



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>
2025, № 11 / 2025, Iss. 11 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
УДК 37.035.6:502/504

Интеграция военно-патриотического воспитания через дисциплину «Экология»

¹ Колтовская М.А.

¹ Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты интеграции военно-патриотического воспитания в процессе преподавания дисциплины «Экология» в образовательных учреждениях. Обосновывается актуальность сочетания экологического образования и патриотического воспитания в современных условиях, анализируются основные формы и методы их интеграции. В исследовании применены анализ педагогического наследия отечественных ученых (Белинский, Ушинский, Макаренко) и современных исследований в области эколого-патриотического воспитания. Используются методы системного подхода, синтеза знаний и практического моделирования образовательного процесса. Выявлены четыре ключевые педагогические функции эколого-патриотического воспитания: гносеологическая, аксиологическая, праксиологическая и идентификационная. Разработана структура интеграции, включающая когнитивный, ценностный, деятельностный и эмоциональный компоненты. Определены эффективные методы обучения: полевые занятия, проектная деятельность, военно-экологические игры, встречи с ветеранами. Предложены критерии оценки эффективности интеграции: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий и рефлексивный. Интеграция военно-патриотического воспитания через дисциплину «Экология» является перспективным направлением подготовки военных специалистов. Эффективность интеграции зависит от системного подхода, сочетающего обновление содержания образования, использование инновационных методов обучения и организацию внеурочной деятельности. Перспективные направления развития включают создание интегрированных учебных программ, межвузовских центров, усиление практической направленности обучения и развитие международного сотрудничества. Особое внимание уделяется роли внеурочной деятельности в формировании экологического патриотизма. Статья может быть полезна педагогам-экологам, преподавателям высших учебных заведений, специалистам в области педагогики и методики преподавания.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, экологическое образование, интеграция, внеурочная деятельность, патриотизм, экологическая ответственность

Для цитирования: Колтовская М.А. Интеграция военно-патриотического воспитания через дисциплину «Экология» // Современный ученый. 2025. № 11. С. 219 – 226.

Поступила в редакцию: 5 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 3 августа 2025 г.; Принята к публикации: 29 сентября 2025 г.

Integration of military and patriotic education through the discipline of Ecology

¹ Koltovskaya M.A.

¹ N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy

Abstract: the article discusses the theoretical and practical aspects of integrating military-patriotic education into the teaching of the discipline «Ecology» in educational institutions. The relevance of combining environmental education and patriotic education in modern conditions is substantiated, and the main forms and methods of their integration are analyzed. The study employs an analysis of the pedagogical heritage of Russian scientists (Belinsky, Ushinsky, and Makarenko) and modern research in the field of eco-patriotic education. It uses a systematic approach, knowledge synthesis, and practical modeling of the educational process. Four key pedagogical functions of ecological and patriotic education have been identified: epistemological, axiological, praxeological, and identification. A structure of integration has been developed, which includes cognitive, value, activity, and emotional components. Effective teaching methods have been identified, such as field classes, project activities, military-ecological games, and meetings with veterans. Criteria for evaluating the effectiveness of integration have been proposed, including cognitive, emotional-value, behavioral, and reflective criteria. The integration of military-patriotic education through the discipline of «Ecology» is a promising approach for training military specialists. The effectiveness of integration depends on a systematic approach that combines updated educational content, innovative teaching methods, and extracurricular activities. Promising areas of development include the creation of integrated curricula, interuniversity centers, the strengthening of practical orientation of education, and the development of international cooperation. Special attention is paid to the role of extracurricular activities in the formation of environmental patriotism. This article may be useful for environmental education teachers, university professors, and specialists in pedagogy and teaching methods.

Keywords: military and patriotic education, environmental education, integration, extracurricular activities, patriotism, and environmental responsibility

For citation: Koltovskaya M.A. Integration of military and patriotic education through the discipline of Ecology. Modern Scientist. 2025. 11. P. 219 – 226.

The article was submitted: June 5, 2025; Approved after reviewing: August 3, 2025; Accepted for publication: September 29, 2025.

Я узнал, что у меня
Есть огромная семья:
И тропинка, и лесок,
В поле каждый колосок,
Речка, небо голубое –
Это всё моё родное,
Это Родина моя,
Всех люблю на свете я!
Орлов В.Н.

Введение

Интеграция военно-патриотического воспитания в процесс экологического образования представляет собой инновационный подход в педагогической практике, особенно актуальный в современных условиях усиления внимания к вопросам национальной безопасности и устойчивого развития. Экологическая дисциплина, традиционно рассматриваемая как сугубо научная и природоохранная, приобретает новое звучание в контексте подготовки военных специалистов, становясь

важным инструментом формирования патриотического сознания и гражданской ответственности. Актуальность данного направления обусловлена необходимостью комплексного подхода к подготовке военных кадров, способных эффективно реагировать на современные вызовы, включая экологические угрозы и проблемы климатической безопасности [1].

В условиях возрастающего антропогенного воздействия на окружающую среду и обострения глобальных экологических проблем, патриотиче-

ское воспитание через призму экологического образования позволяет сформировать у военных специалистов не только профессиональные компетенции, но и ценностное отношение к природному наследию своей страны. Такой синтез способствует развитию личности, готовой к служению Отечеству не только через военную защиту, но и через сохранение его природных богатств и экологической устойчивости [2].

Материалы и методы исследований

На основании анализа литературы работ В.А. Белинского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Н.А. Добролюбова и т.д., где воспитание в образовательной среде, через развитие патриотических чувств к Родине, имело существенное значение и

было тесно связано с бережным отношением к компонентам окружающей природной среды. Эколого-патриотическое воспитание было в последствии развито в работах И.Т. Суравегиной, Д.И. Трайтака, А.Н. Захлебного, С.Н. Глазачева и др. Таким образом на основании изученной литературы и применяя синтез знаний на основании прошлых исследований по формированию эколого-патриотического знания, мы пришли к выводу, что существует две наиболее эффективных основы реализации: теоретическая основа и нормативно-правовая.

Эколого-патриотическое воспитание выполняет следующие педагогические функции, которые указаны в табл. 1.

Таблица 1

Педагогические функции, реализуемые в процессе эколого-патриотического воспитания.

Table 1

Pedagogical functions implemented in the process of ecological and patriotic education.

Функция	Содержание
Гносеологический	Формирование знаний у группы профессиональных военных о взаимодействии с природой, ее отдельным компонентам.
Аксиологический	Отказ от утверждения о исключительности и неуязвимости человека, его доминировании в природе, переход к идее энвайронментализма – формировании ценности любой формы жизни и необходимости поддержания баланса природы и человека
Праксиологический	Коммуникация различных общественных и социальных групп, направленных на формирование экологической культуры, по средствам общественного экологического мониторинга, вовлеченность в работу волонтерских движений по защите окружающей природной среды, участие в научно-практических конференциях по экологической безопасности, разработке средств минимизации негативного воздействия на природу и ее компоненты
Идентификационный	Идея космополитизма экологического образования. Осознание общности группы людей, несущих ответственность за негативное воздействие на природу, возможность изменить общественное мнение других, не вовлеченных в существующую проблему

Теоретической основой интеграции экологического образования и военно-патриотического воспитания выступает системный подход, рассматривающий эти два направления как взаимодополняющие компоненты единого образовательного пространства [2].

Согласно исследованиям [3, 4], патриотизм представляет собой сложное многогранное явление, включающее не только преданность Родине и готовность к ее защите, но и любовь к родной природе, ответственность за ее сохранение для будущих поколений [1].

Экологическое образование в данном контексте выходит за рамки традиционного понимания как

передачи знаний о природных системах и процессах. Оно становится важным элементом формирования ценностно-смысловой сферы личности, способствуя развитию экологического патриотизма – осознанной любви к родной земле, выраженной в активной позиции по ее защите и сохранению. Это особенно значимо для военных специалистов, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с обеспечением национальной безопасности, включая экологический аспект. В табл. 2 рассмотрены основные компоненты интеграции экологического образования и военно-патриотического воспитания.

Таблица 2

Ключевые компоненты интеграции экологического образования и военно-патриотического воспитания.

Table 2

Key components of integration of environmental education and military-patriotic education.

Компонент	Содержание	Формируемые качества
Когнитивный	Знания об экосистемах России, глобальных вызовах, военно-экологических аспектах	Понимание взаимосвязи экологии и безопасности, аналитическое мышление
Ценностный	Любовь к родной природе, ответственность за сохранение природного наследия	Экологический патриотизм, гражданская позиция, нравственные идеалы
Деятельностный	Участие в природоохранных акциях, проектах, полевых исследованиях	Готовность к практическим действиям, навыки природопользования
Эмоциональный	Эстетическое восприятие природы, чувство гордости за природное богатство страны	Эмоциональная связь с Родиной, мотивация к защите окружающей среды

Нормативной основой интеграции выступают федеральные законы и указы Президента Российской Федерации, обращающие внимание на актуальность сочетания патриотического воспитания и экологического образования. В последние годы наблюдается усиление внимания государства к вопросам патриотического воспитания в образовательных учреждениях, включая военные ВУЗы, что создает благоприятные условия для внедрения интегрированных подходов [2].

Существенным аспектом, влияющим на развитие чувства ответственности за состояние природной среды, является специализированный раздел в экологическом воспитании военнослужащих «Военная экология». В содержании раздела «Военная экология» включены специальные модули, отражающие взаимосвязь экологических аспектов с военной деятельностью и национальной безопасностью. Однако стоит отметить, что «Военная экология» чаще всего включен в общую систему подготовки по дисциплине «Экология» при преподавании в образовательных учреждениях, входящих в систему подготовки военных специалистов. Для более успешной реализации экологического образования и достижения максимальной эффективности в военно-патриотическом воспитании и подготовки военных специалистов раздел «Военная экология» необходимо выделить в отдельную дисциплину. Изучение военной экологии как специальной дисциплины будет акцентировать внимание на воздействии военной деятельности на окружающую среду и методах минимизации этого воздействия, вопросах экологической безопасности военных объектов, утилизации отходов, восстановления территорий после проведения учений и боевых действий [1].

Региональный компонент играет особую роль в патриотическом аспекте экологического образования. Изучение уникальных экосистем родного

края, их уязвимости и значения для национальной безопасности способствует формированию эмоциональной связи с малой родиной и осознанию ответственности за ее сохранение. Это особенно важно в контексте подготовки военных специалистов, которые часто несут службу в различных регионах страны и должны понимать их экологические особенности [1].

В условиях непрерывного экологического воспитания эффективность интеграции военно-патриотического воспитания через дисциплину «Экология» во многом зависит от используемых методов и форм обучения. Согласно исследованиям, наиболее продуктивными являются активные и интерактивные методы, позволяющие курсантам не только приобретать знания, но и формировать ценностное отношение к изучаемому материалу [5, 6, 7].

Среди инновационных методов можно выделить:

- полевые занятия и экспедиции, в ходе которых курсанты изучают особенности местных экосистем и участвуют в природоохранных мероприятиях;
- проектную деятельность, направленную на решение конкретных экологических проблем военных городков и полигонов;
- военно-экологические игры и учения, моделирующие ситуации, требующие одновременного решения тактических и экологических задач;
- встречи с ветеранами военной службы и экологами, которые делятся опытом сочетания профессиональной деятельности с заботой о окружающей среде.

Внеурочная деятельность занимает особое место в интеграции экологического образования и военно-патриотического воспитания. Согласно исследованиям, именно внеурочные формы работы позволяют наиболее эффективно формировать

ценностное отношение к природе и развивать патриотические чувства [2]. Это могут быть экологические акции по очистке территорий, участие в восстановлении лесов, организация экологических троп на территории военных городков, волонтерская деятельность в заповедниках и национальных парках.

Результаты и обсуждения

На практике эколого-патриотическое воспитание реализуется в основном курсе дисциплины «Экология».

Особое внимание ценности компонентов окружающей природной среды рассматривается в разделе «Общая экология», при изучении вопроса – «Экологические законы». Одним из основных законов является Г.Ф. Гаузе «Закон конкурентного исключения». Он гласит, что «два вида, конкурирующие за одинаковые ресурсы в единой экосистеме, не могут длительно сосуществовать» [8]. Последствия конкуренции двух видов приводит: или к вымиранию более слабого вида, или к эволюционному или поведенческому сдвигу к существованию в другой экологической нише.

Курсантам напоминает «Идея превосходства истинно арийской нации», транслируемая фашисткой пропагандой. И именно Советский Союз по мнению А. Гитлера был признан как слабый [9, 10], с эволюционной точки зрения, так содержал в себе совокупность различных народов, народностей и малых этносов. Основной идеей плана «Drang Nach Osten!» было практически полное уничтожение граждан Советского Союза, захват обширных территорий, с плодородными землями, богатыми флорой и фауной леса и реки, разнообразные месторождения полезных ископаемых и т.д. По плану лидеров фашисткой Германии, большая часть населения Советского Союза должна была быть уничтожена. Особые планы были на оставшуюся, в живых, часть населения граждан, на захваченных территориях: часть женщин славянской внешности, с особыми антропометриче-

скими характеристиками, должна была быть использована в восполнении «истинно арийской нации». Оставленные в живых мужчины – должны были выполнять тяжелый труд, в опасных производствах и работах, где немцы не могли быть задействованы.

При изучении раздела «Экологическое право» изучаются вопросы ответственности за экологические правонарушения, и сравнение практики в других государствах. Наиболее суровые наказания существуют в Китайской Народной Республике, вплоть до расстрела. Признание большой панды – как национального достояния Китая. Большая панда является объектом дипломатических отношений КНР с другими государствами, по средствам аренды представителей данного вида в зоопарках.

Важным элементом является связь экологического образования с историей и культурой региона. Изучение традиционного природопользования, культурных ландшафтов, истории взаимодействия человека и природы позволяет глубже понять особенности отношения к природе как части национального наследия. Это способствует формированию осознанного патриотизма, основанного не на абстрактных лозунгах, а на глубоком понимании ценности природного и культурного наследия своей страны [4].

Для оценки эффективности интеграции военно-патриотического воспитания через дисциплину «Экология» были разработаны специальные критерии и показатели. Кроме традиционных методов оценки знаний и навыков нами были применены инструменты, позволяющие оценивать изменения в ценностно-смысловой сфере курсантов, их отношение к природе и понимание связи между экологической ответственностью и патриотизмом [9].

Среди критериев эффективности можно выделить следующие:

Таблица 3

Критерии эффективности достижения эколого-патриотического воспитания через изучение дисциплины «Экология».

Table 3

Criteria for the effectiveness of achieving environmental and patriotic education through the study of the discipline «Ecology».

Критерий	Содержание
Когнитивный	понимание взаимосвязи между экологической устойчивостью и национальной безопасностью
Эмоционально-ценностный	наличие эмоциональной связи с природой родного края, чувство гордости за природное наследие страны
Поведенческий	готовность к практическим действиям по защите окружающей среды, участие в природоохранных мероприятиях
Рефлексивный	способность к самоанализу и оценке своих действий с точки зрения их экологических последствий и влияния на национальную безопасность.

В ходе преподавания дисциплины нами применялись разнообразные практические и интерактивные методы (методы моделирования гипотети-

ческой чрезвычайной ситуации), которые отражены в табл. 4.

Таблица 4

Примеры практических мероприятий по интеграции экологического образования и военно-патриотического воспитания.

Table 4

Examples of practical activities for integrating environmental education and military-patriotic education.

Мероприятие	Содержание	Формируемые компетенции
Экологическая (волонтерская) акция	Очистка берегов водоемов, восстановление лесов, благоустройство территорий, сбор макулатуры, сбор аккумуляторов и батареек	Практические навыки природопользования, командная работа, ответственность
Полевая экспедиция	Изучение экосистем, мониторинг состояния окружающей среды, сбор данных (на территории академии, военного городка, гарнизона, аэродрома)	Навыки исследования, анализ экологической информации, понимание природных процессов
Военно-экологическое учение (интерактивная работа с моделированием гипотетических чрезвычайных ситуаций в рамках группового занятия)	Моделирование ситуаций, требующих решения тактических и экологических задач	Принятие решений в сложных условиях, оценка последствий действий
Проектная деятельность	Разработка и реализация проектов по снижению экологического следа военных объектов в подготовке выпускной квалификационной работы с разработкой инженерных предложений	Инновационное мышление, планирование, ресурсосбережение

В ходе разработки занятий и применении традиционных и интерактивных методов мы пришли к выводу, что наиболее перспективными направлениями развития интеграции военно-патриотического воспитания через дисциплину «Экология» могут быть:

– разработка интегрированных учебных

программ, сочетающих экологическое образование с военно-патриотическим воспитанием на системной основе;

– создание межвузовских центров по разработке и апробации инновационных методик интеграции;

– усиление практической направленности

обучения через увеличение доли полевых занятий и проектной деятельности;

- развитие международного сотрудничества в области военно-экологического образования для обмена опытом и лучшими практиками.

Важным аспектом является подготовка преподавательских кадров, способных эффективно реализовывать интегрированный подход. Преподаватели экологии в военных вузах должны не только обладать глубокими предметными знаниями, но и понимать специфику военной деятельности, а также владеть методиками патриотического воспитания через экологическую дисциплину.

Для успешной реализации интеграции военно-патриотического воспитания через дисциплину «Экология» рекомендуется:

- разработать методические пособия для преподавателей, содержащие конкретные рекомендации по интеграции патриотического аспекта в экологическое образование

- организовать повышение квалификации преподавателей экологии в области военно-патриотического воспитания

- создать банк лучших практик интеграции, основанный на опыте различных военных вузов и образовательных учреждений

- обеспечить материально-техническую базу для проведения полевых занятий и практических мероприятий экологической направленности.

Выводы

Интеграция военно-патриотического воспитания через дисциплину «Экология» представляет

собой перспективное направление в подготовке военных специалистов, отвечающее современным вызовам и требованиям. Такой подход позволяет формировать не только профессиональные компетенции в области экологической безопасности, но и ценностное отношение к природному наследию страны, осознание связи между защитой Отечества и защитой его природы.

Эффективность интеграции зависит от системного подхода, сочетающего обновление содержания образования, использование инновационных методов обучения, организацию внеурочной деятельности и подготовку преподавательских кадров. Важную роль играет также создание соответствующей образовательной среды, способствующей формированию экологического патриотизма как важной составляющей профессионального мировоззрения военного специалиста [2].

Перспективы развития данного направления связаны с дальнейшей разработкой теоретических основ интеграции, обобщением и распространением лучших практик, укреплением международного сотрудничества в области военно-экологического образования. Реализация этих направлений будет способствовать подготовке военных специалистов, способных эффективно решать сложные задачи в условиях современных вызовов и угроз, что в конечном итоге укрепит национальную безопасность и обеспечит устойчивое развитие Российской Федерации.

Список источников

1. Измайлова Р.Г., Курицын В.Р. Интеграция экологического и патриотического воспитания в современном образовании // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2024. № 1. С. 50 – 55.
2. Селезнева О.В. Педагогический потенциал курса «Военная экология» и его роль в формировании экологической культуры курсантов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27. № 4. С. 116 – 127. ISSN 2073-1426. URL: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-116-127>
3. Бужинев Д.Ф., Путинцева Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: этнокультурный подход // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 10 (75). URL: <https://psychology.snauka.ru/2022/11/8694>
4. Демин И.В., Долгина Е.С. Патриотизм: понятие и виды // Вестник магистратуры. 2015. № 11 (50). Т. 2. С. 4 – 6.
5. Пирогланов Ш.Ш., Анцупов И.С., Тимофеев В.А. Роль методов интерактивного обучения в процессе активизации познавательной деятельности курсантов военного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2025. Вып. № 86-3. С. 231 – 234.
6. Панасенко Ю.А., Трубникова Л.И., Запорощенко Е.В., Котлованова Т.В. Активизация познавательной деятельности при изучении общетехнических дисциплин в условиях военного вуза // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 170 – 173.
7. Быков В.П. Интерактивное обучение как основа активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в военном вузе // Педагогика: история, перспективы. 2021. Т. 4. № 2. С. 36 – 43.

8. Гаузе принцип / Большая российская энциклопедия 2004-2017. URL: <https://old.bigenc.ru/biology/text/2346038>

9. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо». 2006. С. 78.

10. Винокурова О.Е. Патриотическое воспитание студентов на примерах изучения истории Великой Отечественной войны // Молодой ученый. 2015. № 17 (1). С. 14 – 16.

References

1. Izmailova R.G., Kuritsyn V.R. Integration of environmental and patriotic education in modern education. Bulletin of the State Humanitarian and Technological University. 2024. No. 1. P. 50 – 55.

2. Selezneva O.V. Pedagogical potential of the course "Military Ecology" and its role in the formation of the environmental culture of cadets. Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2021. Vol. 27. No. 4. P. 116 – 127. ISSN 2073-1426. URL: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-116-127>

3. Buzhinov D.F., Putintseva E.N. Civic-patriotic education of youth: ethnocultural approach. The world of pedagogy and psychology: international scientific and practical journal. 2022. No. 10 (75). URL: <https://psychology.snauka.ru/2022/11/8694>

4. Demin I.V., Dolgina E.S. Patriotism: concept and types. Bulletin of the Magistracy. 2015. No. 11 (50). No. 2. P. 4 – 6.

5. Piroglanov Sh.Sh., Antsupov I.S., Timofeev V.A. The Role of Interactive Learning Methods in the Process of Activating the Cognitive Activity of Military University Cadets. Problems of Modern Pedagogical Education. 2025. Issue No. 86-3. P. 231 – 234.

6. Panasenکو Yu.A., Trubnikova L.I., Zaporoshchenko E.V., Kotlovanova T.V. Activation of Cognitive Activity in the Study of General Technical Disciplines in a Military University. The World of Science, Culture, Education. 2024. No. 1 (104). P. 170 – 173.

7. Bykov V.P. Interactive Learning as a Basis for Activating the Educational and Cognitive Activity of Students in a Military University. Pedagogy: History, Prospects. 2021. Vol. 4. No. 2. P. 36 – 43.

8. Gause principle. The Great Russian Encyclopedia 2004-2017. URL: <https://old.bigenc.ru/biology/text/2346038>

9. Vyрshchikov A.N., Kusmartsev M.B. Patriotic education of youth in modern Russian society: monograph. Volgograd: NP IPD "Author's Pen". 2006. P. 78.

10. Vinokurova O.E. Patriotic education of students on the examples of studying the history of the Great Patriotic War. Young scientist. 2015. No. 17 (1). P. 14 – 16.

Информация об авторе

Колтовская М.А., Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, mkoltovskaya@yandex.ru

© Колтовская М.А., 2025