



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147.88

DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-266-273

Влияние цифровизации на академическую мобильность студентов и развитие высшего образования в России и Китае

¹ Фэн Мэнюань, ¹ Козилова Л.В.

¹ Московский педагогический государственный университет

Аннотация: в статье рассматривается вопрос влияния цифровизации на академическую мобильность студентов и развитие высшего образования в России и Китае. Представлено определение цифровизации с описанием ее компонентов. Описана специфика системы образования России и Китая в русле партнерства. Представлены основные направления развития образования согласно актуальной программе «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект» в сотрудничестве России и Китая. Описаны преимущества внедрения цифровых технологий (экономический эффект в сторону ресурсов, снижение нагрузки на бюрократию, повышение доступности образовательных программ, поощрение самостоятельности у учеников). Описаны совместные программы академической мобильности студентов России и Китая с учетом влияния цифровизации.

Ключевые слова: цифровизация, Китай, Россия, академическая мобильность, университеты, образование

Для цитирования: Фэн Мэнюань, Козилова Л.В. Влияние цифровизации на академическую мобильность студентов и развитие высшего образования в России и Китае // Современный ученый. 2025. № 1. С. 266 – 273. DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-266-273

Поступила в редакцию: 14 сентября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 16 ноября 2024 г.; Принята к публикации: 8 января 2025 г.

The impact of digitalization on student academic mobility and the development of higher education in Russia and China

¹ Feng Mengyuan, ¹ Kozilova L.V.

¹ Moscow Pedagogical State University

Abstract: the paper examines the impact of digitalization on academic mobility students and the development of education in Russia and China. The definition of digitalization with a description of its components is presented. The specifics of the education system of Russia and China in line with the partnership are described. The main directions of education development according to the current program "Digital transformation of education and artificial intelligence" in cooperation between Russia and China are presented. The advantages of the introduction of digital technologies are described (the economic effect towards resources, reducing the burden on the bureaucracy, increasing the availability of educational programs, encouraging students' independence). The joint academic mobility programs of Russia and China are described, taking into account the impact of digitalization.

Keywords: digitalization, China, Russia, academic mobility, universities, education

For citation: Feng Mengyuan, Kozilova L.V. The impact of digitalization on student academic mobility and the development of higher education in Russia and China. Modern Scientist. 2025. 1. P. 266 – 273. DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-266-273

The article was submitted: September 14, 2024; Approved after reviewing: November 16, 2024; Accepted for publication: January 8, 2025.

Введение

Цифровая революция, которую можно наблюдать в современных условиях первой четверти XXI века, является фактором появления новых секторов экономики. В результате этого требуется проработывать вопрос профессионального становления личности в новых условиях, которые отвечают актуальным вызовам.

Цифровизация в данном контексте рассматривается как определенная возможность академической мобильности студентов и развития высшего образования в России и Китае[1]. Ввиду внедрения цифровизации стала возможна трансформация ряда областей: иной подход к бизнес-процессам из-за разработок новых цифровых моделей, внедрение цифрового управления жизненного цикла услуг и продуктов, создание совершенно новых цифровых товаров и услуг, использование цифровых методов и технологий для автоматизации операций по работе с информацией, автоматизация привычных ручных функций, использование цифрового проектирования и моделирования, изменение подхода к управлению, цифровое административное управление.

Цифровая трансформация привычных форм взаимодействия в образовании позволила расширить границы возможностей сотрудничества и в полной мере реализовать государственную политику по укреплению взаимоотношений между Россией и Китаем. В данной статье обсуждаются совместные проекты обеих стран, которые показывают результат цифровизации и ее взаимное влияние на развитие высшего образования в обеих странах.

Материалы и методы исследований

В статье цитируется ряд документов, в том числе научные статьи и отчеты о ситуации с образованием китайских студентов в России, исследования китайско-российских обменов и сотрудничества в области высшего образования, эволюция образовательных обменов, а также проблемы и потенциал цифрового высшего образования. Формировать понимание влияния цифровизации на академическую мобильность и развитие высшего образования путем анализа и обобщения существующей литературы. Сравните особенности российской и китайской систем образования и цифровой трансформации, а также модели и результаты сотрудничества двух стран. а также качественное описание и обсуждение императивов, преимуществ и последствий цифровой трансформации для академической мобильности.

Результаты и обсуждения

Системы образования России и Китая находятся под воздействием меняющихся технологий. Здесь важно указать на большие данные, облачные решения, виртуальную реальность, метавселенную, искусственный интеллект. Это повышает и качество образование, а также и его доступность. Безусловно, есть определенные ограничения, которые связаны со многими компонентами[2].

Так, в рамках II Российско-китайской конференции исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект», которая прошла в 2019 г., были определены основные направления, которые являются обязательными для развития образования (рис. 1) [2, 3].

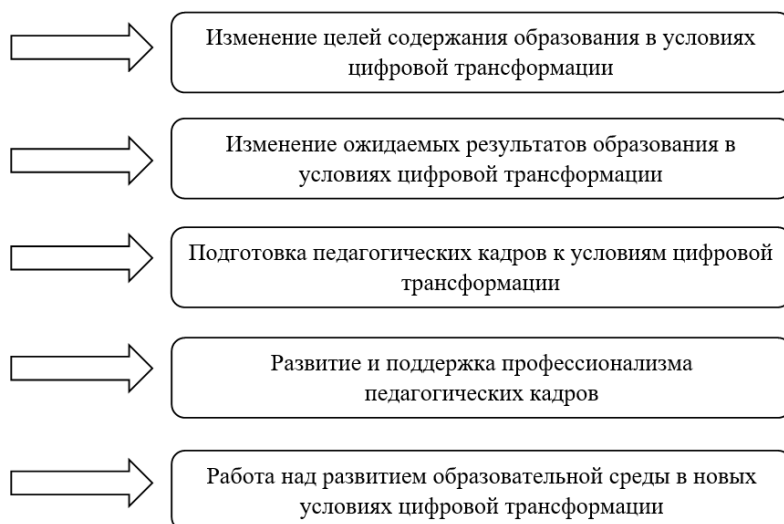


Рис. 1. Условия, необходимые для цифровой трансформации высшего образования.
Fig. 1. Conditions necessary for the digital transformation of higher education.

Выполнение таких условий становится возможным, так как наблюдается рост инфраструктурного обеспечения цифровых технологий. При этом, по словам научного руководителя Института образования НИУ ВШЭ Исака Фрумина, в России такой рост отмечался и ранее, в связи с изменениями в 2000 г. Технологии позволили внедрить

цифровые устройства в систему образования [4, 5]. Но и этот факт был объяснен с позиции наличия доступности цифровых технологий в частном секторе – в семьях (популярность гаджетов и ПК, которая стала возможна из-за постепенного появления техники в домах).

Таблица 1

Преимущества внедрения цифровых технологий.

Table 1

Benefits of implementing digital technologies.

№	Компонент	Характеристика	Недостатки (уязвимые места)
1	Экономический эффект в сторону ресурсов	Уменьшение затратной части на сопроводительный процесс образования (к примеру, замена классических ресурсов на электронные)	Не везде адаптирована инфраструктура (не во всех регионах) под внедрение дистанционных технологий (цифровых технологий); Вероятное появление сниженного интереса к реальным контактам (возможно снижение социализации); Изменение функций педагогов и их влияния непосредственно на весь образовательный процесс; Снижение внимания физического развитию учеников (за счет появления альтернативных форм взаимодействия в классе)
2	Снижение нагрузки на бюрократию	Смещение фокуса с «привычной формы документооборота» на электронный тип	
3	Повышение доступности	Благодаря дистанционному формату становится возможным увеличение площади вовлечения в образовательный процесс	
4	Поощрение самостоятельности у студентов	Вовлечение студентов в образовательный процесс за счет разных форм деятельности (поддержание интереса)	

Рассматривая табл. 1 выше, можно сделать вывод о важности планирования и методического подхода к вопросу цифровизации образования. Необходимо рассмотреть на следующем этапе влияние данного процесса на академическую мобильность студентов [6].

С позиции укрепления межгосударственного взаимодействия, академическая мобильность студентов является мощным инструментом. Становится возможным трансформировать политические стратегии государств и формировать благоприятные условия для сотрудничества. Для реализации программ академической мобильности,

необходимо соблюдение ряда условий: разработка программ и практических форм взаимодействия виртуальной студенческой академической мобильности, унификация системы электронного обучения, создание социально-цифровых платформ взаимодействия учеников между собой, создание возможностей (и дальнейшая их поддержка) для внедрения и использования электронного документооборота. Для выполнения этих условий должно быть взаимодействие ключевых компонентов – субъектов образовательной деятельности (рис. 2) [7].

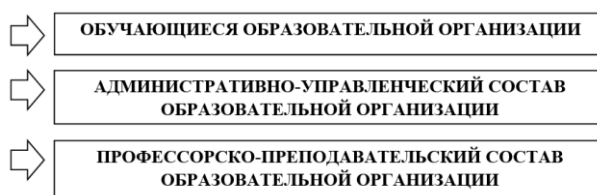


Рис. 2. Субъекты образовательной деятельности.
Fig. 2. Subjects of educational activity.

При взаимодействии компонентов, представленных на рис. 2, возможно достичь высоких показателей академической мобильности в международном аспекте.

В данном контексте цифровизация становится процессом, при котором возможно влияние на академическую мобильность студентов в международном аспекте в сотрудничестве Китая и России, так как повышается доступность актуализации нормативно-правового обеспечения образовательного процесса (оперативная актуализация и взаимное согласование правил взаимодействия китайских и российских партнеров), повышение и развитие компетенций как профессорско-преподавательского состава образовательной организации, так и административно-управленчес-

кого состава образовательной организации, увеличение функций организаторов образовательного процесса, расширение функционала и возможностей информационного обеспечения образовательного процесса, анализ инфраструктуры для обеспечения академической мобильности и выдвижение конкретных требований для ее реализации, создание комфортной и инновационной межкультурной образовательной среды (что повышает продуктивность академической мобильности студентов в образовательной сфере) [8].

Если рассматривать специфику организации образовательного процесса, то важно использовать цифровые технологии как обязательные ресурсы для выполнения следующих требований:

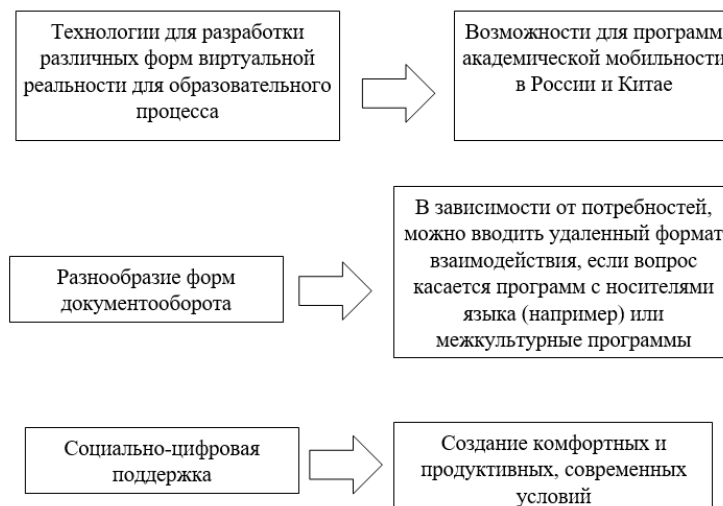


Рис. 3. Специфика организации образовательного процесса.
Fig. 3. Specifics of the organization of the educational process.

Все эти мероприятия позволяют укрепить российско-китайские отношения и в настоящее время продвигать академическую мобильность студентов в образовательной сфере между Россией и Ки-

таем [2, 9]. Это можно увидеть в совместных проектах, образовательных университетах, межгосударственном обмене студентов и педагогическими кадрами и т.д. (табл. 2).

Совместные программы академической мобильности России и Китая.

Таблица 2

Table 2

Joint academic mobility programs of Russia and China.

№	Программа	Характеристика
1	Создание российско-китайской комиссии в области образования (2000 г.)	Проведение регулярных встреч в области академической мобильности и анализ ее продуктивности в целях открытия дополнительных совместных образовательных программ или организации маршрутов взаимодействия
2	«Меморандум о взаимопонимании между Министерством образования КНР и Министерством образования и науки РФ о поддержке создания ассоциации университетов Китая и России» (2014)	<ul style="list-style-type: none"> – Ассоциация вузов искусства (2012; Северо-Восточный Дальневосточный университетский альянс (2012) – Ассоциация экономических университетов (2013) – Ассоциация образовательных университетов (2014) – Коммуникационная ассоциация университетов (2014) – Ассоциация университетов журналистского образования – Ассоциация «Волга-Янцзы» – Ассоциация по сотрудничеству в области создания университетов – Совместные программы по развитию искусственного интеллекта в образовательной среде (с 2019 г. по наст. время)
3	Совместные академические программы	Система получения двойных диплома с частично удаленным доступом к информационным образовательным ресурсом на примере РосНОУ и ШАньдунского университета (программы «Лингвистика», «Юриспруденция» и «Перевод и переводоведение»)

Продолжение таблицы 2
Continuation of Table 2

4	Развитые системы академической мобильности через обмен студентов	МГУ (например, университет МГУ-ППИ в Шэньжэне реализуется 16 программ[4], совместно с Пекинским политехническим институтами набирают на программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры), доп мотивация – двойные дипломы, углубленное изучение языка и культуры, современная развитая инфраструктура, доступ к передовым информационным ресурсам, стипендиальные программы) РУДН (дополнительные квоты на прием иностранных граждан из Китая с предложением трудоустройства и целевого обучения; стипендиальные программы, современная развитая цифровая инфраструктура, возможность получения двойных дипломов)[4]
---	--	--

Выводы

Представленные программы и сотрудничества в сфере академической мобильности между Россией и Китаем, которые рассмотрены выше – не все. Уже при анализе такой информации можно говорить о возможностях благодаря цифровым технологиям и решениям обучаться российским студентам в Пекинском университете, Тяньцзиньском университете, Национальном тайваньском университете, Сычуаньском университете и др. Благодаря внедрению на государственном уровне в Китае технологий машинного обучения и виртуальной реальности, стало возможным организация виртуальных пространств и виртуальных кампусов, где российские студенты и китайские студенты с помощью дополнительных технических средств могут быть в образовательной среде совместно, без географической привязки и реального присутствия.

Для поддержки академической мобильности в настоящее время существуют гранты и стипендиальные программы. Так, например, «Департамент

международного сотрудничества Министерства науки и высшего образования Российской Федерации организует программу Правительства Китайской Народной Республики «Стипендия Правительства Китая» для обучения, стажировки и повышения квалификации в китайских университетах в 2024/2025 учебном году».

Рассмотрев комплексно вопрос влияния цифровизации на академическую мобильность студентов и развитие высшего образования в России и Китае, можно сделать вывод о расширении сотрудничества в области образования между странами. Это позволяет укрепить российско-китайские отношения. Цифровые технологии позволяют обеспечить этот процесс с инновационной точки зрения и ресурсной. Если рассматривать перспективу, то с учетом цифровизации этот процесс будет только укрепляться и качественно в лучшую сторону наполняться, образовывая целые университетские системы и комплексные образовательные программы.

Список источников

1. Арефьев А.Л. Китайские студенты в России // Интернационализация образования. 2012. № 12. С. 5.
2. Бай С., Ло С. Исследование китайско-российского обмена и сотрудничества в области высшего образования во время правления Путина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 5-1 (68). С. 200 – 207. DOI 10.24412/2500-1000-2022-5-1-200-207
3. Ю Цзыся Эволюция образовательного обмена между Китаем и Россией (Советским союзом). М., Цзинань: Шаньдунское образовательное издательство, 2010. 282 с.
4. Министерство образования КНР. Список китайско-иностранных совместных образовательных учреждений и программ (включая совместные образовательные учреждения и программы в регионах материкового Китая, Гонконга и Тайваня) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.crs.jsj.edu.cn/aproval/orglists>
5. Отчет: число китайских студентов, обучающихся в России достигло 24 226 человек, что составляет наибольшее количество иностранных студентов за пределами СНГ // Китайско-российская информационная сеть [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.chinaru.info/huarenhuashang/eluosihuaren/64948.shtml>

6. Глебова Л.Н. Современные формы организации международного сотрудничества в сфере высшего образования // Наука и школа. 2016. № 4. С. 52 – 59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-formy-organizatsii-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-v-sfere-vysshego-obrazovaniya>

7. Бузни В.А., Койкова Э.И. Цифровизация высшего образования: вызовы, тенденции и трансформационный потенциал // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-vysshego-obrazovaniya-vyzovy-tendentsii-i-transformatsionnyy-potentsial>

8. Черняховская Л.Р., Малахова А.И. Интеллектуальная поддержка принятия решений в организационном управлении разработкой программных проектов // Вестник УГАТУ = Vestnik UGATU. 2013. № 5 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnaya-podderzhka-prinyatiya-resheniy-v-organizatsionnom-upravlenii-razrabotkoy-programmnyh-proektov>

9. Чибисгулева Т.И. Развитие цифровой образовательной среды как элемента международного онлайн-сотрудничества вузов // Вестник МГУКИ. 2022. № 5 (109). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-kak-elementa-mezhdunarodnogo-onlayn-sotrudnichestva-vuzov>

10. Федосеева Е.В., Хренова М.В., Смирнова Н.А. Инновационное развитие высшего образования в условиях цифровой экономики // Вестник Тюменского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, социология. 2019. № 2. С. 47 – 59.

References

1. Arefyev A.L. Chinese Students in Russia. Internationalization of Education. 2012. No. 12. P. 5.
2. Bai S., Luo S. Research on Sino-Russian Exchange and Cooperation in Higher Education during Putin's Presidency. International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2022. No. 5-1 (68). P. 200 – 207. DOI 10.24412/2500-1000-2022-5-1-200-207
3. Yu Zixia Evolution of Educational Exchange between China and Russia (Soviet Union). M., Jinan: Shandong Educational Publishing House, 2010. 282 p.
4. Ministry of Education of the PRC. List of Chinese-foreign joint educational institutions and programs (including joint educational institutions and programs in the regions of mainland China, Hong Kong and Taiwan) [Electronic resource]. Access mode: <https://www.crs.jsj.edu.cn/aproval/orglists>
5. Report: the number of Chinese students studying in Russia has reached 24,226 people, which is the largest number of foreign students outside the CIS. Chinese-Russian information network [Electronic resource]. Access mode: <http://www.chinaru.info/huarenhuashang/eluosihuaren/64948.shtml>
6. Glebova L.N. Modern forms of organization of international cooperation in the field of higher education. Science and School. 2016. No. 4. P. 52 – 59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-formy-organizatsii-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-v-sfere-vysshego-obrazovaniya>
7. Buzni V.A., Koikova E.I. Digitalization of Higher Education: Challenges, Trends and Transformational Potential. Problems of Modern Pedagogical Education. 2023. No. 79-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-vysshego-obrazovaniya-vyzovy-tendentsii-i-transformatsionnyy-potentsial>
8. Chernyakhovskaya L.R., Malakhova A.I. Intelligent support for decision-making in organizational management of software project development. Vestnik UGATU. 2013. No. 5 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnaya-podderzhka-prinyatiya-resheniy-v-organizatsionnom-upravlenii-razrabotkoy-programmnyh-proektov>
9. Chibisguleva T.I. Development of a digital educational environment as an element of international online cooperation of universities. Vestnik MGUKI. 2022. No. 5 (109). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-kak-elementa-mezhdunarodnogo-onlayn-sotrudnichestva-vuzov>
10. Fedoseeva E.V., Khrenova M.V., Smirnova N.A. Innovative development of higher education in the context of the digital economy. Bulletin of Tyumen State University. Series: Pedagogy, psychology, sociology. 2019. No. 2. P. 47 – 59.

Информация об авторах

Фэн Мэнюань, аспирант, Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет, fmyuyf@gmail.com

Козилова Л.В., доктор педагогических наук, профессор, Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет; Покровский филиал Московского педагогического государственного университета, lidiya-mggu@mail.ru

© Фэн Мэнюань, Козилова Л.В., 2025