

Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.012.4

## Наследие китайского реформатора высшего образования Цайя Юаньпэя в научометрическом дискурсе

<sup>1</sup> Цуй Сяолинь, <sup>1</sup>Федотова О.Д.

<sup>1</sup> Донской государственный технический университет

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы реформирования системы профессионального образования в Китае, реализация которых тесным образом связана с именем Цайя Юаньпэя – министра просвещения Китайской Республики и первого ректора Пекинского университета. На основе обращения к научометрическим базам данных открытого доступа Google Trends и CNKI (The Chinese National Knowledge Infrastructure) авторами установлено, что имеются значительные различия в оценке вклада Цайя Юаньпэя в реформирование системы высшего профессионального образования в зарубежных странах и в Китайской Народной Республике. Индикаторами различий являются частота поисковых запросов, смысловой категорией которых является имя Цайя Юаньпэя. Установлено, что в Google Trends с 2004 года по настоящее время зафиксировано минимальное количество запросов со стороны зарубежных стран, в то время как в Китае наблюдается стойкий интерес к истории реформирования системы высшего образования своей страны, концептуальные основы которого были заложены Цайем Юаньпэем.

**Ключевые слова:** образование, профессиональное образование, университет, Китай, Цай Юаньпэй, Пекинский университет, научометрические ресурсы, поисковый запрос, реформирование образования

**Для цитирования:** Цуй Сяолинь, Федотова О.Д. Наследие китайского реформатора высшего образования Цайя Юаньпэя в научометрическом дискурсе // Современный ученый. 2025. № 9. С. 226 – 231.

*Поступила в редакцию: 12 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 15 июня 2025 г.; Принята к публикации: 11 августа 2025 г.*

## The legacy of Chinese higher education reformer Cai Yuanpei in scientometric discourse

<sup>1</sup> Cui Xiaolin, <sup>1</sup>Fedotova O.D.,

<sup>1</sup> Don State Technical University

**Abstract:** the article considers the problems of reforming the professional education system in China, the implementation of which is closely connected with the name of Cai Yuanpei, the Minister of Education of the Republic of China and the first rector of Beijing University. Based on the access to the open-access scientometric databases Google Trends and CNKI (The Chinese National Knowledge Infrastructure), the authors found that there are significant differences in the assessment of Cai Yuanpei's contribution to the reform of the higher professional education system in foreign countries and in the People's Republic of China. The indicators of differences are the frequency of search queries, the semantic category of which is the name of Cai Yuanpei. It was found that Google Trends from 2004 to the present has recorded a minimal number of queries from foreign countries, while in China there is

a persistent interest in the history of the reform of the higher education system of their country, the conceptual foundations of which were laid by Cai Yuanpei.

**Keywords:** education, professional education, university, China, Cai Yuanpei, Beijing University, scientometric resources, search query, educational reform

**For citation** Cui Xiaolin, Fedotova O.D. The legacy of Chinese higher education reformer Cai Yuanpei in scientometric discourse. Modern Scientist. 2025. 9. P. 226 – 231.

*The article was submitted: April 12, 2025; Approved after reviewing: June 15, 2025; Accepted for publication: August 11, 2025.*

## Введение

Характер изменений, происходящих в современных системах профессионального образования, связан с появлением новых запросов рынка труда на подготовку кадров определенной квалификации. Это требует разработки оснований, условий и технологий, позволяющих модернизировать имеющиеся образовательные программы, методические подходы и средства их реализации. В течение многих десятилетий система профессионального образования накопила определенный опыт решения новых задач, связанных с коренной перестройкой системы подготовки кадров. Обновление содержания и методических подходов в изменяющихся условиях связано, с одной стороны, с трансформацией трудовых функций работников, и, с другой стороны, с вполне понятным стремлением сохранить традиционные формы и методы подготовки кадров, доказавшие свою эффективность [1, 5]. Наиболее остро данная дилемма проявляется в исторические периоды, связанные со сменой общественно-политического и социально-государства. Проводимые и/или планируемые реформы всегда связаны с деятельностью лиц, уполномоченных разрабатывать новые концептуальные основы организации профессиональной подготовки кадров и реализовывать их. История развития системы профессионального образования Китая неразрывно связана с именем Цайя Юаньпэя (1868-1940), который являлся министром просвещения Китайской Республики, занимал пост ректора Пекинского университета и сыграл решающую роль в реформирования систем высшего, женского и музыкального образования [8, 9].

При обращении к теоретическому наследию известных в прошлом деятелей науки и просвещения всегда возникает вопрос о том, насколько его деятельностью и творчеством известны современникам [3, 7]. Для определения уровня интереса к его вкладу в развитие системы образования Китая проведем исследование частоты обращений китайских исследователей к его трудам, составляю-

щим достояние китайской педагогической мысли [6].

## Материалы и методы исследований

Для проведения исследования использованы два научометрических ресурса – Google Trends (<https://trends.google.ru/trends/>) и CNKI (The Chinese National Knowledge Infrastructure, <https://oversea.cnki.net/index>). Исследование проводилось в два этапа, определяемых фактом обращения к одному из вышеупомянутых ресурсов. Для визуализации данных, которые не были автоматически сгенерированы данными ресурсами, использовались графические инструменты программы EXCEL, позволяющей создавать диаграммы различного вида. Для показа тенденций, характерных для тематических поисковых запросов, использовались инструменты графического редактора Paint.

## Результаты и обсуждения

**Первый этап исследования.** Задачей первого этапа исследования являлось выяснение динамики популярности вклада Цайя Юаньпэя в развитие образования на основе поисковых запросов пользователей, использовавших его имя как смысловую категорию.

Ресурс Google Trends является интерактивной системой, содержащей встроенные инструменты (*локация, период, категории, поиск по позициям*), которые устанавливаются в зависимости от задачи исследования. Поисковые запросы могут быть сформулированы как в форме односоставных предложений, включающих интересующую исследователя смысловую категорию, так и в форме суждений на любом языке [2, 4]. Ресурс располагает системой визуализации поисковых запросов, которые представлены как в хронологии в виде графика, так и в форме немых бланковых географических карт. При проведении исследования были заданы следующие параметры: *локация* – по всеми миру; *период* – 2004 по настоящее время; *категории* – все категории; *поиск по позициям* – веб-поиск. Запрос сформулирован на английском языке. По результатам исследования был получен следующий график, отражающий хронологию обращений пользователей (рис. 1).

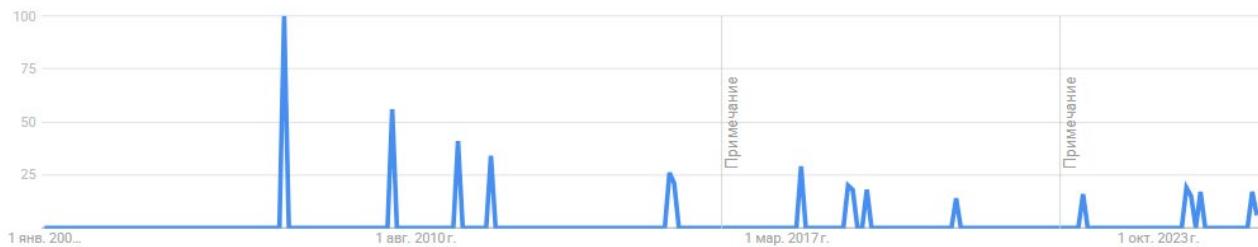


Рис. 1. Хронология и интенсивность обращения пользователей с поисковым запросом «Cai Yuanpei». <https://trends.google.ru/trends/explore?date=all&q=Cai%20Yuanpei&hl=ru>.

Fig. 1. Chronology and intensity of user searches for the search query "Cai Yuanpei". <https://trends.google.ru/trends/explore?date=all&q=Cai%20Yuanpei&hl=ru>.

Как следует из данных, представленных на рис. 1, наблюдался нисходящий тренд запросов до декабря 2012 года, который впоследствии перешел в

позицию «плато» на уровне, не превышающем 25 тематических запросов в год.

Страновое распределение поисковых запросов представлено на рис. 2.



Рис. 2. Популярность поискового запроса по регионам мира.  
Fig. 2. Popularity of the search query by regions of the world.

На рисунке показаны страны, пользователи которых проявили интерес к наследию Цайя Юаньпэй и сформулировали поисковый запрос, содержащий его имя как смысловую категорию. Наибольшую активность проявили жители британской заморской территории в Вест-Индии Тёркс и Кайкос. Этому местоположению присвоено

но, согласно концепции системы Google Trends, 100 баллов, что отражено на шкале рис. 1. Пятьдесят баллов назначено Гонконгу как локации, в которой уровень популярности запроса вдвое ниже, чем в первом местоположении, маркированном 100 баллами. Порядок популярности запросов, сделанных из иных локаций, представлен на рис. 3.

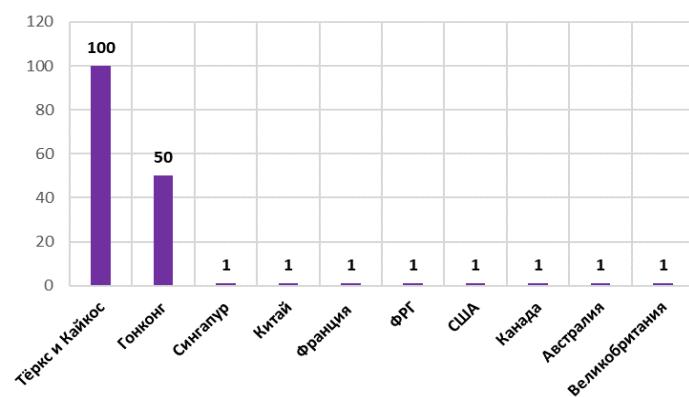


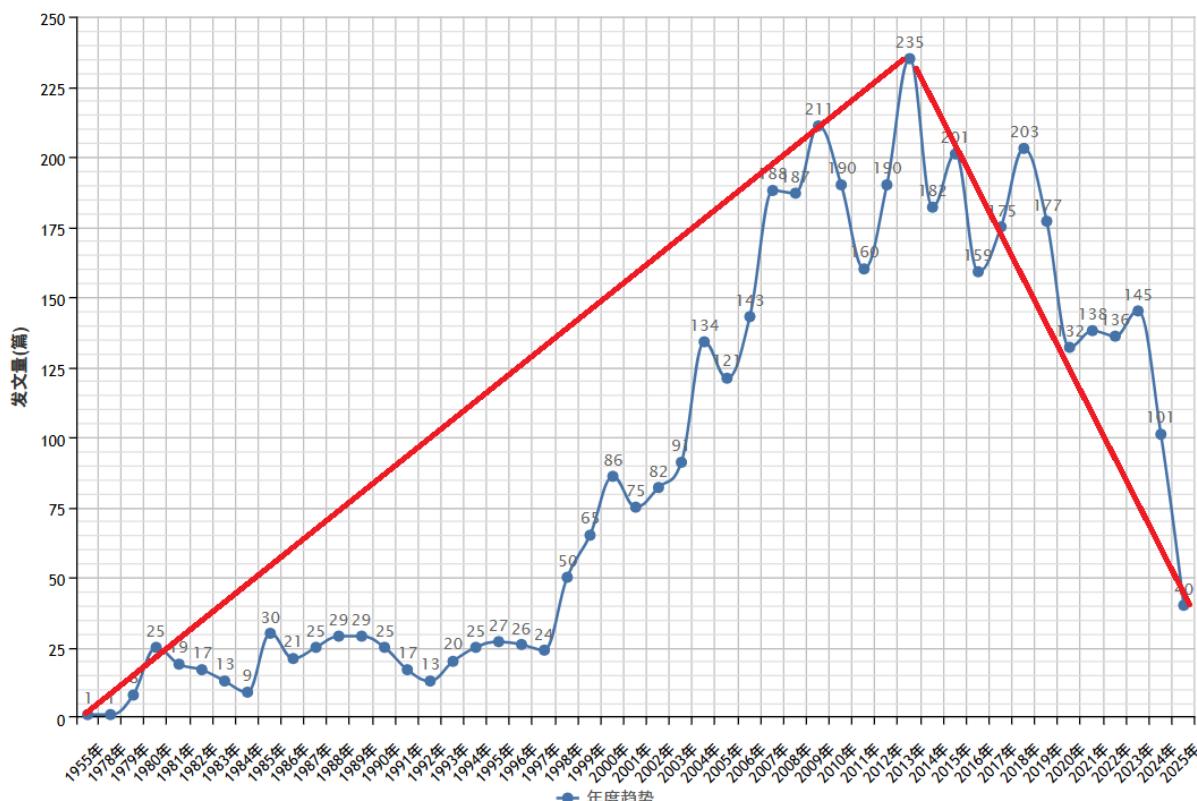
Рис. 3. Популярность поискового запроса по странам мира.  
Fig. 3. Popularity of the search query by countries of the world.

В перечне стран, пользовавшихся из которых проявили интерес к наследию Цайя Юаньпэйя и сформировали поисковый запрос с его именем, представлены преимущественно англоговорящие страны. Исключение составляют страны Европы – ФРГ, Франция. Их активность, тем не менее, невелика и оценивается ресурсом на уровне единицы. Может вызвать вопрос содержащаяся на рисунке информация о том, почему столь же низкие показатели продемонстрировал Китай. Это объясняется тем, что в Китае поисковая система Google запрещена к доступу, и можно предположить, что поисковый запрос был сделан с использованием серверов других стран.

### Второй этап исследования.

Задачей второго этапа исследования являлось определение динамики публикационной активности по тематике, связанной с наследием Цайя Юаньпэйя. Для решения данной задачи был использован ресурс CNKI (The Chinese National Knowledge Infrastructure, 中国知网), который является национальным ресурсом Китайской Народной Республики [10].

В CNKI с 1955 года по настоящее время ведется статистика, отражающая количество опубликованных статей. Результаты запроса публикаций, связанных с научной биографией Цайя Юаньпэйя, его творчества в области искусства, литературы и теории образования, представлены на рис. 4.



тиями, которые, как правило, являются стимулом для рассмотрения, оценки и переоценки творчества юбиляров. После 2013 года наблюдается нисходящий тренд, в рамках которого публикационная активность авторов, ученых в CNKI, резко снижается.

### Выводы

Как показало исследование вопросов, связанных с оценкой влияния наследия Цайя Юаньпэйя как на современную систему образования в Китае в целом, так и, в частности, на развитие системы профессионального образования, интерес зарубежных исследователей и китайских авторов к данной проблематике значительно разнится. Имя Цайя Юаньпэйя и его вклад в становление и развитие системы профессионального образования высшего уровня высоко ценится в Китае. Научная и педагогическая общественность глубоко пони-

мает прогрессивный смысл реформирования Пекинского университета, который благодаря реализации концепции управления образованием, разработанной его первым ректором Цайем Юаньпэем, расширил направления подготовки специалистов за счет организации обучения на специализированных факультетах. Идея «профессорского управления», которая предусматривает участие профессорского состава в решении всех насущных проблем развития университета, сохранилась до наших дней и получила новый импульс к развитию в современном университетском кластере, гарантируя реализацию идей научности, академический свободы и мобильности. Наследие Цайя Юаньпэйя достойно глубокого изучения и творческого осмысливания как теория и практика, способствующая развитию системы научного образования.

### Список источников

1. Бурляева В.А., Токарева А.И., Чебанов К.А. Трансформация профессионального образования в новых организационно-экономических условиях: проблемы реализации программ модернизации в системе профессионального образования // Colloquium-Journal. 2020. № 11-5 (63). С. 79 – 81.
2. Бутенко Ю.И. Метод разрешения лексической многозначности поискового запроса на основе онтологий // Прикладная информатика. 2020. Т. 15. № 5 (89). С. 103 – 110.
3. Заварзина Л.Э. Биографический подход к историко-педагогическим исследованиям // Педагогика. 2021. Т. 85. № 10. С. 104 – 116.
4. Осиповская Е.А. Тренды образовательных технологий в России и мире в 2020 г.: анализ поисковых запросов в Google Trends // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2021. Т. 18. № 4. С. 291 – 304.
5. Платонова Е.Д., Платонов А.Ю., Рыбникова Г.И. Человеческие ресурсы и человеческий капитал в мировом и российском научно-информационном пространстве: области и тренды современных исследований // Пространственная экономика: проблемы экономических структур. Материалы II Международной научной конференции. Москва, 2025. С. 69 – 81.
6. Собкин В.С., Рзаева Ф.Р. Наукометрические индикаторы исследований в сфере образования // Образовательная политика. 2016. № 3 (73). С. 61 – 73.
7. Федотова О.Д., Латун В.В. Образование в Китае: психолого-педагогическая проблематика диссертационных исследований // Интернет-журнал Науковедение. 2013. № 6 (19). С. 204.
8. Цуй С., Федотова О.Д. Роль Цай Юаньпэя как основы эстетического воспитания в современном Китае // Устойчивое развитие общества: новые научные подходы и исследования. Сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 226 – 233.
9. Цуй С., Федотова О.Д. Позитивное влияние философии образования Цай Юаньпэя на современную педагогическую мысль Китая // Цифровое общество: научные инициативы и новые вызовы. Сборник научных трудов по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 232 – 235.
10. Liao M., Wu J.F. Lesson study & learning study in China (1999- 2021): bibliometric analysis based on CNKI // International Journal of Modern Education and Computer Science. 2022. Т. 14. № 2. С. 31 – 40.

### References

1. Burlyaeva V.A., Tokareva A.I., Chebanov K.A. Transformation of vocational education in new organizational and economic conditions: problems of implementing modernization programs in the vocational education system. Colloquium-Journal. 2020. No. 11-5 (63). P. 79 – 81.
2. Butenko Yu.I. Method for resolving lexical ambiguity of a search query based on ontologies. Applied Informatics. 2020. Vol. 15. No. 5 (89). P. 103 – 110.

3. Zavarzin L.E. Biographical approach to historical and pedagogical research. *Pedagogika*. 2021. Vol. 85. No. 10. P. 104 – 116.
4. Osipovskaya E.A. Trends in educational technologies in Russia and the world in 2020: analysis of search queries in Google Trends. *Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of education*. 2021. Vol. 18. No. 4. P. 291 – 304.
5. Platonova E.D., Platonov A.Yu., Rybnikova G.I. Human resources and human capital in the global and Russian scientific and information space: areas and trends of modern research. *Spatial economics: problems of economic structures. Proceedings of the II International Scientific Conference. Moscow*, 2025. P. 69 – 81.
6. Sobkin V.S., Rzaeva F.R. Scientometric indicators of research in the field of education. *Educational policy*. 2016. No. 3 (73). P. 61 – 73.
7. Fedotova O.D., Latun V.V. Education in China: Psychological and Pedagogical Problems of Dissertation Research. *Internet Journal Naukovedenie*. 2013. No. 6 (19). P. 204.
8. Cui S., Fedotova O.D. The Role of Cai Yuanpei as the Basis of Aesthetic Education in Modern China. Sustainable Development of Society: New Scientific Approaches and Research. Collection of scientific papers based on the materials of the IX International Scientific and Practical Conference. Moscow, 2024. P. 226 – 233.
9. Cui S., Fedotova O.D. Positive Influence of Cai Yuanpei's Philosophy of Education on Modern Pedagogical Thought in China. Digital Society: Scientific Initiatives and New Challenges. Collection of scientific papers based on the materials of the VI All-Russian Scientific and Practical Conference. Moscow, 2024. P. 232 – 235.
10. Liao M., Wu J.F. Lesson study & learning study in China (1999-2021): bibliometric analysis based on CNKI. *International Journal of Modern Education and Computer Science*. 2022. T. 14. No. 2. P. 31 – 40.

#### Информация об авторах

**Цуй Сяолинь**, аспирант, Донской государственный технический университет, 250266697@qq.com

**Федотова О.Д.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки», Донской государственный технический университет, fod1053@yandex.ru

© Цуй С., Федотова О.Д., 2025