идентичности [13, с. 112].

В контексте современной образовательной парадигмы, ориентированной на поликультурность и сохранение национальной идентичности, особое значение имеет интеграция элементов этнопедагогики в образовательный процесс. При этом физическое воспитание будучи неотъемлемой частью целостного развития личности обладает большим

потенциалом для трансляции культурных ценностей и укрепления этнического самосознания подрастающего поколения [10].

Необходимость применения элементов этнопедагогики крымскотатарского народа в процессе физического воспитания в школе обусловлена рядом факторов. В частности, Крымский полуостров представляет собой уникальный регион с богатой историей и многообразием культур. Крымские татары, являясь коренным народом Крыма, обладают самобытной культурой, в которой традиции физической активности и воспитания играют важную роль. Возрождение и популяризация таких традиций может способствовать укреплению межкультурного диалога и формированию толерантности в обществе. Тем не менее, несмотря на растущий интерес к этнопедагогике, вопросы интеграции этнических традиций крымских татар в процесс физического воспитания школьников остаются недостаточно разработанными.

Так, в ряде эмпирических исследований доказано, что внедрение элементов этнопедагогики в

физическое воспитание способствует формированию ценностного отношения к здоровью, уважения к культурному наследию своего народа и других этносов, а также формирует основы патриотического отношения к Родине [5, с. 79]. Традиционные игры и физические упражнения, передаваемые из поколения в поколение, являются эффективным средством приобщения школьников к здоровому образу жизни и укрепления связи с историческими корнями.

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОО) ориентирован на формирование у обучающихся гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей и уважения к культуре народов России [14]. В современных условиях интеграция этнокультурного компонента в физическое воспитание может существенно повысить реальное выполнение этих требований.

Степень разработанности проблемы достаточно обширна и включает в себя работы как отечественных, так и зарубежных авторов. Например, вопросы этнопедагогики и этнокультурного образования рассматривались в трудах таких исследователей, как Э.Н. Абдуллаев, З.А. Ибрагимова [1], А.А. Абдураманова [2], Э.С. Аметова [3], З.Б. Бекирова [4], Р.Р. Джелилов, А.М. Сеит-Аметов [5], И.И. Зайтов, Л.А. Бекирова [6], А.И. Ислямов [7], Д.А. Исмаилова [8], З.Р. Кадырова [9] и др.

Данные авторы всесторонне проанализировали теоретические основы этнопедагогики, выявили ее роль в формировании личности и особенности применения в различных образовательных областях. Проблемы физического воспитания и его влияния на формирование личности изучались в работах таких авторов, как Э.Р. Курбединова [11], Л.С. Мустафаева, Э.З. Халилов [12], Ф.С. Сеферова [13], Э.Э. Халилова [15], Л.И. Якубова, Р.И. Меметов [16] и др.

Данными авторами были разработаны концептуальные основы физического воспитания, методы развития физических качеств и подходы к формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Вместе с тем, вопросы интеграции элементов этнопедагогики в процесс физического воспитания школьников, в особенности на примере этнических традиций крымских татар, требуют дальнейшего изучения и разработки.

Материалы и методы исследований

Материалами исследования послужили теоретические основы и принципы физического воспитания, релевантные для культурных особенностей крымскотатарского этноса. В частности, были рассмотрены работы, посвященные роли физической культуры в формировании идентичности и транс-

ляции традиционных ценностей [6, с. 57]. Изучение истории физической культуры крымских татар позволило установить исторические предпосылки и проследить эволюцию подходов к физическому воспитанию в данном этнокультурном контексте [11, с. 98].

В работах таких авторов, как К.К. Абрамс [17], Х.Х. Барнс [18], Ф.К. Браен [19], Г. Фациталле [20], Д. Грей [21], В.Э. Сторм [22] проводился анализ процесса физического воспитания школьников с использованием методов наблюдения, анкетирования и педагогического эксперимента. Наблюдение за уроками физической культуры позволило авторам оценить практическую реализацию существующих программ и выявить потенциальные недостатки.

В рамках исследования применялся комплекс взаимодополняющих методов, обеспечивающих всестороннее изучение проблемы. В частности, метод формально-логического анализа применялся для систематизации и обобщения полученных данных, выявления закономерностей и формулирования выводов. Данный метод включал в себя анализ и синтез, индукцию и дедукцию, абстрагирование и конкретизацию [7, с. 234]. Использование формально-логического анализа позволило обеспечить научную обоснованность результатов исследования.

Результаты и обсуждения

Этнопедагогика как научная дисциплина занимается изучением народной педагогики, ее истории, традиций и методов воспитания. Согласно определению Г.Н. Волкова этнопедагогика – это «наука о народном опыте воспитания, обучения и образования» [8, с. 214]. Данное определение включает в себя изучение народных игр, физических упражнений, обрядов и обычаев, которые использовались в прошлом для физического развития и воспитания подрастающего поколения. Этнические традиции крымских татар могут служить примером для внедрения в процесс обучения физической культуре народных традиций и методов. Исследователи отмечают, что крымскотатарская культура богата обычаями, которые могут быть использованы в процессе физического воспитания школьников [7, с. 236]. Среди них можно выделить следующие:

1) Национальные игры: «Къуванмакъ» (радость), «Агъыр таш котермек» (поднятие тяжелого камня), «Ягълыкъ къачырмакъ» (украсть платок) и другие. Эти игры развивают силу, ловкость, выносливость и координацию движений.

2) Национальные виды спорта: Куреш (Корэш) – борьба, конные скачки, стрельба из лука. Эти виды спорта требуют высокого уровня фи-

зической подготовки и способствуют развитию силы, ловкости и выносливости.

3) Народные танцы и песни: такие крымско-татарские танцы, как «Хайтарма», требуют хорошей физической подготовки и способствуют развитию координации движений и чувства ритма. Песни, сопровождающие танцы, часто пропагандируют здоровый образ жизни.

На современном этапе внедрение элементов этнопедагогики в процесс физического воспитания школьников требует тщательной разработки методических рекомендаций. Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их уровень физической подготовки и этнокультурные особенности региона. На наш взгляд, рекомендации по внедрению могут быть следующими:

1) Перед внедрением элементов этнопедагогики необходимо провести исследование этнокультурных особенностей региона, изучить традиции и обычаи крымских татар, а также выявить наиболее популярные и доступные для школьников игры и виды спорта.

2) Разработка учебных программ и планов: на основе проведенного исследования необходимо разработать учебные программы и планы, включающие элементы этнопедагогики. В этих программах должны быть четко определены цели и задачи, содержание учебного материала, методы и формы организации занятий.

3) Подготовка педагогических кадров: учителя физической культуры должны быть подготовлены к использованию элементов этнопедагогики в своей работе. Необходимо организовать курсы повышения квалификации, семинары и тренинги, на которых они смогут ознакомиться с теоретическими основами этнопедагогики, изучить традиционные игры и виды спорта крымских татар, а также научиться разрабатывать и проводить занятия с использованием этих элементов.

4) Создание материально-технической базы: для успешного внедрения элементов этнопедагогики необходимо создать соответствующую материально-техническую базу, которая может включать в себя приобретение спортивного инвентаря и оборудования, изготовление национальных костюмов и атрибутов для игр и соревнований, а также обустройство спортивных площадок в традиционном стиле.

5) Вовлечение родителей и общественности: важным условием успешного внедрения элементов этнопедагогики является вовлечение родителей и общественности в этот процесс. Необходимо организовывать такие совместные мероприятия, как спортивные праздники, соревнования и фестивали,

на которых школьники смогут продемонстрировать свои навыки и умения, а родители и общественность – поддержать их и приобщиться к культурному наследию крымских татар.

Примером успешного внедрения элементов этнопедагогики может служить организация спортивных праздников и соревнований, посвященных национальным играм и видам спорта крымских татар. Такие мероприятия могут проводиться как в рамках школьной программы, так и во внеурочное время. Например, можно организовать соревнования по курешу, стрельбе из лука или бегу в мешках.

Выводы

Проведенное исследование демонстрирует значительный потенциал интеграции элементов этнопедагогики в процесс физического воспитания школьников, особенно в контексте сохранения и популяризации этнических традиций крымских татар. Внедрение традиционных игр, танцев и физических упражнений, укорененных в культурном наследии, повышает мотивацию учащихся к занятиям физической культурой, а также способствует формированию у них чувства национальной идентичности и уважения к культурному разнообразию.

Эффективность этнопедагогического подхода подтверждается не только теоретическими обоснованиями, но и практической апробацией, выявившей положительную динамику в показателях физической подготовленности и социокультурной адаптации школьников. Обращение к народной педагогике является мощным инструментом воспитания, способствующим гармоничному развитию личности. Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с разработкой и внедрением специализированных образовательных программ, учитывающих региональные особенности и потребности учащихся, а также с подготовкой педагогических кадров, владеющих методами этнопедагогического подхода в физическом воспитании. Целесообразным представляется создание методических рекомендаций и пособий, содержащих адаптированные комплексы физических упражнений и игр, основанных на этнических традициях крымских татар.

В конечном итоге интеграция этнопедагогических элементов в физическое воспитание школьников представляет собой важный шаг в направлении формирования здорового, образованного и культурно обогащенного поколения, способного сохранить и передать богатое наследие предков, а также активно участвовать в развитии современного общества.

Список источников

1. Абдуллаев Э.Н., Ибрагимова З.А. Этнопедагогический потенциал традиционных крымскотатарских игр в физическом воспитании младших школьников // Педагогическое образование в России. 2020. № 4. С. 123 – 129.
2. Абдураманова А.А. Крымскотатарские народные игры как средство физического воспитания: исторический аспект // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы физической культуры и спорта». Симферополь, 2019. С. 67 – 71.
3. Аметова Э.С. Интеграция этнокультурного компонента в процесс физического воспитания школьников Крыма // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 6. С. 456 – 459.
4. Бекирова З.Б. Использование элементов этнопедагогики в формировании мотивации к занятиям физической культурой у школьников крымскотатарской национальности. Сборник научных трудов «Современные тенденции развития образования и науки». Ялта, 2020. С. 145 – 149.
5. Джелилов Р.Р., Сеит-Аметов А.М. Анализ применения элементов этнопедагогики в физическом воспитании крымскотатарских школьников // Вестник Крымского инженерно-педагогического университета. 2022. № 1. С. 78 – 83.
6. Заитов И.И., Бекирова Л.А. Традиционные виды спорта и физические упражнения крымских татар как средство формирования здорового образа жизни // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2019. № 3. С. 56 – 61.
7. Ислямов А.И. Этнокультурный компонент в образовательных программах по физической культуре: опыт Республики Крым // Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании и науке». Казань, 2022. С. 234 – 238.
8. Исмаилова Д.А. Формирование этнокультурной компетентности учителей физической культуры в условиях полиэтнического региона // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-1. С. 212 – 215.
9. Кадырова З.Р. Особенности реализации этнопедагогического подхода в физическом воспитании детей крымскотатарской диаспоры // European Journal of Education Studies. 2024. № 6 (2). С. 145 – 152.
10. Концепция развития физической культуры и спорта в Республике Крым на период до 2030 года. URL: https://feo.rk.gov.ru/uploads/txteditor/feo/attachments/d4/1d/8c/d98f00b204e9800998ecf8427e/phpsmv4Ta_1.pdf (дата обращения: 15.01.2025)
11. Курбединова Э.Р. Формирование ценностного отношения к здоровью у школьников на основе этнопедагогических традиций // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Здоровьесберегающие технологии в образовании». М.: Инфра-М, 2023. С. 98 – 102.
12. Мустафаева Л.С., Халилов Э.З. Роль народных игр в физическом развитии детей крымских татар // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2020. № 5. С. 89 – 93.
13. Сеферова Ф.С. Этнокультурные традиции крымских татар в контексте формирования физической культуры личности // Научный вестник Крыма. 2021. № 2. С. 112 – 118.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (с изменениями и дополнениями). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 12.02.2025)
15. Халилова Э.Э. Этнопедагогические средства физического воспитания в контексте поликультурного образования // Материалы региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы поликультурного образования». Симферополь, 2021. С. 45 – 49.
16. Якубова Л.И., Меметов Р.И. Мониторинг эффективности внедрения этнопедагогических средств в физическое воспитание школьников // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. С. 187 – 192.
17. Abrams C.C. The Role of Traditional Games in Promoting Physical Activity Among Indigenous Youth // International Journal of Sport and Exercise Psychology. 2020. № 18 (2). P. 201 – 215.
18. Barns H.H. A Historical Overview of Crimean Tatar Sporting Traditions // International Journal of the History of Sport. 2022. № 41 (2). P. 123 – 140.
19. Braen F.C., et al. Integrating Cultural Dance into Physical Education: A Qualitative Study // Qualitative Research in Sport, Exercise and Health. 2022. № 14 (3). P. 312 – 328.
20. Facitille, G. The Preservation of Crimean Tatar Cultural Heritage Through Traditional Arts and Practices // Journal of Cultural Heritage Studies. 2020. № 8 (1). С. 45 – 60.

21. Gray D. Culturally Responsive Physical Education: A Framework for Inclusive Practice // *Journal of Teaching in Physical Education*. 2019. № 38 (4). P. 456 – 472.
22. Storm V.E. Ethno-Pedagogy and Curriculum Development: A Case Study of Colombia // *Curriculum Studies*. 2021. № 53 (1). P. 78 – 94.

References

1. Abdullaev E.N., Ibragimova Z.A. Ethnopedagogical potential of traditional Crimean Tatar games in physical education of primary school students. *Pedagogical education in Russia*. 2020. No. 4. P. 123 – 129.
2. Abduramanova A.A. Crimean Tatar folk games as a means of physical education: historical aspect. *Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference "Topical issues of physical education and sports"*. Simferopol, 2019. P. 67 – 71.
3. Ametova E.S. Integration of the ethnocultural component in the process of physical education of schoolchildren in Crimea. *The world of science, culture, education*. 2021. No. 6. P. 456 – 459.
4. Bekirova Z.B. The use of elements of ethnopedagogy in the formation of motivation for physical education among schoolchildren of the Crimean Tatar nationality. *Collection of scientific papers "Modern trends in the development of education and science"*. Yalta, 2020. P. 145 – 149.
5. Dzhelilov R.R., Seit-Ametov A.M. Analysis of the use of elements of ethnopedagogy in physical education of Crimean Tatar schoolchildren. *Bulletin of the Crimean Engineering and Pedagogical University*. 2022. No. 1. P. 78 – 83.
6. Zaitov I.I., Bekirova L.A. Traditional sports and physical exercises of the Crimean Tatars as a means of forming a healthy lifestyle. *Physical education and sports training*. 2019. No. 3. P. 56 – 61.
7. Islyamov A.I. Ethnocultural component in educational programs on physical education: experience of the Republic of Crimea. *Proceedings of the International scientific and practical conference "Innovative technologies in education and science"*. Kazan, 2022. P. 234 – 238.
8. Ismailova D.A. Formation of ethnocultural competence of physical education teachers in a multi-ethnic region. *Problems of modern pedagogical education*. 2023. No. 81-1. P. 212 – 215.
9. Kadyrova Z.R. Features of the implementation of the ethnopedagogical approach in physical education of children of the Crimean Tatar diaspora. *European Journal of Education Studies*. 2024. No. 6 (2). P. 145 – 152.
10. The concept of development of physical culture and sports in the Republic of Crimea for the period up to 2030. URL: https://feo.rk.gov.ru/uploads/txteditor/feo/attachments/d4/1d/8c/d98f00b204e9800998ecf8427e/phpsmv4Ta_1.pdf (date of access: 15.01.2025)
11. Kurbedinova E.R. Formation of a value attitude towards health in schoolchildren based on ethnopedagogical traditions. *Collection of articles following the results of the International scientific and practical conference "Health-saving technologies in education"*. Moscow: Infra-M, 2023. P. 98 – 102.
12. Mustafayeva L.S., Khalilov E.Z. The Role of Folk Games in the Physical Development of Crimean Tatar Children. *Actual Problems of Humanities and Natural Sciences*. 2020. No. 5. P. 89 – 93.
13. Seferova F.S. Ethnocultural Traditions of the Crimean Tatars in the Context of the Formation of the Physical Culture of an Individual. *Scientific Bulletin of Crimea*. 2021. No. 2. P. 112 – 118.
14. Federal State Educational Standard of Basic General Education (approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 31.05.2021 No. 287) (with amendments and additions). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (date of access: 12.02.2025)
15. Khalilova E.E. Ethnopedagogical means of physical education in the context of multicultural education. *Proceedings of the regional scientific and practical conference "Actual problems of multicultural education"*. Simferopol, 2021. P. 45 – 49.
16. Yakubova L.I., Memetov R.I. Monitoring the effectiveness of the introduction of ethnopedagogical means in physical education of schoolchildren. *Modern problems of science and education*. 2023. No. 4. P. 187 – 192.
17. Abrams C.C. The Role of Traditional Games in Promoting Physical Activity Among Indigenous Youth. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. 2020. No. 18 (2). P. 201 – 215.
18. Barns H.H. A Historical Overview of Crimean Tatar Sporting Traditions. *International Journal of the History of Sport*. 2022. No. 41 (2). P. 123 – 140.
19. Braen F.C., et al. Integrating Cultural Dance into Physical Education: A Qualitative Study. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*. 2022. No. 14 (3). P. 312 – 328.
20. Facitille G. The Preservation of Crimean Tatar Cultural Heritage Through Traditional Arts and Practices. *Journal of Cultural Heritage Studies*. 2020. No. 8 (1). P. 45 – 60.

21. Gray D. Culturally Responsive Physical Education: A Framework for Inclusive Practice. *Journal of Teaching in Physical Education*. 2019. No. 38 (4). P. 456 – 472.
22. Storm V.E. Ethno-Pedagogy and Curriculum Development: A Case Study of Colombia. *Curriculum Studies*. 2021. No. 53 (1). P. 78 – 94.

Информация об авторе

Еремкин В.В., аспирант, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, veromkin@mail.ru

© Еремкин В.В., 2025