



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>
2025, № 11 / 2025, Iss. 11 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
УДК 372.881

Обучение казахстанских студентов говорению на занятиях по русскому языку с использованием интернет-ресурсов

¹ Умирзакова З.А., ¹ Кенбаева А.С., ² Филлипс-Дибб Рекс

¹ Казахстанско-Британский технический университет, Республика Казахстан,

² Кембриджский университет, The Old Schools, Trinity Lane, Cambridge, CB21TN, United Kingdom

Аннотация: тенденцией последних лет в образовании стало масштабное внедрение в учебный процесс ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), что в результате помогает достичь принципиально новых результатов в изучении иностранных и неродных языков. Учебные заведения Республики Казахстан все шире привлекают цифровые образовательные ресурсы, которые объединяют в себе резервы и возможности для обучения и развития речевой деятельности, в том числе на русском языке. Взаимодополняемость цифровых и традиционных технологий в процессах языкового обучения положительно влияет на разработку новых дидактических подходов в обучении устной и письменной речи. В процессе написания статьи было проведено экспериментальное исследование, в ходе которого было установлено, что студенты, применявшие в своем обучении средства Интернет-ресурсов, показывают лучшие успехи в говорении (обучении), чем те студенты, которые обучаются в соответствии с традиционной методикой обучения.

Ключевые слова: русский язык, вид речевой деятельности, говорение, интернет-ресурс, онлайн-платформа, модель обучения, речевые упражнения

Для цитирования: Умирзакова З.А., Кенбаева А.С., Филлипс-Дибб Рекс Обучение казахстанских студентов говорению на занятиях по русскому языку с использованием интернет-ресурсов // Современный ученый. 2025. № 11. С. 241 – 248.

Поступила в редакцию: 6 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 4 августа 2025 г.; Принята к публикации: 29 сентября 2025 г.

Teaching Kazakhstan students to speak in Russian language classes using Internet resources

¹ Umirzakova Z.A., ¹ Kenbaeva A.S., ² Phillips-Dibb Rex

¹ Kazakh-British Technical University, Republic of Kazakhstan,

² Cambridge University, The Old Schools, Trinity Lane, Cambridge, CB21TN, United Kingdom

Abstract: the trend of recent years in education has been the large-scale introduction of ICT (information and communication technologies) into the educational process, which ultimately helps to achieve fundamentally new results in the study of foreign and non-native languages. Educational institutions of the Republic of Kazakhstan are increasingly attracting digital educational resources that combine reserves and opportunities for training and development of speech activity, including in Russian. The complementarity of digital and traditional technologies in the processes of language learning has a positive effect on the development of new didactic approaches in teaching oral

and written speech. During the writing of the article, an experimental study was conducted, during which it was found that students who used Internet resources in their studies show better results in speaking (learning) than those students who study according to traditional teaching methods.

Keywords: the Russian language, type of speech activity, speaking, Internet resource, online platform, learning model, speech exercises

For citation: Umirzakova Z.A., Kenbaeva A.S., Phillips-Dibb Rex Teaching Kazakhstan students to speak in Russian language classes using Internet resources. Modern Scientist. 2025. 11. P. 241 – 248.

The article was submitted: June 6, 2025; Approved after reviewing: August 4, 2025; Accepted for publication: September 29, 2025.

Введение

Приступая к изучению возможностей языкового обучения с помощью интернет-ресурсов, следует сначала остановиться на этой уже обширной области учебных материалов, предоставленных на сетевых платформах. Важно также отметить специфику актуального сейчас культурно-языкового подхода в обучении неродному языку, когда языковое обучение призвано не только обучить механизмам языка, но дать это на базе национальной культуры изучаемого языка, что формирует понимание национальной языковой картины мира.

Материалы и методы исследований

Методы исследования, применявшиеся автором при написании данной статьи: анализ теорий языкового обучения, описанных в методической, психолого-педагогической, языковедческой литературе, синтез полученных данных в аспектах практического применения; мониторинг обучения говорению и анализ эффективности предлагаемой модели.

Результаты и обсуждения

Обратим внимание на сетевые ресурсы, применяющиеся при обучении русскому языку и русским культурно-языковым концептам учащихся, совершенствующихся в русском языке, и изучим те типы упражнений по обучению говорению, которые рекомендованы авторами учебных интернет-ресурсов Российской Федерации.

I. Учебные интернет- и цифровые ресурсы

Среди самых востребованных – русскоязычные интернет-ресурсы, аккумулирующие учебные материалы, которые могут быть эффективными для студентов:

1. «Время говорить по-русски» [2, с. 21]4
2. Портал «Образование на русском»;
3. Образовательный проект «Думай и говори»;
4. Сайт Томского государственного университета. Учебное пособие и электронная книга для чтения «Томские этюды. Изучаем русский язык на текстах о Сибири» и онлайн-курс «Зарисовки о Сибири. Город Томск: Курс русского языка для иностранцев» [1, с. 508];

4. Онлайн курс «Твои сибирские каникулы»;
5. Сайт Воронежского государственного университета. Аудиоматериалы к пособию «Русские падежи в текстах и таблицах»;
6. Сайт языковой школы «Russificate school»;
7. Виртуальное сообщество преподавателей Иностранных языков iSLCollective.com;
8. Сайт и канал «О русском по-русски» Ирины Багинской;
9. Youtube канал «РКИ для всех» [9, с. 141];
10. Серия учебных мультипликационных фильмов «Речевые ситуации».

Эффективным для обучения говорению, как мы предполагаем, будет синтез разнообразных учебных ресурсов, данных в Интернете, и подготовка на этой основе системы речевых упражнений. Также следует отметить и казахстанские интернет-ресурсы, например сайт: buki.kz, в котором представлены различные ресурсы и видеоуроки по изучению русского языка.

II. Образовательные сайты

К образовательным интернет-ресурсам, которые могут эффективно применяться в учебном процессе, прежде всего относятся сайты университетов, онлайн-курсы, занятия на платформах типа Coursera, библиографические сетевые ресурсы. [6, с. 24]

Можно рекомендовать также обратиться к обширным интернет-ресурсам для изучения русского языка на следующих сайтах [5, с. 98]:

1. Сайт Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. <https://www.irlc.msu.ru/>;
2. Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. <https://pushkininstitute.ru/> Лингвострановедческий словарь «Россия»;
3. Сайты университетов. Сайт РУДН. Сайт МГУ.

III. Справочно-информационные сайты

При развитии языковых навыков не обойтись без специальных ресурсов на русском языке, выполняющих справочную или информационную

функцию. Такие ресурсы исключительно разнообразны по доступности, цели формирования, функциям и возможностям, а также по содержанию. Конечно, важнейшие среди них такие, которые специально предназначены для дидактических целей – сайты образовательных и культурных учреждений [3, с. 26].

IV. Инструментальные веб-ресурсы, используемые для развития навыков говорения

В литературе уже неоднократно отмечалась значимость таких веб-ресурсов как инструмента для формирования цифрового учебного обеспечения – от отдельных заданий до учебных пособий и комплексов. Они могут дать возможность создания сетевой коммуникации преподавателей и студентов, наполнения учебного контента. Инструментальные веб-ресурсы, используемые для развития навыков говорения, могут быть разделены на два направления: инструменты для коммуникативных действий и инструменты для оформления дидактических материалов и содержания обучения [10, с. 1952].

Инструменты для коммуникативных действий.

Как пример покажем возможности сервисов передачи сообщений типа WhatsApp, Teams и др. [7, с. 47].

Инструменты для организации общения в сообществе и для онлайн-обучения

Онлайн-платформа Teams, Zoom значительно увеличивает потенциал образовательной среды. При проведении конференций в коммуникацию вовлекается целое учебное сообщество, которому предоставляется возможность применения экрана, дистанционного регулирования, встроенного чата, видео экрана, сессионных залов, которые помогают разделить конференцию на отдельные пространства обсуждения. Все эти преимущества наиболее приближают коммуникацию к естественной и вводят в активное действие все речевые навыки студентов. Эти функции платформы помогают выполнять все то, что при обычной форме обучения выполняется с помощью доски, а при цифровых формах – с применением интерактивной доски [8, с. 162].

Инструменты для создания учебных материалов и контента

Интернет сегодня предоставляет значительное число ресурсов, направленных на помощь в создании интерактивных упражнений, курсов и пособий, аккумулирующих задания по выработке и укреплению навыков владения устной речью. К

примеру, в Государственном институте русского языка имени А.С. Пушкина разработана программа «Текстометр», которая помогает определить сложность текста, тип текста (описание, повествование или рассуждение) и его признаки, тип речи, лексическое разнообразие, ключевые слова и время, необходимое для прочтения. К подобным программам относится также «Лексикатор», дифференцирующий тексты по уровням владения языком (элементарный, базовый, сертификационный) [4, с. 739].

Для проверки эффективности применения интернет-ресурсов в обучении русскому языку как иностранному был проведен педагогический эксперимент, который длился один семестр (16 недель). В исследовании приняли участие 60 студентов первого курса Казахстанско-Британского технического университета, изучающих русский язык как иностранный.

Экспериментальное обучение осуществлялось в ноябре-апреле 2025 года на первом курсе со студентами специальностей «Финансы», «Автоматизация и управление», «Вычислительная техника и программное обеспечение», «Информационные системы», «Нефтегазовое дело» и «Маркетинг» Казахстанско-Британского технического университета.

Участники были разделены на две равные группы по 30 человек каждая: контрольную группу (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ). Распределение студентов авторами данной статьи по группам осуществлялось случайным образом с учетом предварительного тестирования для обеспечения равного начального уровня владения языком.

Контрольная группа обучалась по традиционной методике с использованием печатных учебников, аудиоматериалов на компакт-дисках и классических форм работы в аудитории. Экспериментальная группа наряду с базовыми учебными материалами активно использовала интернет-ресурсы, включая образовательные платформы «Время говорить по-русски», портал «Образование на русском», проект «Думай и говори», а также онлайн-курсы Томского государственного университета. Студенты экспериментальной группы выполняли интерактивные упражнения, участвовали в видеоконференциях через платформы Teams и Zoom, использовали мессенджеры WhatsApp для отправки голосовых сообщений и получения обратной связи от преподавателя.

Таблица 1

Результаты входного тестирования групп.

Table 1

Results of the entrance testing of groups.

Языковой навык	КГ (среднее значение)	ЭГ (среднее значение)	Стандартное отклонение КГ	Стандартное отклонение ЭГ
Говорение	42,3	41,8	8,2	7,9
Аудирование	45,1	44,7	9,1	8,8
Чтение	48,2	47,9	7,6	8,1
Письмо	39,7	40,1	9,3	9,0
Общий балл	43,8	43,6	6,4	6,7

Данные входного тестирования подтверждают равенство начальных условий эксперимента.

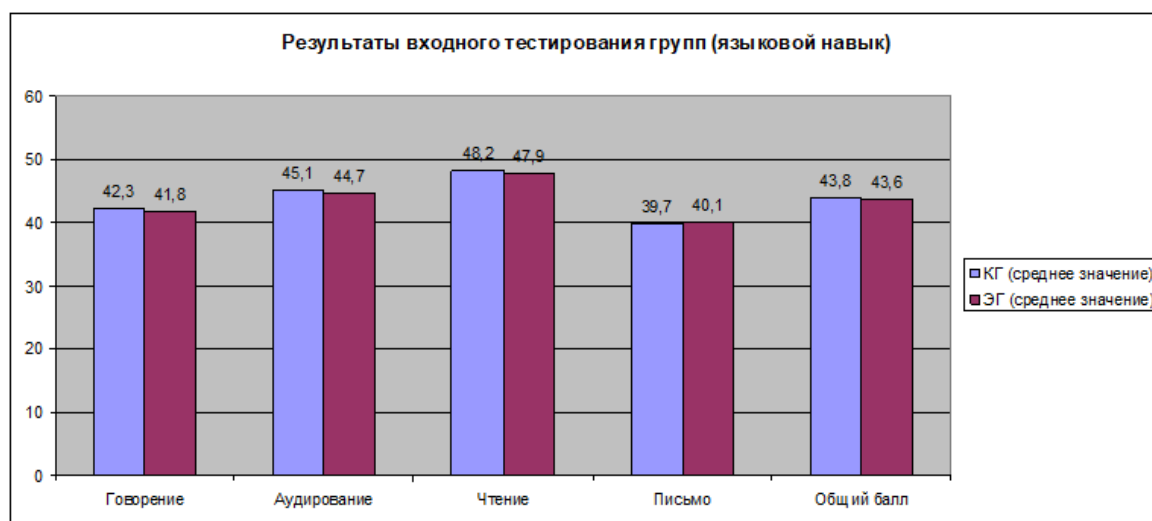


Рис. 1. Результаты входного тестирования групп.

Fig. 1. Results of the entrance testing of groups.

Для оценки эффективности обучения, авторами проводилось три этапа тестирования: входное тестирование (до начала эксперимента), промежуточное тестирование (через 8 недель) и итоговое тестирование (через 16 недель). Тестирование включало оценку четырех основных языковых навыков: говорения, аудирования, чтения и письма. Каждый навык оценивался по 100-балльной

шкале.

Статистический анализ показал отсутствие значимых различий между группами по всем измеряемым параметрам ($p > 0,05$), что свидетельствует о корректном распределении участников и создает надежную основу для дальнейшего сравнения результатов обучения.

Таблица 2

Результаты промежуточного тестирования (8 недель).

Table 2

Results of the intermediate testing (8 weeks).

Языковой навык	КГ (среднее значение)	ЭГ (среднее значение)	Прирост КГ	Прирост ЭГ	p-value
Говорение	51,2	58,4	8,9	16,6	0,032
Аудирование	53,8	61,3	8,7	16,6	0,028
Чтение	56,1	62,7	7,9	14,8	0,041
Письмо	48,3	54,9	8,6	14,8	0,039
Общий балл	52,4	59,3	8,6	15,7	0,025

Промежуточные результаты демонстрируют первые значимые различия между группами.

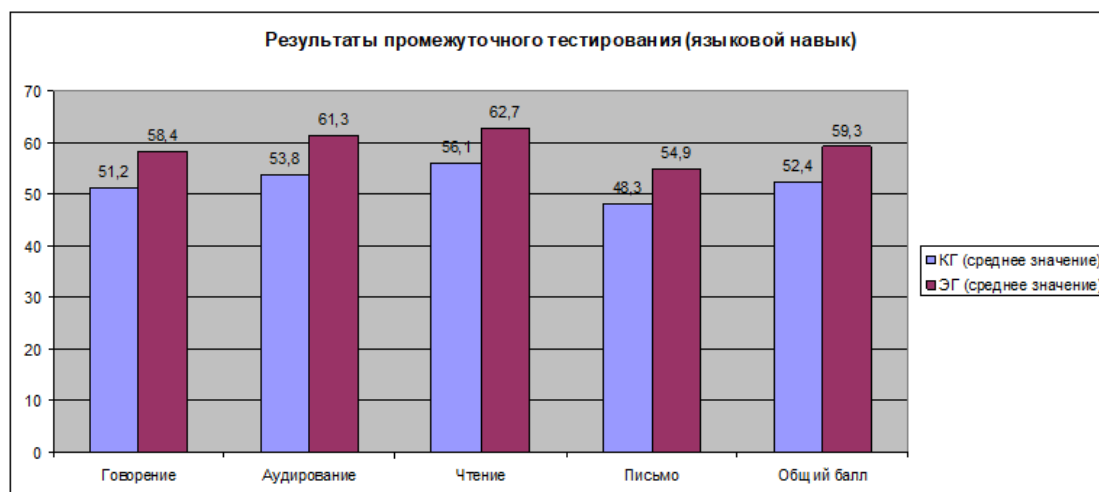


Рис. 2. Результаты промежуточного тестирования групп.
Fig. 2. Results of intermediate testing of groups.

Экспериментальная группа показала статистически значимое превосходство по всем языковым навыкам. Особенно заметны различия в развитии навыков говорения и аудирования, что объясняется

активным использованием интерактивных онлайн-платформ и возможностями для устной практики через цифровые каналы связи.

Таблица 3

Результаты итогового тестирования (16 недель).

Table 3

Results of the final testing (16 weeks).

Языковой навык	КГ (среднее значение)	ЭГ (среднее значение)	Общий прирост КГ	Общий прирост ЭГ	Эффект Кона (d)
Говорение	58,7	72,1	16,4	30,3	1,23
Аудирование	61,2	74,8	16,1	30,1	1,18
Чтение	63,4	73,6	15,2	25,7	0,94
Письмо	55,9	67,2	16,2	27,1	1,02
Общий балл	59,8	71,9	16,0	28,3	1,34

Итоговые результаты эксперимента убедительно демонстрируют превосходство экспериментальной группы над контрольной.

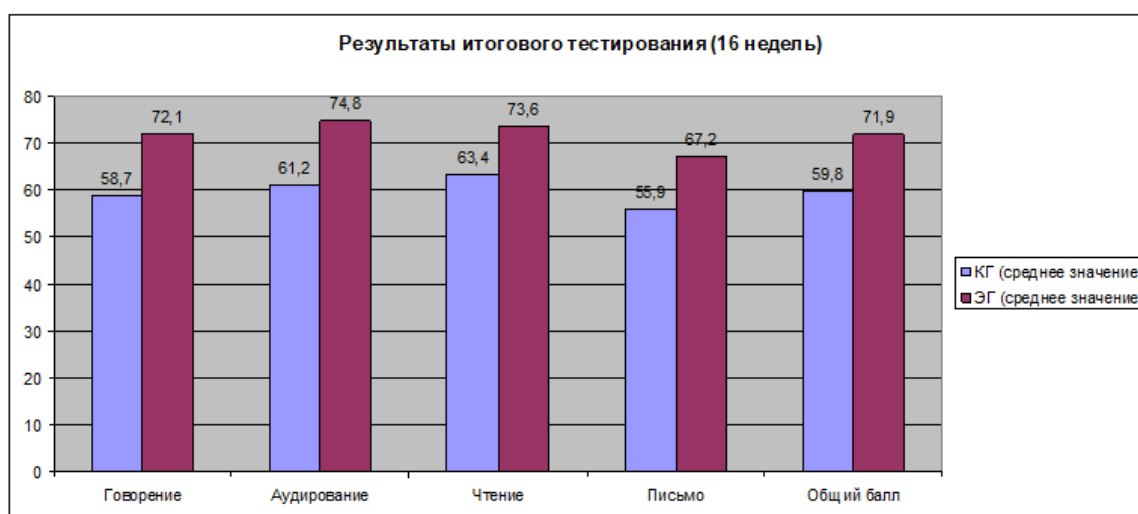


Рис. 3. Результаты итогового тестирования (16 недель).
Fig. 3. Results of the final testing (16 weeks).

Все значения эффекта Коэна превышают 0,8, что указывает на большой размер эффекта и практическую значимость полученных результатов. Наибольший прогресс экспериментальная группа

показала в развитии навыков говорения и аудирования, что напрямую связано с интерактивными возможностями используемых интернет-ресурсов.

Таблица 4

Анализ вовлеченности студентов в учебный процесс.

Table 4

Analysis of student involvement in the educational process.

Показатель	КГ	ЭГ	Различие
Посещаемость занятий (%)	82,4	91,7	+9,3
Выполнение домашних заданий (%)	76,8	89,2	+12,4
Активность на занятиях (балл 1-10)	6,2	8,1	+1,9
Самостоятельная работа (часов в неделю)	4,3	6,8	+2,5
Удовлетворенность курсом (балл 1-10)	7,1	8,7	+1,6

Анализ вовлеченности студентов показывает, что использование интернет-ресурсов значительно повысило мотивацию и активность обучающихся.

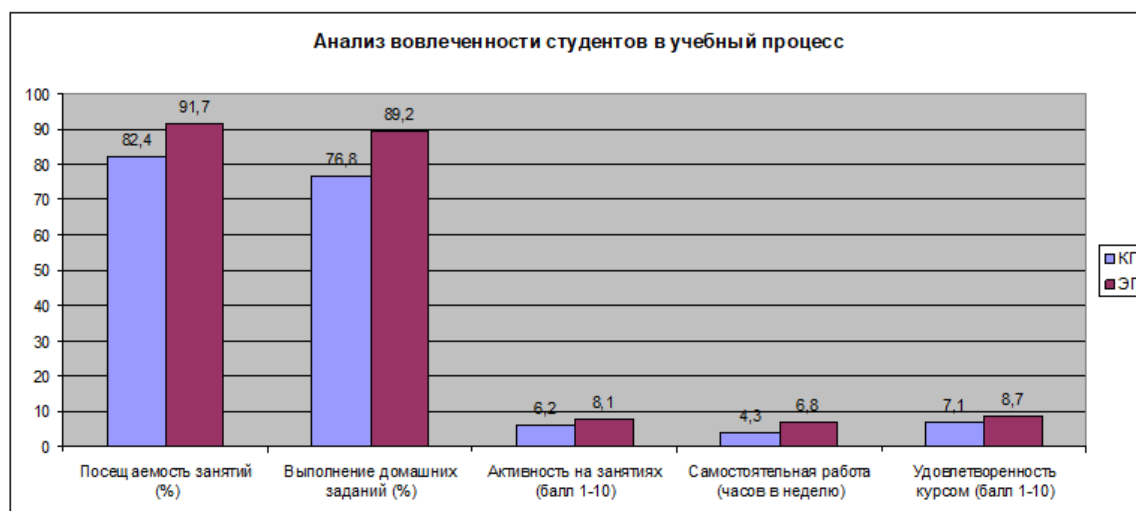


Рис. 4. Анализ вовлеченности студентов в учебный процесс.

Fig. 4. Analysis of students' involvement in the educational process.

Студенты экспериментальной группы демонстрировали более высокую посещаемость, лучше выполняли домашние задания и проводили больше времени за самостоятельным изучением языка. Повышение удовлетворенности курсом в экспериментальной группе, по мнению автора, свидетельствует о том, что интеграция цифровых технологий делает процесс обучения более привлекательным и соответствующим ожиданиям современных студентов.

Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что систематическое использование интернет-ресурсов в обучении русскому языку как иностранному способствует более эффективному развитию языковых компетенций по сравнению с традиционными методами обучения. По мнению автора, особенно значимые улучшения наблюда-

лись в области устной речи и восприятия речи на слух, что объясняется интерактивным характером цифровых образовательных платформ и возможностями для регулярной языковой практики в онлайн-среде.

Выводы

Проведенное авторами исследование убедительно демонстрирует высокую эффективность интеграции интернет-ресурсов в процесс обучения русскому языку как иностранному. Результаты шестнадцатинедельного педагогического эксперимента показали, что студенты экспериментальной группы, активно использовавшие цифровые образовательные платформы, достигли статистически значимых улучшений по всем измеряемым языковым навыкам по сравнению с контрольной группой, обучавшейся традиционными методами.

Наиболее впечатляющие результаты были получены в области развития устной речи и навыков аудирования, где прирост в экспериментальной группе почти в два раза превысил показатели контрольной группы. Это подтверждает нашу гипотезу о том, что интерактивные возможности современных интернет-платформ, включая видеоконференции, голосовые сообщения и онлайн-диалоги, создают более благоприятную среду для развития коммуникативных компетенций, чем традиционные аудиторные занятия.

Полученные в процессе авторского эксперимента данные позволяют утверждать, что интеграция таких образовательных платформ, как «Время говорить по-русски», «Образование на русском», онлайн-курсы ведущих университетов и современные коммуникационные технологии типа

Teams, Zoom и WhatsApp, должна стать неотъемлемой частью современной методики преподавания русского языка как иностранного. При этом важно подчеркнуть, что цифровые ресурсы не заменяют традиционные методы обучения, а эффективно дополняют их, создавая комплексную образовательную среду, отвечающую требованиям современной лингводидактики.

Результаты нашего исследования открывают перспективы для дальнейшего изучения возможностей цифровизации языкового образования и разработки новых методических подходов, учитывающих специфику онлайн-обучения и потребности современных студентов в интерактивном и технологически насыщенном образовательном процессе.

Список источников

1. Жаппаркулова К.Н., Туйембаев Ж.К., Джолдасбекова Б.У. Лингводидактический потенциал семиотически неоднородных текстов в обучении русскому языку школьников Казахстана // Русистика. 2022. № 4. С. 500 – 514.
2. Ковалева Е.А., Локша О.М. Использование Интернет-ресурсов в организации самостоятельной работы студентов-бакалавров при обучении иностранному языку // Евразийский союз ученых. 2020. № 5-8 (74). С. 18 – 24.
3. Миронова Н.Ю. Подбор интернет-ресурсов и текстов профессиональной направленности при обучении иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки // Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 8. С. 23 – 28.
4. Миронова Н.Ю. Проблемы использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3-1. С. 736 – 742.
5. Нурғалина Х.Б., Исакова Г.С. Роль Интернет-технологий в обучении говорению на иностранном языке студентов языковых направлений подготовки // Уральский научный вестник. 2023. Т. 10. № 2. С. 93 – 101.
6. Светличная А.С. Использование Интернет-ресурсов при обучении говорению на иностранном языке // Студенческий. 2023. № 22-4 (234). С. 23 – 25.
7. Чижикова С.Н., Колесникова А.Ю. Использование иллюстрированной наглядности при обучении говорению на иностранном языке // Евразийский союз ученых. 2020. № 4-9 (73). С. 43 – 48.
8. Шоканова Р.Д., Тарасова Е.Н. Приемы создания ситуаций психологического комфорта в обучении русскому языку как иностранному казахских учащихся гуманитарного (филологического) профиля // Наука и школа. 2021. № 3. С. 154 – 167.
9. Azimov Elkhon, Kulibina Natalia, Van Venin Linguistic and didactic potential of social networks in teaching Russian as a foreign language // Russian Language Studies. 2023. № 21. P. 133 – 147. 10.22363/2618-8163-2023-21-2-133-147
10. Farkhetdinova G., Gataullina L. Methodology of Using Grammar Exercises When Teaching the Russian Grammar to Foreign Students. Filologičeskie nauki // Voprosy teorii i praktiki. 2021. № 14. P. 1950 – 1954. 10.30853/phil210287.

References

1. Zhapparqulova K.N., Tuyembaev Zh.K., Dzholdasbekova B.U. Lingvodidactic potential of semiotically heterogeneous texts in teaching Russian to schoolchildren of Kazakhstan. Russistics. 2022. No. 4. P. 500 – 514.
2. Kovaleva E.A., Loksha O.M. Using Internet resources in organizing independent work of bachelor students in teaching a foreign language. Eurasian Union of Scientists. 2020. No. 5-8 (74). P. 18 – 24.
3. Mironova N.Yu. Selection of Internet resources and texts of professional orientation in teaching a foreign language to students of non-linguistic profiles. Pedagogical education. 2022. Vol. 3. No. 8. P. 23–28.

4. Mironova N.Yu. Problems of Using Internet Resources in Teaching a Foreign Language to Students of Non-Linguistic Profiles. *Pedagogical Journal*. 2022. Vol. 12. No. 3-1. P. 736 – 742.
5. Nurgalina HB, Iskhakova GS. The Role of Internet Technologies in Teaching Foreign Language Speaking to Students of Language Profiles. *Ural Scientific Bulletin*. 2023. Vol. 10. No. 2. P. 93 – 101.
6. Svetlichnaya AS. Using Internet Resources in Teaching Foreign Language Speaking. *Student*. 2023. No. 22-4 (234). P. 23 – 25.
7. Chizhikova S.N., Kolesnikova A.Yu. Using illustrated visual aids in teaching speaking in a foreign language. *Eurasian Union of Scientists*. 2020. No. 4-9 (73). P. 43 – 48.
8. Shokanova R.D., Tarasova E.N. Techniques for creating situations of psychological comfort in teaching Russian as a foreign language to Kazakh students of the humanitarian (philological) profile. *Science and School*. 2021. No. 3. P. 154 – 167.
9. Azimov Elkhon, Kulibina Natalia, Van Venin Linguistic and didactic potential of social networks in teaching Russian as a foreign language. *Russian Language Studies*. 2023. No. 21. P. 133 – 147. 10.22363/2618-8163-2023-21-2-133-147
10. Farkhetdinova G., Gataullina L. Methodology of Using Grammar Exercises When Teaching the Russian Grammar to Foreign Students. *Filologičeskie nauki. Questions teorii i praktiki*. 2021. No. 14. P. 1950 – 1954. 10.30853/phil210287.

Информация об авторах

Умирзакова З.А., кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9690-2241>, Казахстанско-Британский технический университет, 050000, Республика Казахстан, г. Алматы, Медеуский район, ул. Толе би, 59, z.umirzakova@kbtu

Кенбаева А.С., сениор-лектор, магистр педагогических наук, Казахстанско-Британский технический университет, 050000, Республика Казахстан, г. Алматы, Медеуский район, ул. Толе би, 59, a.kenbayeva@kbtu

Филлипс-Дибб Рекс, Кембриджский университет, The Old Schools, Trinity Lane, Cambridge, CB21TN, United Kingdom, rexphillipsdibb@gmail.com

© Умирзакова З.А., Кенбаева А.С., Филлипс-Дибб Рекс, 2025