



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>

2025, № 3 / 2025, Iss. 3 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 373.31

## Блог как современный инструмент организации педагогического взаимодействия

<sup>1</sup> Щербакова Н.Е., <sup>1</sup> Безрукова К.М., <sup>1</sup> Кирюшина А.А.

<sup>1</sup> Пензенский государственный университет

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема блогинга, как современного инструмента организации педагогического взаимодействия. Обосновывается идея о том, что школьникам гораздо интереснее получать новые знания и полезную информацию из привычной для них Интернет-среды, что доказывает необходимость внедрения блог-технологий в образовательный процесс на масштабном уровне. Проводя время в Интернете, учащийся может не только развлечь себя, но и узнать что-то новое и интересное, случайно наткнувшись на блог, посвященный какому-либо предмету или научной направленности. Особое внимание уделяется описанию авторского блога «Сундучок знаний», который посвящен интересным фактам русского языка. Он состоит из небольших по длительности видео, что позволяет максимально удержать внимание зрителя и не перегружает его большим объемом информации. Тематика данного блога помогает развивать в детях и взрослых чувство патриотизма.

**Ключевые слова:** блог, педагогическое взаимодействие, образовательный процесс, образовательный инструмент, блог-технология, начальное общее образование

**Для цитирования:** Щербакова Н.Е., Безрукова К.М., Кирюшина А.А. Блог как современный инструмент организации педагогического взаимодействия // Современный ученый. 2025. № 3. С. 218 – 224.

*Поступила в редакцию: 14 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 15 января 2025 г.; Принята к публикации: 5 марта 2025 г.*

## The blog as a modern tool for organizing pedagogical interaction

<sup>1</sup> Shcherbakova N.E., <sup>1</sup> Bezrukova K.M., <sup>1</sup> Kiryushina A.A.

<sup>1</sup> Penza State University

**Abstract:** the article discusses the problem of blogging as a modern tool for organizing pedagogical interaction. The article substantiates the idea that it is much more interesting for schoolchildren to gain new knowledge and useful information from their familiar online environment, which proves the need to introduce blog technologies into the educational process on a large scale. By spending time on the Internet, a student can not only entertain himself, but also learn something new and interesting by accidentally stumbling upon a blog dedicated to any subject or scientific orientation. Special attention is paid to the description of the author's blog «Knowledge Chest», which is dedicated to interesting facts of the Russian language. It consists of short videos, which allows you to keep the viewer's attention as much as possible and does not overload it with a large amount of information. The topic of this blog helps to develop a sense of patriotism in children and adults.

**Keywords:** blog, pedagogical interaction, educational process, educational tool, blog technology, primary general education

**For citation:** Shcherbakova N.E., Bezrukova K.M., Kiryushina A.A. The blog as a modern tool for organizing pedagogical interaction. Modern Scientist. 2025. 3. P. 218 – 224.

*The article was submitted: November 14, 2024; Approved after reviewing: January 15, 2025; Accepted for publication: March 5, 2025.*

### Введение

Одной из важных областей жизни человека является образование. Процесс воспитания и обучения трансформируется, подстраиваясь под определенные условия, и одним из таких является использование информационных технологий в образовательном процессе. В связи с этим очевидна необходимость пересмотра традиционных подходов, уже не способных в условиях динамически развивающегося общества обеспечить качественное обучение. Одно из ведущих качеств педагога – это способность к саморазвитию и самообучению, поэтому современные учителя прибегают к использованию новых образовательных технологий с целью большей компьютеризации и модернизации процесса обучения. Одной из таких технологий можно назвать блог.

В педагогической и психологической литературе даётся множество трактовок данного понятия. Одно из наиболее точных было сформулировано И.Н. Костиной, в котором говорится, что «блог – это коммуникационный инструмент, позволяющий произвольно обмениваться информацией через Интернет ресурсы» [4].

Дату появления такого явления, как образовательный блог, точно установить трудно. Ясно только, что первыми они появились в англоязычной блогосфере – совокупности всех блогов сети. С 2005 года начинают появляться единичные образовательные блоги на русском языке, первыми их начинают открывать учителя – предметники [5].

В России изучением применения блог-технологий в образовательном процессе занимаются такие ученые как Е.Д. Патаракин и П.В. Сысоев, Т.Ю. Павельева и другие.

Актуальность исследования определяется тем, что процесс образования хоть и вышел на новый уровень, но привычных информационных методов обучения недостаточно для поддержания активности и сознательности обучающихся, а такой инструмент взаимодействия, как блог, предоставляет обширное поле деятельности для педагога и пробуждает интерес детей к обучению. Так же, согласно Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, целью воспитания обучающихся в общественной организации является развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации [7],

что и позволяет осуществлять использование блог-технологий.

Цель исследования – выявление эффективности применения блога как современного инструмента педагогического взаимодействия.

### Материалы и методы исследований

В исследовании применены такие методы, как анализ, обобщение и систематизация литературных источников по проблеме блога, как современного инструмента педагогического взаимодействия. Проведены теоретический анализ проблемы педагогического взаимодействия посредством блог-технологий и эмпирическое исследование эффективности применения блога, как инструмента педагогического взаимодействия. Наблюдение с последующим анализом и интерпретацией полученных данных, анкетирование, беседа, метод математической обработки полученных результатов.

Исследование проводилось с помощью следующих методик:

1. Тестирование «ИКТ-технологии в современной педагогике» Н.А. Терешкиной.

Данное тестирование представляет собой онлайн-опросник, который включает в себя 14 вопросов об основных элементах ИКТ-технологий, с которыми педагог непосредственно встречается в своей работе. Данная методика применяется с целью выявления профессиональной компетентности учителей в вопросе применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и определения уровня информационно-коммуникативной компетентности педагога.

2. Методика «Стиль педагогического взаимодействия»

Данная методика представлена в форме анкеты, состоящей из 14 утверждений. Пройдя анкетирование, обучающиеся сверяют свои ответы с таблицей. Они сравнивают, какой из трёх типов педагогического взаимодействия преобладает в их ответах в соответствии с таблицей. Эта методика направлена на выявление преобладающего типа взаимодействия педагога с учениками, среди которых сотрудничество, индифферентность и подавление.

3. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусанковой

Данная методика предназначена для детей

младшего школьного возраста (6-11 лет). Она проводится в индивидуальной форме. Методика представляет собой анкету из 10 вопросов. Данная методика может использоваться педагогами с целью выявления уровня школьной мотивации, отношения к школе и образовательному процессу в целом.

### Результаты и обсуждения

Анализируя историю возникновения блогов следует отметить, что в 1999 году была создана платформа Blogger.com, где все желающие в свободном доступе могли публиковать информацию, которая, по их мнению, была бы интересна пользователям Интернета [8].

С увеличением количества блогов в Интернете, они стали способом коммуникаций и взаимодействия во многих сферах жизни, в том числе в сфере образования. Сейчас блог – это незаменимый инструмент в образовательном процессе. Появление так называемых образовательных блогов приходится на вторую половину 2000-х годов: блоги учителей по изучению языков, таких как английский, русский и немецкий, получили широкое распространение в 2006-2007 годах [4].

Целью образовательного блога является модернизация процесса обучения с целью его эффективности [2].

Основными задачами образовательного блога можно назвать:

1. Обсуждение спорных вопросов и актуальных проблем.
2. Обсуждение прочитанного с целью побудить учащихся письменно выразить своё мнение.
3. Совместная работа над проектом учащихся разных классов или групп.
4. Мониторинг выполнения совместных или индивидуальных проектов.

Блог выполняет следующие функции, которые определяют его значимость для процесса обучения и воспитания [10]:

1. Коммуникативная функция. Происходит обмен информацией как между педагогом и учениками, так и между учениками друг с другом, что налаживает эмоциональный фон в классе, а также помогает чётко донести информацию до детей.
2. Функция самопрезентации. Ученики и педагоги могут публиковать информацию о себе, свои авторские работы, которые могут оценить и увидеть как они сами, так и сторонние пользователи.
3. Функция развлечения. Ученики оказываются в привычной развлекательной Интернет-среде, где есть возможность общения, ведения дискуссий, обсуждения чего-либо, что доставляет им больше приятных эмоций и впечатлений и благотворно влияет на процесс обучения.

4. Функция сплочения. Предполагает объединение учеников в процессе обсуждения какой-либо темы, поднятой в блоге, а также поддержание контакта между учениками в классе.

5. Функция рефлексии. Заключается в помощи педагогам, ученикам и сторонним пользователям Интернета грамотно конструировать свои мысли с целью донести до читателей.

Для успешности образовательного блога важно соблюдать его структуру:

1. Визитная карточка блога. Данная карточка систематически обновляется и со временем изменяется, она включает следующие аспекты:

- никнейм пользователя – это реальное имя или псевдоним (например, названия животных, растений и т.д.), которое придумывает автор блога для ассоциирования себя с чем-либо у читателей;
- аватар профиля – это изображение, которое сопровождает публикации данного пользователя.

2. Основное содержание блога. Каждый блог состоит из записей в форме текста, аудио или видео. Основное содержание должно быть организовано автором по разделам или заголовкам для облегчения навигации для читателей. Приветствуется использование подзаголовков, маркеров и крупного шрифта, чтобы структурировать текст и сделать его визуально привлекающим внимание [6].

3. Диалогия или комментарии читателей. Комментарии к записям активно могут поступать на протяжении нескольких дней или годов. Каждый комментарий располагается по порядку, то есть один за другим или иметь древовидную структуру, то есть комментарии могут быть отнесены не только к блог-записи, но и к ответам на другие комментарии [9].

Также многие блоги содержат функцию «личные сообщения», где читатель может обратиться к автору со своим запросом напрямую. Это сообщение видит только автор, что может помочь с вопросом или проблемой, который комментатор не хочет выносить на публику.

Существуют наиболее предпочтительные платформы для публикации образовательного блога педагогом. Для длинных постов с обилием теоретического материала наиболее подойдут такие социальные сети, как:

ВКонтакте – это наиболее популярная социальная сеть рунета, которая даёт возможности для создания блога как в виде личной страницы, так и в виде сообщества на определённую тематику. К 2021 году раздел «Видеозаписи» в социальной сети ВКонтакте превратился в отдельную платформу для просмотра и обмена видео. Сервис получил

название VK Видео и с тех пор развивается как полноценный видеохостинг с авторскими роликами.

Telegram – это платформа для обмена сообщениями в текстовом, видео- и аудиоформате, осуществления аудио- и видеозвонков для общения пользователей. В настоящее время данная социальная сеть наиболее популярна среди блоггеров, так как даёт наибольшие возможности для них. Блоггеры размещают свои сообщения для широкой аудитории в так называемых «каналах» в любом из вышеперечисленных формате.

Rutube – российский онлайн-сервис для хостинга и просмотра видео. Предоставляет различный набор инструментов для создания и обработки видеоконтента.

WordPress – это широко используемая блог-платформа, которую можно использовать для образовательных целей. Она бесплатная и обладает открытым доступом, поэтому им может пользоваться любой желающий. В WordPress есть множество шаблонов и в том числе те, которые можно использовать для создания уникального образовательного блога.

В настоящее время создаются платформы, предназначенные только для образовательных блогов. Ниже представлены наиболее успешные и удобных в использовании:

Edublogs – это популярная платформа для публикации блогов, специально разработанная для преподавателей. Она достаточно проста в использовании и обладает множеством функций, полезных преподавателям, таких как ведение студенческих блогов, настройки закрытого доступа и возможность создавать блоги класса. В Edublogs также есть большое сообщество преподавателей, которые делятся идеями и ресурсами [3].

Вlogger – это бесплатная блог-платформа, которая проста в использовании и обладает множеством функций, полезных для преподавателей. Она принадлежит крупнейшему сервису Google, поэтому интегрирована с другими инструментами

Google, такими как Google Диск и Google Фото, что помогает в публикации контента.

Для того, чтобы выявить, насколько блог-технология используется в процессе воспитания на базе образовательной организации, нами было проведено исследование эффективности использования блог-технологий в процессе обучения младших школьников.

Эмпирическая база исследования: МБОУ СОШ №32 города Пензы. В исследовании принимали участие учащиеся 3 классов в количестве 64 человек, а также педагогический коллектив школы в количестве 8 человек.

Проведя первичное исследование по трем диагностическим методикам, можно сделать вывод, что педагоги на среднем уровне владеют ИКТ-технологиями (66,7% от общей выборки) и их основной стиль педагогического взаимодействия с учениками – это индифферентность (42,9% от общей выборки). Это говорит о том, что педагог, взаимодействующий с младшими школьниками в процессе обучения, обладает такими качествами, как эмоциональная сухость, равнодушие. По результатам анкетирования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусанковой можно отметить, что при вычислении среднего показателя уровня мотивации, ученики характеризуют свое отношение к школе как положительное. Это значит, что обучающихся привлекает обстановка внутри класса, общение со сверстниками, но к самому процессу обучения и овладения новыми знаниями они не питают интереса.

В связи с полученными результатами первичного исследования детям было предложено освоить материал учебной программы с помощью блог-технологий, в частности блога «Копилка знаний» (рис. 1), размещенном на платформе VK Видео, а педагоги, в свою очередь, получили чек-лист «Как создать педагогический блог с нуля» с подробной инструкцией по созданию образовательного блога (рис. 2).

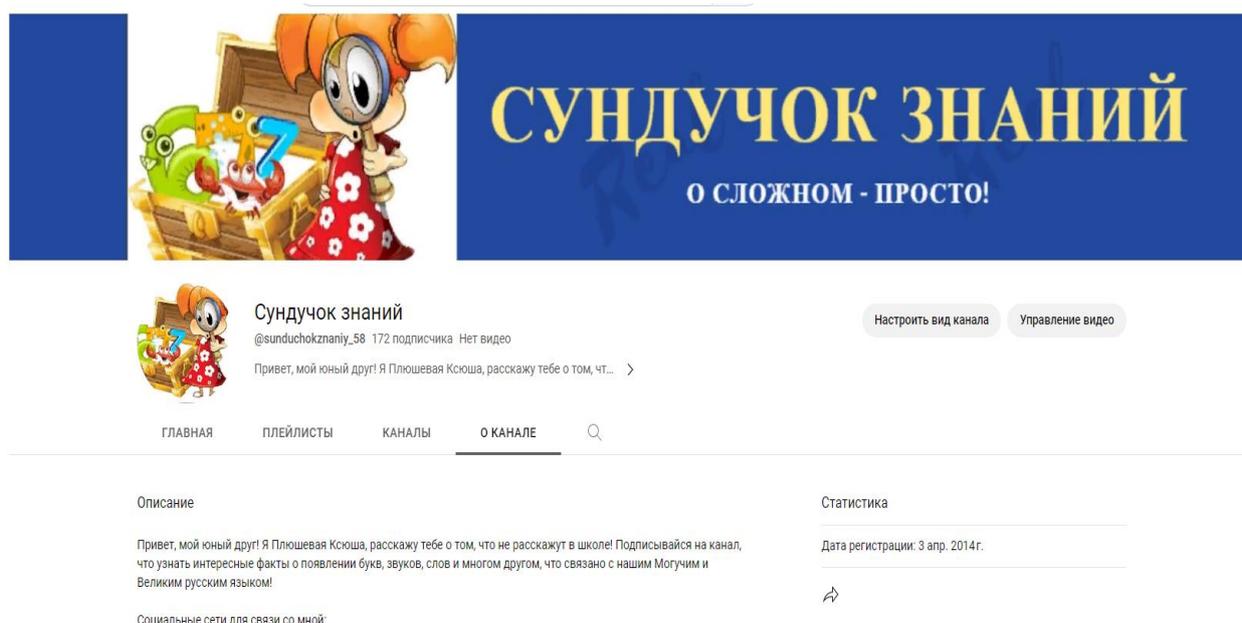


Рис. 1. Образовательный блог «Сундучок знаний».  
Fig. 1. Educational blog «Chest of Knowledge».



Рис. 2. Чек-лист для педагогов «Как создать блог педагога с нуля».  
Fig. 2. Checklist for teachers «How to create a teacher's blog from scratch».

Обучающимся и педагогам было предложено пройти повторное исследование с применением описанных выше трех диагностических методик. Проанализировав полученные данные повторной

диагностики, можно сделать вывод, что после изучения педагогами разработанного нами чек-листа «Как создать педагогический блог с нуля» уровень их ИКТ-компетенции приблизился к значению

высокого (3 человека – 50% от общей выборки). Уровень школьной мотивации детей, в работе с которыми был использован блог «Копилка знаний», поднялся с низкого до положительного отношения к школе (7 человек – 50% от общей выборки). А стиль педагогического взаимодействия у учителей, по ответам опрошенных учеников, сменился от индифферентности к сотрудничеству (9 человек – 64,3% от общей выборки). Данные показатели свидетельствуют о том, что использование блога в образовательном процессе улучшает показатели педагогического взаимодействия педагогов с обучающимися и повышает их мотивацию к обучению.

### Выводы

Рассматривая блог, как инструмент педагогического взаимодействия, мы считаем, что он необходим в первую очередь педагогам. Традиционные методы и приемы обучения, как ни странно, до сих пор превосходят на современными и актуальными, что негативно влияет на мотивацию обучающихся. Проведя исследования, мы смогли убедиться в том, что детям гораздо интереснее получать новые знания и полезную информацию из привычной для них Интернет-среды, что доказывает необходимость внедрения блог-технологий в образовательный процесс на масштабном уровне. Проводя время в Интернете, ученик может не только развлечь себя, но и узнать что-то новое и интересное, случайно наткнувшись на блог, посвященный какому-либо предмету или научной направленности.

Именно это и послужило мотивацией для создания нашего блога «Сундучок знаний», который посвящён интересным фактам русского языка. Он состоит из небольших по длительности видео, что позволяет максимально удержать внимание зрителя и не перегружает его большим объёмом информации. Наткнувшись на него случайно, пользователь любого возраста сможет узнать для себя что-то новое. Также тематика данного блога поможет развить в детях и взрослых чувство патриотизма, которое так необходимо каждому.

Для того, чтобы педагог понял, насколько он подготовлен к использованию блога, мы подготовили чек-лист «Как создать блог педагога с нуля?», в котором собрали набор необходимых качеств педагога, интересные платформы, с некоторыми из которых каждый педагог встречался в Интернете. Эти рекомендации помогут учителям осуществить педагогическое взаимодействие с учениками посредством блог-технологий, что благоприятно скажется на процессе обучения.

Подводя итог всему вышесказанному, в первую очередь, образовательный процесс должен быть интересен обучающимся, вызывать у них тягу к новым знаниям и открытиям. Мы считаем, что каждый педагог должен стремиться к тому, чтобы его ученики получали от процесса обучения только положительные эмоции и качественную информацию. Именно это и является основной функцией образовательного блога.

### Список источников

1. Бозаджиев В.Ю. Образовательный блог как один из инновационных инструментов педагогической деятельности в школе // Международный школьный научный вестник. 2018. № 5-7.
2. Захарова М.В. Педагогический блог – инновационная форма взаимодействия в образовании // Образование и воспитание – 2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/18/331/> (дата обращения: 20.09.2024)
3. Иванов А.А. Выбор платформы для создания личного блога учителя, как методического кабинета учителя и его учащихся – 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45752677> (дата обращения: 20.09.2024)
4. Костина И.Н. Педагогический блог // Сборник материалов «Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия» / Сост. Ю.В. Эльмаа. СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий». 2013.
5. Кудрявцева И.А. Образовательный блог в деятельности учителя-предметника // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. 2013. С. 408 – 410.
6. Половникова О.М. Кое-что о блогах, классификация блогов [Электронный ресурс]. URL: <http://statiامي.com/s/internet/koe-chto-o-blogah.php> (дата обращения: 26.04.2023)
7. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (дата обращения: 20.01.2025).
8. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Блог как средство электронного обучения // Высшее образование в России. 2014. № 7. С. 86 – 92.

9. Чикилева Л.С. Блог как средство электронного обучения английскому языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 12-2 (42). С. 197 – 201.

10. Шарова Н.Н. Образовательный блог как среда личностных проявлений обучающихся // Сборник научных трудов «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» // Издательство: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. 120 с.

### References

1. Bozadzhiev V.Yu. Educational blog as one of the innovative tools of pedagogical activity at school. International school scientific bulletin. 2018. No. 5-7.

2. Zakharova M.V. Pedagogical blog – an innovative form of interaction in education. Education and upbringing - 2015 [Electronic resource]. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/18/331/> (date of access: 09/20/2024)

3. Ivanov A.A. Choosing a platform for creating a teacher's personal blog, as a methodological office of the teacher and his students – 2021 [Electronic resource]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45752677> (date of access: 09/20/2024)

4. Kostina I.N. Pedagogical blog. Collection of materials "Use of Internet technologies in the modern educational process. Part III. Tools of network interaction". Comp. Yu.V. Eelmaa. SPb.: State Educational Institution of Additional Professional Education, Central Pedagogical Station of St. Petersburg "Regional Center for Assessment of the Quality of Education and Information Technology". 2013.

5. Kudryavtseva I.A. Educational blog in the activities of a subject teacher. Theory and practice of education in the modern world: materials of the international. scientific conf. 2013. P. 408 – 410.

6. Polovnikova O.M. Something about blogs, classification of blogs [Electronic resource]. URL: <http://statiami.com/s/internet/koe-chto-o-blogah.php> (date of access: 04/26/2023)

7. Approximate working program of education for general education organizations [Electronic resource]. URL: <https://institutepisteniya.rf/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (date of access: 20.01.2025).

8. Starodubtsev V.A., Kiseleva A.A. Blog as a means of e-learning. Higher education in Russia. 2014. No. 7. P. 86 – 92.

9. Chikileva L.S. Blog as a means of e-learning English. Philological sciences. Theory and practice issues. 2014. No. 12-2 (42). P. 197 – 201.

10. Sharova N.N. Educational blog as an environment for personal manifestations of students. Collection of scientific papers "New educational strategies in the modern information space". Publisher: RSPU im. A.I. Herzen, 2010. 120 p.

### Информация об авторах

**Щербакова Н.Е.**, кандидат педагогических наук, доцент, Пензенский государственный университет, [stenyakova-g@mail.ru](mailto:stenyakova-g@mail.ru)

**Безрукова К.М.**, Пензенский государственный университет

**Кирюшина А.А.**, Пензенский государственный университет

© Щербакова Н.Е., Безрукова К.М., Кирюшина А.А., 2025