

Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>
2025, № 11 / 2025, Iss. 11 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
УДК 377.352

Методы исследования уровня субъектности студентов медицинского колледжа

¹ Нижегородцева Е.А., ¹ Тимошенко А.И.

¹ Иркутский государственный университет

Аннотация: создание и реализация субъектно-развивающего профессионального обучения на современном этапе является наиболее оптимальным вариантом решения задач, поставленных федеральными государственными стандартами перед образовательными организациями среднего профессионального образования. Именно качественное самоопределение и самореализация субъекта обучения способны многократно повысить уровень компетентности выпускника, его мотивированность к дальнейшему развитию и приверженность профессии. Для успешности работы в условиях субъектно-развивающей профессиональной подготовки необходим изначально достаточный уровень развития субъектности у обучающихся для того, чтобы можно было проводить их осознанное погружение в профессиональную среду. Особенно важным это положение является при обучении медицинских работников, поскольку профессия отличается специфичностью, сложностью, высоким уровнем напряжения и ответственности. Без желания развиваться и постигать медицину не представляется возможным получение профессионального образования.

Цель: Определение изначального уровня субъектности обучающихся по специальности «Сестринское дело» в ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж» для использования полученных данных при создании модели субъектно-развивающей профессиональной подготовки.

Методы: Анкетирование, тестирование, анализ, синтез, обобщение, которые в своей совокупности позволили достичь полноты и комплексности в изучении проблемы.

Результаты: Установлено, что для определения уровня субъектности информативным является определение таких показателей, как ценностные ориентации, психологические свойства личности, внутренние установки, мотивация. В статье приведены результаты использования конкретных психодиагностических методик, позволившие сделать заключение об изначальном уровне субъектности у трех категорий, обучающихся в медицинском колледже по одной специальности.

Выводы: разработка модели субъектно-развивающей профессиональной подготовки в медицинском колледже должна выстраиваться с учетом изначального уровня субъектности обучающихся.

Ключевые слова: субъектно-развивающее обучение, профессиональная подготовка, методы познания, медицинский колледж, субъектность, психодиагностика, уровень субъектного контроля, рефлексия

Для цитирования: Нижегородцева Е.А., Тимошенко А.И. Методы исследования уровня субъектности студентов медицинского колледжа // Современный ученый. 2025. № 11. С. 197 – 211.

Поступила в редакцию: 3 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 2 августа 2025 г.; Принята к публикации: 29 сентября 2025 г.

Methods for studying the level of subjectivity among medical college students

¹ Nizhegorodtseva E.A., ¹ Timoshenko A.I.

¹ Irkutsk State University

Abstract: the creation and implementation of subject-developing professional training at the current stage is the most optimal solution to the tasks set by federal state standards for educational institutions of secondary vocational education. It is the qualitative self-determination and self-realization of the subject of training that can significantly increase the level of competence of the graduate, their motivation for further development, and their commitment to their profession. In order to be successful in subject-developing professional training, it is necessary to have a sufficient level of subjectivity in the students in order to allow them to consciously immerse themselves in the professional environment. This is especially important when training medical professionals, as the profession is specific, complex, and requires a high level of stress and responsibility. Without a desire to develop and learn medicine, it is not possible to obtain a professional education.

Object: To determine the initial level of subjectivity of students majoring in nursing at the Irkutsk Basic Medical College in order to use the obtained data in creating a model of subject-developing professional training.

Methods: Questionnaire, testing, analysis, synthesis, generalization, which, in their totality, allowed to achieve completeness and complexity in the study of the problem.

Findings: It has been established that the determination of such indicators as value orientations, psychological personality traits, internal attitudes, and motivation is informative for determining the level of subjectivity. The article presents the results of using specific psychodiagnostic methods, which allowed us to conclude about the initial level of subjectivity in three categories of students at a medical college with the same specialty.

Conclusions: The development of a model for subject-developing professional training at a medical college should be based on the initial level of subjectivity of the students.

Keywords: subject-developing education, professional training, cognitive methods, medical college, subjectivity, psychodiagnostics, level of subject control, reflection

For citation: Nizhegorodtseva E.A., Timoshenko A.I. Methods for studying the level of subjectivity among medical college students. Modern Scientist. 2025. 11. P. 197 – 211.

The article was submitted: June 3, 2025; Approved after reviewing: August 2, 2025; Accepted for publication: September 29, 2025.

Введение

Основой современной концепции образования является подход, который заключается не столько в знаниевой подготовке, сколько в обеспечении условий для самоопределения и самореализации. Определяющим показателем качества образования является вовлеченность студентов в процесс обучения. Высокий уровень которой свидетельствует о достаточной мотивации, профессиональной приверженности и компетентности, хорошей адаптивности. Удовлетворяя свои потребности в образовании, человек самоопределяется, развивается и достигает поставленных перед собой целей и становится успешным. Указанные концепции лежат в основе субъектно-развивающей профессиональной подготовки любого человека.

Оценка уровня субъектности является важным критерием в педагогике для создания адекватной

модели обучения и представляется сложной задачей, требующей комплексного подхода. Это связано с тем, что в науке нет единого понимания субъектности, ученые выделяют разные подходы к ее изучению. Так, например, Е.Н. Волкова исследует такие параметры субъектности, как активность, инициативность, возможности. Эта позиция близка к трудам К.А. Абульхановой, Н.Я. Большунова, А.В. Брушлинского [2], М.В. Исакова. А.Г. Асмолов делает акцент на анализ мотивации. В.И. Слободчиков рассматривает деятельностный, реально-практический компонент, оценивает способность планирования, реализации и результата действий индивидуума [29]. М.Н. Цыганкова считает приоритетным изучение профессионального самоопределения. Анализ работ педагогов-исследователей выделяет две основные позиции: врожденной (К.А. Абульханова, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский,

А.Л. Журавлев, В.В. Знаков, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, З.И. Рябкина и др.) и приобретенной (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский [5], Е.А. Лукина [13], Н.Е. Максимова, Е.А. Сергиенко, В.И. Слободчиков, И.В. Тихомирова, Е.В. Филиппова, Л.Ф. Фомичева и др.) субъектности. Эти подходы обуславливают кратность исследования уровня субъектности для использования данных при построении необходимой модели обучения. Для исследования уровня субъектности применяют различные методики: наблюдение за учебной деятельностью (оценка общих и профессиональных компетенций, результатов учебно-профессиональных достиже-

ний), анализ работ, приемы психолого-педагогического мониторинга.

В данной статье рассмотрены наиболее часто встречающиеся диагностические методики исследования данных параметров (табл. 1). Для диагностики используются опросники и анкеты психологической направленности [21, 25, 26, 28, 30 31], а также критерии оценки освоения общих компетенций и soft skills, поскольку именно они рассматриваются как источник личного развития и самореализации, являются показателем успешности на рынке труда, как условия социальной включенности и активной гражданской позиции [6, с. 69].

Таблица 1

Психодиагностические методики, используемые для исследования самореализации личности.

Table 1

Psychodiagnostic methods used to study the self-realization of the individual.

Автор/авторы	Цель диагностики
Исследования ценностных ориентаций	
Л.Н. Мурзич и А.В. Тарасова	изучение ценностных ориентаций: в чем смысл жизни и что имеет ценность
Milton Rokeach (1973) [16] Адаптация: Д.А. Леонтьев (1992)	изучение «терминальных» и «инструментальных» ценностей путем ранжирования
Schwartz Shalom H. [36]	исследование динамики изменения ценностей как в группах (культурах) в связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами
О.И. Моткова, Т.А. Огнева [15]	изучение степени значимости и реализации ценностных ориентаций личности, их индивидуальной и групповой структуры (соотношения друг с другом), конфликтности и атрибуции (приписывания), причин их осуществления
С.С. Бубнова [3]	изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности
Ю.Н. Семенко	исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения
Дж. Таусенд	исследование культурно-ценностных ориентаций
Дж. Крамбо и Л. Махолик Адаптация: Д. А. Леонтьев [12]	диагностика смысложизненных ориентаций (СЖО)
М. Люшер [14]	(цветовой) тест отношений к значимым другим и себе самому
Е. Ф. Бажин на основе шкалы локуса контроля Дж. Роттера	исследование уровня ответственности, социальной зрелости и самостоятельности личности
Определения психологических особенностей личности	
Р.Кеттелл [7]	глубокая оценка индивидуальных психологических особенностей личности
Майерс –Бриггс [35]	определение одного из 16 типов личности
Айзенк	определение темперамента
Калифорнийский психологический опросник	диагностика социально-психологических аспекты личности
Гессенский личностный опросник	диагностика и анализ личностных, интрапсихических и социально-психологических переменных установление связи между внутри- и межличностными переменными, соотнесение личностных признаков с межличностным взаимодействием, социальным поведением, социальными установками и реакциями личности

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

Т.В. Корнилова [8]	определение степени личностного фактора на принятие решения
Дж. Ротгер	выявление направленности личности на внешние или внутренние стимулы
Ч. Осгуд	изучение личностного семантического дифференциала
Исследования внутренних установок	
В.В. Мельников, Л.Т.Ямпольский[24]	измерение степени уважения к социальным и этическим требованиям
В. Коулман	оценка удовлетворенности своей жизнью
Э. Шостром Адаптация: А.В.Лазуткин, Н.Ф. Калинин	диагностика уровня самоактуализации
Дж. Ротгер [32] Адаптация: Е.Ф. Бажина, С.А. Гольниина, А.М. Эткинда	определение уровня субъективного контроля
Л.Н.Собчик	исследование самоотношения личности, осознанного «Я»
В. И. Моросанова [20]	оценка саморегуляции поведения
М. Шеера и Дж. Маддукса адаптация А. В. Бояринцева	оценка степени выраженности влияния самоэффективности на становление субъектного статуса (определение общей и социальной самоэффективности)
Е.Г. Ксенофонтова [11]	определение уровня субъективного контроля
Н.П. Фетискин	определение самооценки уровня онтогенетической рефлексии
Оценки мотивации	
Ш. Ричи, П. Мартин [27]	изучение мотивационного профиля
Т.А. Ратановой и Н.Ф. Шляхта	изучение направленности на саморазвитие
А. Мехрабиана, модификация М. Ш. Магомед-Эминовым	оценка мотивации достижения целей
В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина	выявление потребности в познании и эмоциональном восприятии процесса познания (позитивного или негативного)
А.П. Василькова	определение мотивации выбора медицинской профессии
Н.П. Фетискин	диагностика реализации потребностей в саморазвитии

Выбор психодиагностических методик, представленных в табл. 1, обусловлен возможностью использования их результатов для создания субъектно-развивающей подготовки в образовательной организации. В частности, данные, полученные при исследовании ценностных ориентаций [17], играющих ключевую роль в обеспечении устойчивости и непрерывности развития субъектности, позволяют формировать содержательную сторону образования в колледже медицинского профиля. Субъектное самоопределение лежит в основе ценностно-смысловых ориентиров, их анализ должен стать базисом для освоения профессиональной деятельности. Связь субъектно-развивающей подготовки с психологическими особенностями личности очевидна и реализуется также через развитие субъектности. Именно она позволяет человеку быть активным исследователем своей позиции по отношению к будущей профессии. А субъектный опыт, формируемый в рамках субъектно-

развивающего обучения создает возможности управления саморазвитием, активно включая критический анализ, постановку и корректировку целей, рефлексии; повышая адаптивность, ответственность, самоорганизацию и саморегуляцию. Методики третьей группы, представленные в табл. 1, дают понимание внутренних установок личности, которые являются определяющими индивидуального профиля саморегуляции, характеризующего особенности достижения целей. Эта информация важна для формирования субъектной позиции. Развивая способность преодолевать объективные и субъективные трудности, можно увеличивать уровень самостоятельности и ответственности индивидуума. Но все это не будет иметь успеха без мотивации самого обучающегося. В связи с этим, важно не только определение первоначальных мотивов, но и моделирование мотивирующих ситуаций на разных этапах деятельности. Это будет способствовать обретению устойчивого познавательного мотива, расширению возмож-

ностей обучающегося и личностного обогащения опытом отношений в процессе учебного общения.

Цель работы заключается в определении начального уровня субъектности с использованием оптимальных диагностических методик при исследовании обучающихся медицинского колледжа для использования полученных данных в работе по созданию модели субъектно-развивающей профессиональной подготовки. Для определения диагностических методик, которые будут наиболее подходящими в работе, необходимо ориентироваться на профессиональный портрет специалиста [23,19]. Реалии работы медицинской сестры таковы, что в настоящее время происходит смещение акцента с ухода за больными на поддержание здоровья, предупреждение заболеваний, обеспечение максимальной независимости человека в соответствии с его индивидуальными возможностями [1, с. 102-105]. Такому специалисту приходится работать с широким кругом людей, от здоровых до больных, при этом каждый человек в отдельно взятом отрезке времени может вести себя по-разному, что объясняется не только психосоциотипом, но влиянием предболезненного состояния человека и

его болезни. Важными составляющими профессиограммы являются такие качества, как стрессогенность, самообладание, регуляторность, умение работать в команде и принимать решение, адаптивность, рефлексия, эмпатия. Очевидным является факт того, что для медицинского персонала зачастую характерно профессиональное выгорание. Высокий уровень вышеуказанных качеств позволяет индивидууму быть в профессии максимально долго. Анализируя вышеизложенное, возможно прийти к выводу, что оптимальными будут следующие методики: для исследования ценностных ориентаций – диагностика парциальных позиций интернальности-экстернальности личности (Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда); определения психологических особенностей личности – методика личностного дифференциала (Ч.Осгуд, вариант, адаптированный в НИИ им. В.М. Бехтерева); исследования внутренних установок – самооценка уровня онтогенетической рефлексии (Н.П. Фетискин) [33]; оценки мотивации – диагностика потребности в саморазвитии (Н.П. Фетискин). Преимущества указанных методик представлены в табл. 2.

Таблица 2

Преимущества отдельных диагностических методик в работе со специалистами медицинского профиля.

Table 2

Advantages of individual diagnostic methods in working with medical specialists.

Исследуемые критерии	Методика, автор	Преимущества
Интернальность – экстернальность	Исследование ценностных ориентаций (парциальных позиций), Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд	- определение экстернальности и интернальности позволяет оценить социальную ответственность человека; - выявление взаимосвязи уровня субъективного контроля с индивидуальными, личностными и социально-психологическими характеристиками
Личностный дифференциал	Определение психологических особенностей личности, Ч. Осгуд, вариант, адаптированный в НИИ им. В.М. Бехтерева	- компактность и валидность изучения определенных свойств личности и межличностных отношений; - определение уровня самоуважения, принятия себя, самоконтроля, интр- и экстровертированности личности
Рефлексия	Диагностика самооценки уровня онтогенетической рефлексии, Н.П. Фетискин	- повышение возможности онтогенетической рефлексии положительно влияет на развитие личности ⁴ - помогает анализировать совершенное, уровень успешного и неуспешного опыта жизнедеятельности
Потребность в саморазвитии	Диагностика потребности в саморазвитии, Н.П. Фетискин	- диагностика уровня работы над самосовершенствованием; - определяет, насколько человек концентрируется на своих собственных желаниях и стремится к новым знаниям для их достижения

Методики, представленные в табл. 2 предусматривают отслеживание общих психолого-педагогических показателей, в той или иной мере необходимых для формирования субъекта как личности в медицинской профессиональной среде. Для возможности использования полученных данных при создании модели субъектно-развивающей подготовки необходим педагогический эксперимент, при котором должен фиксироваться уровень сформированности субъектности. Поскольку без осознанного желания изучать что-то новое или ставить и достигать цели, развитие становится невозможным. На этапе

диагностики педагогу необходимо понять: можно ли сразу начать глубокое погружение в профессиональную среду обучающегося или первоочередной задачей будет являться стимулирование к повышению уровня субъектности.

Изначальный уровень субъектности с использованием методик, предложенных в табл. 2 можно определить, как низкий, средний и высокий, применяя исследуемые диагностические критерии. Вариант такой градации представлен в табл. 3.

Таблица 3

Уровни сформированности критериев, определяющих субъектность.

Table 3

Levels of formation of criteria determining subjectivity.

Критерий	Подкритерий /уровень подкритерия	уровень сформированности критерия		
		высокий	средний	низкий
Интернальность-экстернальность	общая	высокий	высокий	низкий
	достижений	высокий	высокий, низкий	низкий
	неудач	высокий	высокий, низкий	низкий
	семейных отношений	высокий, низкий	высокий, низкий	низкий
	производственных отношений	высокий	высокий, низкий	низкий
	межличностных отношений	высокий, низкий	высокий, низкий	низкий
	здоровья	высокий	высокий	низкий
Личностный дифференциал	оценка	высокий, средний	средний	низкий
	сила	высокий, средний	средний	низкий
	активность	высокий	средний	низкий
Рефлексия	уровень	со знаком +	со знаком +/-	отсутствует
Потребность в саморазвитии	уровень активности	высокий	средний	низкий

Согласно данным табл. 3, высокий уровень субъектности характеризуют следующие показатели: высокий уровень субъектного контроля над эмоционально положительными событиями, принятие ответственности на себя, управление событиями (интернальность общая); уверенность в своих силах (интернальность достижений); способность контролировать отрицательные ситуации (интернальность неудач); ответственность за происходящее в семейной жизни, производственной деятельности (интернальность производственных отношений); склонность к коммуникации, в том числе в неформальной обстановке (интернальность межличностных отношений); ответственность за собственное здоровье (интернальность здоровья). У таких людей высокий или достаточный уровень самоуважения, они привлекательны; независимы,

склонны рассчитывать на себя; экстравертированы, общительны, импульсивны. Высокий уровень рефлексии характеризует способность осознавать мотивы, цели; в ситуации выбора присутствует стиль совладания, на основе которого выстраивается стратегия поведения. Вышесказанное позволяет субъекту активно реализовать свои потребности в саморазвитии [4].

Средний уровень субъектности характеризуется следующим образом: достаточный уровень субъектного контроля над эмоционально положительными событиями (общая интернальность), однако, периодически у таких людей возникает чувство, что их достижения – это результат внешних обстоятельств – везения или помощи других людей (интернальность-экстернальность достижений) и, следовательно, ответственность за

неудачное положение дел – другие люди (экстернальность неудач); в семейных отношениях допустимо равноправное положение субъекта и членов его семьи в определении ответственности за событийные моменты (интернальность, экстеранальность); интернальность производственных отношений имеет высокие показатели, следовательно, характеризует субъект как носителя собственной производственной деятельности и положительных отношений в коллективе, но при этом, оставляя его на вторых ролях; межличностные контакты характеризуются ограниченным кругом общения (инетрнальность, экстернальность); ответственность за свое здоровье принимается на себя (интернальность здоровья). Несмотря на достаточный уровень самоуважения, порой возникает критическое отношение к себе самому, некая неудовлетворенность собой и уровнем достижений; не во всех ситуациях присутствует способность держаться принятой линии действий, поведение зависит от внешних обстоятельств. Средняя активность, проявляющаяся подъемами или спадами, в зависимости от обстановки. Частичное осознание собственных действий, эмоций, адекватное понимание текущей ситуации и своего отношения к ней. У таких людей, как правило, отсутствует сложившаяся система саморазвития.

Низкий уровень субъектности – экстернальный тип контроля по всем позициям: субъект не видит связи между своими действиями и значимыми событиями, не способен контролировать ситуацию, считает, что жизнью управляют другие или случай; в семейных и производственных отношениях человек не видит себя как личность; в межличностном общении – узкий круг и перекладывание ответственности за происходящее на других, безынициативность; в отношении здоровья – надежда на то, что кто-то решит его проблемы и в заболевании нет вины самого человека. Критическое отношение к себе, неудовлетворенность собой, неприятие самого себя, ощущение малой неполноценности. Возможно присутствие невротических, тревожных или других проблем, например, астенизация. Недостаточный самоконтроль, подчинение людям и обстоятельствам. Интровертированность, пассивность. Отсутствию полного понимания и осознания мотивов своего поведения, низкая субъектность и высокая внушаемость. Исследуемый находится в стадии остановившегося саморазвития.

Материалы и методы исследований

Исследование проводилось в 2024–2025 годах. При входной диагностике первоначального уровня субъектности у студентов ОГБОУ «Иркутский базовый медицинский колледж» исследование приводилось в трех категориях, обучающихся по специальности «Сестринское дело». Первая группа – респонденты 1 курса получающие СПО на базе среднего общего образования; вторая группа – респонденты 1 курса получающие СПО на базе основного общего образования; третья группа – респонденты 2 курса получающие СПО на базе основного общего образования. Отбор групп респондентов обусловлен необходимостью оценки возможности погружения их в профессиональную среду углубленно. Первая и третья группы респондентов на данный момент осваивают одинаковую ступень образовательной программы, при которой началось изучение общепрофессиональных дисциплин, таких как анатомия, патология, генетика, латинский язык и др. Респонденты второй группы – это выпускники общеобразовательных школ с базой 9 классов. Для них это первый год обучения, предусматривающий завершение освоения предметов школьной программы в адаптированном для среднего профессионального образовательного учреждения варианте. Третья группа респондентов уже прошла этот этап обучения. Всего в исследовании приняло участие 84 человека (по 28 в каждой категории). Перед проведением педагогического эксперимента были поставлены следующие задачи:

1. Определение первоначального уровня субъектности в среднем по каждой группе.
2. Сравнение совпадений или различий в уровне субъектности у студентов 1 и 2 курса, обучающихся на базе основного общего образования?
3. Сравнение уровня субъектности по трем категориям респондентов для решения вопроса о подходящей модели субъектно-развивающей профессиональной подготовки.
4. Определение концепции корректирующей диагностики при выявлении отклонений от достаточного уровня субъектности.

Теоретическую основу для изучения субъектности составили работы таких ученых, как Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд, Ч. Осгуд, Н.П. Фетискин. Диагностика проводилась отдельно для каждой категории респондентов, в работе были использованы методики, указанные в таблице 2. После обработки полученные данные были переведены в график и таблицы. Вводы по результатам проведенной психодиагностики

обобщены по всем методикам одновременно и приведены после представления данных по каждому виду исследования.

Результаты и обсуждения

Данные, полученные при изучении уровня субъектного контроля занесены в график «Уровень субъектного контроля» (рис. 1). Одной из важных интегральных характеристик самосознания, вызывающих чувство ответственности, готовность к активности и переживание "Я", является качество личности, получившее название локуса контроля. Существуют два крайних типа локуса контроля – интернальный и экстернальный. В первом случае человек убежден, что происходящие с ним события зависят от его личностных качеств и являются закономерным итогом его собственной деятельности. Во втором случае человек убежден,

что его успехи и неудачи – это результат внешних сил (везение, случайность, давление окружения, другие люди и т. д.). Зеленой линией отмечена стена 5,5. Показатели, соответствующие этому значению, считаются нормой. На графике отражены уровни интернальности общей, достижений, неудач, семейных взаимоотношений, производственный отношений, межличностного общения, отношения к собственному здоровью по исследуемым группам. Показатели, расположенные выше 5,5 стены свидетельствуют о достаточном уровне интернальности, то есть характеризуют высокий уровень субъектности по указанным параметрам. Ориентиры ниже данной линии описывают экстернальный тип контроля. Данная методика позволяет оценить не только общий тип контроля, но и соотношение показателей по отдельным шкалам между собой.

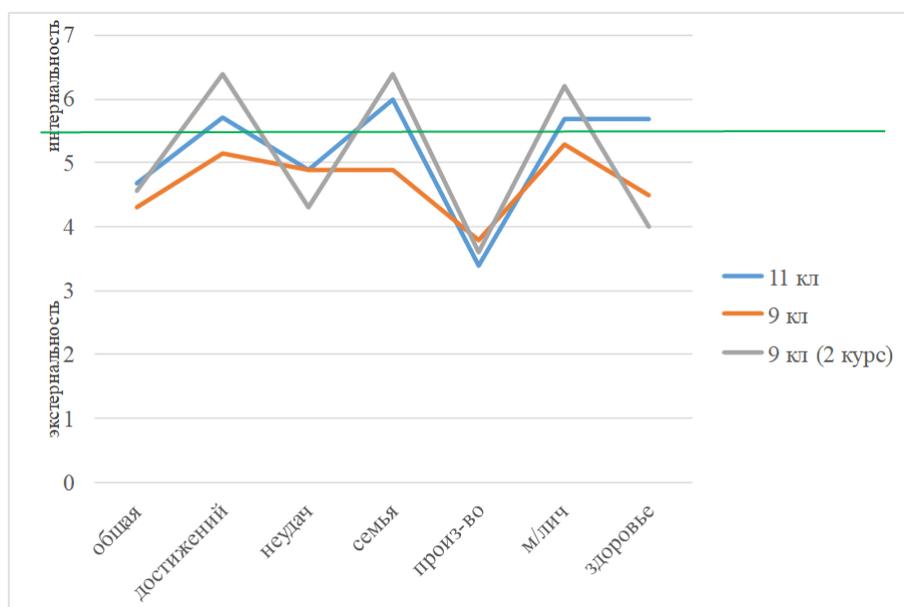


Рис. 1. Исследование уровня субъектного контроля.

Fig. 1. Research of the level of subjective control.

Методика оценки личностного дифференциала позволила оценить отношение индивидуума к себе и другим людям по трем классическим факторам семантического дифференциала: оценки, силы и активности. Семантический дифференциал является модифицированной процедурой субъективного шкалирования. В дальнейшем, при анализе и сопоставлении полученных данных первой и второй методик, будет получена более яркая картина сопряжения экстернальности и уровня самоуважения, что является подтверждением верности исследования. Данная методика позволяет оценить

смыслы, образ, ценности, Я-концепцию, смыслообразование. Критерий «оценка» позволяет судить об уровне привлекательности, которым обладает один человек в восприятии другого (при измерении взаимных оценок). Во взаимных оценках критерий «сила» выявляет отношения доминирования-подчинения, как они воспринимаются субъектом оценки. Критерий «активность» во взаимных оценках отражает восприятие людьми личностных особенностей друг друга. В табл. 4 представлены данные, полученные после обработки результатов изучения личностного дифференциала.

Таблица 4

Исследование уровня личностного дифференциала.

Table 4

Study of the level of personal differential.

Подкритерий	Уровень	Кол-во студентов, обучающихся на базе 11 классов, %	Кол-во студентов, обучающихся на базе 9 классов, %	Кол-во студентов, обучающихся на базе 9 классов (2 курс), %
оценка	высокий	40	42,3	40
	средний	40	35,7	44
	низкий	20	22	16
сила	высокий	6,7	0	0
	средний	33,3	46,5	52
	низкий	60	53,5	48
активность	высокий	6,6	10,7	4
	средний	46,7	39,3	56
	низкий	46,7	50	40

Третья методика, указанная в табл. 2, дает представление об очень важной составляющей субъектности – рефлексии. Рефлексия способствует пониманию и анализу собственных чувств индивидуума, мыслей, действий, своих целей и места в жизни. Оставаясь важной способностью, рефлексия на определенном этапе жизни, становится движущей силой психологического развития, позволяя личности самой выбирать средства достижения, механизмы управления своими возможностями при непосредственном и активном участии силы воли, волевого потенциала личности (Валиуллина, 2020). Рефлексия « - » указывает на страх

перед совершением новых ошибок. Критичный ум мешает исполнению глубинных желаний. Рефлексия со знаком «+» отличает субъекта с качественным умением проведения анализа совершённого, направляет вектор движения вперед. Рефлексия в целом является индикатором возможности переосмысления, а значит, активного и осмысленного поиска. Онтогенетическая рефлексия по мнению автора Н.П. Фетискина представляет собой анализ прошлых ошибок, успешного и неуспешного опыта жизнедеятельности. Результат исследования уровня рефлексии по группам респондентов представлен в табл. 5.

Таблица 5

Исследование уровня рефлексии.

Table 5

Study of the level of reflection.

Подкритерий	Уровень	Кол-во студентов, обучающихся на базе 11 классов, %	Кол-во студентов, обучающихся на базе 9 классов, %	Кол-во студентов, обучающихся на базе 9 классов (2 курс), %
рефлексия	со знаком «+»	17,35	6,9	12
	со знаком «-»	78,3	86,2	80
	отсутствует	4,35	6,9	8

Изучение уровня реализации потребности в саморазвитии в экспериментальных группах, выявило картину, представленную в табл. 6.

Таблица 6

Исследование уровня потребности в саморазвитии.

Table 6

Study of the level of need for self-development.

Подкритерий	Уровень	Кол-во студентов, обучающихся на базе 11 классов, %	Кол-во студентов, обучающихся на базе 9 классов, %	Кол-во студентов, обучающихся на базе 9 классов (2 курс), %
Потребность в саморазвитии	высокий	70	65,5	70
	средний	30	34,5	30
	низкий	0	0	0

Сопоставляя данные четырех методик по каждой группе респондентов, были получены результаты, занесенные в табл. 7.

Таблица 7

Определение первоначального уровня субъектности обучающихся в ОГБПОУ ИБМК.

Table 7

Determination of the initial level of subjectivity of students at the OGBPOU IBMK.

Показатель		11 кл		9 кл		9 кл (2 курс)	
		оценка уровня субъектности		оценка уровня субъектности		оценка уровня субъектности	
		по критерию	средняя	по критерию	средняя	по критерию	средняя
Интернальность-экстернальность	I_o	низкая	средняя	низкая	низкая	низкая	низкая
	I_n	низкая		низкая		низкая	
	I_d	высокая		низкая		высокая	
	I_c	высокая		низкая		высокая	
	I_p	низкая		низкая		низкая	
	I_m	высокая		низкая		высокая	
	I_z	высокая		низкая		низкая	
Личностный дифференциал	оценка	высокая	средняя	высокая	средняя	высокая	средняя
	сила	низкая		средняя		средняя	
	ак-ть	средняя		низкая		средняя	
Рефлексия		средняя	средняя	средняя	средняя	средняя	средняя
Потребность в саморазвитии		высокая	высокая	высокая	высокая	высокая	высокая
Уровень субъектности		средний		низкий		низкий	

Интерпретируя результаты проведенного исследования, по первой группе респондентов получены следующие данные: недостаточно развит уровень субъективного контроля (по показателю общей интернальности). В связи с этим, присутствует позиция отстраненности и необъективности при контроле связей своих действий со значимыми событиями жизни. Ответственность за неудачи часто перекладывается на других. При этом, высокие показатели интернальности неудач показывают неудовлетворенность в том числе и собой. Как следствие, невозможность развития, достижения целей и желаний. Экстернальность производственных отношений при высокой интернальности межличностных отношений. Группа преимущественно способна работать в команде (об этом свидетельствует показатель интернальности межличностных отношений), но общий уровень ответственности за происходящее в профессиональной деятельности недостаточен. Очевидно, прослеживается неадекватность в восприятии себя, поскольку оценка уровня самоуважения в группе высокая, но при этом недостаточный самоконтроль, неспособность держаться принятой линии поведения, зависимость от внешних обстоятельств и оценок. Результаты многочисленных исследова-

ний [11] показывают связь уровня экстернальности и уровня самоуважения. Чем выше экстернальность, тем выше уровень самоуважения. В данном случае, уровень экстернальности снижен, следовательно, и уровень самоуважения должен быть ниже. Его высокие показатели могут свидетельствовать о неадекватности самооценки, что также мешает адекватному развитию субъектности. Высокий показатель критерия «активности» свидетельствует об экстравертированности. В целом, согласно профиля УСК определяется преимущественно интернальный тип контроля, который в совокупности с экстраверсией позволяет легко откорректировать «западающие» экстернальные показатели. Чем сильнее выражена интернальность, тем сильнее мотивация к достижению успеха. Реализация потребности в саморазвитии высока. Анализируя все вышесказанное по первой группе респондентов, определяем начальный уровень субъектности как средний.

Данные по второй группе: экстернальность по всем критериям, высокая оценка восприятия себя, скорее свидетельствует о нарушении адаптации к новым условиям обучения. Несмотря на высокую реализацию потребности в саморазвитии и средний уровень рефлексии, данная группа должна

быть расценена как имеющая изначально низкую субъектность. Этим обучающимся на данном этапе нет смысла погружать в профессию, поскольку недостаточный уровень субъектности не позволит сделать верный выбор, а скорее всего будет навязан извне и в последствии может привести к разочарованию в профессии, еще большему неудовлетворению собой. При этом, ответственность за происходящее по-прежнему будет лежать на других. Для данной группы необходимы корректирующие мероприятия по развитию субъектности и лишь на втором этапе, после проведения повторной диагностики, при положительном результате, возможна инициация погружения в профессию.

По третьей группе респондентов получены следующие данные: низкие показатели интернальности общей, неудач, производственных отношений, здоровья были расценены как низкий показатель инетрналности в целом, поскольку эти позиции являются основополагающими для развития в будущей профессиональной деятельности. Немаловажное значение здесь играет низкий уровень интернальности здоровья, поскольку является косвенным показателем отношения к профессиональной деятельности в целом. Субъект, не способный контролировать свое здоровье, не сможет решить одну из приоритетных задач в будущей профессии – ведение профилактической работы с населением, следовательно, будет неэффективным в своей работе. Преобладающая, как и в других группах рефлексия со знаком «-» будет тормозить развитие субъектности. По группе, также, как и по предыдущей, необходима изначально коррекция уровня субъектности и лишь при достижении положительных результатов этой работы, возможно погружение в профессию.

Проведенный эксперимент показал, что не все позиции субъектности находятся на низком уровне. Наблюдается значительное различие между обучающимися, поступившими в колледж на базе основного общего и среднего образования. Обучающиеся второго курса базы 9 классов также имеют разницу в уровне субъектности по сравнению со студентами одной ступени образовательной программы, т.е. обучающимися на 1 курсе с базой 11 классов. Так, у студентов первого курса базы 9 классов все показатели интернальности имеют низкий уровень (экстернальность), в то время, как у двух других групп респондентов (база 11 классов и база 9 классов 2 курс) 4 и 3 подкритерия инетрналности соответственно имеют высокие показатели. Вероятнее всего, это возможно объяснить с точки зрения психологии подросткового периода. До 17 лет (это группа первого курса базы 9 классов) социализация и поиск себя проис-

ходит через других людей. Человек пытается найти свою роль за пределами семьи, через социум изучает свои интересы, жизненные ценности и приоритеты. С 17 лет происходит принятие себя и определение своего места в социуме. Он позиционирует себя как личность, осознанно относится к семейным ценностям, чувствуя свою принадлежность к определенному кругу людей, формирует цели и задачи для достижения успеха, межличностное общение становится более зрелым и спокойным. Личностный дифференциал в подкритерии «оценка» примерно одинаков, подкритерий «сила» все же выше у студентов базы 11 классов. Сформировавшаяся чуть раньше у них интернальность достижений, развиваясь, позволяет им быть более уверенными в себе. Суммарно, показатель их подкритерия сила в уровнях «средний» и «высокий» больше, чем у других респондентов. При этом, и «активность» в личностном дифференциале по уровню сопоставима с респондентами второго курса базы 9 классов. Первый курс на базе основного общего образования показывает низкий уровень активности. На данном этапе заинтересованность и желание развития выражены недостаточно. Следовательно, именно в этот период следует прилагать больше педагогических усилий для формирования субъектно-развивающей среды. Преобладание уровня рефлексии со знаком «-» во всех трех группах респондентов указывает на имеющийся прошлый опыт и боязнь совершения новых ошибок. На основании этого сделан вывод о необходимости во всех трех группах уделять особое внимание развитию рефлексии, как одному из ключевых факторов успешности человека. Высокий уровень потребности в саморазвитии дает хороший прогноз на успешность реализации сформированной и педагогически обоснованной субъектно-развивающей подготовки.

Выводы

В ходе проведенного исследования доказана необходимость определения начального уровня развития субъектности. Обнаружены по двум из трех групп респондентов его снижение до низкого. Учитывая то, что высокая субъектность обеспечивает успешность социально-психологической адаптации, а низкая определяет социально-психологическую дезадаптацию [9], можно сделать вывод о том, что две группы находятся в зоне риска неэффективности профессионального становления. При сравнении полученных данных, отмечена разница в уровне субъектности между обучающимися на базе основного общего и среднего общего образования. Несмотря на то, что студенты, получающие среднее профессиональное образование на базе 9 классов в момент исследо-

вания, находятся на разных уровнях образовательной программы, для них требуется коррекция уровня субъектности. Реалии таковы, что любая группа в той или иной мере нуждается в повышении уровня субъектности. Для успешности работы модели по созданию субъектно-развивающей подготовки, необходим первый этап, направленный на повышение изначального уровня. При среднем уровне субъектности повышения можно добиться следующими приемами:

— Создание благоприятных психолого-педагогических условий, построенных на доверии, отсутствии доминирования, открытости, равенности, общей вовлеченности, комфортности;

— Включение в план работы на первом этапе индивидуальных и коллективных проектов, решение которых требует от каждого участника ответственности и инициативности с использованием таких методов обучения, как мозговой штурм, дерево решений и т.д.;

— Поощрение самостоятельности и инициативы, посредством включения ролевых игр с использованием ситуаций из жизни и не требующих фундаментальных знаний;

— Углубление навыков рефлексии.

— Низкий уровень субъектности предполагает такую концепцию работы:

— Совместная деятельность обучающихся и педагога;

— Создание благоприятных психолого-педагогических условий, построенных на доверии, отсутствии доминирования, открытости, равенности, общей заинтересованности, комфортности;

— Применение упражнений, направленных на развитие критического мышления, например, решение, ситуационных задач, ролевые игры;

— Вовлечение в процесс говорения, аргументирования, отстаивания собственных позиций;

— Применение задач для развития критического мышления, с углубленной проработкой информации, использованием сравнения, анализа, поиска;

— Развитие рефлексии различными способами: от выражения чувств после проведенных тренингов до критического анализа собственных действий;

— Обучение принятию ответственности на себя в ходе выполнения коллективных проектов.

При обучении будущих медицинских работников всегда следует отслеживать погружение в специальность, что наиболее эффективно в условиях субъектно-развивающей профессиональной подготовки. Акцент в работе следует ставить на выборе различных методик преподавания. Они должны быть разными, логически сообразными, позволяющими решать одновременно несколько задач.

Список источников

1. Андреева Н.В. Особенности профессиограммы среднего медицинского персонала и риски его профессиональной деформации // Медицина и экология. 2015. № 4. С. 102 – 105
2. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М.: Ин-т психологии РАН, 1994. 109 с
3. Бубнова С.С. Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентации личности // Методы психологической диагностики. 1994. Вып. 2. С. 144 – 157.
4. Валиуллина Е.В. Связь онтогенетической рефлексии с уровнем волевого потенциала личности // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2020. Т. 1, № 2. С. 66–69.
5. Выготский Л.С., Психология развития ребенка. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. 512 с.
6. Гарбузов И.С., Дуран Т.В. Реализация тенденции развития soft skills в системе среднего профессионального образования // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2022. № 3. С. 60 – 72.
7. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кэттелла. СПб.: Речь, 2001. 112 с.
8. Корнилова Т.В. Толерантность к неопределенности и эмоциональный интеллект при принятии решений в условиях подсказки // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т.11., № 4. С. 19-36.
9. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. СПб: Изд-во «Речь», 2005. 220 с.
10. Краснорядцева О.М., Кабрин В.И., Муравьева О.И., Подойница М.А., Чучалова О.Н. Психологические практики диагностики и развития самоэффективности студенческой молодежи. Томск: Издательский Дом ТГУ, 2014. 276 с.
11. Ксенофонтова Е.Г. Исследование локализации контроля личности – новая версия методики «Уровень субъективного контроля» // Психологический журнал. 1999. Т. 20. № 2. С. 103 – 114.
12. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2000. 18 с.

13. Лукина Е.А. Особенности самоосуществления человека в разные периоды взрослости: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2006. 26 с.
14. Люшер М. Цвет вашего характера. М.: Вече, Персей, АСТ, 1996. 396 с.
15. Методика «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ» вар. 2 (О.И. Мотков, Т.А. Огнева) URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1128.html> (дата обращения: 02.03.2025)
16. Методика «Ценностные ориентации» Рокича. URL: https://psylab.info/Методика_«Ценностные_ориентации»_Рокича (дата обращения: 02.03.2025)
17. Методические рекомендации по выявлению и исследованию ценностных ориентаций обучающихся. URL: <https://zolskoeuo.ru/images/reit13.pdf> (дата обращения: 02.03.2025)
18. Новая философская энциклопедия, 2003 г. URL: <http://www.termo.ru/dictionary/879/word/subekt> (дата обращения: 02.03.2025)
19. Ольховая Т.А., Хабарова Т.С. Модель становления субъектности студента медицинского вуза // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2-22. С. 5003 – 5007.
20. Опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП-98» В.И. Моросановой. URL: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2020/11/stil-samoreguljacji-povedenija.pdf> (дата обращения: 02.03.2025)
21. Орлова Т.В. Тесты для всех. Киев: Довира, 1994. 222 с.
22. Племенюк М. Г. Аксиологический подход в формировании содержания образования в высшей школе // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2008. № 1. С. 60 – 68.
23. Чернецкая Н.И., Шумовская О.А., Овчинникова М.В., Петерсон О.Д., Нижегородцева Е.А. Профессиональные мотивы и отношение к медицинской деятельности студентов специальности «Акушерское дело» // *Научный результат. Педагогика и психология образования*. 2019. Т. 5. №1. С. 94 – 111.
24. Психодиагностический тест ПДТ В. Мельникова, Л. Ямпольского. Инструкция к тесту. URL: <https://tanbaran.ru/instruksiya-k-testu-psikhodiagnosticheskiy-test-pdt-v-mel-nikova-l-yampol-skogo/> (дата обращения: 02.03.2025)
25. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСУ». 2013. 152 с.
26. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. СПб.: Изд-во С-Петербур. гос. ун-та, 2001. 224 с.
27. Ричи Ш., Мартин П. Управление мотивацией. М.: ЮНИТИ, 2004. 399 с.
28. Рукавишников А.А. Опросник личностной ориентации. М.: Генезис, 2002. 96 с.
29. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010. 263 с.
30. Собчик Л.Н. Психодиагностика в медицине. Практическое руководство. Боргес, 2007. 416 с.
31. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. СПб.: Издательство «Речь», 2004. 408 с.
32. Тест на locus контроля Роттера. URL: https://psylab.info/Тест_на_локус_контроля_Роттера (дата обращения: 02.03.2025)
33. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. 339 с.
34. Хаджиева М.В. Принципы развития субъектной позиции учителя в педагогическом сообществе // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 9-8. С. 1859 – 1862.
35. Briggs A.R.J. Exploring professional identities: middle leadership in further education colleges // *School Leadership & Management*. 2007. № 27 (5). P. 471 – 485.
36. Schwartz S.H., Bilsky W. Toward a universal psychological structure of human values // *Journal of Personality and Social Psychology*. 1987. № 53 (3). P. 550 – 562.

References

1. Andreeva N.V. Features of the job description of mid-level medical personnel and the risks of their professional deformation. *Medicine and Ecology*. 2015. No. 4. P. 102 – 105
2. Brushlinsky A.V. Problems of the psychology of the subject. Moscow: Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences, 1994. 109 p
3. Bubnova S.S. Methodology for diagnosing the individual structure of personality value orientations. *Methods of psychological diagnostics*. 1994. Issue 2. P. 144 – 157.

4. Valiullina E.V. The relationship between ontogenetic reflection and the level of volitional potential of the individual. *Bulletin of social and humanitarian sciences*. 2020. Vol. 1, No. 2. P. 66 – 69.
5. Vygotsky L.S., *Psychology of child development*. M.: Smysl Publishing House, Eksmo Publishing House, 2005. 512 p.
6. Garbuzov I.S., Duran T.V. Implementation of the soft skills development trend in the secondary vocational education system. *PNRPU Bulletin. Social and Economic Sciences*. 2022. No. 3. P. 60 – 72.
7. Kapustina A.N. R. Cattell's multifactorial personality technique. SPb.: Rech, 2001. 112 p.
8. Kornilova T.V. Tolerance of uncertainty and emotional intelligence in decision-making under prompting. *Psychology. Journal of the Higher School of Economics*. 2014. Vol. 11., No. 4. P. 19 – 36.
9. Korostyleva L.A. *Psychology of personality self-realization: difficulties in the professional sphere*. SPb: Rech Publishing House, 2005. 220 p.
10. Krasnoryadtseva O.M., Kabrin V.I., Muravyova O.I., Podoynitsyna M.A., Chuchalova O.N. *Psychological Practices for Diagnostics and Development of Self-Efficacy of Student Youth*. Tomsk: TSU Publishing House, 2014. 276 p.
11. Ksenofontova E.G. Study of Personality Control Localization – New Version of the Subjective Control Level Methodology. *Psychological Journal*. 1999. Vol. 20. No. 2. P. 103 – 114.
12. Leontiev D.A. *Life-Meaning Orientation Test (LMO)*. 2nd ed. Moscow: Smysl, 2000. 18 p.
13. Lukina E.A. Features of human self-realization in different periods of adulthood: author's abstract. diss. ... candidate of psychological sciences. St. Petersburg, 2006. 26 p.
14. Luscher M. *The color of your character*. Moscow: Veche, Perseus, AST, 1996. 396 p.
15. Methodology "VALUE ORIENTATIONS" var. 2 (O.I. Motkov, T.A. Ogneva) URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1128.html> (date of access: 02.03.2025)
16. Methodology "Value orientations" by Rokich. URL: https://psylab.info/Methodology_of_Value_Orientations_of_Rokicha (access date: 02.03.2025)
17. Methodological recommendations for identifying and studying value orientations of students. URL: <https://zolskoeuo.ru/images/reit13.pdf> (access date: 02.03.2025)
18. *New Philosophical Encyclopedia*, 2003. URL: <http://www.term.ru/dictionary/879/word/subekt> (access date: 02.03.2025)
19. Olkhovaya T.A., Khabarova T.S. Model of formation of subjectivity of a medical student. *Fundamental research*. 2015. No. 2-22. P. 5003 – 5007.
20. Questionnaire "Style of Self-Regulation of Behavior – SSP-98" by V.I. Morosanova. URL: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2020/11/stil-samoreguljaccii-povedenija.pdf> (accessed: 03/02/2025)
21. Orlova T.V. *Tests for Everyone*. Kyiv: Dovira, 1994. 222 p.
22. Plemenjuk M.G. Axiological Approach to Forming the Content of Education in Higher Education. *Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen*. 2008. No. 1. P. 60 – 68.
23. Chernetskaya N.I., Shumovskaya O.A., Ovchinnikova M.V., Peterson O.D., Nizhegorodtseva E.A. Professional motives and attitudes towards medical activities of students majoring in "Obstetrics". *Scientific result. Pedagogy and psychology of education*. 2019. Vol. 5. No. 1. P. 94 – 111.
24. Psychodiagnostic test PDT by V. Melnikov, L. Yampolsky. Instructions for the test. URL: <https://tanbaran.ru/instruktsiya-k-testu-psikhodiagnosticheskiy-test-pdt-v-mel-nikova-l-yampol-skogo/> (date accessed: 02.03.2025)
25. Ratanova T.A., Shlyakhta N.F. *Psychodiagnostic methods of studying personality*. Moscow: Flinta, NOU VPO "MPSU". 2013. 152 p.
26. Rean A.A. *Practical psychodiagnostics of personality*. St. Petersburg: Publishing house of St. Petersburg state University, 2001. 224 p.
27. Richie Sh., Martin P. *Motivation management*. Moscow: UNITY, 2004. 399 p.
28. Rukavishnikov A.A. *Personality orientation questionnaire*. M.: Genesis, 2002. 96 p.
29. Slobodchikov V.I. *Anthropological perspective of domestic education*. Ekaterinburg: Information and publishing department of the Ekaterinburg diocese, 2010. 263 p.
30. Sobchik L.N. *Psychodiagnostics in medicine. Practical guide*. Borges, 2007. 416 p.
31. Sonin V.A. *Psychodiagnostic knowledge of professional activity*. St. Petersburg: Rech Publishing House, 2004. 408 p.
32. Rotter's locus of control test. URL: https://psylab.info/Тест_на_локус_строителя_Роттера (date of access: 02.03.2025)

33. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. Social and psychological diagnostics of personality and small group development. Moscow: Publishing house of the Institute of Psychotherapy. 2002. 339 p.

34. Khadzhieva M.V. Principles of development of the subject position of the teacher in the pedagogical community. Fundamental research. 2014. No. 9-8. P. 1859 – 1862.

35. Briggs A.R.J. Exploring professional identities: middle leadership in further education colleges. School Leadership & Management. 2007. No. 27 (5). P. 471 – 485.

36. Schwartz S.H., Bilsky W. Toward a universal psychological structure of human values. Journal of Personality and Social Psychology. 1987. No. 53 (3). P. 550 – 562.

Информация об авторах

Нижегородцева Е.А., аспирант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Крала Маркса, д. 1, doctor_119@mail.ru

Тимошенко А.И., доктор педагогических наук, профессор, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Крала Маркса, д. 1, 2014a.i@mail.ru

© Нижегородцева Е.А., Тимошенко А.И., 2025