



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 377.8

Подготовка педагогов для системы среднего профессионального образования: вызовы времени

¹ Мухаметзянова Ф.Ш., ² Шайхутдинова Г.А.

¹ Казанский государственный институт культуры,

² Институт развития образования Республики Татарстан

Аннотация: в статье авторы рассматривают проблемы, присущие современному среднему профессиональному образованию, в том числе и вызовы времени, связанные с подготовкой педагогических кадров для СПО. Рассмотрены направления Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 года, и их содержательное раскрытие в контексте тех задач, которые стоят перед системой среднего профессионального образования.

Актуализированы вопросы подготовки педагогов для системы среднего профессионального образования в части подготовки по принципиально новым специальностям: в рамках целевого обучения или «Профессионалитета», как инновационной формы целевой подготовки кадров; включение подготовки педагогических кадров для техникумов и колледжей в отраслевые институты; пересмотра цифр бюджетного набора на устаревшие специальности; обеспечение непрерывности развития и совершенствования педагогических кадров для СПО.

Выделены параметры, для изменения ситуации с нехваткой педагогических кадров в СПО: введение новых специальностей в подготовку, целевое обучение, использование программы «Профессионалитета», пересмотр набора на традиционные специальности и бюджетные места, межотраслевая интеграция, непрерывное развитие и совершенствование педагогических кадров.

Ключевые слова: среднее профессиональное образования педагог, мастер производственного обучения, профессиональная подготовка, «Профессионалитет», производственное обучение

Для цитирования: Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. Подготовка педагогов для системы среднего профессионального образования: вызовы времени // Современный ученый. 2025. № 9. С. 232 – 238.

Поступила в редакцию: 12 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 15 июня 2025 г.; Принята к публикации: 11 августа 2025 г.

Teacher training for secondary vocational education: the challenges of time

¹ Mukhametzyanova F.Sh., ² Shaikhutdinova G.A.

¹ Kazan State Institute of Culture,

² Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan

Abstract: in this article, the authors examine the problems inherent in modern secondary vocational education, including the challenges of the time related to the training of pedagogical personnel for secondary vocational education. The article discusses the directions of the Strategy for the Development of the System of Training Workers

and the Formation of Applied Qualifications in the Russian Federation for the period up to 2030, and their substantive disclosure in the context of the tasks facing the secondary vocational education system.

The issues of training teachers for the secondary vocational education system have been updated in terms of training in fundamentally new specialties: as part of targeted training or "Professionalism" as an innovative form of targeted personnel training; inclusion of training of pedagogical personnel for technical schools and colleges in industry-specific institutes; revision of the numbers of budgetary enrollment in outdated specialties; ensuring the continuity of development and improvement of pedagogical personnel for secondary vocational education.

The following parameters have been identified to address the shortage of teaching staff in secondary vocational education: the introduction of new specialties in training, targeted education, the use of the "Professionalism" program, the revision of recruitment for traditional specialties and budgetary places, cross-sectoral integration, and the continuous development and improvement of teaching staff.

Keywords: secondary vocational education, teacher, master of production training, professional training, "Professionalism", and production training

For citation: Mukhametzyanova F.Sh., Shaikhutdinova G.A. Teacher training for secondary vocational education: the challenges of time. Modern Scientist. 2025. 9. P. 232 – 238.

The article was submitted: April 12, 2025; Approved after reviewing: June 15, 2025; Accepted for publication: August 11, 2025.

Введение

Современное среднее профессиональное образование – это не просто уровень образования, позволяющий получить профессию определенной части молодежи, но и передовая площадка, отражающая все вызовы времени. В настоящее время в учреждениях среднего профессионального образования (далее СПО) обучается около 4 миллионов человек, которые получают квалификацию по программам профессионального обучения и ДПО, обучают которых свыше 200 тысяч педагогов и мастеров производственного обучения. Кроме того, поскольку СПО – это гибкий и мобильный сегмент системы образования, техникумы и коллежи открываются, развиваются в самых разных частях нашей страны, давая возможность молодежи, а также людям предпенсионного и пенсионного возраста получить профессию и новые навыки для совершенствования своих возможностей в целях трудоустройства в своём регионе. Сегодня СПО – это еще и площадка, где концентрируется работа по профориентации, социально-культурной, волонтерской и просветительской деятельности, предоставляются рабочие места на собственных производственных участках и многое другое.

Материалы и методы исследований

В статье авторы используют культурологический (Гильмеева Р.Х., Мухаметзянова Ф.Ш., Мухаметзянова Л.Ю., Тихонова Л.П., Шайхутдинова Г.А.) [1], к содержанию подготовки педагогов; модульный подход (Юцявичене П., Чошанов М.А. и др.) [2, 3], с целью оперативного изменения программ и учебников и экосистемный подход (П. Лукша, А.В. Уткин, Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А.

и др.) [4, 5, 6], способствующий расширению ресурсной базы в целях эффективной подготовки педагогов для СПО.

Методы исследования заключаются в анализе нормативных документов и психолого-педагогических исследований по проблеме

Результаты и обсуждения

В Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51) определены приоритетные направления развития СПО:

1. Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения на основе актуальных и перспективных требований к квалификации работников и современных технологий. Реализация данного направления предполагает постоянную актуализацию Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), а также разработку новых стандартов с учетом появляющихся профессий и специальностей. Так, за последние 5 лет в СПО было обновлено 47 ФГОС. Кроме того, было утверждено 14 новых ФГОС. Эти изменения связаны с приведением стандартов в соответствие с потребностями экономики и рынка труда, а также с учетом изменений в законодательстве в области воспитания и практической подготовки.

В новые ФГОС добавлены компетенции по финансовой грамотности, предпринимательской деятельности и антикоррупционному поведению. Также пересматриваются перечни профессий

и специальностей, чтобы учесть скорость технологических изменений и потребности рынка труда.

Постоянное обновление содержания образования требует также разработку образовательных программ с учетом новых профстандартов, кроме того, оно должно быть вариативным и гибким и иметь возможность для замены модулей, изменения сроков обучения, сокращения, дополнений и т.д. важной частью является и нормативное обеспечение реализации новых и обновленных программ и деятельности по их разработке.

Обновленное содержание предполагает создание иного учебно-методического обеспечения – на новых концептуальных подходах. К таким мы относим: культуuroкомпетентностный (Гильмеева Р.Х., Мухаметзянова Ф.Ш., Мухаметзянова Л.Ю., Тихонова Л.П., Шайхутдинова Г.А.) [1], предполагающий проектирование содержания, направленного на формирование не только необходимых компетенций, но и на развитие культуры и ценностей, присущих нашему народу и их принятие обучающимися. Модульный подход (Юцявичене П., Чошанов М.А. и др.) [2, 3], который в настоящее время также становится востребованным в силу того, что быстрое развитие технологий требует быстрого обновления содержания и замена устаревшего модуля менее затратно по времени, чем замена целого учебного пособия или учебника. Экосистемный подход (П. Лукша, А.В. Уткин, Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А. и др.) [4, 5, 6] к содержанию образования проявляется в возможности объединения и привлечения разных ресурсов для обеспечения тесной связи учебного заведения, производства, бизнеса, науки в целях профессионального самоопределения обучающихся, развития ресурсной и материальной базы, а также творческого развития обучающихся с помощью различных стартапов, конкурсов профессионального мастерства и т.д.

Обновление содержания тесно связано с обновлением методик и технологий профессионального образования, включая дуальное обучение интенсивные технологии, прикладные модули, цифровые ресурсы, сетевые формы обучения и многое другое. Обновление содержания влияет на качество аттестации и независимой оценки подготовленности выпускников, в виде демонстрационного экзамена в условиях реального производства.

2. Второе важное направление в Стратегии – формирование нового ландшафта сети СПО, который должен обеспечить гибкое реагирование на все стремительные изменения, происходящие в

экономике, политике, обществе, производстве, бизнесе. Например, в социальной сфере – это в первую очередь развитие инклюзивной среды, в производственной – развитое материально-техническое оснащение мастерских, соответствующих современным мировым стандартам, экономической – гармонизация структуры подготовки кадров и рынка труда, должна быть сформирована современная структура запросов на кадры рынка труда и др. Кроме того, важна дифференциация поддержки учреждений СПО: от учреждений высоких технологий, до организаций, где готовят кадры для сельского хозяйства, бизнеса и т.д.

3. Следующее направление – финансовая поддержка образовательных организаций, которые готовят рабочих и специалистов среднего звена: должна быть создана гибкая система финансирования, помощь в развитии внебюджетной сферы, вовлечение в инвестиционные проекты и др.

4. Важное направление, заявленное в Стратегии – развитие культуры профессиональных соревнований у обучающихся, это и участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills и «Абилимпикс» – профессиональный конкурс для обучающихся с инвалидностью, участия в олимпиадном движении и др.

5. Еще одно направление – развитие руководящих кадров и привлечение высококлассных специалистов из реального сектора экономики для преподавательской деятельности, а также постоянное повышение квалификации уже работающих педагогов и мастеров производственного обучения. Проблема подготовки педагогов для СПО – актуальная проблема, в СПО работают педагоги, не имеющие педагогического образования. Они не имеют представления о педагогической науке вообще, не знают особенностей психологии подростков, не имеют опыта воспитания в коллективе, и не умеют применять индивидуальный подход, проектировать образовательные маршруты, и многое другое. Проблема частично решается за счет программ переподготовки и повышения квалификации, но этого недостаточно, должна быть создана система подготовки кадров для СПО, тем более что этот уровень образования стремительно развивается и расширяется по всем направлениям.

Подготовка педагогов для системы СПО также сталкивается с вызовами времени: изменения в технологиях, новые квалификационные требования, новые профессии и соответственно

возникновение необходимости формирования новых компетенций у обучающихся, недостаточная оплата труда, проблемы с мотивацией педагогов на эффективный труд и многое другое. [7] Как решается проблема подготовки педагогов для такого уровня профессионального образования за рубежом?

Например, в Китае применяются индивидуальные и коллективные модели повышения квалификации, развито групповое обучение, когда педагоги объединяются в команды по целям и образовательным интересам. В Китае интегрируют традиционные и инновационные подходы к подготовке педагога. К новациям можно отнести: микропреподавание, когда рассматриваются ключевые аспекты темы и упор делается на изучение практической составляющей материала, важная часть – видеозапись процесса обучения, которая впоследствии анализируется, проводится работа над ошибками; технология «меню», когда педагог может из многообразия тематических блоков выбрать только, что ему интересно и необходимо; дистанционное и онлайн-обучение, которые облегчают доступ к обучению педагогам из разных провинций и районов Китая. К традиционным формам можно отнести написание научно-исследовательских работ, в процессе которой педагоги учатся работать с аутентичными источниками по заданной теме, овладевают современными методами написания научных работ. [8]

В Германии и Швеции применяется модель самоуправления, при которой педагог самостоятельно выбирает для себя модель обучения, формулирует цели и анализирует результаты.

В США для повышения квалификации педагогов применяются три модели: каскадная, стандартная и комбинированная. В первой модели сначала обучаются лидеры и эксперты, которые дальше передают свои знания подчиненным. Модель эффективна при обучении новым методикам и технологиям, при этом есть риск искажения информации от первых лиц к группе.

Вторая модель – стандартная, при которой обучение ведется по единой программе для всех, чаще всего в форме курсов и семинаров. Эффективна при необходимости обучения педагогов базовым знаниям и неэффективна для решения конкретных проблем.

Третья модель – комбинированная, сочетает в себе черты каскадной и стандартной моделей, предлагая групповые и индивидуальные формы обучения. Модель позволяет обучаться в группе,

но при этом можно индивидуализировать обучение исходя из потребностей педагогов.

В России педагогический состав учреждений СПО очень неоднородный: это и педагоги-предметники, педагоги с профессионально-педагогическим образованием, мастера производственного обучения, многие с образованием на уровне СПО и педагоги – специалисты, выходцы из производства. Все они сталкиваются с необходимостью решения в образовательном процессе следующих задач:

1. Необходимость интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Решение данной задачи в ряде учреждений СПО сталкивается определенными проблемами: сопротивление педагогов инновациям, которое происходит чаще всего из-за недостатка навыков работы с ними или консервативных взглядов на процесс обучения, кроме того, у педагогов, решивших включить цифровые технологии в учебный процесс, появляются проблемы из-за трудоемкости разработки занятий с применением информационных технологий, многим сложно найти и подготовить соответствующий учебный материал и др.

2. Появление новых профессий и исчезновение традиционных. Данная задача требует педагогов, готовых к постоянному переобучению и профессиональной мобильности.

3. Мотивация обучающихся и самих педагогов к эффективному образовательному процессу. Проблема мотивации сегодня одна из самых злободневных и сложных. Ее решение во многом связано с системными изменениями, которые и должны быть сделаны к 2030 году, после реализации Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации.

4. Обновление учебно-методического, ресурсного, материально-технического обеспечения и нормативной базы.

Тем не менее, в настоящее время, в России подготовка педагогов для СПО находится в процессе расширения и развития. Например, в Московском городском университете стартовала новая программа бакалавриата, направленная на подготовку педагогов для системы среднего профессионального образования, в которой сделан упор на практикоориентированность (большая часть программы будет обучающиеся будут проходить в колледжах и техникумах, так как подготовка проектируется по лучшим образцам советской инженерно-педагогической профессиональной школы. В 2025 году к

программе подключатся и другие регионы России – Нижегородская, Свердловская, Тульская, Томская, Ульяновская области, Красноярский, Пермский, Хабаровский, Ханты-Мансийский автономные округа, Санкт-Петербург, что позволит обеспечить систему СПО высококвалифицированными кадрами.

Большую роль в совершенствовании педагогических и руководящих кадров СПО играет система дополнительного профессионального образования. В Татарстане в 2025 году реализуется 21 программа повышения квалификации для педагогов и заместителей руководителей СПО, Институт развития образования Республики Татарстан (далее Институт) реализует программу профессиональной переподготовки «Педагогика и методика профессионального образования», на 250 часов, ежегодно по которой обучается не менее 25 человек (<http://pr.irort.ru/plan-ogro-2025/>).

Только в 2024 году для системы СПО Институт провел 6 профессиональных конкурсов, например, таких как республиканский конкурс «Лучшая рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла (с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО)» (<http://pr.irort.ru/конкурсы/>). В 2025 году Отдел развития профессионального образования Института провел обучающие семинары, панельные дискуссии, круглые столы на актуальные темы, такие как – «Использование искусственного интеллекта как средства повышения мотивации и качества образовательных достижений обучающихся, панельная дискуссия «Проектирование и реализация профессиональных образовательных программ: современные подходы и новые требования» (<http://pr.irort.ru/семинары>)

Вышеназванные мероприятия, по откликам педагогов помогают им получить знания и навыки, необходимые для повышения качества образовательного процесса и мотивации студентов.

Выводы

Несмотря на предпринимаемые усилия со стороны государства и регионов, среднее профессиональное образование продолжает испытывать кадровый голод. Необходимо

пересмотреть условия и варианты подготовки по следующим параметрам:

1. Подготовка педагогов по принципиально новым специальностям: аддитивные технологии, беспилотные летательные аппараты, мехатроника, робототехника и др. Включить в данные направления целевое обучение. Использовать в этих целях «Профессионалитет», как инновационную форму целевой подготовки кадров.

2. Пересмотреть цифры набора будущих педагогов и мастеров производственного обучения по устаревшим специальностям, и распределить набор по действительно нужным специальностям, испытывающим кадровый голод, например агрономия, ветеринария и др.

3. Обеспечить межотраслевую интеграцию в подготовке кадров для СПО, так как сама система подготовки данных педагогов неоднородна: это технико-технологические и психолого-педагогические знания, причем важно сохранить баланс между этими двумя видами подготовки.

4. Подготовка педагогов для СПО будет носить более эффективный характер, при учете ее отраслевого характера, т.е. подготовку могут осуществлять только отраслевые институты, способные обеспечить необходимый уровень технико-технологического знания. Либо необходимо разделить виды подготовки: технико-технологическую осуществлять в профильных вузах, а психолого-педагогическую в педагогическом или классическом университетах.

5. Необходимо обеспечить непрерывную профессионально-педагогическую подготовку для всех специалистов, работающих в СПО, а также диверсифицировать образовательные траектории для педагогов, работающих в разных технико-технологических областях. [9]

Таким образом, внедрение современных подходов в подготовку педагогов для СПО укрепит кадровый потенциал системы и откроет новые возможности для ее развития: обеспечит совершенствование образовательно-воспитательной среды, будет соответствовать необходимым запросам со стороны работодателей к квалификации выпускников СПО, тем самым способствовать укреплению экономики страны.

Список источников

1. Гильмеева Р.Х., Мухаметзянова Ф.Ш., Мухаметзянова Л.Ю., Тихонова Л.П., Шайхутдинова Г.А. Научно-методическое обеспечение реализации культурокомпетентного подхода в гуманитарной подготовке студентов профессиональной школы // Вестник КазГУКИ. 2013. № 2. 5 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-obespechenie-realizatsii-kulturokompetentnostnogo-podhoda-v-gumanitarnoy-podgotovke-studentov> (дата обращения: 11.03.2025)

2. Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. 272 с.
3. Чошанов М.А. Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессиональной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1996.
4. Лукша П., Спенсер-Кейс Д., Кубиста Д. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования // Moscow School of Management SKOLKOVO. URL: <https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushayapraktika-dlya-budushego-obrazovaniya/> (дата обращения: 11.07.2025)
5. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Экосистемный подход к решению актуальных вопросов образования педагогов в рамках инновационной площадки РАО // Вестник педагогических наук. 2022. № 5. С. 100 – 104.
6. Уткин А.В., Шевченко К.В. Экосистемный подход в образовании: от метафоры к методологии и практике // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 2 (107). С. 175 – 189.
7. Баканова И.Г., Капустина Л.В. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения // Концепт. 2022. № 4. 15 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-sovremennoy-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 11.03.2025)
8. Котельникова Н.Н. Инновационные формы повышения квалификации учителей в Китае // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 2. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 151 – 153. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/974/> (дата обращения: 17.03.2025)
9. Кубрушко П.Ф., Шингарева М.В., Атапина Ю.А. Педагогическая подготовка преподавателей системы среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 2 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podgotovka-prepodavateley-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.03.2025)

References

1. Gilmeeva R.Kh., Mukhametzyanova F.Sh., Mukhametzyanova L.Yu., Tikhonova L.P., Shaikhutdinova G.A. Scientific and methodological support for the implementation of the cultural competence approach in the humanitarian training of students of a professional school. Bulletin of KazGUKI. 2013. No. 2. 5 p. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-obespechenie-realizatsii-kulturokompetentnostnogo-podhoda-v-gumanitarnoy-podgotovke-studentov> (date of access: 11.03.2025)
2. Yuceviciene P. Theory and practice of modular training. Kaunas: Šviesa, 1989. 272 p.
3. Choshanov M.A. Theory and technology of problem-modular learning in a vocational school: author's abstract. diss. ... doctor of ped. sciences. Kazan, 1996.
4. Luksha P., Spencer-Case D., Kubista D. Educational ecosystems: emerging practice for the future of education. Moscow School of Management SKOLKOVO. URL: <https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushayapraktika-dlya-budushego-obrazovaniya/> (date of access: 11.07.2025)
5. Nugumanova L. N., Shaikhutdinova G. A., Yakovenko T. V. Ecosystem approach to solving topical issues of teacher education within the framework of the innovative platform of the Russian Academy of Education. Bulletin of pedagogical sciences. 2022. No. 5. P. 100 – 104.
6. Utkin A.V., Shevchenko K.V. Ecosystem approach in education: from metaphor to methodology and practice. Bulletin of Cherepovets State University. 2022. No. 2 (107). P. 175 – 189.
7. Bakanova I.G., Kapustina L.V. Challenges to the modern system of secondary vocational education and ways to solve them. Concept. 2022. No. 4. 15 p. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-sovremennoy-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-i-puti-ih-resheniya> (date of access: 11.03.2025)
8. Kotelnikova N.N. Innovative forms of advanced training for teachers in China. Pedagogy: traditions and innovations: materials of the I International. scientific conf. (Chelyabinsk, October 2011). T. 2. Chelyabinsk: Two Komsomolets, 2011. P. 151 – 153. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/974/> (date of access: 17.03.2025)
9. Kubrushko P.F., Shingareva M.V., Atapina Yu.A. Pedagogical training of teachers of the secondary vocational education system. Professional education and the labor market. 2022. No. 2 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podgotovka-prepodavateley-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (date of access: 17.03.2025)

Информация об авторах

Мухаметзянова Ф.Ш., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, главный научный сотрудник, Казанский государственный институт культуры

Шайхутдинова Г.А., кандидат педагогических наук, доцент, ученый секретарь, Институт развития образования Республики Татарстан

© Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А., 2025