



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 3 / 2025, Iss. 3 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378

Формирование профессиональной субъектности курсантов военного вуза в самостоятельной работе

¹ Яценко Д.А.

¹ Омский государственный педагогический университет

Аннотация: формирование профессиональной субъектности курсантов современного военного вуза является одной из главных задач профессионального воспитания, от решения которой зависит успех целого ряда других задач. Сложившаяся практика обучения и воспитания не в полной мере отвечает природе субъектности, разработка инструментов, отвечающих этой задаче, является актуальной научной проблемой. Среди других форм учебной деятельности курсантов военного вуза для формирования их профессиональной субъектности более всего подходит самостоятельная работа. Объединяя различные дисциплины и практики, учебную, научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную и другие виды деятельности, самостоятельная работа позволяет создавать условия формирования профессиональной субъектности.

Самостоятельность создает особенности этого вида учебной деятельности, которые могут быть использованы для разработки инструментов формирования профессиональной субъектности курсантов военного вуза. В статье дана характеристика психологических особенностей самостоятельной работы курсантов, определены механизмы формирования профессиональной субъектности в самостоятельной работе, установлены организационно-педагогические условия, способствующие данному процессу. Представленный материал может использоваться, как педагогами – исследователями, работающими над проблемами воспитания курсантов военного вуза, так и практиками, организующими учебный процесс в военном вузе.

Ключевые слова: профессиональная субъектность, формирование, курсант военного вуза, самостоятельная работа, условия

Для цитирования: Яценко Д.А. Формирование профессиональной субъектности курсантов военного вуза в самостоятельной работе // Современный ученый. 2025. № 3. С. 241 – 248.

Поступила в редакцию: 16 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 17 января 2025 г.; Принята к публикации: 5 марта 2025 г.

Formation of professional subjectivity of cadets of a military university in independent work

¹ Yatsenko D.A.

¹ Omsk State Pedagogical University

Abstract: the formation of professional subjectivity of cadets of a modern military university is one of the main tasks of professional education, on the solution of which the success of a number of other tasks depends. The established practice of education and upbringing does not fully meet the nature of subjectivity, the development of tools that meet this task is an urgent scientific problem. Among other forms of educational activities of cadets of a mili-

tary university, independent work is most suitable for the formation of their professional subjectivity. By combining various disciplines and practices, educational, research, design, design and other types of activities, independent work allows you to create conditions for the formation of professional subjectivity.

Independence creates features of this type of educational activity, which can be used to develop tools for the formation of professional subjectivity of cadets of a military university. The article describes the psychological features of the independent work of cadets, defines the mechanisms for the formation of professional subjectivity in independent work, establishes organizational and pedagogical conditions that contribute to this process. The presented material can be used both by teachers – researchers working on the problems of educating cadets of a military university, and by practitioners organizing the educational process at a military university.

Keywords: professional subjectivity, formation, cadet of military university, independent work, conditions

For citation: Yatsenko D.A. Formation of professional subjectivity of cadets of a military university in independent work. Modern Scientist. 2025. 3. P. 241 – 248.

The article was submitted: November 16, 2024; Approved after reviewing: January 17, 2025; Accepted for publication: March 5, 2025.

Введение

Воспитание будущего офицера представляет собой сложный процесс создания благоприятных условий, прямого и опосредованного воспитательного воздействия, организации личностно и профессионально развивающей деятельности, результатом которого выступает личность, обладающая профессиональным мировоззрением, профессиональным самосознанием, профессионально важными качествами и компетенциями. Достижение этого результата, учитывая традиционно высокие требования к личности офицера, требует собственной активности, мотивации, самостоятельности и высокой степени профессиональной субъектности курсанта военного вуза, превращающей его воспитание в самовоспитание, а развитие в саморазвитие. Субъектность в профессиональной деятельности офицера отвечает ее характеру и условиям, уровню сложности и автономности профессиональных задач, высокой степени ответственности и моральной нагрузки при принятии профессиональных решений. Развитая субъектность, при этом, выступает личностным фундаментом важнейших профессиональных качеств, например, сознательной дисциплины и профессиональной направленности, она обуславливает профессиональное сознание и формирование профессиональной Я-концепции. Вместе с тем, условия профессионального образования и воспитания курсантов военных вузов не в полной мере способствуют становлению профессиональной субъектности: постоянный контроль снижает уровень собственной ответственности личности (и перекладывает ответственность на командира); детальная регламентация и прямое управление большинством действий курсанта не оставляют возможности для самостоятельности и принятии собственных решений; отсутствие относительно свободно-

го нравственного выбора лишает курсанта возможности эмоционального переживания отношений к военной службе. В условиях дефицита форм деятельности, предполагающих проявление профессиональной субъектности, особую важность приобретает самостоятельная работа курсантов. Для еще актуального исследования самостоятельной работы курсантов может быть поставлена цель раскрытия ее потенциалов в формировании субъектности курсантов военного вуза. Для достижения данной цели необходимо:

- выявить психологические особенности самостоятельной работы курсантов, отвечающие природе субъектности;
- установить, какие механизмы формирования профессиональной субъектности курсантов могут быть реализованы в самостоятельной работе;
- описать организационно-педагогические условия, способствующие формированию профессиональной субъектности курсанта в самостоятельной работе.

Материалы и методы исследований

В данном исследовании использовались теоретические методы. Теоретический анализ включал изучение научной литературы, посвященной вопросам профессиональной субъектности и самостоятельной работы, а также обобщение и сравнительный анализ подходов к организации самостоятельной работы в образовательных учреждениях, включая военные вузы. Основу исследования составили научные публикации по вопросам профессиональной субъектности (Абульханова-Славская, Брушлинский, Сыромятников и др.), работы по организации самостоятельной работы (Зимняя, Пидкасистый, Рубинштейн и др.).

Результаты и обсуждения

Самостоятельная работа студентов и курсантов – одна из наиболее активно разрабатываемых про-

блем современной педагогики, ей посвящены многочисленные монографии, диссертации и статьи. При этом, в современных публикациях она раскрывается лишь со стороны обучающихся, дидактических задач. Самостоятельная работа, за счет которой реализуется приблизительно 30-49 % всего объема основных образовательных программ в военных вузах, не часто исследуется в контексте задач профессионального воспитания и тем более задач формирования профессиональной субъектности курсанта. Современный вектор исследований потенциалов самостоятельной работы определяет концепт «самоуправляемый учащийся» [1] и тенденции: непрерывности и многоплановости образования: информатизации и глобализации; развития возможностей неформального образования в открытой информационной образовательной среде. Предметами практико-ориентированных педагогических исследований в последние два десятилетия становились: организация самостоятельной работы в условиях информатизации образования (Т.Ю. Ильина, А.Ю. Исаева и О.В. Филимонова [2], А.А. Толстенева и В.К. Винник [3]); ее качество (Т.И. Березикова, Т.Ф. Кряклина и С.В. Реттих [4], Н.Г. Ковалева и И.А. Заярная [5], Н.Б. Стрекалова [6], В.В. Усманов [7] и др.); воспитание самоуправляемых обучающихся (С.А. Пакулина [8], А.С. Потапов [9], Л.Н. Разумова [10], Л.Р. Салаватулина [11], И.В. Харитонова [12] и др.); подготовка и развитие субъекта самостоятельной работы (Ф.В. Гречников и Л.С. Клентак [13], О.А. Козырева [14] и др.). Не являются исключением и исследования военных педагогов, которые связывают самостоятельную работу исключительно с формированием набора компетенций (С.А. Кодзюков [15], Ю.Ю. Мышенкова [16], А.А. Мызникова [17] и др.). Самостоятельная работа в военном вузе предполагает действия обучающихся по заранее разработанному педагогическому плану, но оставляет место для самостоятельности и собственной активности, а при правильной организации – обеспечивает определенную свободу в сочетании с ответственностью курсанта, что соответствует целому ряду известных педагогических закономерностей развития личности. Современные педагогические концепции самостоятельной работы (Н.С. Солопова и А.В. Киселёва [18], Н.Б. Стрекалова [6], В.В. Усманов [7] и др.) опираются на мысль о том, что ее научная разработка должна основываться на принципе единства обучения, воспитания и развития личности. Иными словами, педагогам предстоит устранить дифферент исследований в сторону задач обучения в пользу раскрытия воспитательных потенциалов самостоятельной работы. В первую

очередь, целесообразно рассмотреть потенциалы самостоятельной работы в формировании профессиональной субъектности курсантов военного вуза.

Явление профессиональной субъектности раскрывается на основе положений субъектно-деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.В. Петровский и др.) и наиболее полно изложены в работах И.В. Сыромятникова. Профессиональная субъектность офицера (курсанта) в его трактовке есть «... основанное на позитивном самоотношении и профессиональном опыте человека интегральное психическое качество, определяющее его тенденцию и способность к инициации и регулированию профессиональной активности в соответствии с внутренними критериями эффективности и целесообразности в ситуациях, предполагающих определенную свободу выбора и ответственность за него» [19, с. 50]. Она существует и проявляется в двух планах: в потенциальном, как субъектная позиция по отношению к объектам и явлениям военно-профессиональной деятельности (потенциально-статический аспект); в реальном, как уровень и формы субъектной активности в преобразовании объектов военно-профессиональной деятельности и себя в качестве ее субъекта (действенно-реализационный аспект).

Самостоятельная работа, как ее определила И.А. Зимняя, есть: «... целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату (учебная) деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [20, с. 116.]. Ю.К. Бабанский, Л.Г. Вяткин, В.В. Давыдов, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин и др. ученые считали самостоятельную работу особым видом учебной деятельности, предполагающим высокую субъектность обучающегося. «Особость» самостоятельной работы в ряду других форм учебной деятельности курсантов военного вуза определяет именно самостоятельность – относительная независимость и степень детерминизма (Р. Мэй), проявление амбивалентной свободы (Э. Фромм, В. Франкл), основа субъектности (К.А. Абульханова-Славская, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), интегральное качество личности, отражающее ее способность к активной познавательной деятельности в относительной свободе от внешнего управления (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, П.И. Пидкаси-

стый и др.) и т.д. Вне зависимости от трактовки, самостоятельность возникает только на основе субъектности, поэтому особенности самостоятельной работы, выделяющие ее из ряда других видов учебной деятельности, могут и должны исследоваться в контексте формирования профессиональной субъектности курсантов. Рассматривать

самостоятельную работу как средство формирования профессиональной субъектности курсантов военного вуза – значит понимать, какие присущие ей особенности и механизмы развития личности могут способствовать данному процессу, какие организационно-педагогические условия позволяющие их использовать (рис. 1).



Рис. 1. Формирование профессиональной субъектности курсантов в самостоятельной работе.

Fig. 1. Formation of professional subjectivity of cadets in independent work.

Основываясь на положениях работ И.А. Зимней [20], можно выделить три основных психологических особенности самостоятельной работы как вида учебной деятельности. Первая такая особенность заключается в высокой степени собственной активности личности, реализующий педагогический замысел. При определенных условиях, заложенных уже при организации самостоятельной

работы, в процессе самоорганизации им используется содержание и способы выполнения задания, наиболее отвечающее познавательным интересам и склонностям. В формировании профессиональной субъектности через такую особенность может реализовываться механизм военно-профессиональной направленности личности.

Военно-профессиональная направленность представляет собой устойчивую совокупность динамичных побуждений личности к определенной активности в рамках военно-профессиональной деятельности, связанной с актуальными мотивами, стремлениями и потребностями [21]. Чем в большей степени курсант может их реализовать в самостоятельной работе, чем более она благоприятна для формирования субъектной позиции. Самостоятельная работа, в частности, способна удовлетворять:

- прямые мотивы, объективно связанные с содержанием военно-профессиональной деятельности, если при ее выполнении курсант может выбирать предпочитаемые виды физической, интеллектуальной и психической активности;

- мотивы самореализации и достижения, если курсант самостоятельно выбирает уровень сложности и имеет возможность участвовать в определении цели самостоятельной работы;

- мотивы групповой и личностной идентификации в том случае, когда им самим организуется взаимодействие с другими субъектами. В конечном счете, способность самостоятельной работы реализовывать профессиональную направленность курсанта создает отношение, как к ней, так и к военно-профессиональной деятельности.

Второй психологической особенностью самостоятельной работы выступает сочетание относительной свободы и ответственности за конечный результат. В том случае, если она полноценно используется, обеспечивается механизм эмоционального переживания курсантом своего отношения к военно-профессиональной деятельности, развитие субъектной позиции.

Особенностью учебной деятельности, как известно, выступает наличие в ней, одновременно, двух целей: цели в объекте, которая известна обучающемуся и достигается в процессе преобразования им окружающей действительности; целью в субъекте, которая заложена в педагогический замысел и достигается через развитие самого субъекта. Механизм ответственности включается в том случае, если цель в объекте имеет реальное значение, ее достижение имеет профессиональный эффект, а не только связана с обучением и воспитанием. Отсюда важность планирования заданий для самостоятельной работы. Ответственность, как считал С.Л. Рубинштейн [22], является атрибутивной характеристикой человеческого бытия, обусловленного не только внешними объективными обстоятельствами, но и субъектной позицией человека, однако, проявляется и развивается она только в том случае, если человек свободен в том, как и какую ответственность он готов на себя

взять. Иными словами, ответственность имманентно связана со свободой (О.Г. Дробницкий и Т.А. Кузьмина [23], А.И. Ореховский [24] и др.), со свободным выбором и в этой связи заключена субъектность человека. «Наиболее адекватной и конструктивной (свободной и не навязанной), – пишет Л.И. Дементий, является не внешняя (объективная), а субъективная ответственность» [25, С. 8]. Переживание ответственности задания для самостоятельной работы – это переживание не оценки, а результата своего выбора и своих действий перед коллективом, перед собой самим, перед своими командирами и преподавателями.

Третьей психологической особенностью самостоятельной работы можно считать свободу курсанта в организации взаимодействия для выполнения задания. Курсант сам способен формировать группу, просить и использовать помощь, обращаться к опыту других людей. В итоге это приводит к формированию субъектного опыта военно-профессиональной деятельности – осмысленных, полученных самостоятельно или интериоризированных, дополненных оценками ситуаций – сценариев, определяющих формы субъектной активности курсанта в военно-профессиональной деятельности (Ю.П. Поваренков [26]). Каждая из таких ситуаций – сценариев также эмоционально переживается курсантом и за счет этого закрепляется в субъектном опыте. В итоге, богатый и качественный субъектный опыт становится одной из важнейших характеристик субъекта профессиональной деятельности.

Благоприятные для формирования профессиональной субъектности курсанта условия реализуются через задания для самостоятельной работы, представляющие собой адаптированные реальные проблемные профессиональные ситуации, в них проявляется не просто деятельность, а деятельность конкретного профессионала; она познается, оценивается и осмысливается не отвлеченным обучающимся, а будущим субъектом профессиональной деятельности (В.И. Жилин [27]). Каждое такое задание есть «... особый педагогический механизм, который ставит (обучающегося) в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, востребующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации» [28, с. 74]. В образовательном процессе современного военного вуза возможны задания для самостоятельной работы различного уровня сложности и разного объема, они могут относиться к одной, или сразу к нескольким дисциплинам и практикам, интегрироваться в учебно-профессиональную, научно-исследовательскую,

инженерно-конструкторскую и другие виды деятельности. Проектирование заданий для самостоятельной работы курсантов, таким образом, остается широким полем педагогического творчества. При условии, что в ней дополнительно решается задача формирования профессиональной субъектности курсантов, педагоги – организаторы самостоятельной работы должны создать в ней, как минимум, три условия:

- во-первых, курсанту должно быть обеспечено участие в постановке целей самостоятельной работы и право выбора уровня сложности задания, полная самостоятельность в выборе средств и способов решения. При таком условии «запускается» механизм направленности;

- во – вторых, задание для самостоятельной работы должно иметь связь с реальной профессиональной деятельностью, отражать проблемную, пока еще не имеющую решения ситуацию, предполагать реальный вклад курсанта в развитие военно-профессиональной деятельности, практический эффект и пользу;

- в-третьих, задание для самостоятельной работы должно предполагать организацию рефлексивной деятельности, закрепляющей субъектный профессиональный опыт курсанта, она должна оцениваться им самим, даже если эта оценка пока не объективна.

Выводы

Таким образом, несмотря на высокую степень субъективной обусловленности процессов формирования профессиональной субъектности курсантов, на этот процесс возможно влияние педагогическими средствами. При соблюдении перечисленных нами условий таким средством становится самостоятельная работа курсантов, психологические особенности которой делают ее формой учебной деятельности, наиболее отвечающей природе субъектности. Авторская позиция базируется на убеждении в том, что формирование субъектности выступает первоочередной задачей, за которой, при достижении определенного результата могут следовать все остальные цели обучения и воспитания. Отсюда необходимость серьезных изменений в практике обучения и воспитания, и реорганизации самостоятельной работы – лишь одно из них. С этой позиции может быть получено относительно новое научное знание. Его теоретическая значимость заключается в том, что механизмы формирования профессиональной субъектности в самостоятельной работе могут использоваться для соответствующего осмысления других компонентов образовательного процесса современного военного вуза.

Список источников

1. Образование для сложного общества [эл. ресурс]. URL: https://futuref.org/educationfutures_ru (дата обращения 16.01.2024)
2. Ильина Т.Ю., Исаева А.Ю., Филимонова О.В. Способы организации самостоятельной работы студентов в современном информационном пространстве: монография. Тула: Изд-во ТулГУ, 2022. 214 с.
3. Толстенева А.А., Винник В.К. Организация самостоятельной работы студентов на основе информационно-коммуникативных технологий: монография. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. 102 с.
4. Березикова Т.И., Кряклина Т.Ф., Реттих С.В. Модернизация высшего образования: управление самостоятельной работой студентов: монография. Барнаул: Изд-во ААЭП, 2006. 127 с.
5. Ковалева Н.Г., Заярная И.А. Системный подход к управлению качеством самостоятельной работы студентов в вузе: монография. Находка: Фил. ДВГТУ, 2010. 159 с.
6. Стрекалова Н.Б. Управление качеством самостоятельной работы студентов в открытой образовательной среде: монография. М.: Перо, 2016. 189 с.
7. Усманов В.В. Самостоятельная работа студентов: организация и управление в процессе профессионального обучения: монография. Ульяновск: Ульяновский гос. технический ун-т, 2006. 278 с.
8. Пакулина С.А. Педагогика и психология самостоятельной работы студентов в высшей школе: монография. Челябинск: Фил. Московского пед. гос. ун-та в г. Челябинске, 2007. 189 с.
9. Потапов А.С. Самостоятельная работа в высшей школе как педагогическая проблема: монография. Новосибирск, 2006. 165 с.
10. Разумова Л.Н. Активизация самостоятельной работы студентов вузов в процессе профессиональной подготовки: монография. Челябинск: ЧВВАКИУ, 2008. 158 с.
11. Салаватулина Л.Р. Организация и сопровождение самостоятельной работы студентов в высшей школе: монография. Челябинск: Южно-Уральский науч. центр РАО, 2020. 162 с.
12. Харитонов И.В. Основные направления и психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы студентов: монография. Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2012. 110 с.

13. Гречников Ф.В. Самоорганизация самостоятельной работы студентов: пути совершенствования. Самара: Изд-во Самарского науч. центра РАН, 2018. 163 с.
14. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории: монография. М.: РУСАЙНС, 2018. 141 с.
15. Кодзоков С.А. Развитие компетенции целеполагания у курсантов ввузов внутренних войск МВД России в процессе самостоятельной работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2014. 20 с.
16. Мышенкова Ю.Ю. Организационно-методические условия самостоятельной работы по огневой подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2022. 28 с.
17. Мызникова А.В. Актуализирующая самостоятельная работа по химии курсантов медицинских специальностей военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2020. 27 с.
18. Солопова Н.С., Киселева А.В. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии: монография. Екатеринбург: Уральский гос. архитектурно-художественный ун-т, 2016. 184 с.
19. Сыромятников И.В. Профессиональная субъектность офицера: сущность, структура и типологические проявления // Вестник Военного университета. 2007. № 2 (10). С. 50 – 58.
20. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 175 с.
21. Асриев А.Ю., Маврин С.А. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности личности воспитанников суворовских военных училищ и кадетских корпусов: монография. Омск: ОмГПУ, 2009. 134 с.
22. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб.: Питер, 2012. 224 с.
23. Дробницкий О.Г., Кузьмина Т.А. Проблема свободы, выбора и ответственности. М.: Наука, 1971. С. 71 – 84.
24. Ореховский А.И. Философия ответственности. Методологический, концептуально-теоретический, правовой, аналитико-прогностический аспекты: монография. М: Алгоритм, 2015. 288 с.
25. Дементий Л.И. Ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности: дис. ... док. психолог. наук: 19.00.01. М., 2005. 357 с.
26. Поваренков Ю.П. Системогенетический подход к определению и классификации опыта профессионала // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 1 (130). С. 144 – 157.
27. Жилин В.И. Ситуационный подход в планировании учебных занятий: монография. Омск: ОмГТУ, 2006. 150 с.
28. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999. 272 с.

References

1. Education for a Complex Society [electronic resource]. URL: https://futuref.org/educationfutures_ru (date of access 16.01.2024)
2. Ilyina T.Yu., Isaeva A.Yu., Filimonova O.V. Methods of organizing independent work of students in the modern information space: monograph. Tula: Publishing house of Tula State University, 2022. 214 p.
3. Tolsteneva A.A., Vinnik V.K. Organization of independent work of students based on information and communication technologies: monograph. Nizhny Novgorod: Mininsky University, 2016. 102 p.
4. Berezikova T.I., Kryaklina T.F., Rettikh S.V. Modernization of higher education: management of independent work of students: monograph. Barnaul: AAEP Publishing House, 2006. 127 p.
5. Kovaleva N.G., Zayarnaya I.A. Systems Approach to Managing the Quality of Students' Independent Work at the University: Monograph. Nakhodka: Phil. DVG TU, 2010. 159 p.
6. Strekalova N.B. Managing the Quality of Students' Independent Work in an Open Educational Environment: Monograph. Moscow: Pero, 2016. 189 p.
7. Usmanov V.V. Independent Work of Students: Organization and Management in the Process of Professional Training: Monograph. Ulyanovsk: Ulyanovsk State Technical University, 2006. 278 p.
8. Pakulina S.A. Pedagogy and Psychology of Students' Independent Work in Higher Education: Monograph. Chelyabinsk: Phil. Moscow Pedagogical State University in Chelyabinsk, 2007. 189 p.
9. Potapov A.S. Independent Work in Higher Education as a Pedagogical Problem: Monograph. Novosibirsk, 2006. 165 p.
10. Razumova L.N. Activation of Independent Work of University Students in the Process of Professional Training: Monograph. Chelyabinsk: ChVVAKIU, 2008. 158 p.

11. Salavatulina L.R. Organization and Support of Independent Work of Students in Higher Education: Monograph. Chelyabinsk: South Ural Scientific Center of RAO, 2020. 162 p.
12. Kharitonova I.V. Main Directions and Psychological and Pedagogical Foundations of Organizing Independent Work of Students: Monograph. Saransk: Publishing house of Mordovian University, 2012. 110 p.
13. Grechnikov F.V. Self-organization of independent work of students: ways of improvement. Samara: Publishing house of Samara scientific center of RAS, 2018. 163 p.
14. Kozyreva O.A. Culture of independent work of an individual in the system of continuous education: models and theories: monograph. Moscow: RUSAINS, 2018. 141 p.
15. Kodzokov S.A. Development of goal-setting competence in cadets of higher educational institutions of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the process of independent work: author's abstract. diss. ... candidate of ped. sciences. St. Petersburg, 2014. 20 p.
16. Myshenkova Yu.Yu. Organizational and methodological conditions for independent work on fire training of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia: author's abstract. dis. ... candidate of ped. sciences. Moscow, 2022. 28 p.
17. Myznikova AV Updating independent work on chemistry of cadets of medical specialties of a military university: author's abstract. dis. ... candidate of ped. sciences. St. Petersburg, 2020. 27 p.
18. Solopova NS, Kiseleva AV Independent work of students in a modern university: theory, problems, innovative technologies: monograph. Ekaterinburg: Ural State University of Architecture and Arts, 2016. 184 p.
19. Syromyatnikov IV Professional subjectivity of an officer: essence, structure and typological manifestations. Bulletin of the Military University. 2007. No. 2 (10). P. 50 – 58.
20. Zimnyaya I.A. Pedagogical Psychology. Moscow: Logos, 2004. 175 p.
21. Asriev A.Yu., Mavrin S.A. Technology of pedagogical support for the development of military-professional orientation of the personality of students of Suvorov military schools and cadet corps: monograph. Omsk: OmskG-PU, 2009. 134 p.
22. Rubinstein S.L. Man and the World. St. Petersburg: Piter, 2012. 224 p.
23. Drobnitsky O.G., Kuzmina T.A. The Problem of Freedom, Choice and Responsibility. Moscow: Science, 1971. P. 71 – 84.
24. Orekhovsky A.I. Philosophy of Responsibility. Methodological, conceptual-theoretical, legal, analytical-prognostic aspects: monograph. M.: Algorithm, 2015. 288 p.
25. Dementiy L.I. Personal responsibility as a property of the subject of life: dis. ... doc. psychology. sciences: 19.00.01. M., 2005. 357 p.
26. Povarenkov Yu.P. Systems-genetic approach to the definition and classification of a professional's experience. Yaroslavl pedagogical bulletin. 2023. No. 1 (130). P. 144 – 157.
27. Zhilin V.I. Situational approach in planning educational lessons: monograph. Omsk: OmskGTU, 2006. 150 p.
28. Serikov V.V. Education and personality. Theory and practice of designing pedagogical systems. Moscow: Logos, 1999. 272 p.

Информация об авторе

Яценко Д.А., соискатель, Омский государственный педагогический университет, yacenko-d.a@yandex.ru

© Яценко Д.А., 2025