



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.2

Особенности изучения профессиональной готовности студентов-дефектологов к работе с коморбидными расстройствами у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

¹ Гарёва Т.А.

¹ Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

Аннотация: в статье изложена актуальность проблемы изучения особенностей профессиональной готовности студентов-дефектологов к работе с коморбидными расстройствами у детей с ограниченными возможностями здоровья. В исследование представлен современный анализ изучения расстройств коморбидного порядка у детей, подростков и взрослых с нарушениями в развитии. Цель данного исследования – выявление особенностей профессиональной готовности студентов-дефектологов к работе с коморбидными расстройствами у детей с ограниченными возможностями здоровья. Научная новизна исследования заключается в выявлении уровней профессиональной готовности студентов-дефектологов к работе с коморбидными расстройствами у детей с ограниченными возможностями здоровья профессиональной готовности студентов-дефектологов к работе с коморбидными расстройствами детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии (успешный уровень профессиональной готовности, средний уровень профессиональной готовности и низкий уровень профессиональной готовности). В статье использовались методы теоретического анализа литературных источников, педагогического тестирования, количественно-качественного анализа полученных данных исследования. В материалах статьи изложена качественная характеристика каждого уровня профессиональной готовности студентов-дефектологов к работе с коморбидными расстройствами у детей с ограниченными возможностями здоровья. Выявление уровней профессиональной готовности студентов-дефектологов к работе с коморбидными расстройствами может быть использовано в дальнейшем для расширения специфики проведения исследования по данной проблеме, а также проектирования и реализации условий успешности обучения студентов-дефектологов в вузе с учетом полученных данных исследования.

Ключевые слова: профессиональная готовность, инклюзия, студенты-дефектологи, уровень профессиональной готовности, тестирование, коморбидные расстройства, персонализированный подход в обучение студентов-дефектологов

Для цитирования: Гарёва Т.А. Особенности изучения профессиональной готовности студентов-дефектологов к работе с коморбидными расстройствами у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии // Современный ученый. 2025. № 5. С. 244 – 249.

Поступила в редакцию: 5 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 3 марта 2025 г.; Принята к публикации: 22 апреля 2025 г.

Features of studying the professional readiness of students-spectologists to work with comorbid disorders in children with disabilities in conditions of inclusiveness

¹ Gareva T.A.

¹ *Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba*

Abstract: the article presents the relevance of the problem of studying the features of professional readiness of students-spectologists to work with comorbid disorders in children with disabilities. The study presents a modern analysis of the study of comorbid disorders in children, adolescents and adults with developmental disabilities. The purpose of this study is to identify the features of professional readiness of defectology students to work with comorbid disorders in children with disabilities. The scientific novelty of the study lies in identifying the levels of professional readiness of defectology students to work with comorbid disorders in children with disabilities, professional readiness of defectology students to work with comorbid disorders in children with disabilities in an inclusive setting (successful level of professional readiness, average level of professional readiness and low level of professional readiness). The article used the methods of theoretical analysis of literary sources, pedagogical testing, quantitative and qualitative analysis of the obtained research data. The materials of the article present a qualitative characteristic of each level of professional readiness of defectology students to work with comorbid disorders in children with disabilities. Identification of the levels of professional readiness of students-defectologists to work with comorbid disorders can be used in the future to expand the specifics of conducting research on this problem, as well as designing and implementing conditions for the successful training of students-defectologists at the university, taking into account the obtained research data.

Keywords: professional readiness, inclusion, students-defectologists, level of professional readiness, testing, comorbid disorders, personalized approach to training students-defectologists

For citation: Gareva T.A. Features of studying the professional readiness of students-spectologists to work with comorbid disorders in children with disabilities in conditions of inclusiveness. Modern Scientist. 2025. 5. P. 244 – 249.

The article was submitted: January 5, 2025; Approved after reviewing: March 3, 2025; Accepted for publication: April 22, 2025.

Введение

Прошедшие десятилетия в Российской Федерации характеризуются рядом изменений в политической, экономической, духовно-нравственной, культурной, научной деятельности страны (пандемия Covid 19, специальная военная операция на Украине и т.д.), оказавших колоссальное влияние на ухудшение состояния здоровья детского населения. Традиционный спектр неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов существенно расширился за счет сочетанных, коморбидных нарушений речи, дыхания, глотания, жевания, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных операций (счета, чтения, письма) у детей после ранений и контузий, психотравм, осложнений хронических соматических заболеваний и т.д.

В отечественных научных источниках представлен и систематизирован обширный опыт оказания квалифицированной комплексной помощи детям с нарушениями в развитии (Е.Ф. Архипова, Т.В. Ахутина, Г.В. Бабина, М.М. Безруких, Т.Г. Визель, О.Е. Громова, Л.М. Кобрина, О.И. Кукуш-

кина, И.Ю. Левченко, Э.И. Леонгард, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.С. Орлова, Ю.В. Микадзе, А.В. Семенович, К.А. Семенова, Т.А. Соловьева, Е.А. Стребелева, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Д.В. Уклонская, О.В. Югова).

Одно из актуальных направлений профессиональной подготовки студентов-дефектологов на сегодняшний день в высшей школе является проблема изучения коморбидности, которая имеет достаточно широкую междисциплинарную интерпретацию в различных отраслях медицины, педагогики, психологии. В основе проявлений коморбидных расстройств наблюдается взаимосвязь нарушений одного расстройства с другим, вызываемых при этом сопутствующими нарушениями [1, 3, 10, 12].

В клинической картине проявлений коморбидных расстройств выделяют основные и сопутствующие проявления нарушений, представляющих собой единую систему взаимосвязанных недостатков развития. Проявление коморбидности

необходимо учитывать при выборе тактики и алгоритма преодоления выявленных нарушений, возникающие вследствие влияния целого симптомокомплекса неблагоприятных эндогенных и экзогенных воздействий [7, 6, 8].

Степень выраженности неречевых и речевых расстройств и их особенности созависимости, коморбидности широко варьируются: от легких, незначительно выраженных до стойких, выраженных нарушений. Вопросам изучения специфики коморбидности неречевых и речевых расстройств посвящено относительно небольшое число научных работ в современной теории и практики коррекционной педагогики (Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Т.А. Гарёва). Необходимость дальнейшего изучения выявления и преодоления коморбидности неречевых и речевых расстройств не вызывает сомнений на современном этапе развития теории и практики коррекционной педагогики [11].

Успешность выявления специфики коморбидных расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья требует целенаправленной, планомерной подготовки студентов-дефектологов в вузе. Существенная роль в организации обучения студентов-дефектологов к работе с коморбидными расстройствами принадлежит исследованию особенностей их профессиональной готовности, которая закладывается в период обучения в вузе [2].

Изучение коморбидных проявлений оказывает существенное влияние на специфику проявлений различных расстройств, их дальнейший прогноз и систему профилактических мероприятий. Основными особенностями проявлений коморбидности является вариативность, неоднородный характер выявленных сочетанных нарушений. Все это требует организации особого внимания в практике обучения студентов-дефектологов в русле становления у них профессиональной готовности к работе с детьми, имеющими коморбидные расстройства.

Проблема изучения профессиональной готовности студентов освещена в различных отраслях научных исследований – в физиологии, нейрофизиологии (Н.А. Бернштейн; И.П. Павлов; Д.И. Узнадзе; Г. Уотлер и др.); психологии (А.Г. Асмолов; Л.И. Божович; М.И. Дьяченко; Л.А. Кандыбович; В.А. Крутецкий и др.); педагогике (Е.А. Григорьева; В.А. Сластенин; В.А. Кузьмина и др.); коррекционной педагогике (А.А. Алмазова; А.Л. Болховский; Е.А. Лапп, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Н.Н., Шиховцева). Анализ данной научной литературы показывает отсутствие единых взглядов на определение структурных компонентов профессиональной готовности студентов-

дефектологов к работе с детьми с нарушениями в развитии.

На сегодняшний день в высшем дефектологическом образовании остаются актуальными вопросы теоретического и методического обеспечения становления профессиональной готовности студентов-дефектологов к изучению специфики коморбидных расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. В научной литературе по коррекционной педагогике практически отсутствуют исследования по изучению профессиональной готовности будущих дефектологов к изучению коморбидности у детей с ограниченными возможностями здоровья, разработке для них персонализированных программ профессионального обучения с учетом выявленной специфики коморбидных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях [7, 9].

Цель данного исследования – исследовать особенности профессиональной готовности студентов-дефектологов к работе с детьми, имеющими коморбидные расстройства.

Для достижения поставленной цели был определен спектр задач исследования: 1) провести изучение междисциплинарных научных источников по вопросам изучения профессиональной готовности студентов-дефектологов; 2) разработать и внедрить в практику работы вузов экспериментальную программу изучения профессиональной готовности студентов-дефектологов к работе с коморбидными расстройствами; 3) выявить и описать особенности профессиональной готовности студентов-дефектологов к работе с коморбидными расстройствами.

Материалы и методы исследований

В организации пилотного части экспериментального исследования были применены методы педагогического тестирования, количественно-качественного анализа результатов исследования. В качестве методической базы исследования было использовано авторское учебно-методическое пособие Т.А. Гарёвой «Сборник тестовых заданий для проведения контроля знаний у студентов дефектологических специальностей» [4].

Экспериментальная программа изучения профессиональной готовности студентов-дефектологов была представлена двумя модулями: диагностический модуль на выявление особенностей академических знаний о специфике и особенностях нарушений развития у детей, в том числе и специфике коморбидных расстройств и модуль на изучение личностного отношения к специфике выбранной профессии, к особенностям проявлений коморбидных расстройств в структуре

нарушений у детей с различными нозологиями. Предложенные тестовые задания для студентов-дефектологов содержали вопросы закрытого и открытого типов. В перечень заданий были включены вопросы на знание основных терминов по выбранному студентами профилю профессиональной подготовки, понимания расстройств коморбидного порядка у детей с нарушениями развития, значения персонализированного подхода в преодолении нарушений развития у детей, подростков и взрослых. Тестовые задания были составлены с учетом углубленного изучения профессиональных дисциплин в вузе. Оценивание результатов выполнения тестовых заданий осуществлялось по двухбалльной шкале для вопросов закрытого и открытого типов. Проведенный анализ тестирования был направлен на выявление уровня сформированности академической успешности каждого студента-дефектолога, входящего в состав экспериментальной группы (высокого, среднего и низкого уровня академической успешности) [4].

Помимо тестовых заданий на выявление академической успешности знаний студентов-дефектологов в вопросах изучения расстройств коморбидного порядка у детей с ограниченными возможностями здоровья в программе экспериментального исследования были вопросы, связанные с личностным отношением к выбранной профессии («Почему Вы выбрали направление «Специальное (дефектологическое) образование»? Какие профессиональные и личностные качества Вы цените в работе дефектолога? Какие перспективы Вы видите в данной профессии? Считаете ли Вы изучение расстройств коморбидного порядка перспективным направлением в работе дефектолога?»).

Экспериментальное исследование проводилось на базе пяти вузов Российской Федерации, в составе которых существуют кафедры, обучающие студентов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Исследование проводилось автором лично в период с 2021 по 2024 году. В исследование приняли участие 263 студента-дефектолога. Все студенты, вошедшие в состав экспериментальной группы, обучались по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на уровне (3 и 4 курсы).

Результаты и обсуждения

В результате реализации пилотной экспериментальной программы по изучению профессиональной готовности студентов-дефектологов к работе с коморбидными расстройствами были выявлены

три уровня профессиональной готовности: успешный, средний и низкий.

Успешный уровень профессиональной готовности (34% студентов-дефектологов из общей численности студентов-дефектологов экспериментальной группы) – охарактеризован наличием обширного спектра научно-теоретических знаний по выбранной специальности. Студенты этой части экспериментальной группы смогли правильно интерпретировать понятия коморбидные расстройства и переносить полученные знания на практику, приводить конкретные практические примеры. Студенты-дефектологи данного уровня профессиональной готовности продемонстрировали знание академического значения персонализированного подхода и его значение в практике коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. Отдельно было выявлено точное владение профессиональными терминами по коррекционной педагогике и смежных научных отраслей (по педагогическим, психологическим и медицинским наукам). Среди ответов на второй модуль выделены также положительные ответы студентов-дефектологов, относящиеся к личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидность. Студенты-дефектологи данного уровня профессиональной готовности обладали высоким уровнем профессионализма, творческой активностью, креативностью к обоснованию выбора профессионального пути, готовности к использованию инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, в том числе и в видении перспектив дальнейшего изучения расстройств коморбидного порядка и наличие мотивации работать по данной научной проблеме, расширять научную область данного направления профессиональной подготовки.

Средний уровень профессиональной готовности (42% из общей выборки студентов-дефектологов экспериментальной группы) – характеризовался наличием недостаточно четких академических знаний в выбранном направлении профессиональной подготовки и в том числе в вопросах коморбидности изучаемых расстройств. Для студентов было характерно правильное понимание заданного термина «коморбидность» и невозможность или неточность переноса его значения в конкретную практическую ситуацию.

В заданиях по изучению основных терминологических понятий студенты-дефектологи показали отдельные, единичные правильные ответы.

Изучение личностного отношения в структуре готовности студентов-дефектологов данной части

экспериментальной группы продемонстрировало наличие осознания смысла профессиональной деятельности, понимание профессионального пути без видения дальнейших перспектив выбранной профессии. Ответы их были лаконичные и односложные. Интерпретация понятия «коморбидность» не была использована в их ответах и в перспективных планах ее реализации в будущей практической деятельности.

Низкий уровень профессиональной готовности (24% из всей выборки студентов-дефектологов экспериментальной группы) характеризовался наличием недостатков академических знаний студентов-дефектологов данной части экспериментальной группы по блоку профессиональных дисциплин, отсутствие понимания специфики расстройств коморбидного порядка, наличием отсут-

ствия понимания значимости выбранной профессии и перспектив ее дальнейшего роста.

Выводы

Из приведенного выше экспериментального анализа данных изучения особенностей профессиональной готовности студентов-дефектологов к работе с коморбидными расстройствами у детей с ограниченными возможностями выявило весьма неоднородный характер сформированности их академической и личностной готовности (успешный, средний, низкий уровень профессиональной готовности). Таким образом, выделенные уровни профессиональной готовности являются основой для дальнейшего планирования и выстраивания научно-педагогической работы со студентами-дефектологами в вузе.

Список источников

1. Алмазова А.А., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Васильева Д.Е., Туманов К.И. Состояние готовности педагогов к овладению персонализированными стратегиями обучения детей с особыми образовательными потребностями // *Специальное образование*. 2023. № 4 (72). С. 81 – 94.
2. Батчаева Н.А. Проблема общепедагогической готовности студентов системы профессионального музыкального образования. М: Компания Спутник+. 2007. 88 с.
3. Гарёва Т.А. Современные аспекты организации логопедической работы по выявлению речевых и двигательных расстройств у детей с дизартрией // *Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема*. 2022. № 4 (49). С. 30 – 36.
4. Гарёва Т.А. Сборник тестовых заданий для проведения контроля знаний у студентов дефектологических специальностей: учебно-методическое пособие; М.: Прометей. 2025. 156 с.
5. Григорьева Н.А., Симонова М.А., Георгиева Н.Г., Зверев В.В., Миронова А.В. Исторический опыт реализации государственной политики СССР в отношении детей инвалидов // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики*. 2024. № 11. С. 21 – 24.
6. Дерткин А.Л. Коморбидность // *Клиническая медицина*. 2012. № 10. С. 4 – 10.
7. Квасова Ю.А. Формирование готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: монография; Изд-во ИГУ. 2023. 123 с.
8. Приходько О.Г., Югова О.В. Ранняя помощь детям с ОВЗ – начальный этап инклюзивного образования // *Альманах Института коррекционной педагогики*. 2023. № 52 (5). С. 93 – 101.
9. Приходько О.Г., Филатова И.А., Павлова А.С. Модель психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья // *Специальное образование*. 2022. № 2 (66). С. 112 – 127.
10. Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Белякин А.О. Изучение готовности педагогов к персонализированному обучению детей с особыми образовательными потребностями // *Педагогика и психология образования*. 2023. № 4. С. 254 – 267.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Гарёва Т.А. Состояние речевых процессов у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией // *Дефектология*. 2017. № 5. С. 12 – 18.
12. Шиховцева Н.Н., Болховский А.Л. Инклюзия в образовании и медицине: вопросы профессиональной готовности студентов-педагогов: монография; Буденовск: филиал Ставропольского государственного педагогического института. 2019. 132 с.

References

1. Almazova A.A., Tumanova T.V., Filicheva T.B., Vasilyeva D.E., Tumanov K.I. The state of readiness of teachers to master personalized strategies for teaching children with special educational needs. *Special education*. 2023. No. 4 (72). P. 81 – 94.
2. Batchaeva N.A. The problem of general pedagogical readiness of students in the professional music education system. Moscow: Sputnik + Company. 2007. 88 p.

3. Gareva T.A. Modern aspects of the organization of speech therapy work to identify speech, language and movement disorders in children with dysarthria. Bulletin of the Sholem Aleichem Primorsky State University. 2022. No. 4 (49). P. 30 – 36.
4. Gareva T.A. Collection of test tasks for monitoring the knowledge of students of defectological specialties: a teaching aid; Moscow: Prometheus. 2025. 156 p.
5. Grigorieva N.A., Simonova M.A., Georgieva N.G., Zverev V.V., Mironova A.V. Historical experience of implementing the state policy of the USSR towards disabled children. Modern science: current problems of theory and practice. 2024. No. 11. P. 21 – 24.
6. Dertkin A.L. Comorbidity. Clinical medicine. 2012. No. 10. P. 4 – 10.
7. Kvasova Yu.A. Formation of readiness of future teachers to support parents of preschoolers with disabilities: monograph; Irkutsk State University Publishing House. 2023. 123 p.
8. Prikhodko O.G., Yugova O.V. Early assistance to children with disabilities – the initial stage of inclusive education. Almanac of the Institute of Correctional Pedagogics. 2023. No. 52 (5). P. 93 – 101.
9. Prikhodko O.G., Filatova I.A., Pavlova A.S. Model of psychological and pedagogical study of children with disabilities. Special education. 2022. No. 2 (66). P. 112 – 127.
10. Tumanova T.V., Filicheva T.B., Belyakin A.O. Study of teachers' readiness for personalized teaching of children with special educational needs. Pedagogy and psychology of education. 2023. No. 4. P. 254 – 267.
11. Filicheva T.B., Tumanova T.V., Gareva T.A. The state of speech and language processes in preschool children with erased dysarthria. Defectology. 2017. No. 5. P. 12 – 18.
12. Shikhovtseva N.N., Bolkhovskiy A.L. Inclusion in education and medicine: issues of professional readiness of student teachers: monograph; Budenovsk: branch of the Stavropol State Pedagogical Institute. 2019. 132 p.

Информация об авторе

Гарёва Т.А., кандидат педагогических наук, доцент, Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, garewa.tatyana@yandex.ru

© Гарёва Т.А., 2025