



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>

2025, № 10 / 2025, Iss. 10 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

УДК 378.4

## Модель тьюторского сопровождения студентов из стран Африки в образовательном пространстве

<sup>1</sup> Цилицкий В.С., <sup>1</sup> Быстрай Е.Б., <sup>1</sup> Артёменко Б.А., <sup>1</sup> Скоробренко И.А.

<sup>1</sup> Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

**Аннотация:** исследование посвящено проблеме тьюторского сопровождения студентов из стран Африки в образовательном пространстве. На основе анализа научно-теоретических источников выявлены основные проблемы адаптации студентов из стран Африки, а именно академические трудности, социокультурные различия, стресс аккультурации. В статье обоснована необходимость тьюторского сопровождения, как эффективной практики интеграции иностранных обучающихся в образовательное пространство. Авторами предложена и описана модель тьюторского сопровождения студентов из стран Африки, включающая навигационно-целевой, содержательно-предметный, процессуально-технологический и оценочно-рефлексивный компоненты.

**Ключевые слова:** модель сопровождения, тьюторское сопровождение, обучающиеся из стран Африки, адаптация, интеграция, социокультурное пространство, образовательная деятельности

**Для цитирования:** Цилицкий В.С., Быстрай Е.Б., Артёменко Б.А., Скоробренко И.А. Модель тьюторского сопровождения студентов из стран Африки в образовательном пространстве // Современный ученый. 2025. № 10. С. 227 – 232.

*Поступила в редакцию: 12 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 14 июля 2025 г.; Принята к публикации: 11 сентября 2025 г.*

## Model of tutoring support for students from African countries in the educational space

<sup>1</sup> Tsilitsky V.S., <sup>1</sup> Bystray E.B., <sup>1</sup> Artemenko B.A., <sup>1</sup> Skorobrenko I.A.

<sup>1</sup> South Ural State Humanitarian Pedagogical University

**Abstract:** the study is devoted to the problem of tutoring support for students from African countries in the educational space. Based on the analysis of scientific and theoretical sources, the main problems of adaptation of students from African countries were identified, namely academic difficulties, socio-cultural differences, acculturation stress. The article substantiates the need for tutoring support as an effective practice for integrating foreign students into the educational space. The authors propose and describe a model of tutoring support for students from African countries, including navigational-target, content-subject, process-technological and evaluative-reflective components.

**Keywords:** support model, tutor support, students from African countries, adaptation, integration, socio-cultural space, educational activities

**For citation:** Tsilitsky V.S., Bystray E.B., Artemenko B.A., Skorobrenko I.A. Model of tutoring support for students from African countries in the educational space. Modern Scientist. 2025. 10. P. 227 – 232.

*The article was submitted: May 12, 2025; Approved after reviewing: July 14, 2025; Accepted for publication: September 11, 2025.*

## Введение

Интернационализация высшего образования относится к geopolитическим процессам, способствующим росту академической мобильности. Укрепление партнерских отношений между Россией и африканскими странами вносит вклад в плодотворные сотрудничество в экономическом, культурном и в образовательном направлении. В последние годы в России возросла численность обучающихся из африканских стран, представленная тенденция определена устоявшимися историческими отношениями, расширением сотрудничества и возрастающим интересам обучающихся из стран Африки к российскому образованию [5].

Согласно статистическим данным Россия занимает устойчивые позиции демонстрирует положительную динамику по количеству обучающихся из африканских стран. В свою очередь включение студентов из Африки в образовательное пространство ассоциировано с определенными препятствиями, связанными с адаптационными процессами и интеграцией в образовательную среду [6]. Несмотря на поддержку и сопровождение иностранных обучающихся в вузовской среде, этот процесс представляется достаточно непростым и проходит посредством преодоления ряда затруднений, таких как низкая языковая подготовка студентов, барьеры в понимании русской речи, недостаточно адаптированной образовательной стратегии и рефлексивного анализа между студентом и преподавателем, культурными различиями и затруднениями в установлении взаимодействия с другими студентами. Ведущим фактором, который характеризует интеграцию обучающихся из стран Африки является их результативная адаптация к академической и социокультурной реальности. Безусловно для адаптации иностранных студентов в университетской среде необходим комплекс системных мероприятий и условий на институциональном, академическом и воспитательно-просветительском уровнях.

Анализ современных научно-педагогических источников продемонстрировал актуальность проблемы адаптации иностранных студентов из африканских стран, однако на сегодняшний день комплексных, верифицированных моделей сопровождения, обучающихся из стран Африки в вузе, которые учитывали социокультурные и языковые особенности представлено недостаточно. Одним

из типов инновационного педагогического сопровождения, основанного на индивидуализации деятельности и проектировании индивидуальной траектории является сопровождение в формате тьюторского. Как отмечают Е.А. Суханова, А.Г. Чернявская тьюторское сопровождение представляет собой особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысливания [10]. Отметим, что тьюторское сопровождение применимо и к иностранным студентам, поскольку данный формат сопровождения построен на субъект-субъектных отношениях, вариативной образовательной среде и гибких (уникальных) технологиях тьюторского сопровождения.

## Материалы и методы исследований

Методологический базис данного исследования представлен комплексом научных подходов, задающих его структуру и логику, а именно теоретическими основаниями системного (В.Г. Афанасьева, Л. фон Берталанфи, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.), личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, М.В. Кларин, И.С. Якиманская и др.), культурологического (Е.В. Бондаревская, В.А. Кан-Калик, И.Я. Лернер и др.) подходов; концептуальными положениями культурно-исторической теории развития психики и развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лuria и др.), теорий межкультурной коммуникации (Г.И. Богин, Ф. Тромпенаарс, Э. Холл, Г. Хоффстеде и др.) и адаптации (Л.В. Ковтун, С. Лисгард, Т.Г. Стефаненко и др.), положениями о тьюторской деятельности в открытом образовательном пространстве (Т.М. Ковалева, В.М. Розин, Г.П. Щедровицкий и др.).

Выбор методов исследования был обусловлен необходимостью в теоретическом обосновании и разработки модели тьюторского сопровождения студентов из стран Африки. В данном исследовании для решения данной задачи использовались методы: анализ научной литературы, логическое моделирование теоретических конструктов, классификация и концептуализация. Ключевые особенности тьюторантов и цель тьюторского сопровождения представлены в табл. 1

Таблица 1

Ключевые особенности тьюторантов.

Table 1

Key features of tutors.

Тьюторанты	Обучающиеся являются гражданами Мали или Сенегала
Язык	Язык в Республике Мали – бамана, французский. В Республике Сенегал – волоф, французский. Французский язык – официальный язык в Республике Мали и Республике Сенегал. Русский язык для обучающихся является иностранным, изучение языка осуществляется в российском университете на подготовительном отделении.
Образование	Студенты обучаются в педагогическом университете на подготовительном отделении, в перспективе освоение программы высшего образования. Высокая мотивация к получению качественного образования
Культурные особенности	Традиционные общинные ценности, значимая роль семьи, особенности осуществления невербальной коммуникации, уважение и почитание старших и преподавателей, групповая сплоченность
Цель тьюторского сопровождения	Получение качественного образования, обеспечение адаптации обучающихся

Цель исследования заключается в обосновании и проектировании модели тьюторского сопровождения студентов из стран Африки.

### Результаты и обсуждения

Тьюторская деятельность в высших учебных заведениях получает активное развитие, так на сегодняшний день научно-педагогическим сообществом накоплен значительный опыт ее реализации. Научное осмысление тьюторской деятельности и связанных с ним тьюторских практик развиваются от исследования сущности и философско-методологических основ тьюторской деятельности до анализа прикладных технологий и методик реализации тьюторских практик.

Сегодня ключевые направления тьюторской деятельности сосредоточены на решении конкретных задач в образовании, а развитие получают следующие направления тьюторской деятельности: в высшем образовании (преимущественно в магистратуре), в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережении, профессиональном самоопределении, инклюзивном и коррекционном образовании, семейном обучении, дополнительном образовании, цифровой среде и т.д.

Важным направлением реализации тьюторской деятельности и тьюторского сопровождения становится работа с иностранными студентами. В исследовании О.А. Береговой, С.С. Лопатиной, Н.В. Отургашевой показан опыт студенческого тьюторства в рамках программ академического обмена, а именно организации школы тьюторов и волонтеров для работы с иностранными студентами, которая включает три модуля в рамках которых осуществляется подготовка студентов к реализации тьюторского сопровождения: 1) основы индивидуализации и тьюторского сопровождения

иностранных обучающихся; основы межкультурной коммуникации; основы психолого-педагогических знаний [1, 2]. В работе Н.Н. Савельевой, С. Сунь представлены этапы тьюторского сопровождения китайских студентов в вузе. Авторы описывают четыре этапа (мотивационно-ценостный, моделирования, реализационный, рефлексивно-экспертный), характеризующих логику организации тьюторского сопровождения иностранных студентов в процессе преодоления ими трудностей адаптации к условиям новой социокультурной среды и обучения [9]. Исследование Ю.Б. Вериной демонстрирует реализацию технологий тьюторского сопровождения в процессе адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательному пространству вуза, исследователь описывает методы тьюторского сопровождения, которые могут быть применимы при построении межкультурного взаимодействия, например, культурный ассимилятор и др. [4]. Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова разработали технологию для повышения тьюторской поддержки иностранных студентов, включающую блоки: целевой, экспериментально-обучающий, конструктивно-поисковый, рефлексивно-аналитический [7]. Л.В. Бортникова, Р.С. Наговицын в своем исследовании рассматривают этапы адаптации иностранных студентов в вузе упорядочивая их с целями и задачами, стоящими перед студентом-тьютором [3].

Отметим, что развитие тьюторской практики в сопровождении иностранных студентов в вузе сконцентрировано на интеграции обучающихся в образовательную среду и культуру, проектирование индивидуальной образовательной траектории, совершенствование средств психологопедагогической поддержки с целью минимизации

стресса аккультурации и др.

Успешное проектирование модели тьюторского сопровождения студентов из стран Африки требует анализа базовых научных понятий «тьюторская деятельность» и «тьюторское сопровождение», поскольку определение целевых установок поможет охарактеризовать структуру проектируемой модели и ее содержание.

С точки Т.М. Ковалевой тьюторская деятельность рассматривается как деятельность, которая направлена на выявление образовательных мотивов и интересов тьюторанта, поиск ресурсов для создания индивидуальной образовательной про-

Компоненты модели тьюторского сопровождения студентов из стран Африки в образовательном пространстве.

Таблица 2

Table 2

Components of the model of tutoring support for students from African countries in the educational space.

Компоненты модели	Содержание
Навигационно-целевой	Определяет ключевые направления модели на следующих уровнях: академического, адаптационного, языковом, профессиональном и личностном.
Содержательно-предметный	Определяет содержание тьюторской работы с иностранными студентами (тьюторантами) или конкретным тьютором
Процессуально-технологический	Характеризует организацию тьюторского действия и применение технологий тьюторского сопровождения
Оценочно-рефлексивный	Регламентирует оценку достижения целей тьюторского сопровождения как самим тьютором так и тьютором

Рассмотрим более детально каждый из представленных компонентов:

Навигационно-целевой компонент раскрывает цели и задачи тьюторского сопровождения студентов из стран Африки на трех уровнях: индивидуальном, групповом и институционализированном в соответствии с индивидуальными образовательными запросами тьюторантов (иностранных студентов).

Содержательно-предметный компонент демонстрирует содержание тьюторского сопровождения в отношении иностранных студентов в следующих направлениях тьюторского действия: 1) образовательном – тьюторская навигация в образовательном пространстве, помочь в усвоении русского языка, культурных традиций и норм, тьюторская поддержка в процессе обучения, выстраивание взаимодействия между студентов, преподавателем (академическим консультантом) и т.д. 2) социокультурном – изучение российской культуры, помочь в создании межкультурного диалога, организация воспитательно-культурных событий, направленных на аккультурацию, эмоциональная поддержка студентов. 3) бытовой – сопровождение в решении вопросов, связанных с пространственной средой (проживание, навигация

в университете, кампусе, визы, регистрация, здравоохранение).

Процессуально-технологический компонент характеризует этапы тьюторского сопровождения в соответствии с актуальной ситуацией развитие иностранного студента от довузовского (обучение на подготовительном факультете) до завершающего этапа (выпускной курс). На каждом из этапов используются специфические тьюторские технологии, которые помогают выстроить индивидуальную образовательную траекторию тьюторского сопровождения студента. Так будут применимы индивидуальные и групповые тьюториалы, создание навигационных карт, личностно-ресурсное и событийно-ресурсное картирование, практики органичного действия, тьюторские тренинги, технологии смысложизненной навигации и т.д.

Оценочно-рефлексивный компонент раскрывает результативность тьюторского действия посредством комплексного оценивания тьютором следующих параметров: 1) успеваемость обучающегося; 2) уровень владения русским языком; 3) вовлеченность обучающегося в студенческую жизнь; 4) профессиональная ориентированность студента; 5) собственное психологическое благо-

получие; 6) уровень адаптированности обучающегося к социокультурной среде.

Представленная модель тьюторского сопровождения студентов из стран Африки базируется на следующих принципах: индивидуализации, управлеченческого сопровождения, культурной сензитивности.

### Выводы

Спроектированная модель тьюторского сопровождения студентов из стран Африки представляет собой системное решение, направленное на преодоление основных трудностей, возникающих при интеграции иностранных студентов из стран

Африки в образовательную среду. Практическая значимость вышеназванной модели представлена ее флексибельностью и возможностью адаптации к специфическим особенностям любой образовательной организации и ее обучающимся. Дальнейшее направление исследований целесообразно продолжить в поле использования цифровых образовательных инструментов в тьюторском сопровождении, расширении технологий профессионального самоопределения обучающихся из стран Африки и углубленной подготовки тьюторов, которые будут осуществлять сопровождение иностранных студентов.

### Финансирование

Исследование выполнено при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на выполнение научно-исследовательской работы «"Знакомимся с Россией: история и современность": цифровая образовательная среда изучения русского языка как иностранного (на примере стран Мали и Сенегала) (SITN-2025-0014)», № государственной регистрации темы 1024040700002-0-5.3.1

### Список источников

1. Береговая О.А., Лопатина С.С., Отургашева Н.В. Тьюторское сопровождение как инструмент социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 1. С. 156 – 165.
2. Береговая О.А. Тьюторское сопровождение как инструмент адаптации иностранных студентов в российских и зарубежных вузах // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2022. № 1. С. 8 – 12.
3. Бортникова Л.В., Наговицын Р.С. Роль студента-тьютора в адаптации иностранных студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 7 (221). С. 49 – 51.
4. Верина Ю.Б. Тьюторское сопровождение иностранных студентов в процессе их адаптации к учебно-воспитательному пространству вуза // Психология, социология и педагогика. 2016. № 6 (57). С. 41 – 43.
5. Гапонова Ж.К., Серогодская А.А. Обучение студентов-африканцев русскому языку как иностранному в Центре открытого образования в Республике Кот-д'Ивуар // Педагогика и просвещение. 2023. № 4. С. 136 – 151.
6. Елисеева Е.Ю., Елисеев Ю.А. Социально-психологическая поддержка иностранных обучающихся в рамках тьюторского сопровождения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2023. № 4. С. 105 – 108.
7. Иванова Г.П., Ширкова Н.Н. Тьюторство как система поддержки иностранных студентов в процессе социокультурной адаптации // Человеческий капитал. 2017. № 11 (107). С. 61 – 65.
8. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.; Тверь: СФК-офис, 2012. 246 с.
9. Савельева Н.Н., Сунь С. Тьюторское сопровождение иностранных студентов в российском вузе // Евразийский союз ученых. 2015. № 5-4 (14). С. 118 – 121.
10. Суханова Е.А. Тьюторское сопровождение формирования образовательного заказа // Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: сб. науч. тр. Томск: Томский ЦНТИ, 2004. 154 с.

### References

1. Beregovaya O.A., Lopatina S.S., Oturgasheva N.V. Tutor support as a tool for socio-cultural adaptation of foreign students in a Russian university. Higher education in Russia. 2020. Vol. 29. No. 1. P. 156 – 165.
2. Beregovaya O.A. Tutor support as a tool for adaptation of foreign students in Russian and foreign universities. Alma Mater (Higher School Bulletin). 2022. No. 1. P. 8 – 12.
3. Bortnikova L.V., Nagovitsyn R.S. The role of a student tutor in the adaptation of foreign students. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2023. No. 7 (221). P. 49 – 51.

4. Verina Yu.B. Tutor support of foreign students in the process of their adaptation to the educational and upbringing space of the university. Psychology, sociology and pedagogy. 2016. No. 6 (57). P. 41 – 43.
5. Gaponova Zh.K., Serogodskaya A.A. Teaching African students Russian as a foreign language at the Open Education Center in the Republic of Côte d'Ivoire. Pedagogy and education. 2023. No. 4. P. 136 – 151.
6. Eliseeva E.Yu., Eliseev Yu.A. Social and psychological support of foreign students in the framework of tutor support. Modern science: current problems of theory and practice. Series: Cognition. 2023. No. 4. P. 105 – 108.
7. Ivanova G.P., Shirkova N.N. Tutoring as a system of support for foreign students in the process of socio-cultural adaptation. Human capital. 2017. No. 11 (107). P. 61 – 65.
8. Kovaleva T.M., Kobyschka E.I., Popova (Smolik) S.Yu., Terov A.A., Cheredilina M.Yu. Profession "tutor". Moscow; Tver: SFK-office, 2012. 246 p.
9. Savelyeva N.N., Sun S. Tutoring support for foreign students at a Russian university. Eurasian Union of Scientists. 2015. No. 5-4 (14). P. 118 – 121.
10. Sukhanova E.A. Tutor support for the formation of an educational order. Open education and regional development: methods of building an educational space: collection of scientific papers. Tomsk: Tomsk Central Scientific and Technical Information Institute, 2004. 154 p.

#### Информация об авторах

**Цилицкий В.С.**, кандидат педагогических наук, доцент, начальник Управления научной работы, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8113-8145>, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, [cilickiivs@cspu.ru](mailto:cilickiivs@cspu.ru)

**Быстрай Е.Б.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой Теории и практики иностранных языков, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5976-3465>, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, [bistraieb@cspu.ru](mailto:bistraieb@cspu.ru)

**Артёменко Б.А.**, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой Теории, методики и менеджмента дошкольного образования, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8101-4401>, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, [artemenkoba@cspu.ru](mailto:artemenkoba@cspu.ru)

**Скоробренко И.А.**, ассистент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6644-4091>, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, [skorobrenkoia@cspu.ru](mailto:skorobrenkoia@cspu.ru)

© Цилицкий В.С., Быстрай Е.Б., Артёменко Б.А., Скоробренко И.А., 2025