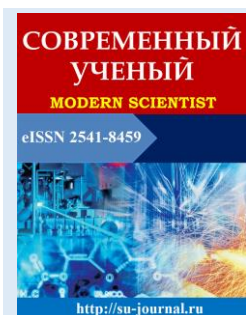


## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 373.2

### Лингвистический вектор реализации этнокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольном образовательном пространстве Российской Федерации

<sup>1</sup> Артеменко Б.А., <sup>1</sup> Быстрой Е.Б., <sup>1</sup> Дильдина Н.А., <sup>1</sup> Скоробренко И.А., <sup>1</sup> Цилицкий В.С.

<sup>1</sup> Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

**Аннотация:** современный этап развития российского социума характеризуется возрастанием миграционных потоков из стран Средней Азии и Украины. В этой связи мегаактуальной представляется проблема определения содержания лингвистического вектора реализации этнокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольном образовательном пространстве Российской Федерации, а также его методического обеспечения.

Эффективность этнокультурной адаптации детей-инофонов в начальной школе детерминирована успешностью реализации ее лингвистического вектора, включая разработку и апробацию методических механизмов, адекватных поставленной цели.

Цель данного исследования состоит в анализе методических приемов формирования речевых навыков детей-инофонов в дошкольном образовательном пространстве РФ. В статье представлен обзор эффективных приемов формирования фонетических, лексических и грамматических навыков русского языка.

Таким образом, исследование лингвистического вектора реализации этнокультурной адаптации детей-инофонов является важным шагом, отвечающим современным запросам государства и общества в аспекте их интеграции в дошкольное образовательное пространство РФ.

**Ключевые слова:** лингвистический вектор, этнокультурная адаптация, дети-инофоны, педагог, дошкольное образовательное пространство Российской Федерации

**Для цитирования:** Артеменко Б.А., Быстрой Е.Б., Дильдина Н.А., Скоробренко И.А., Цилицкий В.С. Лингвистический вектор реализации этнокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольном образовательном пространстве Российской Федерации // Современный ученый. 2025. № 2. С. 237 – 244.

Поступила в редакцию: 2 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 1 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 3 февраля 2025 г.

## Linguistic vector of the implementation of ethnocultural adaptation of non-native speaker children in the preschool educational space of the Russian Federation

<sup>1</sup> Artemenko B.A., <sup>1</sup> Bystray E.B., <sup>1</sup> Dildina N.A., <sup>1</sup> Skorobrenko I.A., <sup>1</sup> Tsilitkiy V.S.

<sup>1</sup> South Ural State Humanitarian Pedagogical University

**Abstract:** the modern stage of development of Russian society is characterized by increasing migration flows from Central Asian countries and Ukraine. In this regard, the problem of determining the content of the linguistic vector of the implementation of ethnocultural adaptation of foreign children in the preschool educational space of the Russian Federation, as well as its methodological support, seems mega-relevant.

The efficiency of ethnocultural adaptation of foreign children in primary school is determined by the success of the implementation of its linguistic vector, including the development and testing of methodological mechanisms adequate to the goal.

The purpose of this study is to analyze the methodological techniques for developing speech skills of foreign children in the preschool educational space of the Russian Federation. The article presents an overview of effective techniques for developing phonetic, lexical and grammatical skills of the Russian language.

Thus, the study of the linguistic vector of the implementation of ethnocultural adaptation of foreign children is an important step that meets the modern needs of the state and society in terms of their integration into the preschool educational space of the Russian Federation.

**Keywords:** linguistic vector, ethnocultural adaptation, non-native speaker children, teacher, preschool educational space of the Russian Federation

**For citation:** Artemenko B.A., Bystray E.B., Dildina N.A., Skorobrenko I.A., Tsilitkiy V.S. Linguistic vector of the implementation of ethnocultural adaptation of non-native speaker children in the preschool educational space of the Russian Federation. Modern Scientist. 2025. 2. P. 237 – 244.

*The article was submitted: October 2, 2024; Approved after reviewing: December 1, 2024; Accepted for publication: February 3, 2025.*

### Введение

Для современного этапа развития человеческого общества характерен ряд проблем глобального характера. Кроме того, XXI век маркирован наличием межнациональных конфликтов. Ситуация на геополитическом пространстве постсоветского государства, рост безработицы в бывших союзных республиках, ухудшение в них экономического положения детерминировали рост миграционных потоков трудоспособного населения из стран Средней Азии в Российскую Федерацию, а с 2014 года – миграцию с территории Украины. Одной из мегаважных проблем является этнокультурная адаптация детей-инофонов, мигрировавших с их семьями в Россию, к образовательному пространству страны-реципиента.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема обучения детей-инофонов русскому языку, которое необходимо начинать с дошкольного возраста. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по республике Башкортостан, за январь-март 2021 года в РБ переехали 26 тысяч 345 человек, в том числе 1943 человека из других

стран. Большинство из переехавших в РБ мигрантов – это граждане СНГ: 500 человек – из Таджикистана, 429 – из Узбекистана, 176 – из Армении, 144 – из Азербайджана, 120 – из Казахстана.

Дети иностранцев имеют право получать дошкольное образование наравне с русскоговорящими детьми, так как Федеральный закон «Об образовании» позволяет иностранным гражданам (лицам без гражданства) получать дошкольное, начальное, основное общее образование, среднее общее образование наравне с гражданами Российской Федерации.

Советник Президента Российской Федерации Ямпольская Е.А. акцентирует значимость проблемы сопровождения детей-инофонов, систему которого готово разработать Министерство Просвещения РФ: «Было бы хорошо, чтобы она охватывала все ступени общего образования, включая дошкольное. Чем раньше мы начнем с ребенком работать, тем меньше проблем впоследствии у нас возникнет с его адаптацией и социализацией», – отметила она на заседании Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России 5 ноября 2024 года. На

данном заседании Президент РФ В. В. Путин подчеркнул необходимость выработки единого федерального алгоритма работы с детьми приезжих, не владеющими или слабо владеющими русским языком.

В 2022 году был разработан и принят Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года. Реализация процесса этнокультурной адаптации детей-инофонов к образовательному пространству страны-реципиента должна быть начата с дошкольного возраста, так как период дошкольного детства сензитивен в аспекте подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. Одним из наиболее существенных барьеров, препятствующих успешной этнокультурной адаптации детей-инофонов, является языковой барьер, отсутствие знаний русского языка и несформированность речевых навыков и умений. В этой связи особую значимость приобретает лингвистический вектор данной адаптации.

Проблеме этнокультурной направленности адаптационных процессов детей-инофонов в дошкольном образовательном пространстве посвящены исследования Р.А. Армузановой, А.М. Егорычева, Н.Н. Касеновой, Н.В. Кергиловой, А. Gonzalez, Н. Sanchez, W.Q. Yow, X. Li [8, 13, 14]. Несмотря на то, что некоторые аспекты дидактико-методического обеспечения реализации этнокультурной направленности адаптационных процессов детей-инофонов в дошкольном образовательном пространстве Российской Федерации отражены в исследованиях С.И. Агасиевой, А.А. Евтюгиной, О.В. Горских, А.В. Гусева, Е.И. Хачикяна, О.В. Масленникова, Т.И. Филимоновой, И.В. Семковой и др., не разработан конкретный методический инструментарий реализации этнокультурной направленности адаптационных процессов детей-инофонов в дошкольном образовательном пространстве Российской Федерации в аспекте их обучения русскому языку [1, 6, 7].

#### **Материалы и методы исследований**

Для всестороннего анализа темы «Компоненты лингвистического вектора в процессе обучения детей-инофонов дошкольного возраста русскому языку» исследование было структурировано с акцентом на коммуникативный подход к сбору и анализу данных.

В этом контексте изучение литературы помогло выявить основные тенденции и векторы, связан-

ные с проблемой этнокультурной адаптации детей-инофонов. Исследование включало в себя изучение научной литературы и осмысление накопленного практического опыта реализации лингвистического вектора в аспекте адаптационных процессов детей-инофонов в дошкольном образовательном пространстве РФ.

#### **Результаты и обсуждения**

В настоящее время остро стоит проблема подготовки детей-инофонов дошкольного возраста к обучению в начальной школе, ведь от их успешной этнокультурной адаптации будет зависеть их дальнейшая экзистенция в российском обществе, а в итоге – его прогрессивное развитие.

Обратимся к рассмотрению понятия «дети-инофоны». Термин «инофон», изначально обозначающий «носителя иностранного языка и соответствующей картины мира», в исследованиях последних лет имеет тенденцию к расширению своего значения, используется также для характеристики обучающихся из стран ближнего зарубежья, а также из национальных регионов России [2]. Подобной методической позиции придерживаются Т.Ю. Уша, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров и др.

Данный термин характеризует иноязычного обучающегося не столько со стороны его принадлежности к иной культуре, сколько «с позиций уровня владения им русским языком как речевой деятельностью – умение читать, писать, говорить, слушать и понимать» [10, с. 130].

Таким образом, дети-инофоны являются носителями не русского, а иностранного языка и отличной от российской картины мира. Дети-инофоны дошкольного возраста не владеют русским языком даже на начальном (пороговом) уровне и, кроме того, они имеют совершенно иные фоновые знания. Вслед за О.С. Ахмановой мы полагаем, что обязательным условием любой успешной коммуникации должно быть «обоюдное знание реалий говорящим и слушающим, являющееся основой языкового общения, которое получило название фоновых знаний» [4, с. 498].

Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров посвятили свои изыскания также проблеме фоновых знаний, считая их хранилищем знаний постигнутой человеком социальной действительности [5]. Таким образом, этнокультурная адаптация детей-инофонов дошкольного возраста включает в себя два вектора: лингвистический и социокультурный, содержащий фоновые знания и знания реалий жизни в Российской Федерации в компаративном аспекте.

Обратимся к рассмотрению лингвистического вектора реализации этнокультурной адаптации детей-инофонов. Проблемы обучения детей-

инофонов русскому языку поднимаются в работах Р.А. Армузановой, И.Б. Байтемировой, О.В. Давлетбаевой, Л.Е. Степанец, И.В. Шестакова, А.М. Ямалетдитновой и др. Особенность обучения детей-инофонов дошкольного возраста русскому языку состоит в том, что данный процесс не опирается на один из важных частнометодических принципов, таких как опора на родной язык [3, 11]. В этой связи формирование языковых навыков обучающихся осложняется еще и тем, что артикуляционный аппарат дошкольников уже сформирован к 6-7 годам, они приспособлены к фонологической системе родного языка, им предстоит осваивать новые речедвижения, новые механизмы восприятия звуков русского языка, что в дальнейшем приводит к сложностям в орфографии.

Обратимся к проблеме формирования речевых навыков детей-инофонов в рамках лингвистического вектора их этнокультурной адаптации [12].

Для достижения этнокультурной адаптации детей-инофонов дошкольного возраста необходимо в первую очередь научить их фонетическим навыкам русского языка, под которыми мы понимаем слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки.

Слухопроизносительный навык мы определяем как способность правильно, в соответствии с нормами изучаемого языка воспринимать услышанный звуковой образец и адекватно его произносить. Данные навыки делятся на аудитивные (слуховые) и подразумевают действия и операции по узнаванию и различению отдельных фонем, слов, смысловых синтагм и предложений; и произносительные навыки – умения правильно артикулировать звуки и соединять их в словах, словосочетаниях, предложениях. Кроме того, необходимо соблюдать правильную паузацию, ударение, интонирование.

Ритмико-интонационные навыки подразумевают знание и логическое прогрессивное ударение и интонаемы.

Чрезвычайно важным является развитие фонематического слуха детей-инофонов. Приведем примеры упражнений на развитие данного слуха. Педагог зачитывает ряд слов, а обучающиеся должны выделить хлопком только те слова, которые начинаются со звука «а»: иволга, ива, азбука, юла, армия, окно, астры, игра, аист и др.

Развитию фонематического слуха способствует и такое упражнение, как «Взрослые и детки», выполняя которое у дошкольников формируется умение различать твердые и мягкие согласные. Педагог выступает в роли взрослого и произносит слоги с твердыми согласными: мо, ма, му, мы. Дошкольники выступают в роли маленьких детей

и произносят эти же слоги с мягкими согласными: мё, мя, мю, ми. Педагог может неоднократно повторить один и тот же слог, например: ма-ма-ма, а дети отвечают хором: мя-мя-мя. Во время проведения данного упражнения возможна смена ролей.

При обучении русскому языку необходимо использовать игры на развитие слуховой дифференциальной чувствительности. Приведем пример такой игры. Педагог зачитывает однокоренные слова к словам «мир» и «друг». Если звучит слово с корнем «друг», дети должны встать. Если звучит слово с корнем «мир», дети должны сесть: мир, дружба, друг, мирить, дружный, мирный, дружочек, дружеский, миролюбивый, дружить, мирно.

Для развития умения определять слова с заданным звуком в начале слова проводится следующее упражнение. Дошкольникам предъявляются предметные картинки с изображением следующих предметов: арбуз, стул, акула, сельдь, автобус, трамвай, аптека, театр, ананас, груша, апельсин, цветок. Педагог сопровождает показ картинок четким проговариванием данных предметов вслух. Затем педагог повторно демонстрирует картинки, не комментируя их содержание. Дошкольники определяют и при этом хлопают в ладоши, если видят картинку, начинающуюся со звука «а».

Продолжением данного упражнения может быть физкультминутка, посвященная букве «а»:

*А – начало алфавита,  
Тем она и знаменита.  
А узнать ее легко:  
Ноги ставит широко.*

Дошкольники из положения прямо в начале зарифмовки поднимают руки вверх над головой, затем, скрещивая их, имитируют верхнюю часть печатной буквы «А», а затем широко расставляют ноги, имитируя нижнюю часть печатной буквы «А». Данное упражнение повторяется несколько раз, при этом темп движений увеличивается.

Для формирования фонетических навыков используется также упражнение «Глухой и звонкий». Обучающимся выдаются две баночки: одна, обозначающая звонкий согласный, наполнена фасолью, а другая, обозначающая глухой согласный – крахмалом. Наличие двух «звуковых баночек» используется для усиления тактильно-предметного восприятия. Дети выбирают баночку, соответствующую качественной характеристике слова, которое называет педагог: бочка – почка, гости-кости, соль – моль, жар – шар, пруд – прут, суп – зуб, роза – роса, груздь – грусть.

При формировании смыслоразличительной функции фонем нами использовались упражнения, направленные на умение дифференцировать звуки по качественному признаку, например, в рамках

упражнения «Нелепицы» детям предлагались картинки, на которых изображенный предмет находился в «неправильной» ситуации: на дереве распустились бочки (почки), удочка плывет по реке (уточка), мальчик ест вкусный зуб (суп).

В процессе обучения детей-инофонов фонетике большое внимание уделяется формированию ритмико-интонационных навыков, например, для идентификации правильного ударения педагог называет по очереди имена детей-инофонов и русскоязычных детей с правильным и неправильным ударением, при этом дошкольники, услышав правильный вариант, должны хлопать в ладоши: Махмуд – Ма́хмуд, Дени́с – Де́нис, Бободжо́н – Бобо́джон, Вале́ра – Вале́ра, Ви́ктор – Викто́р.

Для формирования навыков ударения используется также следующее упражнение: педагог демонстрирует детям картинки с изображением, а они должны произнести слово с правильным ударением: кру́жки – кру́жкий, за́мок – замо́к, гвозди́ки – гво́здики, стрелки́ – стрелки́ и т. д.

Интонация представляет собой одну из важнейших сторон русской устной речи. Она способствует раскрытию смысла предложения. Необходимо учитывать тот факт, что интонационные конструкции русского языка отличаются от интонационных конструкций тюркских языков. Педагог предлагает детям ответить на вопросы, выделяя интонационно при этом смысловое ядро высказывания. Дети рисуют море? – Да, море. Дети рисуют море? – Да, рисуют. – Дети рисуют море? – Да, дети [9].

Не менее значимым для формирования рецептивных и продуктивных умений детей-инофонов является овладение ими лексическим запасом русского языка. Особую роль при семантизации новой лексики играет принцип наглядности, как предметной (стол, стул, карандаш и др.), так и изобразительной (картинки, мультимедийная презентация). Например, использование загадок способствует успешному формированию лексических навыков. Показывая дошкольникам мягкую игрушку (кошечку) педагог комментирует: «Я серого цвета, я пушистая, я умею мяукать, люблю ловить мышей и пить молоко». Использование наглядности способствует лучшему запоминанию новой лексики, так как работа над ней сопровождается тактильными, кинестетическими ощущениями.

Одним из путей знакомства детей-инофонов с названиями птиц и животных является их знакомство со звукоподражательными словами, например, слово «гром» состоит из звонких раскатистых согласных звуков и похоже на междометие «гrrrrrrrrrr». Междометие «ква-ква», имитирую-

щее крик лягушек, помогает инофонам понять и корректно использовать слова «квакать», «квакушка», междометие «мяу» – «мяукать», «ку-ку» – «кукушка», «кукует», «кукушонок».

Использование национально окрашенных скороговорок, потешек, чистоговорок помогает детям-инофонам увереннее адаптироваться в русскоговорящей среде сверстников:

*Кумыс в Китай повез киргиз,*

*Китайцам нравится кумыс.*

*Раз я утром захотел айрана.*

*Нет нигде баранов. Нет нигде айрана.*

Подобного рода упражнения, с использованием скороговорок, заучивание стихотворений, словарные игры не только повышают положительную мотивацию детей-инофонов к изучению русского языка, но и развивают у них навыки восприятия русской речи на слух, улучшают произношение и навык беглого проговаривания.

Для активизации лексического материала используется игра «Снежный ком». Целесообразно использовать данную игру в рамках одной обозначенной разговорной темы, например, «Одежда». Первый ребенок называет одно слово, относящееся к данной теме, а второй должен повторить это слово и добавить свое: брюки – брюки, пальто – брюки, пальто, кофта, и т. д.

Приведем пример еще одного упражнения, направленного на формирование лексических навыков детей-инофонов: педагог просит ребенка при помощи мимики и пантомимики показать какой-либо предмет, а группа должна назвать, что изобразил ребенок.

Игра «Загадка» позволяет кроме активизации познавательного интереса дошкольников формировать у них корректное название уже знакомых им предметов. Педагог складывает в мешок машинку, мячик, куклу, игрушечный пистолет, чашку, ложку, плюшевого мишку и др. Ребенок опускает руку в данный мешок и отвечает на вопрос педагога «Что это?» полным предложением: «Это кукла», «Это машинка» и т. д.

Игра «Готовим вместе» позволяет активизировать лексику по теме «Продукты питания». Педагог раскладывает на столе картинки с изображением различных продуктов: картофель, помидоры, морковь, лук, перец, огурец и т. д. Затем он объявляет дошкольникам, какое блюдо они готовят сегодня сообща, например, суп. Они комментируют свои действия, складывая ингредиенты в кастрюлю: «Я режу морковь и кладу в кастрюлю». В рамках этой конструкции дети учатся правильно употреблять глагол «класть» (а не «ложить»).

Игра на закрепление материала по теме «Одушевленные и неодушевленные имена существи-

тельные» проводится следующим образом. Если педагог называет одушевленное – дети приседают, если неодушевленное имя – дети делают наклоны вправо-влево: Федя, мальчик, котенок, город, Барсик, стул, река, собака, ботинок, шкаф, корова, воробей и т.д.

Овладение детьми-инофонами грамматическими категориями русского языка базируется на индуктивном методе, то есть от речевого опыта – к правилу. Педагог называет один предмет и просит дошкольников назвать два таких предмета: одна лампочка – две лампочки, одна рука – две руки, одна нога – две ноги. На основе данного упражнения дети вместе с педагогом выводят правило об образовании множественного числа существительных женского рода.

При активизации употребления уменьшительно-ласкательного суффикса «-чка» педагог просит дошкольников использовать его при назывании предметов: кошка – кошечка, кружка – кружечка, ваза – вазочка, книжка – книжечка, лампа – лампочка, миска – мисочка, коза – козочка.

Лингвистический вектор реализации этнокультурной адаптации детей-инофонов направлен, кроме того, на закрепление правильного построения предложений. В рамках игры «Найди ошибку» педагог предлагает детям-инофонам послушать предложение и определить, правильно ли оно составлено. В случае обнаружения ошибки ребенок должен ее исправить. Например: «Мы были на дне рождения у Миши, потому что мы подарили ему машинку», или «Я сегодня тепло оделся, поэтому идет снег», «Я с мамой поехал на море, поэтому началось лето».

Освоение новой лексики, грамматических структур, фонетических образцов русского языка является для детей-инофонов чрезвычайно сложным процессом, поэтому необходимо чередовать игры, требующие умственной деятельности, примеры которых приведены выше, и физкультминутки.

Например, веселый стишок про двух лягушек должен сопровождаться соответствующими движениями:

*На болоте две подружки,  
Две зелёные лягушки  
Утром рано умывались  
Полотенцем растирались.  
Ножками топтали,  
Ручками хлопали,  
Влево-вправо наклонялись  
И обратно возвращались.  
Вот здоровья в чем секрет!  
Всем друзьям физкульт-привет!*

Таким образом, предложенные методические механизмы, раскрывающие содержание лингвистического вектора в процессе реализации этнокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольном образовательном пространстве РФ, способствуют преодолению ими языкового барьера в общении со сверстниками, формированию речевых навыков русского языка.

### Выводы

Подводя итоги проведенного исследования, необходимо заключить следующее. Актуальность этнокультурной адаптации детей-инофонов детерминирована возрастающими миграционными потоками из стран Средней Азии и Украины. Лингвистический вектор реализации этнокультурной адаптации приобретает особую значимость в связи с необходимостью преодоления языковых барьеров в общении детей-инофонов со сверстниками и формирования у них речевых навыков русского языка.

Лингвистический вектор заключается в формировании фонетических, лексических и грамматических навыков русского языка. Специфика формирования данных навыков состоит в том, что оно происходит без опоры на чтение и письмо.

Реализацию данного процесса необходимо начинать на ступени дошкольного образования, поскольку ожидаемым результатом является сформированная у детей-инофонов на должном уровне готовность к обучению в школах Российской Федерации и к интеграции в современный российский социум.

### Список источников

1. Агасиева С.И., Евтюгина А.А. Социокультурная адаптация детей-инофонов: стратегии работы с детьми-инофонами // РКИ в современном мире: актуальные направления и аспекты исследования: сборник статей Международной научно-практической конференции для преподавателей и специалистов, работающих с иностранными учащимися (Екатеринбург, 11-12 апреля 2024 г.). Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2024. С. 5 – 11.
2. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во Икар, 2009. 448 с.

3. Армузанова Р.А. Обучение детей-инофонов русскому языку: Трудности и пути их преодоления // Сборник материалов Второго всероссийского научно-практического семинара для учителей общеобразовательных организаций, работающих в классах с полиэтническим составом учащихся / под ред. Т.М. Балыхин. М.: РУДН, 2019. 232 с.
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1969. 766 с.
5. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М.: Индрик, 2005. 1308 с.
6. Горских О.В. Обучение детей-инофонов русскому языку в школах Томской области: итоги мониторинга // Педагогический журнал ИМИДЖ. 2021. Т. 15. № 4 (53). С. 371 – 381.
7. Гусев А.В., Хачикян Е.И., Масленникова О.В., Филимонова Т.И., Семкова И.В. Интеграция детей-инофонов в российское образовательное пространство: лингвистическая и социокультурная адаптация // Современное педагогическое образование. 2022. № 6. С. 298 – 303.
8. Касенова Н.Н., Кергилова Н.В., Егорычев А.М. Адаптация детей-инофонов, билингвов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество // Science for Education Today. Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Т. 7. № 6. С. 101 – 112.
9. Степанец Л.Е. Фонетико-фонематические упражнения для первоклассников-инофонов при освоении русского языка // Педагогическое образование в России. 2023. № 5. С. 83 – 95.
10. Уша Т.Ю. Национальная российская школа – полиэтническая и поликультурная // Известия Российского государственного педагогического университета. 2012. № 148. С. 125 – 134.
11. Шестаков И.В. Адаптация и обучение детей-инофонов в системе общего образования Российской Федерации // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2023. Т. 21. № 3. С. 75 – 90.
12. Ямалетдинова А.М., Давлетбаева О.В., Байтимирова И.Б. Современные подходы к обучению детей-инофонов русскому языку на уровне основного общего образования // Вестник Башкирского университета, 2022. Т. 27. № 1. С. 167 – 173.
13. Gonzalez A., Sanchez. H. Migration in Latin America and the Caribbean: A view from the ICFTU/ORIT // Trends in the regions. P. 101 – 108. [Электронный ресурс]. URL: <http://library.fes.de/pdf-files/gurn/00084.pdf> (дата обращения 17.11.2024).
14. Yow W.Q., Li X. The influence of language behavior in social preferences and selective trust of monolingual and bilingual children // Journal of Experimental Child Psychology. 2018. Vol. 166. P. 635 – 651.

### References

1. Agasieva S.I., Evtyugina A.A. Sociocultural adaptation of foreign children: strategies for working with foreign children. RKI in the modern world: current directions and aspects of research: a collection of articles from the International scientific and practical conference for teachers and specialists working with foreign students (Ekaterinburg, April 11-12, 2024). Ekaterinburg: Publishing house "Azhur", 2024. P. 5 – 11.
2. Azimov E.G., Shchukin A.N. New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages). Moscow: Ikar Publishing House, 2009. 448 p.
3. Armuzanova R.A. Teaching Russian to foreign children: Difficulties and ways to overcome them. Collection of materials of the Second All-Russian scientific and practical seminar for teachers of general education organizations working in classes with a multi-ethnic student body. edited by T.M. Balykhina. Moscow: RUDN University, 2019. 232 p.
4. Akhmanova O.S. Dictionary of linguistic terms. Moscow: Soviet Encyclopedia, 1969. 766 p.
5. Vereshchagin E.M., Kostomarov V.G. Language and Culture. Moscow: Indrik, 2005. 1308 p.
6. Gorskih O.V. Teaching Russian to foreign children in schools of the Tomsk region: monitoring results. Pedagogical journal IMAGE. 2021. Vol. 15. No. 4 (53). P. 371 – 381.
7. Gusev A.V., Khachikyan E.I., Maslennikova O.V., Filimonova T.I., Semkova I.V. Integration of foreign children into the Russian educational space: linguistic and socio-cultural adaptation. Modern pedagogical education. 2022. No. 6. P. 298 – 303.
8. Kasenova N.N., Kergilova N.V., Egorychev A.M. Adaptation of foreign children, bilinguals and migrants in educational organizations as a condition for effective integration into Russian society. Science for Education Today. Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University. 2017. Vol. 7. No. 6. P. 101 – 112.
9. Stepanets L.E. Phonetic and phonemic exercises for first-graders-non-native speakers in mastering the Russian language. Pedagogical education in Russia. 2023. No. 5. P. 83 – 95.

10. Usha T.Yu. National Russian school – multi-ethnic and multi-cultural. Bulletin of the Russian State Pedagogical University. 2012. No. 148. P. 125 – 134.
11. Shestakov I.V. Adaptation and training of children-non-native speakers in the general education system of the Russian Federation. Bulletin of Moscow University. Series 20: Pedagogical education. 2023. Vol. 21. No. 3. Pp. 75 – 90.
12. Yamaletdinova A.M., Davletbaeva O.V., Baytimirova I.B. Modern approaches to teaching children of foreign languages the Russian language at the level of basic general education. Bulletin of Bashkir University, 2022. Vol. 27. No. 1. P. 167 – 173.
13. Gonzalez A., Sanchez. H. Migration in Latin America and the Caribbean: A view from the ICFTU/ORIT. Trends in the regions. P. 101 – 108. [Electronic resource]. URL: <http://library.fes.de/pdf-files/gurn/00084.pdf> (date of access 11/17/2024).
14. Yow W.Q., Li X. The influence of language behavior in social preferences and selective trust of monolingual and bilingual children. Journal of Experimental Child Psychology. 2018. Vol. 166. P. 635 – 651.

### Информация об авторах

**Артеменко Б.А.**, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории, методики и менеджмента дошкольного образования, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8101-4401>, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, [artemenkoba@cspu.ru](mailto:artemenkoba@cspu.ru)

**Быстрай Е.Б.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой немецкого языка и методики обучения немецкому языку, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5976-3465>, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, [bistraieb@cspu.ru](mailto:bistraieb@cspu.ru)

**Дильдина Н.А.**, старший преподаватель, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1581-7457>, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, [n\\_dildina@mail.ru](mailto:n_dildina@mail.ru)

**Скоробренко И.А.**, ассистент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6644-4091>, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, [skorobrenkoia@cspu.ru](mailto:skorobrenkoia@cspu.ru)

**Цилицкий В.С.**, кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления научной работы, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8113-8145>, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, [cilickiivs@cspu.ru](mailto:cilickiivs@cspu.ru)

© Артеменко Б.А., Быстрай Е.Б., Дильдина Н.А., Скоробренко И.А., Цилицкий В.С., 2025