



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>
2025, № 12 / 2025, Iss. 12 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
УДК 37.013

Формирование личности обучающегося средствами физической активности: анализ результатов современных исследований

¹Ши Чжи Шуай, ¹Марченко Г.В.

¹Донской государственный технический университет

Аннотация: цель исследования заключается в анализе и систематизации результатов исследований роли физической активности в формировании личности обучающегося для формирования теоретических основ нашего исследования и определения его актуальной научной тематики. **Гипотеза исследования** основывается на предположении о том, что анализ результатов научно-педагогических исследований китайских ученых о проблемах формирования личности обучающегося средствами физической активности будет способствовать выделению научной лакуны в педагогическом дискурсе и формированию теоретических основ ее изучения. **Методы исследования.** Использовались теоретические методы научно-педагогических исследований: теоретический анализ литературных источников педагогического и методического характера, анализ, обобщение и систематизация информационного материала, поиск в российской Научной электронной библиотеке по ключевым словам, метод долевого участия для количественного анализа полученных в результате поиска данных. Анализировались результаты научных исследований китайских ученых, опубликованные в научных журналах, книгах, монографиях. **Результаты.** Проведя краткий теоретический анализ литературных научно-педагогических источников, можно выделить научную лакуну, где наблюдается дефицит научно обоснованного знания о роли детских и молодежных объединений и организаций в формировании личности обучающегося средствами физической активности во взаимодействии с образовательными организациями.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая активность, физическая культура, обучающиеся, формирование личности

Для цитирования: Ши Чжи Шуай, Марченко Г.В. Формирование личности обучающегося средствами физической активности: анализ результатов современных исследований // Современный ученый. 2025. № 12. С. 217 – 223.

Поступила в редакцию: 16 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 13 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2025 г.

Shaping student personality through physical activity: analysis of current research

¹Shi Zhi Shuai, ¹Marchenko G.V.

¹Don State Technical University

Abstract: the study **aims to** analyze and systematize research findings on the role of physical activity in shaping student personality, to form the theoretical basis for our research and define its relevant scientific topic. **The research hypothesis** based on the assumption that analyzing the results of scientific and pedagogical research by Chinese scientists on the problems of shaping the student's personality by means of physical activity will contribute to

the identification of a scientific gap in pedagogical discourse and the formation of the theoretical foundations for its study. **Research methods.** Theoretical methods of scientific and pedagogical research used: theoretical analysis of literary sources of pedagogical and methodological nature, analysis, generalization and systematization of information material, search in the Russian Scientific Electronic Library and in the Google Trends search engine by keywords, method of equity participation for quantitative analysis of data obtained because of the search. The results of scientific research by Chinese scientists published in scientific journals, books, monographs analyzed. **Results.** After a brief theoretical analysis of literary scientific and pedagogical sources, it is possible to identify a scientific lacuna, where there is a shortage of scientifically based knowledge about the role of children's and youth associations and organizations in shaping the personality of students by means of physical activity in interaction with educational organizations.

Keywords: physical education, physical activity, physical culture, students, personality formation

For citation: Shi Zhi Shuai, Marchenko G.V. Shaping student personality through physical activity: analysis of current research. Modern Scientist. 2025. 12. P. 217 – 223.

The article was submitted: July 16, 2025; Approved after reviewing: September 13, 2025; Accepted for publication: November 10, 2025.

Введение

Руководство Китайской Народной Республики уделяет большое внимание воспитанию здорового молодого поколения, что находит свое отражение в государственных и партийных программных документах. Поэтому вопрос о том, как эффективно содействовать развитию личности обучающихся через физическое воспитание, был и остается предметом изучения современных исследователей. В последние годы с распространением идей качественного образования растет число исследований, посвященных роли физического воспитания в развитии личности и инновационным методикам, обеспечивающим достижение данного результата. Для решения задач нашего исследования актуализируется необходимость анализа современного состояния изученности данной проблематики в китайской научно-педагогической литературе.

Материалы и методы исследований

Цель исследования заключается в анализе и систематизации результатов исследований роли физической активности в формировании личности обучающегося для формирования теоретических основ нашего исследования и определения его актуальной научной тематики.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что анализ результатов научно-педагогических исследований китайских ученых о проблемах формирования личности обучающегося средствами физической активности будет способствовать выделению научной лакуны в педагогическом дискурсе и формированию теоретических основ ее изучения.

Методы исследования. Использовались теоретические методы научно-педагогических исследо-

ваний: теоретический анализ литературных источников педагогического и методического характера, анализ, обобщение и систематизация информационного материала, поиск в российской Научной электронной библиотеке ELibrary и в поисковой системе Google trends по ключевым словам «физическая активность в развитии школьника в Китае», метод долевого участия для количественного анализа полученных в результате поиска данных.

Анализировались результаты научных исследований китайских ученых, опубликованные в научных журналах, книгах, монографиях.

Результаты и обсуждения

Обратившись к поиску в российской Научной электронной библиотеке ELibrary по ключевым словам поиск в российской Научной электронной библиотеке ELibrary для выявления степени разработанности данной проблематики в российском научно-педагогическом поле, мы с удивлением обнаружили только 14 работ из 733099866, что подтверждает актуальность исследовательской проблематики. Поиск осуществлялся в названии публикаций, в аннотациях, в ключевых словах, в полном тексте статей в журналах, книг, материалов конференций, депонированных рукописей, диссертаций, в публикациях, доступных авторам.

Поисковая система Google trends показала, что проблематика формирования личности средствами физической активности в системе образования Китая интересовала исследователей только на определенном отрезке исторического развития: в России это период первой половины 2017 г., в Китае – первая половина 2010 г. (рис. 1-2).

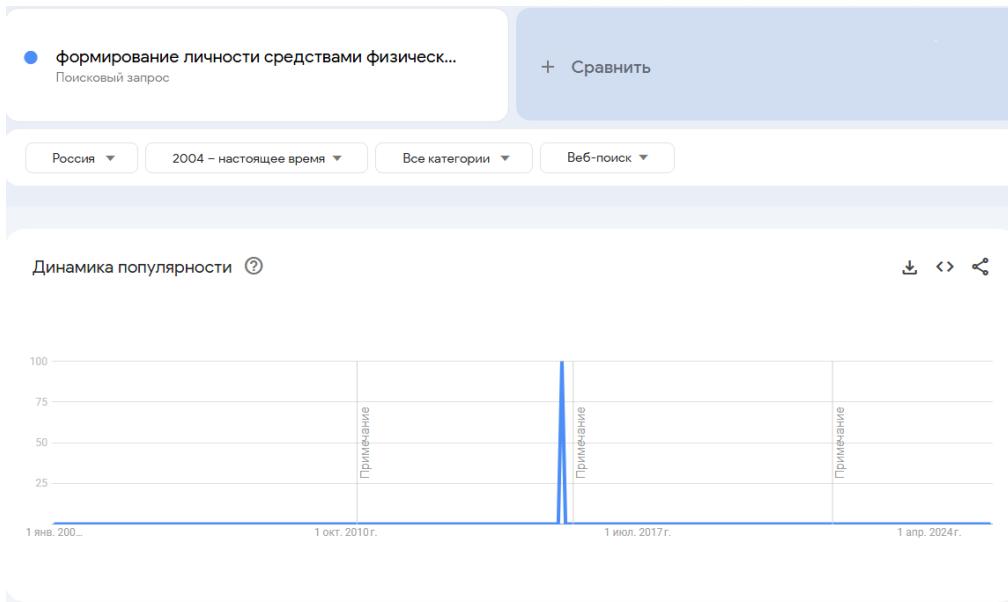


Рис. 1. Поисковые запросы в России.

Fig. 1. Search queries in Russia.

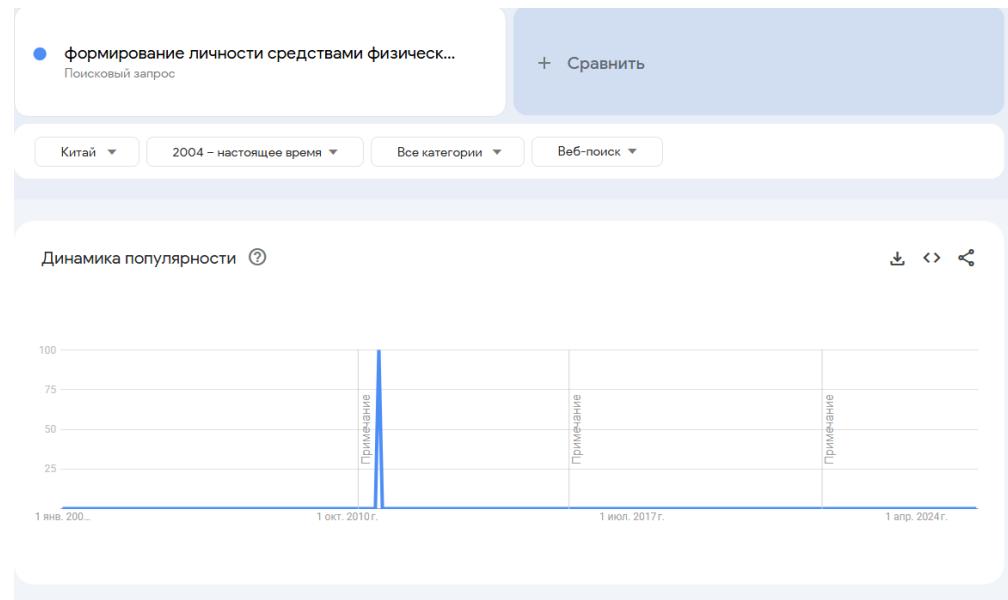


Рис. 2. Поисковые запросы в Китае.

Fig. 2. Search queries in China.

Новая эпоха развития КНР актуализирует требование к системе образования формировать все-сторонне развитую личность, неотъемлемой составляющей чего выступает ее физическое здоровье.

Краткий обзор литературы. Процесс освоения обучающимися физической культуры – процесс динамичный. Согласно всеобщему закону развития, движение – это жизнь, что обеспечивается на занятиях физической культурой, когда и тело, и разум находятся в состоянии движения, которое стимулирует физическое и психическое

развитие обучающихся, сочетая мыслительную и двигательную активность на открытом воздухе.

Эту важную особенность подчеркивает Чэн Яньнань в работе «Обсуждение взаимосвязи преподавания физической культуры и развития личности». Он акцентирует внимание на том, что на уроках физической культуры обучающиеся, в отличие от других предметов, не привязаны к партам, а имеют широкое пространство для игр, движения и соревнования. Тело непосредственно участвует в деятельности, мыслительная активность тесно связана с функционированием всего организма, что способствует всестороннему раз-

витию личности. Причем формирование личности происходит и на осознаваемом, и на бессознательном уровне в процессе выполнения физических упражнений [1, с. 122].

Статья «Краткое обсуждение взаимосвязи формирования личности и преподавания физической культуры» Сюй Цзе подчеркивает воспитательный потенциал регулярных и планомерных спортивных мероприятий, способствующих воспитанию силы воли, настойчивости, смелости, самоконтроля, решительности, стойкости и дисциплинированности обучающихся, формированию мыслительных способностей и позитивных личностных качеств [2, с. 63].

Инь Цзянься в «Исследовании формирования личности обучающегося средствами физической культуры» указывает, что от уровня интеллектуальной и физической культуры подрастающего поколения зависит прогресс всего общества, народа, страны. Специфика учебного предмета «Физическая культура» заключается в создании благоприятной среды для формирования личности школьника. Спортивная активность обучающихся в благоприятной среде облегчает им процесс социализации, воспитывает взаимное уважение, позволяет ощутить положительное психологическое влияние спорта [3, с. 84]. Таким образом, физическая культура, благодаря своим уникальным преимуществам учебного предмета, играет активную роль в формировании личности обучающегося.

В 2020 г. государственный документ «О всестороннем усилении и улучшении работы школьного физического воспитания в новую эпоху» провозгласил школьное физическое воспитание фундаментальным проектом реализации задач нравственного воспитания и формирования личностных качеств обучающихся, что способно ускорить модернизацию образования, способствовать строительству Китая, как страны с сильным образованием и спортом. Специфика влияния физического воспитания на личность обучающегося обеспечивает реализацию его уникальной функции продвижения социалистических ценностей, воспитания патриотизма, коллективизма, социалистического духа, волевых качеств, стремления вперед в упорной борьбе, реализации цели воспитывать ум и сердце через спорт. Си Цзиньпин призывает педагогов руководствоваться идеей социализма с китайской спецификой, продуктивно реализовывать образовательную политику коммунистической партии, придерживаться социалистической ориентации в управлении школами, основываться на приоритете нравственного воспитания и социалистических ценностей. Целью системы образования страны и каждого педагога должно

стать служение всестороннему развитию обучающихся, повышению уровня сформированности их личностных качеств и общей культуры, реализации образовательной концепции «здравье прежде всего» и задач физического воспитания, созданию условий, позволяющих обучающимся получать удовольствие от физической активности, совершенствования физической формы, закалки воли, воспитания строителей и преемников социалистического дела, всесторонне развитых в моральном, интеллектуальном, физическом, эстетическом и трудовом отношении людей будущего [4].

Хэ Эрпин, анализируя имеющуюся практику школьного преподавания физической культуры, акцентирует внимание на проблемах отсутствия интересного содержания спортивно-педагогической деятельности, ограниченного пространства для формирования личности обучающегося в спортивных мероприятиях, недостатка внешнего и внутреннего взаимодействия. Для преодоления указанных дефицитов автор предлагает педагогам лучше мотивировать обучающихся к занятиям физической деятельностью, активизировать их инициативу, осуществлять индивидуальный подход, создавать и совершенствовать научно обоснованную систему оценки. Это позволит повысить качество образования и способствовать формированию личности [5, с. 160].

Исследователь Дяо Ли в работе «Формирование личности обучающихся средствами физической культуры» призывает педагогов смелее выходить за рамки традиционного мышления, смело проводить реформу преподавания физкультуры, совершенствовать организационные формы, оптимизировать методы обучения, реализуя принципы оздоровительности, развлекательности, открытости. Только соответствие педагогической деятельности выше обозначенным требованиям позволит создать благоприятное образовательное пространство для формирования личности обучающихся, живую жизнеутверждающую психологическую атмосферу в классе, решать обучающие, воспитательные и развивающие задачи [6, с. 153].

В работе «Взаимосвязь формирования личности и физической культуры» Чэн Вэньянь обращает внимание на важности и актуальности научно-педагогических исследований указанной в названии проблематики. Особый интерес, по мнению автора, у исследователей должны вызывать вопросы воспитания любви к спортивным занятиям, поддержанию мажорного бодрого духа, уважения к физической деятельности и формирования умений извлекать позитив из спортивной активности, что наиболее способствует формированию личности [7, с. 85].

Китайский исследователь Ху Бинь раскрывает толкование сущности физического воспитания личности в работе «Методы формирования личности обучающихся средствами физической культуры», понимая этот процесс как содействие здоровому психическому развитию, овладение обучающимися базовыми знаниями и двигательными навыками в области физической культуры, что и выступает ее ключевыми аспектами. В настоящее время в некоторых школах Китая внимание педагогов сосредоточено на достижении результатов в физическом развитии личности, что отражает весьма ограниченный взгляд на задачи, функции и возможности физической культуры и спорта в формировании целостной личности обучающегося. Для преодоления данного устаревшего подхода автор считает необходимым использовать гибкие и разнообразные методы обучения, уважать каждого обучающегося, оставлять им личное пространство, учитывать индивидуальные особенности и осуществлять индивидуальный подход, позволяя в полной мере проявлять свою личностную индивидуальность [8, с. 90].

«Исследование стратегий формирования личности обучающихся средствами физической культуры» Цинь Цзе доказывает важность и значимость межличностного общения и взаимодействия педагога и воспитанника на основе модели двустороннего интерактивного обучения, что, по мнению исследователя, выступает главным инструментом гармонизации отношений, превращения учителя в наставника и друга на основе взаимоуважения, поддержки познавательного интереса,

са, тем самым способствуя формированию человеческого в растущем человеке [9, с. 125].

Чжан Куй в «Исследовании формирования личности обучающегося в процессе овладения физической культурой» считает главным реализацию принципа индивидуального подхода в обучении, направленного на повышение уровня социальной адаптации, стимулирование и поддержку интереса к движению, создание условий для интерактивного взаимодействия. Очень важным представляется ученому превращение обучающегося в активный субъект образовательного процесса, создание благоприятной для формирования личности учебной среды, эффективное сочетание учебной, внеурочной и внешкольной деятельности на основе индивидуального подхода [10, с. 124].

Эффективным инструментом формирования коллективизма, командного духа «Практическое исследование применения методики спортивных игр в преподавании физкультуры в средней школе» Тань Баоцзюнь считает спортивные игровые мероприятия, что очень важно для преодоления эгоцентризма современного школьника. Участие в спортивных играх знакомит обучающихся с необходимостью соблюдения определенных правил для выполнения задач, координации межличностных отношений, осознания своего места и роли в команде, способствует формированию физически и психически здоровой личности [11, с. 196]. В систематизированном и обобщенном виде основные идеи выше указанных авторов и педагогические результаты их исследований представлены в таблице ниже (табл. 1).

Таблица 1

Table 1

Main ideas and pedagogical results of the theoretical analysis of scientific and pedagogical sources.

Автор	Основные идеи	Прогнозируемый педагогический результат
Чэн Яньнань	Возможность свободного движения, мыслительная активность тесно связана с функционированием всего организма	Формирование личности происходит и на осознаваемом, и на бессознательном уровне в процессе выполнения физических упражнений
Сюй Цзе	Воспитательный потенциал регулярных и планомерных спортивных мероприятий	Формирование личностных качеств: силы воли, настойчивости, смелости, самоконтроля, решительности, стойкости и дисциплинированности, формирование мыслительных способностей и позитивных личностных качеств
Инь Цзянься	Создание благоприятной среды для формирования личности школьника	Спортивная активность обучающихся в благоприятной среде облегчает им процесс социализации, воспитывает взаимное уважение, позволяет ощутить положительное психологическое влияние спорта
Хэ Эрпин	Мотивация обучающихся к занятиям физической деятельностью, активизация инициативы, индивидуальный подход, совершенствовать научно обоснованную систему оценки	Повышение качества образования и формирование личности

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

Дяо Ли	Реализация принципов сохранения здоровья, развлекательности, открытости	Создание благоприятного образовательного пространства для формирования личности обучающихся, живой жизнеутверждающей психологической атмосферы, решение дидактических, воспитательных и развивающих задач
Чэнь Вэнь-янь	Актуальность научно-педагогических исследований	Воспитание любви к спортивным занятиям, поддержание мажорного бодрого духа, уважение к физической деятельности и формирование умений извлекать позитив из спортивной активности
Ху Бинь	Содействие здоровому психическому развитию, овладение базовыми знаниями и двигательными навыками в области физической культуры	Использование разнообразных методов обучения, уважение обучающегося, его личного пространства, учет индивидуальных особенностей
Цинь Цзе	Межличностное общение и взаимодействие педагога и воспитанника на основе модели двустороннего интерактивного обучения	Гармонизация отношений, превращение учителя в наставника и друга на основе взаимоуважения, поддержки познавательного интереса
Чжан Куй	Реализация принципа индивидуального подхода, направленного на повышение уровня социальной адаптации, стимулирование и поддержку интереса к движению, создание условий для интерактивного взаимодействия	Превращение обучающегося в активный субъект образовательного процесса, создание благоприятной для формирования личности учебной среды, эффективное сочетание учебной, внеурочной и внешкольной деятельности на основе индивидуального подхода
Тань Баоцзюнь	Спортивные игровые мероприятия важны для преодоления эгоцентризма современного школьника	Участие в спортивных играх знакомит с необходимостью соблюдения определенных правил для выполнения задач, координации межличностных отношений, осознания своего места и роли в команде, способствует формированию физически и психически здоровой личности

Выводы

Проведя краткий теоретический анализ литературных научно-педагогических источников, можно выделить научную лакуну, где наблюдается дефицит научно обоснованного знания о роли детских и молодежных объединений и организаций в формировании личности обучающегося средствами физической активности во взаимодействии с образовательными организациями.

Большинство научных исследований доказывают, что физическая активность, культура, деятельность обладают достаточно мощным обучающим, воспитательным и развивающим потенциалом, направленным на формирование целостной личности обучающегося.

Современное состояние формирования личности средствами физической активности в Китае

характеризуется как положительными моментами, так и наличием отрицательных черт, которые осознаются, обсуждаются педагогической теорией и практикой, и осуществляется постоянный поиск совершенствования результатов образования, чему может способствовать и исследование взаимодействия школы и общественных организаций юношества для формирования личности средствами физической активности. Предлагаемые авторами способы и пути преодоления указанных дефицитов обуславливают повышение внимания государства и системы образования к качеству профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, что может стать предметом дальнейших научных исследований.

Список источников

1. Чэнь Яньнань Краткое изложение взаимосвязи физического воспитания и развития личности // Экзаменационные еженедельники. 2014. № 97 (122). С. 123.
2. Сюй Цзе К вопросу о взаимосвязи развития личности и физического воспитания. Ассоциация спортивной науки провинции Ганьсу, 2016. С. 61 – 63.
3. Инь Цзянься Исследование формирования личности учащихся в процессе физического воспитания // Современные спортивные технологии. 2017. № 7 (02). С. 84 – 85.

4. О всестороннем усилении и совершенствовании физкультурной работы в учебных заведениях в новую эпоху [Электронный ресурс] – Генеральная канцелярия ЦК КПК и Канцелярия Госсовета КНР, 2020. № 30 Режим доступа: https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554511.htm (дата обращения: 21.03.2025)
5. Хэ Эрпин О способах содействия развитию личности обучающихся в процессе физического воспитания // Гаокao. 2021. № 15. С. 161 – 162.
6. Дяо Ли О формировании личности обучающихся в процессе физического воспитания // Внешкольное образование Китая. 2013. № 26. С. 153.
7. Чэн Вэнъянь О взаимосвязи развития личности и физического воспитания // Современные спортивные технологии. 2021. № 11 (01). С. 83 – 85.
8. Ху Бинь Исследование методов развития личности обучающихся в процессе физического воспитания // Путь к становлению таланта. 2015. № 19. С. 90.
9. Цинь Цзе Анализ стратегий формирования личности обучающихся в процессе физического воспитания // Подростковые дневники (Исследования обучения). 2015. № 12. С. 125.
10. Чжан Куй Поиск подходов к формированию личности обучающихся в процессе физического воспитания // Талант. 2018. № 30. С. 124.
11. Тань Баоцзюнь Исследование практики применения игровых методик в физическом воспитании в средних школах // Сборник докладов Международного академического форума по педагогике. 2022. Т. VII. С. 196 – 198.

References

1. Chen Yannan. A Brief Outline of the Relationship between Physical Education and Personality Development. Examination Weeklies. 2014. No. 97 (122). P. 123.
2. Xu Jie. On the Relationship between Personality Development and Physical Education. Gansu Provincial Sports Science Association, 2016. P. 61 – 63.
3. Yin Jianxia. A Study on the Formation of Students' Personality in the Process of Physical Education. Modern Sports Technologies. 2017. No. 7 (02). P. 84 – 85.
4. On Comprehensively Strengthening and Improving Physical Education Work in Educational Institutions in the New Era [Electronic resource] – General Office of the CPC Central Committee and General Office of the State Council of the PRC, 2020. No. 30. Access mode: https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554511.htm (date of access: 21.03.2025)
5. He Erping On Methods of Promoting Students' Personality Development in Physical Education. Gaokao. 2021. No. 15. P. 161 – 162.
6. Diao Li On the Formation of Students' Personality in Physical Education. Extracurricular Education in China. 2013. No. 26. P. 153.
7. Chen Wenyan On the Relationship between Personality Development and Physical Education. Modern Sports Technologies. 2021. No. 11 (01). P. 83 – 85.
8. Hu Bin Study of Methods of Students' Personality Development in the Process of Physical Education. The Path to Talent Development. 2015. No. 19. P. 90.
9. Qin Jie Analysis of Strategies for Students' Personality Formation in the Process of Physical Education. Teenage Diaries (Learning Studies). 2015. No. 12. P. 125.
10. Zhang Kui Search for Approaches to Students' Personality Formation in the Process of Physical Education. Talent. 2018. No. 30. P. 124.
11. Tan Baojun. Study of the practice of applying game-based methods in physical education in secondary schools. Collection of reports of the International Academic Forum on Pedagogy. 2022. Vol. VII. P. 196 – 198.

Информация об авторах

Ши Чжи Шуай, аспирант, Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

Марченко Г.В., кандидат педагогических наук, доцент, Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1