



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>
2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 37.01:378.1

Социально-педагогическая модель формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы

¹ Прихода И.В., ¹ Скляр П.П., ¹ Левочкина О.В., ¹ Бондаренко Е.А.

¹ Луганский государственный университет имени Владимира Даля

Аннотация: в статье научно обоснована, теоретически разработана и предложена к экспериментальному внедрению и практической реализации социально-педагогическая модель формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы, состоящая из двух оснований (теоретико-методологическое основание, методико-технологическое основание), включающих шесть тесно взаимосвязанных и синергетически взаимодействующих структурно-функциональных блоков (концептуально-целевой блок, нормативно-правовой блок, субъект-субъектный блок, организационно-содержательный блок, процессуально-технологический блок, оценочно-результативный блок). Вышеуказанные основания, включающие в себя вышеупомянутые структурно-функциональные блоки представленной модели, органично и одновременно объединяющие социальный и педагогический компоненты в единую и неделимую общность социально-педагогического воздействия, представляют собой эффективные социально-педагогические механизмы, обеспечивающие высокую вероятность своевременного и качественного формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы.

Ключевые слова: социально-педагогическая модель, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, российская молодежь, современная высшая школа

Для цитирования: Прихода И.В., Скляр П.П., Левочкина О.В., Бондаренко Е.А. Социально-педагогическая модель формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы // Современный ученый. 2025. № 5. С. 222 – 231.

Поступила в редакцию: 4 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 3 марта 2025 г.; Принята к публикации: 22 апреля 2025 г.

Social-pedagogical model of formation of traditional spiritual and moral values of the Russian youth in the conditions of modern higher school

¹ Prikhoda I.V., ¹ Sklyar P.P., ¹ Levochkina O.V., ¹ Bondarenko E.A.

¹ *Vladimir Dahl Lugansk State University*

Abstract: the article scientifically substantiated, theoretically developed and proposed for experimental implementation and practical realization of the socio-pedagogical model of formation of traditional spiritual and moral values of Russian youth in the conditions of modern higher school, consisting of two bases (theoretical-methodological basis, methodological-technological basis), including six closely interrelated and synergetically interacting struc-

tural-functional blocks (conceptual-target block, normative-legal block, subject-subject block, organizational-content block, procedural-technological block, evaluation-result block). The above-mentioned bases, including the above structural and functional blocks of the presented model, organically and simultaneously combining social and pedagogical components into a single and indivisible community of socio-pedagogical impact, are effective socio-pedagogical mechanisms that provide a high probability of timely and qualitative formation of traditional spiritual and moral values of Russian youth in the conditions of modern higher education.

Keywords: socio-pedagogical model, formation of traditional spiritual and moral values, Russian youth, modern higher school

For citation: Prikhoda I.V., Sklyar P.P., Levochkina O.V., Bondarenko E.A. Social-pedagogical model of formation of traditional spiritual and moral values of the Russian youth in the conditions of modern higher school. Modern Scientist. 2025. 5. P. 222 – 231.

The article was submitted: January 4, 2025; Approved after reviewing: March 3, 2025; Accepted for publication: April 22, 2025.

Введение

«Наши традиционные ценности передаются от поколения к поколению, на наших традиционных ценностях стоит все наше государство» (из Выступления Президента России В.В. Путина во время Открытого урока «Разговор о важном» Президента России В.В. Путина в рамках проектов Минпросвещения России, Росмолодежи и платформы «Россия – страна возможностей», Московская область, Солнечногорск, 01.09.2023)

Эпохальные события, происходящие в современном мире на фоне осуществления Специальной военной операции в течение более трех лет (а, по сути, глобального культурно-исторического конфликта двух противоборствующих цивилизаций – Русского мира и коллективного Запада – на протяжении последних десятилетий), когда основная проблема заключается не только в статусном суверенитете нашей страны (что, безусловно, чрезвычайно важно), но и в самом существовании современного российского общества и государства в процессе военно-политического противостояния с коллективным Западом (это, несомненно, имеет первостепенное значение) – весьма логично и крайне остро встает резонный вопрос о качественно новом воспитании молодого поколения России как патриотов своей Родины и защитников своего Отечества, и его фундаментальном социально-педагогическом обосновании.

Под чрезвычайно серьезной угрозой оказалось непосредственное существование аксиологических культурно-исторических основ современного российского общества и государства, а именно – традиционных духовно-нравственных ценностных ориентаций, целиком и полностью отражающих смысл социального бытия и личностной самореализации молодого гражданина России.

В весьма сложных и крайне противоречивых условиях радикальных общественно-

государственных преобразований раннего постсоветского периода 1990-х гг., явившихся следствием непродуманных реформ в рамках «шоковой терапии» и сопровождавшихся не только тяжелыми социально-экономическими испытаниями российской государственности, но и катастрофическим разрушением основ духовно-нравственного воспитания молодого поколения России, возник совместно генерируемый целым рядом западных наук (прежде всего, антропологией, культурологией, историей, философией, социологией, политологией) комплекс чрезвычайно серьезных угроз духовно-нравственной безопасности личности молодого гражданина России в виде активного навязывания прозападной идеологии, основанной не только на чуждых, но и опасных для российской молодежи нетрадиционных духовно-нравственных ценностях.

Этими обстоятельствами обусловлен живой интерес к существующей проблеме духовно-нравственного воспитания российской молодежи в ситуациях глобального культурно-исторического противоборства в целом и военно-политического противостояния в частности западной и русской цивилизаций, конечный исход которых во многом зависит от национального самосознания народа России и, прежде всего, ее молодых граждан, определяющих настоящее и формирующих будущее современного российского общества и государства.

Исходя из вышеприведенных обстоятельств, духовно-нравственное воспитание российской молодежи должно стать главным приоритетом новой идеологии нашей страны; идеологической парадигмой, основанной на актуализированной консервативной мировоззренческой модели, возводящей духовно-нравственное воспитание молодого поколения России в ранг важнейших и незыбле-

мых общественно-государственных констант российской нации.

В связи с этим чрезвычайно актуальной проблемой выступает исследование социально-педагогических аспектов духовно-нравственного воспитания российской молодежи в условиях современной высшей школы.

В целях решения установленной проблематики и организации исследовательской работы на научной основе был разработан методологический аппарат исследования.

Объект исследования – процесс формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы.

Предмет исследования – социально-педагогическая модель формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы.

Целью исследования стали научное обоснование и теоретическая разработка социально-педагогической модели формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы.

Задачи исследования:

1. Установить и охарактеризовать основные социально-педагогические особенности формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы.

2. Обосновать и разработать социально-педагогическую модель формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы.

Материалы и методы исследований

Методология исследования носит комплексный характер. Для решения поставленных задач использовался следующий комплекс методов исследования:

– теоретические – анализ основных законодательных и подзаконных нормативно-правовых документов и специализированных государственных информационных ресурсов;

– эмпирические – анализ результатов деятельности, обобщение массового опыта, ретроспективное исследование, лонгитюдное наблюдение, системно-целостный анализ.

Материалом исследования послужили результаты формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы.

Результаты и обсуждения

Одним из стратегических направлений образовательной политики России в настоящее время является активное и пристальное внимание образовательных структур разного уровня к актуальным проблемам духовно-нравственного воспитания российской молодежи на основе традиционных духовно-нравственных ценностей в условиях современного российского общества и государства [8, 14].

Именно традиционные духовно-нравственные ценности являются надлежащей стабильной основой и надежным залогом успешного развития всей современной российской государственности, на что обратил особое внимание всех присутствующих лиц Президент России В.В. Путин в своём Выступлении во время Открытого урока «Разговор о важном» Президента России В.В. Путина в рамках проектов Минпросвещения России, Росмолодежи и платформы «Россия – страна возможностей» 1 сентября 2023 года [12].

Процесс духовно-нравственного воспитания молодого поколения России носит системный общегосударственный характер и имеет под собой фундаментальную законодательную и исполнительную нормативно-правовую базу, определяемую: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, редакция от 08.08.2024 (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.09.2024) [18] и рядом подзаконных нормативных правовых актов, в частности Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [15], Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [16], Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [17] и Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [14].

В процессе развития любого общества и государства неизбежно возникает актуальная проблема активного поиска культурно-исторической основы (так называемого, «культурно-исторического кода») своего настоящего и будущего существования, важнейшей аксиологической сферой которой являются духовно-нравственные ценности. Тут необходимо особо отметить тот крайне важный факт, что у каждого общества и государства они

свои (см. ниже) и зависят от многих условий (характера общественно-политического устройства, уровня социально-экономического развития, особенностей господствующей идеологии, наличия этнонациональных традиций и мн. др.), что в совокупности и определяет те или иные количественно-качественные характеристики духовно-нравственных ценностей, под которыми обычно подразумевают ценностные ориентиры и нравственные идеалы, определяющие формирование, развитие и совершенствование личности в целом и конкретного индивидуума в частности как Человека (в общественном измерении) и Гражданина (в государственном масштабе) [1, 9].

Последнее обстоятельство представляется нам не только весьма интересным, но и чрезвычайно значимым, поскольку в мировой истории были (и продолжают быть) неоднократные общественно-государственные попытки генерации «новых» и адаптации «старых» духовно-нравственных ценностей «под себя», а точнее, под свою общенациональную идею и господствующую идеологию (по сути и содержанию, создание собственной системы духовно-нравственных ценностей), посредством институтов религии, культуры, искусства, образования, науки, политики и мн. др. В этом случае духовно-нравственные ценности могут выступать в двух абсолютно противоположных вариациях, а именно, носить созидательный или разрушительный общественно-государственный характер [5, 6].

Проиллюстрируем это несколькими известными и показательными примерами из разных исторических периодов мирового развития.

Для начала окунемся в прошлое... Ярким примером созидательных ценностей являлись традиционные советские духовно-нравственные ценности, отождествляющие «моральный облик строителя коммунизма», положенные в основу идеологии построения коммунистического общества периода Советского Союза («Наша цель – коммунизм!»). Не менее ярким примером разрушительных ценностей оказались идеи германского нацизма, основанные на теории рассового превосходства титульной нации и рассовой неполнценности других наций времен гитлеровской Германии («Германия, проснись!»).

А теперь вернемся в настоящее.... Убедительным примером созидательных ценностей являются традиционные российские духовно-нравственные ценности, отождествляющие общенациональную российскую идентичность, положенную в основу идеологии современной России («Русский мир»). Не менее убедительным примером разрушительных ценностей оказались идеи украинскогоуль-

транационализма, возведенные в культ общественного мнения и государственной политики нынешней Украины («Украина – прежде всего!»).

Разумеется, мы привели несколько самых показательных и наиболее понятных примеров формирования общественно-государственной идеологии разных мировых держав на основе «своих» духовно-нравственных ценностей (традиционных и нетрадиционных, созидательных и разрушительных), на самом же деле их – превеликое множество.

Это накладывает на всех нас без исключения, как граждан России, дополнительную ответственность и ставит стратегическую цель обеспечения духовно-нравственной безопасности современного российского общества и государства. И одной из важнейших задач консолидированной общественной позиции и государственной политики России на современном этапе развития нашей страны является своевременная и надежная защита российской молодежи от тлетворного влияния западных разрушительных ценностей [5, 6].

Последнее обстоятельство всецело и объективно обусловлено рядом весьма специфических характеристик молодого поколения России – совершенно особой социальной когорты, родившейся и выросшей в новую эпоху планомерных социально-экономических и идеально-политических реформ 2000-2010 гг., значительно отличавшихся от предыдущих радикальных общественно-государственных преобразований раннего постсоветского периода 1990-х гг.

С одной стороны, молодые граждане России одновременно находятся под серьезным влиянием и играют решающую роль в целом ряде важных исторических событий мирового масштаба, произошедших после вышеупомянутых реформ, что предъявляет к ним повышенные требования со стороны современного российского общества и государства, и вместе с тем обуславливает их повышенную социальную ответственность перед Россией и ее народом [3, 4].

С другой стороны, для молодого возраста присущи определенные особенности духовного развития личности в кризисе вхождения во взрослость, а именно наличие особых симптомокомплексов и ведущих возрастных новообразований, характеризующихся переоценкой ценностей, трансформацией мировоззрения, качественным переосмыслением поступков, поведения и жизни в целом на фоне выраженного недостатка жизненного (личностного и профессионального) опыта [7, 11].

Именно поэтому российская молодежь (как особая социально-демографическая группа насе-

ления) является наиболее удобной (с точки зрения осуществления процесса) и наиболее выгодной (с точки зрения получения результата) «мишенью» ценностно-разрушительных воздействий коллективного Запада, постоянно и методично подвергаясь пассивной (а, иногда, активной) идеологической обработке западных социальных институций.

Осознание всей опасности проблемы активных и упорных попыток коллективного Запада навязать российской молодежи свою систему «духовно-нравственных координат» обусловило насущную необходимость обоснования, разработки и реализации долгосрочной стратегии духовно-нравственного воспитания молодого поколения России на основе традиционных духовно-нравственных ценностей в условиях современного российского общества и государства, закрепленной в соответствующих законодательных и подзаконных нормативных правовых документах [14, 15, 16, 17, 18].

При этом в настоящее время совершенно осознанная и исключительно важная роль в этом крайне актуальном процессе отводится сфере высшего образования в целом (приоритет духовно-нравственного воспитания российской молодежи в формировании современного образовательного пространства высшей школы) [8] и социальной педагогике в частности (духовно-нравственное воспитание российской молодежи как системное и целостное социально-педагогическое явление) [2].

Современная социальная педагогика (равно, как и все остальные области социально-гуманитарного научного знания) в настоящее время должна надежно опираться на традиционные духовно-нравственные ценности, которые неизменно выступают, как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном раз-

витии многонационального народа России» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [17]).

Такие методологические подходы (аксиологический, культурно-исторический) не только значительно расширяют роль и место современной социальной педагогики в системе социально-гуманитарного научного знания, но и ставят перед ней новые цели и задачи, а также способствуют ее целенаправленному позитивному воздействию на процессы социального антропогенеза в части организации и осуществления целесообразного жизнетьворчества разных социально-демографических групп населения (в том числе и российской молодежи) [10].

В силу комплекса вышеуказанных обстоятельств, в настоящее время весьма актуальной стала проблема научного обоснования, теоретической разработки, экспериментального внедрения и практической реализации эффективных механизмов духовно-нравственного воспитания молодого поколения России в отечественной системе высшего образования.

Учитывая вышесказанное, нами научно обоснована, теоретически разработана и предложена к экспериментальному внедрению и практической реализации социально-педагогическая модель формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы, состоящая из двух оснований (теоретико-методологическое основание, методико-технологическое основание), включающих шесть тесно взаимосвязанных и синергетически взаимодействующих структурно-функциональных блоков (концептуально-целевой блок, нормативно-правовой блок, субъект-субъектный блок, организационно-содержательный блок, процессуально-технологический блок, оценочно-результативный блок) (рис. 1).

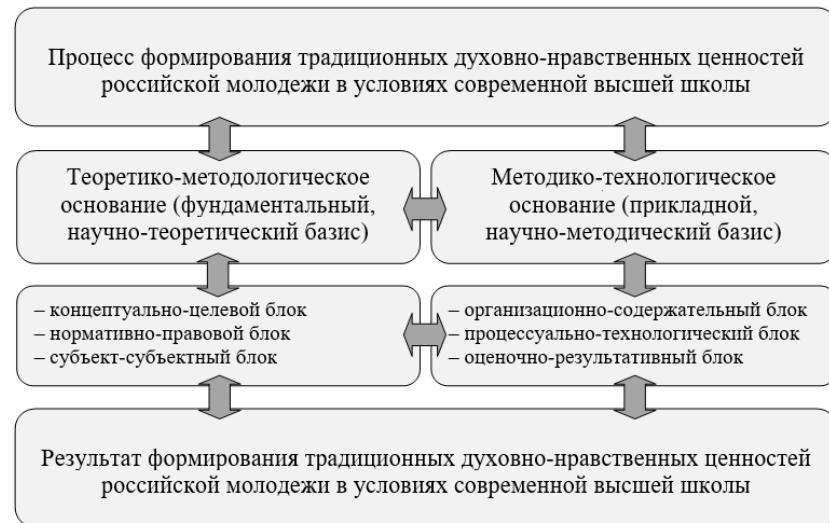


Рис. 1. Социально-педагогическая модель формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы.

Fig. 1. Social-pedagogical model of formation of traditional spiritual and moral values of the Russian youth in the conditions of modern higher school.

Теоретико-методологическое основание (фундаментальный, научно-теоретический базис) социально-педагогической модели определяют концептуально-целевой, нормативно-правовой и субъект-субъектный блоки.

Методико-технологическое основание (прикладной, научно-методический базис) социально-педагогической модели определяют организационно-содержательный, процессуально-технологический и оценочно-результативный блоки.

Концептуально-целевой блок социально-педагогической модели осуществляет понятийно-категориальную идентификацию и структурно-содержательную разработку ключевых дефиниций исследования, а также определяет основные теоретико-методологические подходы и принципы формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы. Также этот блок определяет стратегическую цель практической реализации социально-педагогической модели – сформировать устойчивую совокупность традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы, качество которой в полном объеме соответствует требованиям отечественной системы высшего образования, а также целиком и полностью отвечает потребностям российского общества и государства.

Нормативно-правовой блок социально-педагогической модели устанавливает законно-подзаконные, проектно-стратегические и программно-плановые основания образовательного пространства, направленные на создание и реали-

зацию комплекса соответствующих организационных стандартов и требований, а также административных норм и правил, обеспечивающих повышение уровня качества процесса формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы.

Субъект-субъектный блок социально-педагогической модели определяет сущностные характеристики и смысловые особенности субъект-субъектного взаимоотношения и взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленные на создание и реализацию совокупности соответствующих социально-педагогических и психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня качества процесса формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы.

Организационно-содержательный блок социально-педагогической модели обуславливает организационную структуру и содержательное наполнение образовательного процесса, каждый из компонентов которого должен иметь необходимый количественный и качественный учебный, воспитательный и развивающий контент, что предполагает использование интегративного ресурса учебных дисциплин и производственных практик, а также оптимального баланса аудиторных и внеаудиторных форм образовательной деятельности, содействующих повышению уровня качества процесса формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы.

Процессуально-технологический блок социально-педагогической модели отражает процессуальные механизмы и технологическое обеспечение осуществления образовательного процесса, что предусматривает использование образовательного потенциала традиционных и инновационных социально-педагогических и психолого-педагогических технологий, а также активных и интерактивных методов обучения, воспитания и развития, обеспечивающих повышение уровня качества процесса формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы.

Оценочно-результативный блок социально-педагогической модели предполагает наличие и использование адекватного, валидного и надежного критериально-диагностического инструментария системно-целостного анализа образовательного процесса для определения и оценки приобретенных теоретических знаний, практических умений и навыков, начального личностного и профессионального опыта (то есть, компетенций), обуславливающих необходимый уровень качества сформированных традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы.

Представленная социально-педагогическая модель имеет структурно организованный и функционально динамический характер. Вышеуказанные основания, включающие в себя структурно-функциональные блоки представленной модели, органично соединяющие каждый в себе и социальный и педагогический компоненты, по своей сути и содержанию являются теми социально-педагогическими основами, неуклонное следование которым и определяет, в конечном и закономерном итоге, высокую вероятность своевременного и качественного формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы.

Заключить вышеизложенное хотелось бы вновь словами нашего национального лидера – действующего Президента России В.В. Путина, сказанными им в ежегодном Послании Президента к Федеральному Собранию 29 февраля 2024 года: «Именно так – всем миром – мы не только застали отступить смертельную угрозу глобальной эпидемии совсем недавно, но и показали, что в нашем обществе преобладают такие ценности, как милосердие, взаимная поддержка, солидарность. ... Ценности любви, взаимной поддержки и доверия передаются в семье из поколения в поколение, так же как культура, традиции, история, нравственные устои. ... Мечты, свершения наших

предков, старших поколений стали достиженями, и мы гордимся этими достижениями. А завтрашний день страны определят устремления нынешнего, молодого поколения. Его становление, его успехи, жизненные ориентиры, которые пройдут любую проверку на прочность, – это важнейший залог и гарантия суверенитета России, продолжение нашей истории. Речь идет о нашей и только нашей ответственности за настоящее и за будущее России. Это наша родина, родина наших предков, и она нужна и дорога только нам и, конечно, потомкам, которым мы обязаны передать сильную и благополучную страну. ... Мы – одна большая семья, мы вместе, и потому сделаем все так, как планируем и хотим сделать, как мечтаем. Верю в наши победы, в успехи, в будущее России!» [9].

Выводы

Таким образом, результатом проведенного исследования стала научно обоснованная, теоретически разработанная и предложенная к экспериментальному внедрению и практической реализации социально-педагогическая модель формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы, состоящая из двух оснований (теоретико-методологическое основание, методико-технологическое основание), включающих шесть тесно взаимосвязанных и синергетически взаимодействующих структурно-функциональных блоков (концептуально-целевой блок, нормативно-правовой блок, субъект-субъектный блок, организационно-содержательный блок, процессуально-технологический блок, оценочно-результативный блок). Вышеуказанные основания, включающие в себя вышеупомянутые структурно-функциональные блоки представленной модели, органично и одновременно объединяющие социальный и педагогический компоненты в единую и неделимую общность социально-педагогического воздействия, представляют собой эффективные социально-педагогические механизмы, обеспечивающие высокую вероятность своевременного и качественного формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы.

Перспективы дальнейших исследований заявленной темы видим в экспериментальном внедрении и практической реализации социально-педагогической модели формирования традиционных духовно-нравственных ценностей российской молодежи в условиях современной высшей школы.

Список источников

1. Баришевский М.И. Духовные ценности в становлении личности гражданина // Педагогика и психология. 1997. № 4 (14). С. 144 – 150.
2. Бурдякова Л.С. Духовно-нравственное воспитание молодежи как педагогическое явление // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2017. № 1. С. 13 – 22.
3. Говенко Ю.А., Таболова Э.С., Концевич Г.Е. Молодое поколение России как социальная когорта // Вестник ПНИПУ. Серия: Социально-экономические науки. 2022. № 3. С. 85 – 98.
4. Гурьева В.А., Горлова Е.А. Проблемы формирования ценностных ориентаций молодежи в современных условиях // Молодёжь в современном мире: проблемы и перспективы: сборник материалов XXVIII Международной научно-практической конференции 27 мая 2022 года / Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных технологий. Уфа: АТиСТ, 2022. С. 129 – 134.
5. Ильченко В.И., Кравцов Д.Н., Полехин Р.Ф., Терентьева А.Н. Духовно-нравственное, социокультурное и государственно-патриотическое воспитание молодёжи в современной России: монография. Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2024. 350 с.
6. Исаев В., Ильченко В., Шулико В. Духовное возрождение личности в современном социуме (смена парадигмы): монография. Луганск: Глобус, 2006. 251 с.
7. Мамалова Х.Э., Абдулгазимова Т.Х. Духовно-нравственное развитие молодого поколения // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С. 61 – 63.
8. Меттини Э. Духовный приоритет в формировании образовательного пространства: интеграция Указа № 809 Президента РФ и педагогической теории А.С. Макаренко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. № 7 (190). С. 12 – 24.
9. Милькевич О.А., Рябцев А.В. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей личности: проблемный анализ // Гуманитарные науки. 2023. № 2 (62). С. 31 – 36.
10. Овда Л.Г. Методология педагогики с позиции приобщения подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям // Человеческий капитал. 2024. № 3 (183). С. 177 – 184.
11. Прихода И.В. Научно-теоретический анализ проблемы духовного развития личности в кризисе вхождения во взрослость // Актуальные проблемы клинической психологии и практика их решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции, (г. Ростов-на-Дону, 23-24 ноября 2023 г.). М.: Кредо, 2023. С. 69 – 74.
12. Путин В.В. Открытый урок «Разговор о важном» / Открытый урок «Разговор о важном» Президента России В.В. Путина в рамках проектов Минпросвещения России, Росмолодёжи и платформы «Россия – страна возможностей» / Проекты Минпросвещения России, Росмолодёжи и платформы «Россия – страна возможностей» / События // Президент России. Москва: Администрация Президента России, 01.09.2023. [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/community_meetings/72171 (дата обращения: 03.11.2024)
13. Путин В.В. Послание Президента Федеральному Собранию / Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации / События // Президент России. Москва: Администрация Президента России, 29.02.2024. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585> (дата обращения: 03.11.2024)
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/102075/> (дата обращения: 03.11.2024)
15. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения: 03.11.2024)
16. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 03.11.2024)
17. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019/> (дата обращения: 03.11.2024)
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, редакция от 08.08.2024 (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.09.2024). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.11.2024)

References

1. Barishevsky M.I. Spiritual values in the development of a citizen's personality. *Pedagogy and psychology*. 1997. No. 4 (14). P. 144 – 150.
2. Burdyakova L.S. Spiritual and moral education of youth as a pedagogical phenomenon. *Scientific works of the Moscow Humanitarian University*. 2017. No. 1. P. 13 – 22.
3. Govenko Yu.A., Tabolova E.S., Kontsevich G.E. The young generation of Russia as a social cohort. *Bulletin of PNRPU. Series: Social and Economic Sciences*. 2022. No. 3. P. 85 – 98.
4. Guryeva V.A., Gorlova E.A. Problems of Formation of Value Orientations of Young People in Modern Conditions. *Young People in the Modern World: Problems and Prospects: Collection of Materials of the XXVIII International Scientific and Practical Conference on May 27, 2022. Bashkir Institute of Social Technologies (branch) of the Academy of Labor and Social Technologies*. Ufa: ATiST, 2022. P. 129 – 134.
5. Ilchenko V.I., Kravtsov D.N., Polekhin R.F., Terentyeva A.N. Spiritual, Moral, Socio-Cultural, and State-Patriotic Education of Young People in Modern Russia: Monograph. Lugansk: Leningrad State University named after V. Dahl, 2024. 350 p.
6. Isaev V., Ilchenko V., Shuliko V. Spiritual Revival of the Individual in Modern Society (Paradigm Shift): Monograph. Lugansk: Globus, 2006. 251 p.
7. Mamalova H.E., Abdulgazimova T.Kh. Spiritual and moral development of the young generation. *The world of science, culture, education*. 2019. No. 2 (75). P. 61 – 63.
8. Mettini E. Spiritual priority in the formation of the educational space: integration of Decree No. 809 of the President of the Russian Federation and the pedagogical theory of A.S. Makarenko. *Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University*. 2024. No. 7 (190). P. 12 – 24.
9. Milkevich O.A., Ryabtsev A.V. Formation of traditional spiritual and moral values of the individual: problem analysis. *Humanities*. 2023. No. 2 (62). P. 31 – 36.
10. Ovda L.G. Methodology of pedagogy from the standpoint of introducing the younger generation to traditional spiritual and moral values. *Human capital*. 2024. No. 3 (183). P. 177 – 184.
11. Prikhoda I.V. Scientific and theoretical analysis of the problem of spiritual development of the individual in the crisis of entering adulthood. *Actual problems of clinical psychology and the practice of their solution: materials of the All-Russian scientific and practical conference*, (Rostov-on-Don, November 23-24, 2023). Moscow: Credo, 2023. P. 69 – 74.
12. Putin V.V. Open lesson "Conversation about the important". Open lesson "Conversation about the important" of the President of Russia V.V. Putin within the framework of the projects of the Ministry of Education of Russia, Rosmolodezh and the platform "Russia – the Country of Opportunities". Projects of the Ministry of Education of Russia, Rosmolodezh and the platform "Russia – the Country of Opportunities". Events. President of Russia. Moscow: Administration of the President of Russia, 01.09.2023. [Electronic resource]. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/community_meetings/72171 (date of access: 03.11.2024)
13. Putin V.V. Presidential Address to the Federal Assembly. Presidential Address to the Federal Assembly of the Russian Federation. Events. President of Russia. Moscow: Administration of the President of Russia, 29.02.2024. [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585> (date of access: 03.11.2024)
14. Order of the Government of the Russian Federation of 05/29/2015 No. 996-r "Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the Period up to 2025". [Electronic resource]. URL: <http://government.ru/docs/all/102075/> (date of access: 03.11.2024)
15. Decree of the President of the Russian Federation of 07/21/2020 No. 474 "On the National Development Goals of the Russian Federation for the Period up to 2030". [Electronic resource]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (date of access: 03.11.2024)
16. Decree of the President of the Russian Federation of 02.07.2021 No. 400 "On the National Security Strategy of the Russian Federation". [Electronic resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (date of access: 03.11.2024)
17. Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022 No. 809 "On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values". [Electronic resource]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019/> (date of access: 03.11.2024)
18. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 No. 273-FZ, as amended on 08.08.2024 (with amendments and additions, entered into force on 01.09.2024). [Electronic resource]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of access: 03.11.2024)

Информация об авторах

Прихода И.В., доктор педагогических наук, профессор, Луганский государственный университет имени Владимира Даля, ip-doctor@yandex.com

Скляр П.П., доктор психологических наук, профессор, директор, Институт философии, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Луганский государственный университет имени Владимира Даля, ppsklyar@yandex.ru

Левочкина О.В., кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной работе, Институт философии, доцент кафедры психологии и конфликтологии, Луганский государственный университет имени Владимира Даля, levochkiolga@yandex.ru

Бондаренко Е.А., старший преподаватель, Луганский государственный университет имени Владимира Даля, brs_83@mail.ru

© Прихода И.В., Скляр П.П., Левочкина О.В., Бондаренко Е.А., 2025