



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»
<https://su-journal.ru>

2025, № 3 / 2025, Iss. 3 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 373.24

Особенности сенсорного развития и воспитания детей в период дошкольного детства

¹Гордеева В.В., ¹Бирина Е.Р.

¹Пензенский государственный университет

Аннотация: в данной статье описывается теоретическое обоснование значимости и необходимости сенсорного развития детей в период дошкольного детства. Авторы понимают сенсорное развитие как процесс, в ходе которого у детей формируются восприятия и представления об окружающих предметах, объектах и явлениях. Этот процесс происходит в рамках специально организованного и проводимого педагогами дошкольного образования сенсорного воспитания. Цель сенсорного воспитания дошкольников в детском саду заключается в том, чтобы сформировать у детей представления о цвете, форме, размере и других характеристиках предметов, которые можно назвать эталонными. Авторы отмечают, что для его осуществления педагоги дошкольного образования могут использовать разнообразные методические приемы и средства, наиболее эффективными из которых являются продуктивные виды деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), а также дидактические игры и упражнения, примеры которых также представлены в работе. Также в статье говорится о важности учета индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста при организации воспитательных воздействий, направленных на сенсорное развитие дошкольников, и разнообразии привлечения органов чувств дошкольников при его осуществлении. Кроме того, авторы отмечают, что развитие разных видов восприятия у детей в период дошкольного детства создает основу для всестороннего развития ребенка и подготовки его к школьному обучению.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, сенсорное развитие, сенсорное воспитание, дошкольное образование

Для цитирования: Гордеева В.В., Бирина Е.Р. Особенности сенсорного развития и воспитания детей в период дошкольного детства // Современный ученый. 2025. № 3. С. 205 – 209.

Поступила в редакцию: 13 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 14 января 2025 г.; Принята к публикации: 5 марта 2025 г.

Features of sensory development and upbringing of children during preschool childhood

¹Gordeeva V.V., ¹Birina E.R.

¹Penza State University

Abstract: this article describes the theoretical justification of the importance and necessity of children's sensory development during preschool childhood. The authors understand sensory development as a process during which children form perceptions and ideas about surrounding objects, objects and phenomena. This process takes place within the framework of sensory education specially organized and conducted by preschool education teachers. The

purpose of sensory education of preschoolers in kindergarten is to form children's ideas about the color, shape, size and other characteristics of objects that can be called reference. The authors note that for its implementation, preschool teachers can use a variety of methodological techniques and tools, the most effective of which are productive activities of preschoolers (drawing, modeling, application, construction), as well as didactic games and exercises, examples of which are also presented in the work. The article also talks about the importance of taking into account the individual characteristics of preschool children when organizing educational activities aimed at the sensory development of preschoolers, and the variety of sensory involvement of preschoolers in its implementation. In addition, the authors note that the development of different types of perception in children during preschool childhood creates the basis for the comprehensive development of the child and his preparation for schooling.

Keywords: preschool children, sensory development, sensory education, preschool education

For citation: Gordeeva V.V., Birina E.R. Features of sensory development and upbringing of children during preschool childhood. Modern Scientist. 2025. 3. P. 205 – 209.

The article was submitted: November 13, 2024; Approved after reviewing: January 14, 2025; Accepted for publication: March 5, 2025.

Введение

Начиная с самых ранних, с самых первых дней жизни, малыш исследует мир, знакомится с ним, с окружающими людьми и предметами. Знакомство с окружающей действительностью ребенок с первых минут своей жизни осуществляет за счет органов чувств и восприятия. Чем старше становится ребенок, тем разнообразнее и дифференцированнее становится его чувственное восприятие и обогащение на его основе разнообразных представлений об окружающем мире, которые формируются с помощью органов чувств. Таким образом происходит сенсорное развитие ребёнка – процесс взаимодействия его органов чувств с окружающим миром. В результате этого взаимодействия у ребёнка формируется понимание своих собственных ощущений [3].

Сенсорное развитие – это важнейший аспект, способствующий становлению личности ребенка. Оно оказывает огромное влияние на его умственное, эстетическое и физическое развитие, особенно в дошкольном возрасте [8].

Материалы и методы исследований

Ребенок дошкольного возраста – маленький экспериментатор и исследователь, стремящийся познать окружающий мир. Для выполнения данной работы были проанализированы научные источники, посвященные изучению теоретических основ сенсорного развития дошкольников. Также, для получения более полного сведения об особенностях сенсорного воспитания детей в период дошкольного детства был проведен анализ практических и методических материалов, посвященных тематике данного исследования. Результаты уже проведённых теоретических и практических исследований были тщательно проанализированы и обобщены. Это позволило создать основу для дальнейшего применения в процессе обучения,

направленного на сенсорное развитие детей дошкольного возраста.

Результаты и обсуждения

Дошкольное детство – важный период в жизни, когда закладываются основы здоровья и интеллекта малыша [9]. Именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире [7].

Полноценное сенсорное развитие способствует совершенствованию и усложнению умственной деятельности, закладывает основу для формирования сенсорной культуры и обеспечивает успешность эстетического, умственного и физического воспитания ребенка [4].

Сенсорное развитие – это процесс освоения ребенком свойств предметов, таких, как форма, цвет, величина, положение в пространстве и других. Оно играет важную роль в формировании познавательных способностей и подготовке к обучению в школе детей в период дошкольного детства.

Процесс развития восприятия можно условно разделить на несколько этапов.

1. Этап сенсорных предэталонов – с полугода до 2,5 лет. В этот период ребенок начинает знакомиться с базовыми формами, цветами и пространственными понятиями.

2. Этап знакомства с предэталонами через сравнение – от 3 до 7 лет. На этом этапе ребенок учится сравнивать характеристики вещей и выделять в них общее и различное.

3. Этап сравнения качеств предметов с общепринятыми эталонами – с 6-7 лет. В этот период происходит целенаправленное освоение сенсорных эталонов, таких как цвета спектра, геометрические фигуры, величины и т.д. [2].

Сенсорное развитие – это важный этап в формировании личности и развитии ребенка до-

школьного возраста, способствующее следующему:

- во-первых, способствует эффективному восприятию и переработке получаемой из внешнего мира и различных источников информации;
- во-вторых, развивает наблюдательность и концентрацию внимания, служит основой для формирования их произвольно направленности;
- в-третьих, упорядочивает представления ребенка о внешнем мире и входящих в его состав объектах, явлениях, их признаках;
- в-четвертых, улучшает познавательные способности и помогает освоить навыки учебной деятельности;
- в-пятых, является фундаментом для развития воображения, креативных способностей и освоения новых способов познания окружающего мира;
- в-шестых, задает вектор для перехода от чувственного к рациональному познанию.

Важность сенсорного развития в период дошкольного детства заключается в следующем:

- во-первых, следует отметить, что сенсорное воспитание является важным условием подготовки детей к школьному образованию, поскольку готовность ребенка к обучению в школе в значительной степени зависит от уровня его сенсорного развития, которое помогает лучше адаптироваться к школьной программе и успешно осваивать новые знания и навыки [5];
- во-вторых, сенсорное развитие способствует становлению логического мышления, умения анализировать и синтезировать информацию, а также совершенствованию воображения;
- в-третьих, сенсорное развитие помогает ребенку научиться контролировать свои эмоции, быть внимательным и усидчивым, что важно для формирования личности и ее успешной адаптации в обществе.

На современном этапе развития дошкольного образования одной из наиболее актуальных проблем является сенсорное восприятие окружающего мира детьми [10].

В дошкольном возрасте в процессе целенаправленного сенсорного воспитания должно осуществляться развитие у ребенка, которое выражается в сформированных представлениях о цветовом спектре, разнообразии величин, геометрических формах, вкусовых принадлежностях, запахах, положении в пространстве и ориентировании во времени.

Воспитатель играет ключевую роль в сенсорном развитии дошкольников. Он должен создать условия для активного взаимодействия ребенка с окружающим миром, стимулировать его познавательную активность и поддерживать интерес к

изучению свойств предметов [1]. Для успешного сенсорного развития педагог дошкольного образования может использовать различные методы и приемы:

- наблюдение и экспериментирование: дети наблюдают за предметами и их свойствами, проводят опыты и эксперименты, чтобы лучше понять их особенности;
- дидактические игры и упражнения: воспитатель предлагает детям игры и задания, направленные на развитие сенсорных навыков, например, игры с кубиками, пирамидками, мозаикой и другими предметами;
- чтение художественной литературы: воспитатель подбирает произведения, в которых описываются свойства предметов и явлений, что помогает детям лучше понять и запомнить их;
- продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация и конструирование способствуют развитию сенсорных навыков, так как требуют от детей внимательности к деталям и точности действий.

Наиболее успешно сенсорные способности развиваются в продуктивной художественной деятельности, в частности, посредством аппликации, рисования, лепки и конструирования [6]. Кроме того, в процессе целенаправленного сенсорного воспитания дошкольников в детском саду активно используются разнообразные дидактические игры и упражнения. Приведем примеры некоторых из них:

- игра «Солнечный зайчик», направленная на развитие зрительных ощущений у детей разных возрастных групп;
- игра «Чудесный мешочек», основанная на обведении контуров фигур и ощупывании их поверхности, способствующая знакомству с геометрическими фигурами;
- игра «Давай сравним», основанная на использовании приема приложения предметов друг к другу и направленная на формирование навыков сравнение предметов по величине, а также знакомство с цветом;
- игра «Кот в мешке», в ходе которой ребенок определяет предметы на ощупь и таким образом знакомится с материалами.

Сенсорное развитие дошкольников – это важный аспект их общего развития. Воспитатель должен создавать условия для активного взаимодействия ребенка с окружающим миром, стимулировать его познавательную активность и поддерживать интерес к изучению свойств предметов. Только при соблюдении этих условий сенсорное развитие будет успешным и гармоничным.

Воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и его интересы, чтобы сделать занятия, реализующие задачи сенсорного воспитания дошкольников, максимально эффективными и интересными. Кроме того, организуя воспитательный процесс, направленный на сенсорное развитие детей, педагог дошкольного образования должен обращать внимание на следующие направления деятельности:

- развитие зрительных ощущений: дошкольникам нужно предоставлять возможность наблюдать за различными объектами и их свойствами, учиться различать цвета, формы и размеры предметов;
- развитие слуховых ощущений: дошкольники должны слышать разные звуки, учиться различать их по высоте, громкости и тембру;
- развитие тактильных ощущений: дошкольникам нужно давать возможность ощущать различные текстуры предметов, учиться различать мягкость, твердость, гладкость и шероховатость поверхностей;
- развитие вкусовых ощущений: дошкольникам нужно давать возможность пробовать разные виды пищи, учиться различать сладкое, кислое, горькое и соленое;
- развитие обоняния: дошкольникам нужно давать возможность чувствовать разные запахи,

учиться различать приятные и неприятные ароматы.

Таким образом, сенсорное воспитание и развитие детей в период дошкольного детства является важным аспектом их общего развития. Педагоги дошкольного образования должны уделять этому аспекту особое внимание, используя разнообразные методы и приемы, чтобы сделать процесс сенсорного воспитания в детском саду наиболее интересным и эффективным.

Выводы

Подводя итог исследуемой проблеме, следует отметить, что сенсорное развитие детей в период дошкольного возраста является важной и актуальной задачей, поскольку оно влияет на успешное усвоение знаний об окружающем мире и формирование творческих способностей. Применение в образовательном процессе разнообразных приемов, направленных на развитие сенсорных эталонов у детей этого возраста способствует формированию у них умений выделять качества, свойства и определять форму, величину и положение предметов в пространстве. Педагоги дошкольного образования должны уделять данному аспекту воспитательной работы с дошкольниками пристальное внимание и производить тщательный отбор наиболее эффективных методов, приемов и средств его осуществления.

Список источников

1. Димчева Н.Б., Иванова О.В., Гаврилова Е.В. Сенсорное развитие дошкольников в рамках образовательного пространства ДОУ посредством песочной терапии // Вестник научных конференций. 2018. № 11-2(39). С. 45 – 47.
2. Долгорукова Е.А. Формирование у дошкольников знаний о сенсорных эталонах в раннем возрасте // Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы: сборник научно-методических статей. Йошкар-Ола: издательство «Поволжский государственный технологический университет», 2014. С. 285 – 290.
3. Захарова А.А., Фомичева И.Н., Зленко Ю.В. Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры // С: материалы всероссийской научно-практической конференции. Саратов: Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Амирит», 2023. С. 45 – 49.
4. Маркина А.И. Развитие сенсорных эталонов у дошкольников 2-3 лет с задержкой психического развития посредством аппликации // Современные проблемы дефектологии глазами студента: материалы VII Всероссийского конкурса студенческих публикаций в рамках XII Всероссийской научно-практической конференции: в 2-х ч. / Отв. ред.: А.А. Андреева. Часть I. Тамбов: издательский дом «Державинский», 2018. С. 112 – 117.
5. Никулина Н.Г. Сенсорное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО // Наука в современном мире: материалы XXIX Международной научно-практической конференции. Краснодар: Издательство «Перо», 2017. С. 111 – 114.
6. Рундаева Ю.О. Формирование у детей 3-4 лет представлений о сенсорных эталонах посредством развивающей доски бизиборд // ViaScientiarum – Дорога знаний. 2023. № 4. С. 84 – 88.
7. Рысухина Е.Ю. Проблемы педагогического обеспечения сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности в структуре учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. Липецк, 2019. С. 13 – 18.

8. Saidova M.S. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры // Мир психологии: сборник материалов студенческой научно-практической конференции. Махачкала, 2022. С. 69 – 74.
9. Чепикова Л.В., Нилова М.С. Сенсорное развитие младших дошкольников // Аксиологические проблемы педагогики. 2022. № 13. С. 209 – 217.
10. Чурина В.А. Влияния сформированности сенсорных эталонов на развитие математических способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 13. С. 555 – 560.

References

1. Dimcheva N.B., Ivanova O.V., Gavrilova E.V. Sensory development of preschoolers within the educational space of preschool educational institutions through sand therapy. Bulletin of scientific conferences. 2018. No. 11-2 (39). P. 45 – 47.
2. Dolgorukova E.A. Formation of knowledge of sensory standards in preschoolers at an early age. Modern preschool education: experience, problems and prospects: a collection of scientific and methodological articles. Yoshkar-Ola: Publishing House "Volga State Technological University", 2014. P. 285 – 290.
3. Zakharova A.A., Fomicheva I.N., Zlenko Yu.V. Development of sensory abilities through didactic play. C: materials of the all-Russian scientific and practical conference. Saratov: Publishing house: Limited Liability Company "Amirit", 2023. P. 45 – 49.
4. Markina A.I. Development of sensory standards in preschoolers 2-3 years old with mental retardation through application. Modern problems of defectology through the eyes of a student: materials of the VII All-Russian competition of student publications within the framework of the XII All-Russian scientific and practical conference: in 2 parts. Responsible. editors: A.A. Andreeva. Part I. Tambov: Derzhavinsky Publishing House, 2018. P. 112 – 117.
5. Nikulina N.G. Sensory development of preschoolers in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of Preschool Education. Science in the modern world: materials of the XXIX International scientific and practical conference. Krasnodar: Pero Publishing House, 2017. P. 111 – 114.
6. Rundaeva Yu.O. Formation of 3-4-year-old children's understanding of sensory standards using a busy board. ViaScientiarum – Road of Knowledge. 2023. No. 4. P. 84 – 88.
7. Rysukhina E.Yu. Problems of pedagogical support for sensory development of younger preschool children in play activities in the structure of the academic discipline "Preschool Pedagogy". A preschool child in the modern educational space: materials of the interuniversity student scientific and practical conference. Lipetsk, 2019. P. 13 – 18.
8. Saidova M.S. Sensory development of younger preschool children through didactic games. The world of psychology: collection of materials of the student scientific and practical conference. Makhachkala, 2022. P. 69 – 74.
9. Chepikova L.V., Nilova M.S. Sensory development of younger preschoolers. Axiological problems of pedagogy. 2022. No. 13. P. 209 – 217.
10. Churina V.A. Influence of the formation of sensory standards on the development of mathematical abilities in older preschoolers with mental retardation. Innovations. Science. Education. 2020. No. 13. P. 555 – 560.

Информация об авторах

Гордеева В.В., кандидат педагогических наук, доцент, Пензенский государственный университет

Бирина Е.Р., Пензенский государственный университет

© Гордеева В.В., Бирина Е.Р., 2025