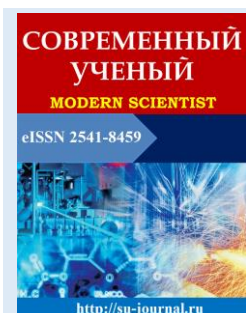


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>
2025, № 11 / 2025, Iss. 11 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
УДК 37.014.543

Трудовое воспитание: анализ педагогических систем и перспективы развития современной системы трудового воспитания в российском образовании

¹ Досигов А.С.

¹ Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

Аннотация: в статье рассмотрена концепция трудового воспитания в отечественных педагогических системах, определены перспективы её развития в современном образовании. Показана роль трудового воспитания как ключевого фактора формирования личности, социализации и профессионального самоопределения учащихся. Особое внимание уделено актуальности обращения к педагогическому опыту при модернизации современных систем трудового воспитания.

Новизна исследования состоит в том, что в статье систематизирован анализ проблем трудового воспитания в классической педагогике (К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского), выявлены закономерности и специфические особенности, а также определены функции и задачи трудового воспитания. В результате исследования автор указывает на необходимость интеграции традиционных методов трудового воспитания с современными образовательными технологиями.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения результатов исследования для совершенствования организации трудового воспитания в учебных заведениях.

Ключевые слова: трудовое воспитание, педагогические системы, развитие личности, социализация, профессиональное самоопределение

Для цитирования: Досигов А.С. Трудовое воспитание: анализ педагогических систем и перспективы развития современной системы трудового воспитания в российском образовании // Современный ученый. 2025. № 11. С. 190 – 196.

Поступила в редакцию: 1 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 2 августа 2025 г.; Принята к публикации: 29 сентября 2025 г.

Labor education: analysis of pedagogical systems and prospects for the development of the modern labor education system in Russian education

¹ Dosigov A.S.

¹ Vladimir State University named after Alexander Grigoryevich and Nikolai Grigoryevich Stoletov

Abstract: the article examines the concept of labor education in Russian pedagogical systems, identifies the prospects for its development in modern education. The role of labor education as a key factor in personality formation, socialization and professional self-determination of students is shown. Special attention is paid to the relevance of using pedagogical experience in modernizing modern labor education systems.

The novelty of the research lies in the fact that the article systematizes the analysis of the problems of labor education in classical pedagogy (K.D. Ushinsky, S.A. Rachinsky, S.T. Shatsky, A.S. Makarenko and V.A. Sukhomlinsky), identifies patterns and specific features, and defines the functions and tasks of labor education. As a result of the research, the author points out the need to integrate traditional methods of labor education with modern educational technologies.

The practical significance of the work lies in the possibility of applying the research results to improve the organization of labor education in educational institutions.

Keywords: labor education, pedagogical systems, personality development, socialization, professional self-determination

For citation: Dosigov A.S. Labor education: analysis of pedagogical systems and prospects for the development of the modern labor education system in Russian education. Modern Scientist. 2025. 11. P. 190 – 196.

The article was submitted: June 1, 2025; Approved after reviewing: August 2, 2025; Accepted for publication: September 29, 2025.

Введение

Трудовое воспитание играет фундаментальную роль в формировании личности ребенка, поскольку именно через систематическую трудовую деятельность развиваются такие ключевые качества, как ответственность, дисциплинированность, целеустремленность и способность к самоорганизации. В условиях современного общества, где наблюдается тенденция к снижению практических навыков у детей и подростков, целенаправленное трудовое воспитание приобретает особую значимость – оно не только готовит ребенка к самостоятельной взрослой жизни, но и способствует формированию уважительного отношения к любой созидательной деятельности, развивает социальные компетенции у детей, помогает осознать взаимосвязь между их личным вкладом и общественным благом.

Цель исследования: провести анализ исторически сложившихся систем трудового воспитания и сформировать перспективные направления развития системы трудового воспитания в современном образовательном пространстве.

Для достижения цели исследования необходимо последовательно решить следующие задачи:

1. Проанализировать концепции трудового воспитания на примере педагогических систем К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
2. Сформулировать ключевые функции и основные задачи трудового воспитания.
3. Определить перспективные направления развития трудового воспитания с учетом современных образовательных реалий.

Материалы и методы исследований

В работе использован комплекс методов исследования: теоретический анализ (историко-педагогический, сравнительный, системный) трудов классиков и современных исследователей; эм-

пирические методы (изучение педагогического опыта, анализ документов и образовательных практик). Такой подход позволил осуществить всесторонний анализ эволюции систем трудового воспитания, выявить их характерные черты и общие закономерности.

Теоретическую основу исследования составили труды классиков отечественной педагогики, заложивших методологические основы трудового воспитания. В работах К.Д. Ушинского труд рассматривается как важнейшее средство воспитания воли, интеллекта и личности в целом. Особую ценность представляют идеи С.А. Рачинского о православно-ориентированном трудовом воспитании, связывающем физический труд с нравственным совершенствованием, приобщением к традиционным ценностям русской культуры. Значительный вклад в развитие теории трудового воспитания внес С.Т. Шацкий, создав модель трудовой школы, где труд выступает как основное средство связи обучения с практической жизнью и как эффективный способ развития социальной активности детей. Дальнейшее развитие получили эти идеи в работах А.С. Макаренко, разработавшего целостную систему коллективного воспитания через трудовую деятельность, где труд выступает как средство социализации, формирования дисциплины и ответственности. Завершает исследование педагогическое наследие В.А. Сухомлинского, акцентировавшего духовно-нравственное развитие личности через единство трудовой деятельности, природы и эстетического воспитания. Важнейшим критерием эффективности трудового воспитания педагог считал получение ребенком творческого удовлетворения от труда.

Таким образом, в исследовании включены ключевые педагогические концепции, отражающие эволюцию взглядов на трудовое воспитание в отечественной педагогической науке, что позволя-

ет выявить преемственность идей великих педагогов и рассмотреть их современную трактовку.

Результаты и обсуждения

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности, глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе [1]. Занятия трудовой деятельностью меняет мировоззрение воспитанника, в первую очередь изменяется его самооценка, формируются новые виды мышления, при коллективном взаимодействии приобретаются навыки общения и сотрудничества, что влияет на дальнейшую социализацию.

Труд способствует всестороннему развитию личности только при условии, когда воспитатели применяют его в сочетании с другими педагогическими методами. В этом случае разнообразная деятельность будет способствовать формированию гармоничной и целостной личности, воспитанию гражданских и нравственно-волевых качеств, трудолюбия, творческого подхода, экономического мышления и умения работать в команде [2].

К компонентам трудового воспитания относятся: стремление быстро и качественно выполнять любую работу, понимание преобразующей роли труда в развитии личности, потребность и мотивация трудовой деятельности, преодоление трудностей при выполнении работы, творческое отношение к труду.

Рассмотрим трудовое воспитание в различных отечественных педагогических системах.

Константин Дмитриевич Ушинский считает труд – основой нравственного и творческого развития ребёнка. Ушинский предлагает педагогику действенную, воспитание активных, трудолюбивых людей: «Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни» [3, с. 198].

Некоторые главные компоненты трудового воспитания по К.Д. Ушинскому:

- Целенаправленность и осознанность трудовой деятельности.
- Свободный, добровольный, творческий характер труда.
- Труд, посильный воспитаннику (начиная с игровой деятельности).
- Смена видов трудовой деятельности.
- Преодоление трудностей в работе.
- Единство труда и природы [4].

Сергей Александрович Рачинский уделял особое внимание трудовому воспитанию, считая

его ключевым элементом педагогического процесса. В его школе царил особая атмосфера дружной трудовой семьи, которая прививала детям уважение и привязанность к крестьянскому труду. Ученики активно включались в повседневные заботы: помогали на кухне, заготавливали дрова, носили воду, ухаживали за цветами и работали на школьном огороде. Эта деятельность не только воспитывала трудолюбие, но и формировала у детей жизнерадостный, энергичный и собранный характер – они всегда были деятельными, бодрыми и искренними [5].

Цели трудового воспитания по Рачинскому включали разностороннее развитие ребёнка: умственное, нравственное, физическое, эстетическое и др. В задачи воспитания входила подготовка детей к будущей самостоятельной жизни, воспитание гражданина-патриота в национальных и православных традициях русского народа [6].

Система трудового воспитания С.А. Рачинского представляет собой уникальный синтез православной педагогики и сельскохозяйственной практики, разработанный в конце XIX века.

Особую ценность сегодня представляет модель, разработанная Рачинским гармоничного сочетания интеллектуального, физического и духовного развития через осмысленную трудовую деятельность [7].

Станислав Теофилович Шацкий придавал труду огромное воспитывающее значение. Некоторые аспекты взглядов педагога на труд и трудовое воспитание:

- Посильный физический труд в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Труд – целесообразный, связанный с реальными запросами жизни, полезный для общества и семьи, являющийся источником познания и радости.
- Труд – образовательный, способствующий закреплению теоретических знаний и формированию целостного мировоззрения через непосредственное взаимодействие с окружающей действительностью [8].

Согласно позиции педагога, труд выполняет важнейшие функции в развитии ребенка: организует жизненный уклад, стимулирует личностное развитие через формирование интересов и привычек, одновременно выступая мощным средством социализации – способствуя развитию общественных интересов, укреплению межличностных связей и воспитанию коллективизма [9].

В системе **Антон Семёнович Макаренко** труд рассматривается как основное средство воспитания, выполняющее многоаспектную роль: 1) дисциплинирует, формируя ответственность и са-

моконтроль; 2) социализирует через коллективное взаимодействие; 3) развивает умственно и физически; 4) обеспечивает материальную базу учреждения; 5) формирует нравственные качества личности. Этот системный подход превращает труд в универсальный инструмент целостного развития воспитанника [10].

В своей статье «Труд как средство воспитания» Макаренко писал: «Трудовая подготовка, воспитание трудового качества человека – это подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния» [11].

Педагог подчёркивал необходимость единства трудового и нравственного воспитания. По его мнению, труд без идущего рядом образования и политического воспитания не приносит воспитательной пользы [12].

Признавая социальную значимость труда, А.С. Макаренко писал: «Совместное трудовое усилие, работа в коллективе, трудовая помощь людей и постоянная их взаимная трудовая зависимость только и могут создать правильное отношение человека друг к другу» [13, с. 228].

Основные принципы трудового воспитания по Макаренко:

- Воспитание в трудовом коллективе.
- Осознанный и добровольный труд.
- Справедливое вознаграждение за труд и возможность самим распорядиться результатами труда.
- Труд – творческий, развивающий; полезный и значимый [14].

Система трудового воспитания **Василия Александровича Сухомлинского** основана на раскрытии способностей и склонностей воспитанников через трудовую деятельность. Педагог подчёркивал: труд пробуждает в ребёнке чувство гордости, осознание собственной значимости и достоинства. Однако истинную радость от работы дети испытывают только тогда, когда видят в ней возможность раскрыть свои способности и проявить таланты [15, с. 316].

Основные принципы трудового воспитания В. А. Сухомлинского:

1. Развитие личностного потенциала через трудовую деятельность.
2. Формирование осознания социальной значимости труда, его общественной ценности.
3. Раннее вовлечение в продуктивную трудовую практику.
4. Многообразие форм трудовой деятельности для профессионального самоопределения.
5. Систематичность и регулярность трудовой

деятельности.

6. Гармоничное сочетание трудового воспитания с нравственным, физическим, эстетическим и интеллектуальным развитием [16].

Человек по-настоящему ощущает, что он живёт, когда переживает духовное удовлетворение от своей деятельности: «Воспитанники жили бы во тьме и вступали бы в жизнь грубыми, равнодушными невеждами в эмоциональном, эстетическом и моральном отношении» [17, с. 569]. Эффективность трудового воспитания, согласно В.А. Сухомлинскому, обусловлена эмоциональной вовлечённостью и способностью создавать продукт, приносящий удовлетворение как самому создателю, так и другим людям. Такой труд формирует позитивные переживания и чувство собственного достоинства. Педагог назвал его «школой добрых чувств», основой для развития нравственных качеств личности. Большое внимание он уделял эстетической составляющей трудового процесса, утверждая, что подлинный труд всегда должен быть творением красоты [18, с. 257]. Целью трудового воспитания Сухомлинский считал воспитание трудолюбия методом получения радости от труда.

Рассмотрев классические системы трудового воспитания, выделим ключевые функции и сформируем основные задачи трудового воспитания в различных педагогических концепциях.

Функции трудового воспитания:

- обучающая – приобретение теоретических знаний для практического применения, овладение необходимыми умениями и навыками.
- развивающая – способствует интеллектуальному и физическому развитию, социализации, развитию эмоционально-волевых качеств, творчества и инициативы.
- воспитательная – рационально организованная трудовая деятельность воспитывает ответственность, организованность, дисциплину, чувство коллективизма и взаимопомощи, развивает нравственные качества.

Задачи трудового воспитания:

1. **Формирование ценностного отношения** к труду как к важнейшей составляющей жизни человека.
2. **Развитие творческого потенциала**, познавательной активности и инициативности в трудовой деятельности.
3. **Воспитание нравственных качеств:** трудолюбия, ответственности, целеустремленности, честности и чувства долга.
4. **Приобретение практических навыков и умений**, необходимых в повседневной и профессиональной деятельности.

5. **Формирование культуры труда.**

6. **Профессиональная ориентация** (подготовка к осознанному выбору профессии).

7. **Стимулирование трудовой мотивации** – развитие устойчивого интереса и потребности в созидательной деятельности.

Несмотря на огромную роль трудового воспитания в формировании личности ребенка, этому вопросу уделяется недостаточное внимание.

Определим основные направления трудового воспитания в современных образовательных системах:

- коренное улучшение трудового обучения, создание оптимальных условий для трудового воспитания.

- профориентации учащихся, побуждение к осознанному выбору профессии.

- ознакомление с основами современного производства.

- формирование умений и навыков.

- профессиональная мобильность.

- воспитание гражданина.

- подготовка учащихся к жизни.

В процессе трудовой деятельности воспитанникам также необходимо учиться:

- формулировать и актуализировать задачи, которые необходимо решить в практической работе.

- применять знания из различных областей с использованием средств информационных и инновационных технологий.

- аргументировано отстаивать своё мнение, применяя языковые инструменты, и оценивать качество своего вклада в результат по представленным критериям. Также предлагать свои предложения и отмечать их качество, оригинальность и фундаментальную значимость.

Формирование трудовых навыков – это основа правильного выбора и успешности будущей профессии, возможность самореализации, социальной устойчивости, умение адаптироваться в различных условиях.

Выводы

Таким образом, цель исследования достигнута: проанализированы исторически сложившиеся системы трудового воспитания и определены

перспективные направления развития трудового воспитания в современном образовательном пространстве.

В ходе исследования были успешно решены все поставленные задачи:

1. Осуществлен историко-педагогический анализ концепций трудового воспитания.

2. Сформулировать ключевые функции и основные задачи трудового воспитания.

3. Определить перспективные направления развития трудового воспитания с учетом современных образовательных реалий.

Анализ педагогических систем К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского показал, что при различных подходах, труд рассматривается как:

- мощное средство формирования личности.

- важнейший фактор социализации.

- действенный инструмент нравственного воспитания.

Полученные результаты исследования показывают необходимость дальнейшего переосмысления педагогических концепций трудового воспитания и их адаптации в современных образовательных условиях с учетом:

- изменяющихся социально-экономических реалий.

- новых образовательных стандартов.

- психологических особенностей современных детей и подростков.

Обобщая основные перспективные направления развития системы трудового воспитания необходимо отметить:

1. Интеграцию трудовой деятельности с цифровыми технологиями.

2. Совершенствование нормативно-правовой базы.

3. Подготовка педагогических кадров, владеющих современными методиками трудового воспитания. Проведенное исследование подтверждает ценность идей классиков отечественной педагогики и открывает новые возможности для их практического применения в современных образовательных учреждениях.

Список источников

1. Черненко Ю.В., Амангелдиқызы Р. Сущность трудового воспитания ребенка в современных условиях // Наука и реальность / Science & Reality. 2023. № 2 (14). С. 50 – 57.

2. Емельянова М.В., Журлова И.В., Исмаилова Л.В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах: пособие. 2-е изд., доп. Мозырь: Мозыр. гос. пед. ун-т, 2003. 122 с.

3. Досигов А.С. Воспитательная система русской школы – фундамент устойчивого развития России // Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук. 2025. № 4. С. 196 – 201. URL: <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications> (дата обращения: 01.05.2025)

4. Занаев С.З. Идеи трудового воспитания в педагогической системе К.Д. Ушинского и их развитие в деятельности М.Н. Скаткина // Проблемы современного образования. 2014. № 3. С. 37 – 44.
5. Милевский О.А. С.А. Рачинский – педагог и общественный деятель // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2010. № 3 (10). С. 115 – 122.
6. Бежевец М.К., Бежевец Д.А. Педагогический опыт С.А. Рачинского и его актуальность для современной отечественной школы // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4, Педагогика. Психология. 2023. Вып. 69. С. 9 – 20.
7. Лытус А.С. Педагогическая концепция С.А. Рачинского // Труды Саратовской православной духовной семинарии. 2007. № 1. С. 265 – 278.
8. Помелов В.Б. С.Т. Шацкий: "Вернуть детям детство!". К 140-летию выдающегося отечественного педагога // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 1 (09). С. 109 – 115. ISSN 2500-0039. URL: www.gramota.net/materials/4/2018/1/23.html (дата обращения: чч.мм.гггг).
9. Рожков Д.С., Кретив О.А. Актуальность взглядов С.Т. Шацкого на труд и отдых в практической деятельности современного педагога // Название журнала. Сургут: Филиал РГСУ, 2015. № 32. С. 17 – 21.
10. Симатова Т.В. Идеи А.С. Макаренко в решении современной проблемы трудового воспитания // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2006. № 4 (44). С. 153 – 159.
11. Макаренко А.С. «Воспитание гражданина». М.: Просвещение, 1988
12. Борисова Т.С., Берлянд Ю.Б. Анализ подходов к организации трудового воспитания в общеобразовательной организации // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2024. № 3 (5). С. 55 – 63.
13. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1988. 304 с.
14. Иванова Ю.Ю. Актуализация идей А.С. Макаренко в развитии личности // Молодой ученый. 2024. № 21 (520). С. 202 – 207.
15. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. М.: Педагогика, 1981. Т. 1. С. 120 – 185.
16. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа // Избранные произведения в пяти томах. Киев: «Радянська школа», 1979-1980. Т. 4. С. 7 – 410.
17. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Избранные произведения в пяти томах. Киев: «Радянська школа», 1979-1980. Т. 3. С. 301 – 627.
18. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // Избранные произведения в пяти томах. Киев: «Радянська школа», 1979-1980. Т. 3. С. 7 – 297.

References

1. Chernenko Yu.V., Amangeldikyzy R. The essence of labor education of a child in modern conditions. Science and Reality. Science & Reality. 2023. No. 2 (14). P. 50 – 57.
2. Emelyanova M.V., Zhurlova I.V., Ismailova L.V. Fundamentals of pedagogical knowledge in diagrams and tables: manual. 2nd ed., suppl. Mozyr: Mozyr. state ped. university, 2003. 122 p.
3. Dosigov A.S. The educational system of the Russian school is the foundation of sustainable development of Russia. Modern Humanities Success. Successes of the humanitarian sciences. 2025. No. 4. P. 196 – 201. URL: <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications> (date of access: 01.05.2025)
4. Zanaev S.Z. Ideas of labor education in the pedagogical system of K.D. Ushinsky and their development in the activities of M.N. Skatkin. Problems of modern education. 2014. No. 3. P. 37 – 44.
5. Milevsky O.A. S.A. Rachinsky – teacher and public figure. Bulletin of Surgut State Pedagogical University. 2010. No. 3 (10). P. 115 – 122.
6. Bezhevets M.K., Bezhevets D.A. Pedagogical experience of S.A. Rachinsky and its relevance for the modern domestic school. Bulletin of the Orthodox St. Tikhon's University for the Humanities. Series 4, Pedagogy. Psychology. 2023. Issue 69. P. 9 – 20.
7. Lytus A.S. Pedagogical concept of S. A. Rachinsky. Works of the Saratov Orthodox Theological Seminary. 2007. No. 1. P. 265 – 278.
8. Pomelov V.B. S.T. Shatsky: "Give children back their childhood!" On the 140th anniversary of the outstanding domestic educator. Pedagogy. Theoretical and Practical Issues. 2018. No. 1 (09). P. 109 – 115. ISSN 2500-0039. URL: www.gramota.net/materials/4/2018/1/23.html (date of access: hh.mm.yyyy).

9. Rozhkov DS, Kretiv OA Relevance of S.T. Shatsky's views on work and rest in the practical activities of a modern teacher. Title of the journal. Surgut: Branch of the Russian State Social University, 2015. No. 32. P. 17 – 21.
10. Simatova T.V. Ideas of A.S. Makarenko in solving the modern problem of labor education. Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. 2006. No. 4 (44). P. 153 – 159.
11. Makarenko A.S. "Education of a citizen". M.: Education, 1988
12. Borisova T.S., Berlyand Yu.B. Analysis of approaches to the organization of labor education in a general education organization. Scientific notes of the Shadrinsk State Pedagogical University. 2024. No. 3 (5). P. 55 – 63.
13. Makarenko A.S. Education of a citizen. Comp. R.M. Beskina, M.D. Vinogradova. Moscow: Education, 1988. 304 p.
14. Ivanova Yu.Yu. Actualization of the ideas of A.S. Makarenko in personality development. Young scientist. 2024. No. 21 (520). P. 202 – 207.
15. Sukhomlinsky V.A. Selected pedagogical works: in 3 volumes. Moscow: Pedagogy, 1981. Vol. 1. P. 120 – 185.
16. Sukhomlinsky V.A. Pavlyshskaya Secondary School. Selected Works in Five Volumes. Kyiv: "Radyanska Shkola", 1979-1980. Vol. 4. P. 7 – 410.
17. Sukhomlinsky V.A. Birth of a Citizen. Selected Works in Five Volumes. Kyiv: "Radyanska Shkola", 1979-1980. Vol. 3. P. 301 – 627.
18. Sukhomlinsky V.A. I Give My Heart to the Children. Selected Works in Five Volumes. Kyiv: "Radyanska Shkola", 1979-1980. Vol. 3. P. 7 – 297.

Информация об авторе

Досигов А.С., Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, andrey-140202@mail.ru

© Досигов А.С., 2025