



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.013

Мобильный педагогический университет как средство непрерывного образования преподавателей

¹ Ли Ю.А., ¹ Рулиене Л.Н.

¹ Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Аннотация: успешность профессионального труда педагогов во многом зависит от их готовности учиться и развиваться на протяжении всей трудовой деятельности. Благодаря тому, что в современной системе непрерывного педагогического образования можно интегрировать различные форматы обучения (формальное, неформальное, информальное), преподаватели получают широкие возможности для постоянного личностного и профессионального роста. Популярным становится мобильное обучение, рассматриваемое авторами в контексте перспективных моделей организации непрерывного информального образования преподавателей. *Целью статьи* является обоснование целесообразности функционирования Мобильного педагогического университета как модели обучающейся организации, профессионального сообщества в социальной сети. Для достижения поставленной цели использовались *методы*: метод аспектного анализа научных публикаций, посвященных мобильному обучению, и ретроспективный анализ научно-образовательной деятельности в рамках федеральной инновационной площадки. *Результаты*: авторы предлагают рассматривать непрерывное педагогическое образование как гибкое, преобразующее обучение и развитие личности преподавателей. В повышении квалификации педагогов предлагается интегрировать модели формального, неформального и информального образования, внедрять технологии мобильного обучения. Обращается внимание на академические навыки, методики тайм-менеджмента преподавателей. В непрерывном педагогическом образовании важно ориентироваться на принципы обучающейся организации: обучаться быстрее, обучаться внутри организации, обучаться за пределами организации, обучаться по вертикали. Моделью обучающейся организации, профессионального сообщества социальной сети в нашем представлении является Мобильный педагогический университет. Внедрение мобильных и интерактивных методик повышения квалификации преподавателей на основе интеграции современных образовательных технологий (2021-2023 гг.) позволило организовать семинары, выставку-салон, мастер-классы в онлайн-режиме. Был организован образовательный интенсив «Преподаватель 21 века: лектор и дизайнер» для освоения молодыми преподавателями актуальных компетенций: «жестких» (дидактических и методических), «мягких» (цифровых) и компетенций самоэффективности. Программа образовательного интенсива охватывала три мультисессии, каждая мультисессия включала интерактивные лекции, тренинги, тьюториал в очно-дистанционной форме. В ближайшей *перспективе* Мобильный педагогический университет станет неформальный организационно-педагогическим механизмом в структуре образовательной организации, социальной профессиональной сетью. Также необходимо решать проблему формализации участия преподавателей в работе Мобильного педагогического университета.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, мобильный педагогический университет, самообразование, социальный капитал, самообучающаяся организация

Для цитирования: Ли Ю.А., Рулиене Л.Н. Мобильный педагогический университет как средство непрерывного образования преподавателей // Современный ученый. 2025. № 5. С. 198 – 207.

Поступила в редакцию: 3 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 1 марта 2025 г.; Принята к публикации: 22 апреля 2025 г.

Mobile pedagogical university as a means of self-education of teachers

¹ Li Yu.A., ¹ Rulienė L.N.

¹ *Dorzhi Banzarov Buryat State University*

Abstract: the success of teachers' professional work largely depends on their readiness to learn and develop throughout their working life. Due to the fact that in the modern system of continuous teacher education it is possible to integrate different formats of training (formal, non-formal, informal), teachers get ample opportunities for continuous personal and professional growth. Mobile learning, considered by the authors in the context of promising models of organizing continuous informal education of teachers, is becoming popular. The *aim of the article* is to substantiate the feasibility of the Mobile Pedagogical University as a model of learning organization, professional community in a social network. To achieve the goal, the following *methods* were used: the method of aspect analysis of scientific publications devoted to mobile learning and retrospective analysis of scientific and educational activity within the framework of the federal innovation platform. *Results:* the authors propose to consider continuing teacher education as flexible, transformative learning and personal development of teachers. In the professional development of teachers it is proposed to integrate models of formal, non-formal and informal education, to introduce mobile learning technologies. Attention is paid to academic skills, time management techniques of teachers. In continuing teacher education it is important to focus on the principles of learning organization: to learn faster, to learn within the organization, to learn outside the organization, to learn vertically. The model of a learning organization, professional community of social network in our view is the Mobile Pedagogical University. The introduction of mobile and interactive methods of professional development of teachers on the basis of integration of modern educational technologies (2021-2023) allowed us to organize seminars, exhibition-salon, master classes in online mode. An educational intensive "Teacher of the 21st century: lecturer and designer" was organized for young teachers to master actual competences: "hard" (didactic and methodological), "soft" (digital) and self-efficacy competencies. In the near future, the Mobile Pedagogical University will become an informal organizational and pedagogical mechanism in the structure of an educational organization, a social professional network. It is also necessary to solve the problem of formalizing the participation of teachers in the work of the Mobile Pedagogical University.

Keywords: continuing pedagogical education, mobile pedagogical university, self-education, social capital, self-learning organization

For citation: Li Yu.A., Rulienė L.N. Mobile pedagogical university as a means of self-education of teachers. Modern Scientist. 2025. 5. P. 198 – 207.

The article was submitted: January 3, 2025; Approved after reviewing: March 1, 2025; Accepted for publication: April 22, 2025.

Введение

Непрерывное образование жизненно важно для устойчивого экономического прогресса и социальной сплоченности общества. Об этом говорится в докладе Общественной палаты РФ «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?», где обозначен приоритет российской образовательной политики: образование в течение всей жизни человека [1].

Понятно, что непрерывное образование является достаточно дорогим ресурсом, требующим хороших инвестиций со стороны государства и собственных усилий граждан.

XXI век стал веком высоких технологий и гуманитарных рисков, одним из которых является дефицит времени. Осознавая, что образование всё ещё остаётся фактором улучшения социального положения, средством личностной и профессиональной социализации, следует искать эффективные модели непрерывной образовательной деятельности граждан в цифровом обществе.

В современном динамично меняющемся обществе каждому человеку нужно иметь ресурс, позволяющий постоянно повышать профессиональные и терминальные компетенции, чтобы быть востребованным работником, расширять сферы

своей занятости. Важно понимать, что профессиональные навыки (hardskills) помогают нам получить профессию, а надпрофессиональные навыки (softskills) и навыки саморазвития (selfskills) обеспечивают хорошей работой. Для того чтобы развивать надпрофессиональные (гибкие) навыки необходимо самостоятельно совершенствовать академические компетенции, характеризующие образовательную активность и самостоятельность обучающегося [2], способность воспринимать и выражать мысль в устной и письменной форме средствами научного стиля.

В первую очередь это касается педагогического образования, которое объявлено приоритетным направлением модернизации российского образования. Это объясняет изменение требований к образовательному процессу и проявляется в росте наукоемкости педагогического труда, акценте на развивающие, стимулирующие, проективные, рефлексивные [3] образовательные технологии.

Освоение педагогами новых компетенций возможно в условиях непрерывного педагогического образования, которое призвано:

- удовлетворять потребность преподавателей в получении новых навыков и поддерживать стремление к постоянному обновлению уже имеющихся знаний и навыков для повышения конкурентоспособности [4];
- обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогов для преодоления профессиональных дефицитов;
- поддерживать развитие педагогов в культурном, нравственном, психологическом отношениях [5];
- создавать условия для профилактики умственного и эмоционального истощения, физического утомления, которые влияют на продуктивность педагогической деятельности.

Постановка проблемы. В условиях цифрового общества появляются новые возможности организации непрерывного профессионального развития за счёт использования потенциала цифровых технологий и ресурсов, интеграции информационного объема учебного материала [6], сочетания традиционной и цифровой образовательных сред, создания профессиональных социальных сетей.

Поэтому актуальной проблемой педагогической науки и практики является поиск эффективного формата непрерывного педагогического образования, направленного на повышение мобильности, интерактивности образовательных программ повышения квалификации и развитие практик неформального и информального непрерывного образования преподавателей.

Одним из средств решения обозначенной проблемы является Мобильный педагогический университет как способ интеграции формального, неформального и информального педагогического образования.

Цель статьи заключается в обосновании целесообразности функционирования Мобильного педагогического университета как средства непрерывного образования преподавателей.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи: 1) определить теоретические основания функционирования Мобильного педагогического университета; 2) проанализировать опыт организации Мобильного педагогического университета на базе Бурятского государственного университета в 2020-2022 годы.

В соответствии с Концепцией образования на протяжении всей жизни, непрерывное образование – это динамический процесс, результатом которого является саморегулируемое обучение, требующее постепенных/адаптивных изменений или кардинальных изменений, ломающих привычные рамки [7]. Это особенно важно для педагогов, профессиональная деятельность которых связана с инновациями. Для того чтобы освоить и внедрить новые педагогические техники, технологии, нужно сначала принять их, нужны изменения в педагогическом мышлении.

В этой связи мы вправе рассматривать непрерывное педагогическое образование не только как гибкое, разнообразное и доступное во времени и пространстве обучение, но и трансформирующее (преобразующее) обучение и развитие личности преподавателей. Непрерывное педагогическое образование должно не только помогать адаптироваться к изменениям в педагогической практике, но и стимулировать, сопровождать постоянное развитие личности педагога и совершенствование его навыков.

Современный преподаватель – это не только квалифицированный специалист, но и созидательная личность, ориентированная на достижение результатов и преодоление препятствий ради поставленных целей, способная адаптироваться к развитию технологий. Адаптационные силы выражают готовность педагога выбрать наиболее эффективные способы аккультурации к стремительно меняющейся образовательной среде. Если педагог не будет готов к изменениям, то не сможет участвовать в обеспечении фундаментальной миссии образования и подготовить почву для устойчивого развития педагогической практики.

Для этого преподавателю нужно учиться познавать, развивая вкус к знанию и привычку учиться на протяжении всей жизни; учиться де-

лать, приобретая навыки поведения в новых ситуациях, умение работать в группе, обогащая свой опыт в профессиональных социальных сетях; учиться быть, развивая личную ответственность в педагогической деятельности; учиться жить вместе, углубляя свои знания о коллегах, педагогических традициях и образе педагогического мышления.

Осмысление образа современного преподавателя через призму четырех столпов непрерывного образования помогает нацелиться на преодоление рисков новой образовательной реальности, связанной с расширяющимся потенциалом дистанционного (онлайн) обучения. Онлайн-взаимодействие отрицательно влияет на выстраивание взаимных доверительных отношений и обязательств, получение надежных каналов информации, создание и поддержание групповых норм. Таким образом, снижается социальный капитал [8], истощаются ресурсы социальных отношений, социальное богатство человека.

Социальный капитал необходим для образовательной деятельности, потому что доверительные отношения педагогов, совместные обсуждения позволяют объединяться в неформальные, а потому более продуктивные, педагогические сообщества, методические объединения для обмена педагогическими техниками и приемами. Социальный капитал созидает устойчивые профессиональные связи, продуцирует активный обмен информацией, взаимообучение [9]. Следовательно, в непрерывном образовании преподавателей могут быть полезными *неформальные короткие профессиональные встречи в социальных сетях*.

Согласно исследованиям [10], при онлайн-обучении снижается уровень доверия студентов к сокурсникам и преподавателям, у них становится меньше социальных контактов между собой. Предполагаем, что массовое дистанционное обучение в системе непрерывного педагогического образования также может снизить социальный капитал педагогов. Поэтому необходимо *чередовать дистанционные и контактные формы профессионального взаимодействия преподавателей*.

Современным преподавателям приходится много работать в цифровой образовательной среде, в которой создаются дополнительные когнитивные нагрузки и одновременно появляются новые возможности для получения образования. С помощью цифровой образовательной среды можно интегрировать модели формального, неформального и информального образования, повышая производительность и эффективность программ повышения квалификации.

В цифровой образовательной среде можно организовать мобильное обучение. Мобильное обучение является естественным продолжением электронного обучения и потенциально может сделать обучение еще более доступным для активного общения и взаимодействия обучающихся, что является решающим фактором успеха в образовательном процессе. Именно в этом контексте мобильное обучение может способствовать повышению качества образования.

Формальное образование определяется государственными нормами и стандартами, проходит длительный процесс нормативного регулирования и не всегда оперативно реагирует на новые требования к формируемым компетенциям.

В условиях динамично меняющихся запросов общества увеличивается спрос на неформальное образование, которое осуществляется за пределами формальной образовательной системы, в общественных организациях, клубах и кружках в форме индивидуальных занятий с репетитором или тренером, курсов, тренингов, коротких обучающих программ, потребность в которых возникает на любом этапе жизни человека [11]. Как отмечают зарубежные исследователи, неформальные Интернет-сообщества и сети, создающиеся по инициативе рядовых учителей («снизу вверх») на основе добровольного участия, удовлетворяют их потребности в совместном обучении, стимулируют свободные размышления о практике преподавания и оказывают эмоциональную поддержку [12] и таким образом становятся новым ресурсом профессионального развития и психологического здоровья педагогов.

В современном обществе, которое становится всё более хаотичным, менее организованным и структурированным особую популярность приобретает информальное образование, сопровождающее повседневную жизнь. Приоритетными ценностными ориентирами в информационно-сетевую эпоху становятся открытость, независимость, стремление к самоорганизации и свободе. Примером трансформации образа человеческой жизни и деятельности в современном обществе является удаленная внештатная работа в глобальном информационном пространстве (фриланс) как новый вид трудовой занятости [13]. Наиболее удобной формой образования для фрилансеров (свободных работников) стало информальное образование, точнее информальное самообразование: чтение книг или статей, просмотр видео или учебных пособий, участие в онлайн-сообществах или дискуссионных форумах, посещение конференций или семинаров, а также обучение методом проб и

ошибок, непосредственное изучение практического опыта или просто общение с друзьями.

Формальное, неформальное и информальное образование может присутствовать в жизни человека параллельно, независимо, но с целью повышения качества образования необходимо использовать возможности всех этих видов образовательной деятельности. В этом смысле интерес представляет модель цифровой образовательной среды, в которой реализуется идея распределенного обучения на основе интеграции формального, неформального и информального образования [14].

Интеграция моделей образования на основе использования мобильных технологий позволит сбалансировать рабочую нагрузку, распределяя время для выполнения профессиональных обязанностей и планирования маршрутов самообразования.

Обсуждая содержание непрерывного образования преподавателей, мы учитывали, что программы непрерывного педагогического образования должны быть направлены на формирование и развитие актуальных профессиональных компетенций педагогов. Например, Т.А. Стефановская выделяет исследовательскую компетентность, ко-адаптивное мастерство, медиаобразованность педагогов [15], которые позволяют самостоятельно вести научный поиск, изучать и анализировать педагогический опыт. Но для того чтобы изучать научную литературу, передовые образовательные практики и писать статьи, нужны развитие академические навыки и время. Овладев профессионально-ориентированной письменной коммуникацией [16], педагоги могут развивать методическое мастерство, обобщать и распространять опыт педагогической деятельности среди своих коллег.

Между тем современные преподаватели работают в информационно перенасыщенной образовательной среде, испытывают огромную бюрократическую нагрузку, что усиливает проблему эмоционального выгорания педагогов и усталости. Рабочий день преподавателя состоит из фиксированного времени (проведение занятий по расписанию, посещение собраний, семинаров) и нефиксированного времени для выполнения внеучебных (внеаудиторных) задач для выставления оценок, планирования уроков, подготовки документов, отчетов, конспектов, презентаций и т.д.

Поскольку нефиксированное (неуправляемое) время трудно структурировать, планировать из-за разнообразия видов внеучебной работы, преподаватели часто переключаются между этими задачами, не завершив одну, приступают к другой, что снижает производительность. Это значит, что пре-

подавателям нужно помочь в приобретении навыков тайм-менеджмента. Нам представляется, что программы повышения квалификации преподавателей могут и должны включать *изучение методики тайм-менеджмента*.

В поисковой системе Киберленинки можно найти статьи, посвященные формированию навыков самоорганизации у студентов (но не у преподавателей) в процессе обучения иностранному языку [17], технологии рациональной организации учебной и внеучебной деятельности бакалавров начального образования⁸ [18], обучению студентов методике эффективного использования ресурсов во времени [19], разработке курсов по селф-менеджменту и тайм-менеджменту [20], способствующих развитию проактивности и способности студентов к планомерной и продуктивной самостоятельной работе.

Но прежде чем обучать студентов навыкам тайм-менеджмента, преподавателям необходимо освоить методики самоорганизации. Актуальность данной прикладной проблемы непрерывного педагогического образования отмечена публикациями, в которых рассматриваются способы преодоления прокрастинация среди педагогов [21], исследовано влияние прокрастинации на качество жизни учителей [22], выявлены личностные факторы прокрастинации у учителей средних школ в различные периоды педагогической деятельности [23].

Навыки управления временем играют решающую роль в успешной профессиональной деятельности современных преподавателей, позволяют «жонглировать» многочисленными текущими и срочными задачами, качественно справляться со своими обязанностями, уделяя достаточно времени и внимания каждому аспекту педагогической деятельности, оптимизировать свою производительность, создать структурированную среду обучения.

Освоив навыки тайм-менеджмента, преподаватели могут находить баланс между профессиональными обязанностями и личным благополучием, предотвращая эмоциональное выгорание, что способствует устойчивому развитию педагогической карьеры, созданию интересной (не только для студентов, но и для самого преподавателя) среды обучения.

В педагогическом образовании необходимо ориентироваться на опережающую подготовку кадров, обладающих высоким уровнем профессионализма, компетентности, профессиональной мобильности и интеграции.

Например, в условиях повсеместного внедрения цифровых технологий педагогам нужно постоянно обновлять ИКТ-компетентность, поэто-

му в образовательных организациях создаются центры компетенций – службы быстрого переучивания педагогического персонала. Школы и колледжи, переходя в статус самообучающейся организации [24], смогут гибко реагировать на технологические изменения в обществе. Для этого коллективы образовательной организации должны соблюдать принципы обучающейся организации [25]: обучаться быстрее, чем конкуренты; обучаться внутри организации (друг у друга и рабочих групп); обучаться за пределами организации (у поставщиков и потребителей); обучаться по вертикали (от вершины до основания организации); задавать правильные вопросы и применять обучение в действии; прогнозировать будущее, создавать сценарии и обучаться на них; применять на практике то, чему научились, и учиться на практике; обучаться быстрее, чем меняется внешняя среда; обучаться в новых областях.

Для практической реализации принципов обучающейся организации необходимо уточнить их формулировки применительно к проблеме совершенствования непрерывного педагогического образования:

- обучаться быстрее значит обучаться с опережением, выявляя профессионально-педагогические и академические дефициты;
- обучаться внутри организации, значит постоянно обмениваться педагогическим опытом в составе методических объединений или профессиональных сообществ, профессиональных социальных сетей;
- обучаться за пределами организации, значит участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня и сотрудничать с научными организациями;
- обучаться по вертикали значит, что в семинарах, тренингах участвуют не только рядовые педагогические работники (преподаватели), но и руководители (директор, заместители директора).

Всё это возможно в условиях Мобильного педагогического университета, рассматриваемого в качестве модели обучающейся организации, профессионального сообщества социальной сети.

Поскольку в обучающейся организации личностный и профессиональный рост осуществляется посредством передачи знаний и взаимного обучения, поэтому необходимо создавать и развивать мобильные практики непрерывного корпоративного обучения. Для того чтобы эти практики эффективно работали, создавая их, следует учесть ключевые признаки обучающейся организации [26]: личное мастерство, общее видение, ментальные модели, командное обучение, системное мышле-

ние.

Материалы и методы исследований

Для достижения поставленной цели выполнен аспектный анализ научных публикаций, посвященных мобильному обучению, и ретроспективный анализ научно-образовательной деятельности в рамках федеральной инновационной площадки.

Результаты и обсуждения

Обзор литературы позволил нам определить теоретические основы функционирования Мобильного педагогического университета в непрерывном педагогическом образовании.

Современное непрерывное педагогическое образование – это гибкое, преобразующее обучение и развитие личности преподавателей. В непрерывном образовании преподавателей полезно организовывать неформальные короткие профессиональные встречи в социальных сетях, чередовать дистанционные и контактные формы профессионального взаимодействия, интегрировать модели формального, неформального и информального образования, внедрять технологии мобильного обучения. В содержании непрерывного образования преподавателей необходимо обратить внимание на развитие академические навыков, освоение методик тайм-менеджмента и преодоления прокрастинации.

В непрерывном педагогическом образовании важно ориентироваться на принципы обучающейся организации: обучаться быстрее, обучаться внутри организации, обучаться за пределами организации, обучаться по вертикали. Моделью обучающейся организации, профессионального сообщества социальной сети в нашем представлении является Мобильный педагогический университет.

Мобильный педагогический университет начал функционировать на базе Бурятского государственного университета в 2020 году, получив статус федеральной инновационной площадки.

В апреле 2020 г. в Бурятском госуниверситете была создана рабочая группа из числа преподавателей, аспирантов и магистрантов Педагогического института. Деятельность рабочей группы была направлена на преодоление проблем организации дистанционного обучения в период пандемии COVID-19. Результатом совместной работы стал образовательный проект, направленный на разработку, апробацию, внедрение мобильных и интерактивных методик повышения квалификации педагогических работников сферы образования на основе интеграции современных образовательных технологий.

На начальном этапе (в 2021-2022 годах) в реализации проекта приняли участие молодые преподаватели Университетского колледжа и маги-

странты Педагогического института (более 30-ти человек). Были организованы мероприятия в онлайн-режиме: семинары («Нескучное обучение: новые возможности MOODLE», «Эффективное использование ZOOM для проведения онлайн-занятий», «Эффективные технологии обучения в условиях цифровизации»), выставка-салон современных педагогических технологий, а также мастер-классы в рамках секционных заседаний Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессиональной деятельности молодых педагогов в условиях современных глобальных вызовов».

В 2022-2023 годах на площадке Мобильного педагогического университета был организован образовательный интенсив «Преподаватель 21 века: лектор и дизайнер», в котором приняли участие около 60-ти молодых преподавателей университета. Целью образовательного интенсива являлось совершенствование компетенций молодых преподавателей университета.

Предварительно преподаватели-кураторы посетили и проанализировали занятия молодых преподавателей, что позволило разработать перечень эффективных методов и приемов проведения занятий, зачетов и экзаменов. Молодым преподавателям были предложены вопросы, ответы на которые помогли выявить затруднения при осуществлении образовательной деятельности. Выяснилось, что молодые преподаватели нуждаются в методическом консультировании при разработке рабочей программы дисциплины (более 65%), в обеспечении дисциплины на занятиях (более 60%), в проведении различных типов учебных занятий (52%), реализации межпредметных связей в обучении (47%), использовании цифровых технологий в обучении (35%).

Нами были определены актуальные компетенции: а) «жесткие» (hard) компетенции, отражающие готовность реализовать дидактические и методические принципы обучения; б) «мягкие» (soft) компетенции, характеризующие способность педагогически целесообразно использовать цифровые технологии, готовность выполнить педагогический дизайн учебного курса; в) компетенции самоэффективности (self), позволяющие применять в профессионально-педагогической деятельности техники тайм-менеджмента, приемы профилактики эмоционального выгорания.

Программа образовательного интенсива охватывала три мультисессии: «Эффективные методы и приемы проведения занятий, зачетов и экзаменов в вузе», «Лекторское мастерство – основа эффективной преподавательской деятельности», «Педагогический дизайн: рабочие программы,

лекции, практического занятия, электронный курс, видео-лекции». Каждая мультисессия включала интерактивные лекции, тренинги, тьюториал в очно-дистанционной форме. Была организована серия мастер-классов с использованием приемов групповой рефлексии, во время которых молодые преподаватели представляли авторские методические разработки, техники повышения учебной мотивации студентов, приемы привлечения и удержания внимания студентов на занятиях.

Образовательный интенсив был призван активировать трансформацию педагогического мышления на основе интеграции цифровых и интерактивных образовательных технологий, обновить методические знания преподавателей за счет внедрения интерактивных приёмов, сохраняющих «живое» присутствие в цифровой среде, молодым педагогам умело и уместно использовать цифровые технологии в штатном режиме, создать университетскую мобильную сеть по обмену передовым педагогическим опытом, в том числе в плане системной профилактики рисков цифровизации, разработать и запустить авторские электронные курсы, образовательные сервисы цифрового взаимодействия для повышения эффективности учебного процесса.

Совершенствование компетенций педагогов требует мобильных решений, интерактивного подхода. В этом смысле Мобильный педагогический университет может стать удобным средством непрерывного педагогического образования в условиях цифровой трансформации образовательного процесса.

На следующем этапе Мобильный педагогический университет будет представлять собой неформальный организационно-педагогический механизм в структуре образовательной организации, социальную профессиональную сеть, для которой будут созданы образовательные подкасты и видеотренинги, виртуальные педагогические мастерские, студии наставничества. Это позволит улучшить профессиональное общение с коллегами в неформальной обстановке, обеспечить оперативное взаимодействие между опытными и начинающими преподавателями по текущим вопросам научно-методической и образовательно-воспитательной деятельности.

Выводы

Проведенное исследование позволяет утверждать, что одним из направлений совершенствования непрерывного педагогического образования становится переход на мобильный формат обучения и обмена педагогическим опытом, чтобы освоение и внедрение эффективных образовательных технологий происходило непосредственно в

процессе педагогической деятельности («здесь и сейчас»).

Функционирование Мобильного педагогического университета в непрерывном педагогическом образовании обусловлено:

- необходимостью совершенствования моделей непрерывного образования в условиях цифрового общества;
- потребностью в разработке мобильных практик непрерывного педагогического образования;
- возможностью создания профессиональ-

ных сообществ в сети Интернета на основе цифровых платформ обратной связи и др.

В условиях Мобильного педагогического университета создается площадка для неформального профессионального самосовершенствования и развития актуальных профессиональных компетенций. Однако существует необходимость официального (формального) признания результатов освоения новых педагогических компетенций. Поэтому требуется разработка процедуры формализации участия преподавателей в работе Мобильного педагогического университета.

Список источников

1. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее? Доклад комиссии общественной палаты РФ // Университетское управление: практика и анализ. 2008. № 2. С. 5 – 67.
2. Демидова О.М., Поздеева С.И. К проблеме ассимиляции термина «academicskills» в российской педагогической науке // Научно-педагогическое обозрение. PedagogicalReview. 2023. № 4 (50). С. 17 – 23. doi:10.23951/2307-6127-2023-4-17-23
3. Шерайзина Р.М., Задворная М.С. Актуальность непрерывного образования как условия личностно-профессионального развития педагога дошкольного образования // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Вып. 8. № 4-1. С. 173 – 177.
4. Херцлер Эрик. О соответствии университетов Франции концепции и вызовам непрерывного образования // Непрерывное образование: новые реальности / под науч. ред. В.П. Галенко, Н.А. Лобанова. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. 197 с.
5. Павлова О.В. Включение неформального образования в жизненные стратегии взрослых // Человек и образование. 2011. № 4 (29). С. 64 – 67.
6. Гукаленко О.В., Китикарь О.В., Мэй Юйхань Теоретические аспекты организации региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2021. № 3. С. 15 – 24.
7. Hager, Paul, 'Concepts and Definitions of Lifelong Learning', in Manuel London (ed.), The Oxford Handbook of Lifelong Learning, 2nd edn (2021; online edn, Oxford Academic, 2 Sept. 2020), <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197506707.013.2>, accessed 28 Jan. 2025.
8. Coleman, James S. Social Capital in the Creation of Human Capital // American Journal of Sociology. 1994. 1988. № 1. P. 95 – 120. <http://www.jstor.org/stable/2780243>
9. Хасанова З.Ф. Социальный капитал образовательной организации как фактор формирования коллектива в современных условиях // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 2 (38). С. 61 – 74.
10. Кузнецов Р.С., Кузнецов И.С. Социальный капитал студентов в цифровой образовательной среде: аудиторный и дистанционный форматы обучения // Социологическая наука и социальная практика. 2022. Вып. 10. № 3 (39). С. 45 – 62.
11. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Неформальное образование в современном образовательном пространстве: культурные традиции, вызовы и перспективы // Народное образование. 2013. № 8. С. 43 – 48.
12. Macià, Maria and Iolanda Garcia. “Informal online communities and networks as a source of teacher professional development: A review” // Teaching and Teacher Education. 2016. № 55. P. 291 – 307.
13. Ямщиков С.В., Кравченко А.Л. Социокультурные особенности фриланса // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 11. С. 128 – 131.
14. Никифорова Т.И. Интеграция формального, неформального и неформального образования в условиях цифровой трансформации образования // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 1. С. 140 – 144.
15. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 192 с.
16. Короткина И.Б. Развитие профессионально ориентированной письменной коммуникации у руководителей школ в процессе повышения квалификации: дис. ... канд. педаг. наук / С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. образования. Санкт-Петербург, 2009. 183 с.

17. Малькина А.П. Технология тайм-менеджмента в обучении иностранному языку студентов бакалавриата инженерно-технического профиля // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 7-2 (61). С. 208 – 210.
18. Агранович Е.Н. Модель самоорганизации учебной деятельности студентов в контексте реализации технологии «Тайм-менеджмент» // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. 2019. № 2. С. 190 – 196.
19. Хачатрян М.А. Тайм-менеджмент как успешное средство подготовки студентов к педагогической деятельности в современном мире // Мир науки, культуры, образования. № 5 (102). 2023. С. 72 – 74. doi:10.24412/1991-5497-2023-5102-72-74/
20. Лукашенко М.А. Селф-менеджмент как основа результативности e-Learning // Высшее образование в России. 2021. № 2. С. 61-70.
21. Чурсинова О.В. Эффективные способы преодоления прокрастинации педагога // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 2-1. С. 48 – 52. doi:10.24411/2500-1000-2019-10530/
22. Хусаинова Р.М. Проявление феномена прокрастинации у учителей в зависимости от качества жизни // Сибирский психологический журнал. 2018. № 68. С. 162 – 173.
23. Вырвич А.Ч., Андреева И.Н. Личностные факторы прокрастинации у учителей средних школ в различные периоды педагогической деятельности // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. 2023. № 1. С. 106 – 116. Доступно по <https://journals.bsu.by/index.php/philosophy/article/view/4934>
24. Ильясов Д.Ф., Кудинов В.В., Зарипов А.Х. Школа как самообучающаяся организация // Гипотезы, дискуссии, размышления. 2011. № 1 (6). С. 37 – 42.
25. Schwartz M.J., Rist R. C. (2017). Chapter 7. Organizational Learning, the Learning Organization, and Independent Evaluation. In The International Monetary Fund and the Learning Organization. USA: International Monetary Fund. Retrieved Jan 22, 2025, from <https://doi.org/10.5089/9781475546675.071.ch007>
26. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации = Искусство и практика обучающейся организации. Москва: Олимп-Бизнес, 2009. 417 с.

References

1. Education and society: is Russia ready to invest in its future? Report of the commission of the Public Chamber of the Russian Federation. University management: practice and analysis. 2008. No. 2. P. 5 – 67.
2. Demidova O.M., Pozdeeva S.I. On the problem of assimilation of the term "academicskills" in Russian pedagogical science. Scientific and pedagogical review. Pedagogical Review. 2023. No. 4 (50). P. 17 – 23. doi: 10.23951/2307-6127-2023-4-17-23
3. Sheraizina R.M., Zadornaya M.S. Relevance of continuous education as a condition for the personal and professional development of a preschool teacher. Historical and social-educational thought. 2016. Issue. 8. No. 4-1. P. 173 – 177.
4. Hertzler Eric. On the compliance of French universities with the concept and challenges of lifelong education. Lifelong education: new realities. under the scientific ed. V.P. Galenko, N.A. Lobanova. St. Petersburg: Publishing house of St. Petersburg State University of Economics, 2019. 197 p.
5. Pavlova O.V. Inclusion of informal education in the life strategies of adults. Man and education. 2011. No. 4 (29). P. 64 – 67.
6. Gukalenko O.V., Kitikar O.V., Mei Yuhan Theoretical aspects of the organization of the regional system of continuous pedagogical education in the digital educational environment. Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical education. 2021. No. 3. P. 15 – 24.
7. Hager, Paul, 'Concepts and Definitions of Lifelong Learning', in Manuel London (ed.), The Oxford Handbook of Lifelong Learning, 2nd edn (2021; online edn, Oxford Academic, 2 Sept. 2020), <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197506707.013.2>, accessed 28 Jan. 2025.
8. Coleman, James S. Social Capital in the Creation of Human Capital. American Journal of Sociology. 1994. 1988. No. 1. P. 95 – 120. <http://www.jstor.org/stable/2780243>
9. Khasanova Z.F. Social capital of an educational organization as a factor in the formation of a team in modern conditions. Domestic and foreign pedagogy. 2017. Vol. 2. No. 2 (38). P. 61 – 74.
10. Kuznetsov R.S., Kuznetsov I.S. Social capital of students in the digital educational environment: classroom and distance learning formats. Sociological science and social practice. 2022. Issue 10. No. 3 (39). P. 45 – 62.
11. Povolyaeva M.N., Popova I.N. Informal education in the modern educational space: cultural traditions, challenges and prospects. Public education. 2013. No. 8. P. 43 – 48.

12. Macià, Maria and Iolanda Garcia. "Informal online communities and networks as a source of teacher professional development: A review." *Teaching and Teacher Education*. 2016. No. 55. P. 291 – 307.
13. Yamshchikov S.V., Kravchenko A.L. Sociocultural Features of Freelancing. *Humanities, Socio-Economic and Social Sciences*. 2019. No. 11. P. 128 – 131.
14. Nikiforova T.I. Integration of Formal, Non-Formal and Informal Education in the Context of Digital Transformation of Education. *Modern Science-Intensive Technologies*. 2024. No. 1. P. 140 – 144.
15. Stefanovskaya T.A. *Class Teacher. Functions and Main Activities: A Textbook for Students of Higher Educational Institutions*. Moscow: Publishing Center "Academy", 2008. 192 p.
16. Korotkina I.B. Development of professionally oriented written communication among school principals in the process of advanced training: dis. ... Cand. of Pedagogical Sciences. St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education. St. Petersburg, 2009. 183 p.
17. Mal'kina A.P. Time management technology in teaching a foreign language to undergraduate students of engineering and technical profile. *Philological sciences. Theoretical and Practical Issues*. 2016. No. 7-2 (61). P. 208 – 210.
18. Agranovich E.N. Model of self-organization of students' educational activities in the context of the implementation of the "Time Management" technology. *Bulletin of the Kazakh National Women's Pedagogical University*. 2019. No. 2. P. 190 – 196.
19. Khachatryan M.A. Time Management as a Successful Means of Preparing Students for Teaching Activities in the Modern World. *World of Science, Culture, Education*. No. 5 (102). 2023. P. 72 – 74. doi:10.24412/1991-5497-2023-5102-72-74/
20. Lukashenko M.A. Self-management as the Basis for E-Learning Performance. *Higher Education in Russia*. 2021. No. 2. P. 61 – 70.
21. Chursinova O.V. Effective Ways to Overcome Teacher Procrastination. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2019. No. 2-1. P. 48 – 52. doi:10.24411/2500-1000-2019-10530/
22. Khusainova R.M. Manifestation of the phenomenon of procrastination in teachers depending on the quality of life. *Siberian Psychological Journal*. 2018. No. 68. P. 162 – 173.
23. Vyrvich A.Ch., Andreeva I.N. Personal factors of procrastination in secondary school teachers in different periods of pedagogical activity. *Journal of the Belarusian State University. Philosophy. Psychology*. 2023. No. 1. P. 106 – 116. Available at <https://journals.bsu.by/index.php/philosophy/article/view/4934>
24. Ilyasov D.F., Kudinov V.V., Zaripov A.Kh. School as a self-learning organization. Hypotheses, discussion
25. Schwartz M.J., Rist R. C. (2017). Chapter 7. Organizational Learning, the Learning Organization, and Independent Evaluation. In *The International Monetary Fund and the Learning Organization*. USA: International Monetary Fund. Retrieved Jan 22, 2025, from <https://doi.org/10.5089/9781475546675.071.ch007>
26. Senge P. *The Fifth Discipline. The Art and Practice of the Learning Organization = The Art and Practice of the Learning Organization*. Moscow: Olimp-Business, 2009. 417 p. ns, reflections. 2011. No. 1 (6). P. 37 – 42.

Информация об авторах

Ли Ю.А., аспирант, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, varfjlua@gmail.com

Рулиене Л.Н., доктор педагогических наук, профессор, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, ruliene@bsu.ru

© Ли Ю.А., Рулиене Л.Н., 2025