



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>
2025, № 12 / 2025, Iss. 12 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
УДК 37.091.3

Готовность студентов педагогических специальностей к прохождению практики в детских оздоровительных лагерях в качестве вожатых

¹ Волкова Ю.Н., ¹ Каткова Т.А.

¹ Мелитопольский государственный университет

Аннотация: актуальность исследования обусловлена возросшими требованиями к подготовке студентов педагогических специальностей к работе в детских оздоровительных лагерях, где вожатый выполняет не только организационно-досуговые, но и значимые воспитательные функции. Современные образовательные программы часто не учитывают специфику такой деятельности, что снижает уровень готовности студентов. Особенно это проявляется в условиях Республики Крым, где необходим учет межкультурных и региональных особенностей. Цель исследования заключалась в анализе уровня готовности студентов к работе в качестве вожатых и предложении рекомендаций по повышению их профессиональных компетенций. Материалы и методы. В исследовании использовались нормативные документы, профессиональные стандарты, методические рекомендации по организации работы лагерей, а также научные публикации по подготовке студентов к вожатской деятельности. Применялись методы документального и контент-анализа, систематизация статистических данных и сопоставление требований профессионального стандарта с условиями подготовки студентов. Результаты и обсуждения. Установлено, что студенты обладают базовыми знаниями в области педагогики, психологии, организации досуга и безопасности детей, однако их практическая готовность развивается неравномерно. Особые трудности возникают при управлении детским коллективом, работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в условиях межкультурного взаимодействия. В Республике Крым специфика лагерей требует дополнительных компетенций, связанных с климатическими и этнокультурными особенностями региона. Выводы. Результаты исследования подтверждают необходимость системной пред-практической подготовки студентов. Автором предложено внедрение модуля «Вожатская школа», использование диагностических карт допуска, развитие наставничества и партнёрств с лагерями. Эти меры повысят уровень готовности студентов, снизят риск профессионального выгорания и обеспечат качественную организацию воспитательного процесса в лагерях.

Ключевые слова: готовность студентов, педагогические специальности, практика, детские оздоровительные лагеря, вожатые, педагогическая подготовка, воспитательная работа, педагогическая психология, организация практики, профессиональная компетентность

Для цитирования: Волкова Ю.Н., Каткова Т.А. Готовность студентов педагогических специальностей к прохождению практики в детских оздоровительных лагерях в качестве вожатых // Современный ученый. 2025. № 12. С. 196 – 204.

Поступила в редакцию: 13 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 11 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 10 ноября 2025 г.

The willingness of students of pedagogical specialties to practice in children's health camps as counselors

¹ Volkova Yu.N., ¹ Katkova T.A.

¹ Melitopol State University

Abstract: the relevance of the study is due to the increased requirements for the preparation of students of pedagogical specialties to work in children's health camps, where the counselor performs not only organizational and leisure, but also significant educational functions. Modern educational programs often do not take into account the specifics of such activities, which reduces the level of readiness of students. This is especially evident in the conditions of the Republic of Crimea, where it is necessary to take into account cross-cultural and regional peculiarities. The purpose of the study was to analyze the level of students' willingness to work as counselors and to offer recommendations for improving their professional competencies. Materials and methods. The study used regulatory documents, professional standards, methodological recommendations on the organization of camps, as well as scientific publications on preparing students for leadership activities. The methods of documentary and content analysis, systematization of statistical data and comparison of the requirements of the professional standard with the conditions of students' training were applied. Results and discussions. It is established that students have basic knowledge in the field of pedagogy, psychology, leisure activities and child safety, but their practical readiness develops unevenly. Special difficulties arise when managing a children's team, working with children with disabilities and in conditions of intercultural interaction. In the Republic of Crimea, the specifics of the camps require additional competencies related to the climatic and ethnocultural characteristics of the region. Conclusions. The results of the study confirm the need for systematic pre-practical training of students. The author suggests the introduction of the "Counselor School" module, the use of diagnostic admission cards, the development of mentoring and partnerships with camps. These measures will increase the level of readiness of students, reduce the risk of professional burnout and ensure a high-quality organization of the educational process in the camps.

Keywords: student readiness, pedagogical specialties, practice, children's health camps, counselors, pedagogical training, educational work, pedagogical psychology, organization of practice, professional competence

For citation: Volkova Yu.N., Katkova T.A. The willingness of students of pedagogical specialties to practice in children's health camps as counselors. Modern Scientist. 2025. 12. P. 196 – 204.

The article was submitted: July 13, 2025; Approved after reviewing: September 11, 2025; Accepted for publication: November 10, 2025.

Введение

Система детских оздоровительных лагерей традиционно играет значимую роль в воспитании, социализации и оздоровлении подрастающего поколения. Особое место в её функционировании занимает деятельность вожатых, которые не только обеспечивают организацию досуга и безопасность детей, но и выполняют важную педагогическую задачу – формирование ценностных ориентаций, развитие коммуникативных навыков и создание благоприятной образовательной среды [1]. В этой связи вопрос готовности студентов педагогических специальностей к выполнению функций вожатого имеет важное значение и требует комплексного анализа.

Такой анализ позволяет выявить ключевые проблемы и пути их решения, что напрямую обуславливает актуальность исследования рядом факторов. Во-первых, современная система образова-

ния ориентирована на практико-ориентированное обучение, что закреплено в приказе Министерства науки и высшего образования РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [6, 7]. Во-вторых, профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [8] предъявляет к будущим педагогам конкретные требования, которые должны формироваться ещё на этапе обучения в вузе. Однако на практике многие образовательные программы недостаточно полно учитывают специфику вожатской деятельности, что снижает уровень готовности студентов к летней практике.

Недостаточная проработанность этой проблемы проявляется в конкретных трудностях, с которыми сталкиваются будущие педагоги. Она заключается в том, что у значительной части студентов педаго-

гических специальностей отсутствует системная подготовка к деятельности в условиях детских лагерей. Исследования показывают, что недостаток умений в области воспитательной работы, организации досуга, межкультурного взаимодействия и обеспечения безопасности приводит к трудностям в выполнении вожатских функций [1, 2]. При этом летняя педагогическая практика является важным этапом профессионального становления будущего педагога [3, 4]. Анализ научных публикаций свидетельствует о наличии различных подходов к подготовке студентов к вожатской деятельности. Фетисов и Кудинова [1] подчеркивают важность комплексных курсов, Попова [2] выделяет событийный подход в формировании умений, Невзорова [3] акцентирует роль практики для развития профессиональных компетенций, а Зерний [4] учитывает региональные особенности. Практико-ориентированные форматы подробно рассматриваются у Харченко [10] и у Фроловой с Илалтиновой [9].

Эти исследования подтверждают, что подготовка студентов имеет не только теоретическое, но и практическое значение в масштабах всей страны. По данным Министерства просвещения РФ, ежегодно в детских оздоровительных лагерях отдыхают более 5 млн детей [15], а в организацию их досуга вовлекаются десятки тысяч студентов педагогических вузов. В Республике Крым функционируют как федеральные, так и региональные лагеря, где потребность в квалифицированных вожатых особенно высока в летний период. Это усиливает значимость изучения уровня готовности студентов к работе именно в условиях Крыма, учитывающих межкультурные особенности региона.

Таким образом, анализ литературы и нормативной базы показывает наличие противоречия между требованиями к профессиональной деятельности вожатого и уровнем подготовки студентов педагогических специальностей в вузах.

Цель исследования – провести анализ готовности студентов педагогических специальностей к работе в качестве вожатых в детских оздоровительных лагерях и предложить рекомендации по повышению их профессиональных навыков.

Материалы и методы исследований

В исследовании использовались нормативные документы, профессиональные стандарты, методические рекомендации по организации работы детских оздоровительных лагерей, а также научные публикации, посвященные подготовке студентов к вожатской деятельности и организации летней педагогической практики. В качестве источников информации также были использованы

статистические данные о функционировании детских лагерей в Крыму и в России.

Методическая основа исследования включала документальный и контент-анализ нормативной базы и научной литературы, систематизацию статистических данных, а также сопоставление требований к компетенциям студентов с реальными условиями их подготовки.

Результаты и обсуждения

Вожатская практика является одной из самых сложных форм педагогической подготовки, так как требует круглосуточного взаимодействия с детьми и высокой ответственности за их жизнь и здоровье. В отличие от школьной практики, она предполагает не только индивидуальную работу, но и постоянное сотрудничество с коллегами, полное погружение в воспитательный процесс и официальное включение в коллектив лагеря. Такая деятельность формирует ключевые профессиональные навыки: организацию отрядной жизни, эффективную коммуникацию, управление конфликтами, а также умение применять теоретические знания в реальных условиях. Практика позволяет выявить сильные и слабые стороны студентов, способствует развитию их личностных качеств и выполняет обучающую, адаптационную и воспитательную функции [16, 17].

Анализ статистических данных показывает, что система детских оздоровительных лагерей охватывает миллионы детей по всей России и десятки тысяч студентов педагогических вузов, вовлечённых в организацию досуга и воспитательную работу [11–15]. По данным правительства Республики Крым, в оздоровительной кампании приняли участие 100 коллективных средств размещения, включая 64 детских лагеря, а общее число детей, охваченных отдыхом и оздоровлением, составило около 150 тыс. человек [12]. Также функционировали 328 лагерей дневного пребывания и 465 тематических площадок, где отдохнули около 141 тыс. детей [12, 13]. Эти данные подчеркивают высокую потребность в квалифицированных вожатых и необходимость системной подготовки студентов к работе в таких условиях.

Крымские детские лагеря имеют ряд специфических условий, влияющих на требования к подготовке студентов. Во-первых, межкультурная среда. В лагерях отдыхают дети из разных регионов России и иностранные школьники, что требует от студентов умения учитывать различия в культурных традициях, поведении и ожиданиях детей. Во-вторых, климатические и географические особенности региона, включая высокую летнюю температуру и активные физические мероприятия, повышают требования к навыкам безопасности и

оказания первой помощи. В-третьих, разнообразие инфраструктуры лагерей требует от студентов умения организовать досуг даже при ограниченных ресурсах. Эти факторы создают дополнительные требования к профессиональной подготовке будущих педагогов и требуют адаптации стандартных учебных программ к региональным условиям.

Анализ подготовки студентов педагогических специальностей в Крыму показывает, что большинство обучающихся обладает базовыми теоретическими знаниями в области педагогики, психологии, организации детского досуга и обеспечения безопасности детей. Студенты умеют планировать мероприятия, знакомы с основами воспитательной работы, педагогической коммуникации и оказания первой помощи. Например, на базе Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского проводятся предсезонные тренинги, где студенты осваивают планирование смен, разработку культурно-досуговых программ и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья [18].

Практическая готовность студентов проявляет-

ся неравномерно. При непосредственной работе с детьми возникают трудности с управлением коллективом, особенно при проведении активных игр на свежем воздухе и спортивных мероприятий. В лагере МДЦ «Артек» новички часто сталкиваются с проблемой удержания внимания большой группы детей в течение всего дня [2]. Студенты также испытывают затруднения с организацией досуга, так как необходимо адаптировать теоретически разработанные сценарии игр и культурных программ к конкретным условиям лагеря. В крымских лагерях дневного пребывания программы часто корректируются из-за погодных условий или ограниченных ресурсов, и не все студенты умеют быстро реагировать на изменения.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья также остаётся проблемной. В некоторых лагерях Крыма дети с ОВЗ составляют до 10% от общего числа отдыхающих, и студенты без дополнительной подготовки испытывают трудности с организацией их участия в общих мероприятиях. Распределение участников в лагерях Крыма за 2024 год представлены на рисунке (рис. 1).

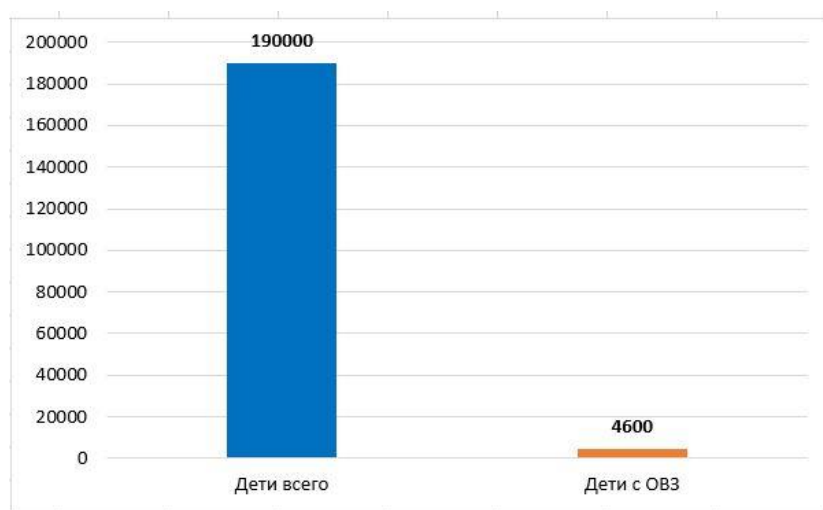


Рис. 1. Распределение участников в лагерях Крыма за 2024 год.

Fig. 1. Distribution of participants in the camps of Crimea in 2024.

Интенсивный режим и ответственность за жизнь и здоровье детей создают значительную эмоциональную нагрузку. В первые дни практики наблюдается высокая утомляемость и снижение концентрации внимания, что подтверждается отчетами педагогов-наставников. В летнем сезоне 2023 года на базе 64 лагерей около 30% студентов сталкивались с проблемами распределения времени между отдыхом и обязанностями в первые три дня смены [12].

Таким образом, теоретическая подготовка студентов достаточно высока, но практическая готов-

ность развивается преимущественно в процессе непосредственной работы с детьми. Данные предсезонной подготовки показывают, что в 2023 году 440 студентов прошли обучение в Крыму, однако первые дни работы выявили необходимость дополнительных тренингов и наставничества для эффективного включения в педагогический процесс [18]. В итоге студенты обладают базовой теоретической базой, но их готовность к полноценной работе вожатого проявляется лишь частично, что подчёркивает необходимость внедрения системных пред-практических модулей, тренингов и

практико-ориентированных занятий до начала летней кампании. В связи с этим для повышения эффективности подготовки студентов и формирования у них ключевых профессиональных компетенций предлагаются следующие практические рекомендации:

1. Введение пред-практического модуля «Вожатская школа».

Рекомендуется закрепить в учебных планах вузов отдельный краткосрочный курс (24-32 академических часа), который проводится в преддверии летнего сезона. Его цель – обеспечить студентов системными знаниями и навыками, необходимыми для допуска к работе в условиях детских оздоровительных лагерей. Модуль должен включать следующие содержательные блоки:

- Нормативно-правовой и документационный: знакомство с СанПиН, регламентами работы лагеря, правилами ведения журналов и отчётной документации вожатого.
- Безопасность и первая помощь: алгоритмы действий при перегреве, штормовых предупреждениях, травмах; основы взаимодействия со спасательными службами.
- Организация смены и отрядных дел: планирование мероприятий, использование игровых технологий, создание сценариев культурно-досуговых программ.
- Межкультурная и инклюзивная коммуникация: отработка приёмов урегулирования конфликтов, работы с детьми с ОВЗ, учёт этнокультурных особенностей региона.
- Работа с родителями: ведение диалога, ор-

ганизация обратной связи, решение спорных ситуаций.

- Организационный период (по модели «Артека»): погружение в особенности лагеря, правила взаимодействия с администрацией, педагогическим и медицинским персоналом.

Результатом освоения модуля становится зачёт по чек-листу умений, что обеспечивает минимальный уровень готовности к выезду на практику. В ходе обучения по программе курса будут сформированы профессиональные, общепрофессиональные и универсальные компетенции:

ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: способен организовывать совместную деятельность и культурно-досуговые мероприятия;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества и демонстрировать толерантность в социальном взаимодействии.

В таблице (табл. 1) представлены проблемные аспекты процесса обучения студентов и предложения по их устранению.

Таблица 1

Рекомендации по решению проблемных зон в подготовке студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Table 1

Recommendations for solving problem areas in preparing students to work with children with disabilities.

Проблемная зона	Рекомендуемые мероприятия	Цели и методы
Недостаток практических навыков	Игровые тренинги, мастер-классы, имитационные ситуации	Развитие коммуникации, адаптивности, навыков управления группой
Ограниченный опыт работы с детьми с ОВЗ	Мастер-классы по адаптивной педагогике, имитационные ситуации	Обучение работе с детьми с ОВЗ
Стресс и перегрузка в первые дни практики	Игровые тренинги, имитационные ситуации	Формирование устойчивости к стрессу и навыков адаптации
Недостаточная межкультурная компетентность	Экскурсионные и творческие активности	Социализация и учёт этнокультурных особенностей

2. Использование «Диагностической карты допуска».

Для качественной оценки подготовленности студентов целесообразно применять инструмент «Диагностическая карта допуска». Она строится на пяти блоках:

- «Право и СанПиН» (знание нормативных

требований и правил организации отдыха детей);

- «Безопасность и первая помощь» (практические навыки реагирования в экстренных ситуациях);

- «Организация смены» (умение составлять и реализовывать план мероприятий);

- «Коммуникация» (эффективное взаимо-

действие с детьми, коллегами и родителями);

- «Рефлексия» (способность анализировать собственные действия и брать ответственность).

Каждый блок оценивается по уровням: «допуск», «условный допуск» (требует дополнительной проработки) и «на доработку». Проверка осуществляется в формате собеседования, анализа кейсов и имитационных упражнений. Такой подход соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и методическим материалам «Артека» и позволяет уйти от формальной «балльной» оценки в пользу практико-ориентированной экспертизы.

3. Заключение соглашений с лагерями и центрами.

Вузам рекомендуется налаживать партнёрские связи с базовыми площадками практики (например, МДЦ «Артек» и региональными лагерями). Это даёт возможность организовать предсезонные тренинги и наставничество со стороны опытных педагогов, а также предусмотреть организационные стажировки студентов. Практика КФУ показывает, что такой формат позволяет сгладить переход от теоретической подготовки к реальным обязанностям и снижает риск профессионального выгорания.

4. Развитие коммуникации и репутации.

Эффективным механизмом мотивации студентов является публичная демонстрация успешных кейсов. Вузы могут фиксировать практики в формате новостных заметок, видеороликов, публикаций в социальных сетях или университетских медиа. Такие материалы способствуют формированию положительного имиджа педагогической профессии, привлекают новых студентов и одновременно выступают инструментом контроля качества подготовки.

Таким образом, реализация предложенных рекомендаций позволит вузам выстроить системную модель подготовки студентов к вожатской практике. Она обеспечит соответствие нормативным тре-

бованиям, повысит уровень безопасности и профессиональной ответственности, а также создаст условия для формирования у будущих педагогов устойчивой мотивации и готовности к работе в условиях детских оздоровительных лагерей.

Выводы

Анализ нормативной базы, статистики и образовательных программ показал, что подготовка студентов педагогических специальностей к работе вожатыми в детских оздоровительных лагерях имеет как положительные тенденции, так и существенные проблемы. В ряде российских вузов реализуются программы и курсы, обеспечивающие теоретическую и практическую подготовку студентов, однако такие дисциплины не являются обязательными для всех образовательных учреждений, что приводит к разному уровню готовности будущих педагогов.

Особое значение приобретает подготовка студентов к работе в условиях Крыма, где учитываются региональные, межкультурные и этнокультурные особенности. Внедрение предпрактических модулей, использование диагностических карт допуска и партнерство с базовыми площадками практики позволят повысить профессиональную компетентность студентов, улучшить организацию досуга и воспитательной работы, а также снизить риск ошибок и профессионального выгорания.

Таким образом, системная предпрактическая подготовка студентов к вожатской деятельности является необходимым условием качественного проведения летней педагогической практики, обеспечения безопасности и развития воспитательного потенциала детских оздоровительных лагерей. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования образовательных программ педагогических вузов и разработки рекомендаций по повышению профессиональной готовности будущих педагогов.

Список источников

1. Фетисов А.С., Кудинова Ю.В. Проблемы и перспективы подготовки будущих педагогов к вожатской деятельности в детском оздоровительном лагере // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9, № 10. С. 966 – 972. DOI 10.30853/ped20240122
2. Попова А.В. Мероприятийный или событийный подход: результаты эмпирического анализа образовательных программ вузов России по формированию умений воспитательной деятельности вожатых // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 4 (305). С. 141 – 149. DOI 10.47438/2309-7078_2024_4_141
3. Невзорова А.В. Роль летней практики в становлении профессиональных компетенций студентов педагогического бакалавриата // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-6. С. 179 – 189.

4. Зерний М.М. Роль летней педагогической практики в профессиональном становлении будущих педагогов // Проблемы и перспективы повышения качества образовательных услуг на основе инноваций: региональный аспект: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Армянск, 29-30 апреля 2020 года. Армянск: Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске, 2021. С. 108 – 113.

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.08.2017 № ТС-566/09 «О включении программы в основные профессиональные образовательные программы» URL: https://pnu.edu.ru/media/filer_public/pismo-566-09.pdf (дата обращения: 11.06.2025)

6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=380518> (дата обращения: 10.06.2025)

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/927/ (дата обращения: 10.06.2025)

8. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25.12.2018 № 840Н. URL: https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/840n_PS_vozhatyy.pdf (дата обращения: 10.06.2024)

9. Фролова С.В., Илалтдинова Е.Ю. Концепция образовательного события в практикоориентированной парадигме высшего образования // Вестник Мининского университета. 2017. № 1. С. 2 – 10.

10. Харченко С.А. Опыт реализации и разработки образовательных программ подготовки вожатых детских оздоровительных лагерей // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2(23). С. 298 – 301.

11. Более 78 тысяч детей из всех регионов России отдохнули в Крыму летом 2025 года // ТАСС: [сайт]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/25035227> (дата обращения: 13.06.2025)

12. В Крыму подвели итоги детской оздоровительной кампании 2025 года // Официальный портал Республики Крым. URL: <https://rk.gov.ru/articles/4f605b6b-d68f-4e3a-be38-cdce701fc25e> (дата обращения: 13.06.2025)

13. Свыше 78 тысяч детей из всех субъектов России оздоровились в Крыму в этом году // Газета Крыма: [сайт]. URL: <https://gazetacrimea.ru/news/svyshye-78-tysyach-detey-iz-vsekh-subektov-rossii-ozdorovilis-v-krymu-v-etom-godu> (дата обращения: 13.06.2025)

14. Сколько детей и откуда приедут на отдых в Крым в 2025 году // Информер: [сайт]. URL: <https://ruinform.com/page/skolko-detey-i-otkuda-priedut-na-otdyh-v-krym-v-2025-godu> (дата обращения: 13.06.2025)

15. Дмитрий Чернышенко: в 2025 году более 40,5 тысячи лагерей отдыха должны принять порядка 6 миллионов школьников // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/press/9716/dmitriy-chernyshenko-v-2025-godu-bolee-405-tysyachi-lagerey-otdyha-dolzhy-prinyat-poryadka-6-millionov-shkolnikov/> (дата обращения: 13.06.2025)

16. Позднякова О.К., Семенова О.М. Подготовка студентов – будущих учителей к летней педагогической практике в детских оздоровительных лагерях // Самарский научный вестник. 2022. № 4. С. 318 – 323.

17. Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Летняя педагогическая практика студентов в организациях отдыха и оздоровления детей (на примере вожатской практики МПГУ) // Педагогика и психология образования. 2020. № 2. С. 139 – 144.

18. 440 студентов пройдут обучение вожатскому мастерству для работы летом в детских оздоровительных лагерях // 82online.ru: [сайт]. 2023. URL: https://82online.ru/news/440-studentov-proydu-obuchenie-vozhatskomu-masterstvu-dlya-raboty-letom-v-detskikh-ozdorovitelnykh-/?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 14.06.2025)

19. В Крыму в прошлом году отдохнуло более 4 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <https://kianews24.ru/news/v-krimu-v-proshlom-godu-otdokhnulo-bolee-4/> (дата обращения: 14.06.2025)

References

1. Fetisov A.S., Kudinova Yu.V. Problems and Prospects of Preparing Future Teachers for Camp Counselor Activities in a Children's Health Camp. *Pedagogy. Theoretical and Practical Issues*. 2024. Vol. 9. No. 10. P. 966 – 972. DOI 10.30853/ped20240122
2. Popova A.V. Event-Based or Event-Driven Approach: Results of an Empirical Analysis of Russian Universities' Educational Programs for Developing Camp Counselor Skills. *Bulletin of the Voronezh State Pedagogical University*. 2024. No. 4 (305). P. 141 – 149. DOI 10.47438/2309-7078_2024_4_141
3. Nevzorova A.V. The Role of Summer Internship in the Development of Professional Competencies of Pedagogical Bachelor's Degree Students. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2017. No. 56-6. P. 179 – 189.
4. Zerniy, M.M. The Role of Summer Pedagogical Internship in the Professional Development of Future Teachers. Problems and Prospects of Improving the Quality of Educational Services Based on Innovations: A Regional Aspect: Proceedings of the Interregional Scientific and Practical Conference, Armyansk, April 29-30, 2020. Armyansk: Institute of Pedagogical Education and Management (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "V.I. Vernadsky" in Armyansk, 2021. P. 108 – 113.
5. Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 08.08.2017 No. TS-566/09 "On the inclusion of the program in the main professional educational programs" URL: https://pnu.edu.ru/media/filer_public/pismo-566-09.pdf (date of access: 11.06.2025)
6. Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated 05.08.2020 No. 885/390 "On the practical training of students" URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=380518> (date of access: 10.06.2025)
7. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 No. 273-FZ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/927/ (date of access: 10.06.2025)
8. Professional standard "Specialist participating in the organization of activities of a children's group (counselor)" dated 25.12.2018 No. 840N. URL: https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/840n_PS_vozhatyy.pdf (date of access: 10.06.2024)
9. Frolova S.V., Ilaltdinova E.Yu. Concept of an educational event in a practice-oriented paradigm of higher education // *Bulletin of Minin University*. 2017. No. 1. P. 2 – 10.
10. Kharchenko S.A. Experience in the Implementation and Development of Educational Programs for Training Counselors of Children's Health Camps. *Azimut of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2018. Vol. 7. No. 2 (23). P. 298 – 301.
11. Over 78,000 Children from All Regions of Russia Vacationed in Crimea in the Summer of 2025. TASS: [website]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/25035227> (date of access: 13.06.2025)
12. Results of the 2025 Children's Health Campaign Summed Up in Crimea. Official Portal of the Republic of Crimea. URL: <https://rk.gov.ru/articles/4f605b6b-d68f-4e3a-be38-cdce701fc25e> (date of access: 13.06.2025)
13. Over 78,000 children from all regions of Russia received health treatment in Crimea this year. *Gazeta Kryma*: [website]. URL: <https://gazetacrimea.ru/news/svyshe-78-tysyach-detey-iz-vsekh-subektov-rossii-ozdorovilis-v-krymu-v-etom-godu> (accessed: 13.06.2025)
14. How many children and from where will come to vacation in Crimea in 2025. Informer: [website]. URL: <https://ruinformer.com/page/skolko-detey-i-otkuda-priedut-na-otdyh-v-krym-v-2025-godu> (date of access: 13.06.2025)
15. Dmitry Chernyshenko: in 2025, more than 40.5 thousand holiday camps should accommodate about 6 million schoolchildren. Ministry of Education of the Russian Federation: [website]. URL: <https://edu.gov.ru/press/9716/dmitriy-chernyshenko-v-2025-godu-bolee-405-tysyachi-lagerey-otdyha-dolzny-prinyat-poryadka-6-millionov-shkolnikov/> (date of access: 13.06.2025)
16. Pozdnyakova O.K., Semenova O.M. Preparing Students – Future Teachers for Summer Pedagogical Internship in Children's Health Camps. *Samara Scientific Bulletin*. 2022. No. 4. P. 318 – 323.
17. Leskonog N.Yu., Shalamova L.F. Summer Pedagogical Internship of Students in Children's Recreation and Health Organizations (Based on the Example of Camp Counselor Internship at Moscow State Pedagogical University). *Pedagogy and Psychology of Education*. 2020. No. 2. P. 139 – 144.
18. 440 Students Will Undergo Training in Camp Counselor Skills for Summer Work in Children's Health Camps. 82online.ru: [website]. 2023. URL: https://82online.ru/news/440-studentov-proydu-obucheniye-vozhatkomu-masterstvu-dlya-raboty-letom-v-detskikh-ozdorovitelnykh-/?utm_source=chatgpt.com (date of access: 06.14..2025)
19. More than 4,000 children with disabilities vacationed in Crimea last year. URL: <https://kianews24.ru/news/v-krimu-v-proshlom-godu-otdokhnulo-bolee-4/> (date of access: 06.14.2025)

Информация об авторах

Волкова Ю.Н., старший преподаватель, Мелитопольский государственный университет,
yulyanadirovna@yandex.ru

Каткова Т.А., старший преподаватель, Мелитопольский государственный университет,
katkova_t.a@mail.ru

© Волкова Ю.Н., Каткова Т.А., 2025