



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.1

Подготовка кадров в образовательных организациях на основе модели человеческих потребностей А. Маслоу

¹ Хадиуллина Р.Р., ² Закиева Р.Р., ² Леонтьев А.В., ² Шкурпит С.Д.

¹ Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,

² Казанский государственный энергетический университет

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые факторы, определяющие образовательную среду и её влияние на процесс обучения. Выделяются две основные группы факторов: внешние и внутренние. Особое внимание уделяется концепции личностно-ориентированного образования, которое рассматривается не как формирование личности по заданным параметрам, а как создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся. Авторы предлагают инновационный подход к анализу образовательной системы через применение пирамиды потребностей Маслоу к различным уровням образования, что позволяет глубже понять потребности обучающихся и оптимизировать образовательный процесс. Исследование направлено на совершенствование педагогической практики и повышение эффективности образовательного процесса путём учёта многообразия факторов образовательной среды и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ключевые слова: профессиональное образование, качество образования, подготовка инженерных кадров, модель человеческих потребностей, управление качеством образования, студенты технического вуза, университет

Для цитирования: Хадиуллина Р.Р., Закиева Р.Р., Леонтьев А.В., Шкурпит С.Д. Подготовка кадров в образовательных организациях на основе модели человеческих потребностей А. Маслоу // Современный ученый. 2025. № 5. С. 191 – 197.

Поступила в редакцию: 2 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 1 марта 2025 г.; Принята к публикации: 22 апреля 2025 г.

Training of personnel in educational organizations based on A. Maslow's models of human needs

¹ Khadiullina R.R., ² Zakieva R.R., ² Leontyev A.V., ² Shkurpit S.D.

¹ Volga Region State University of Physical Education, Sports and Tourism,

² Kazan State Power Engineering University

Abstract: the article examines the key factors that determine the educational environment and its impact on the learning process. Two main groups of factors are distinguished: external and internal. Particular attention is paid to the concept of personality-oriented education, which is considered not as the formation of a personality according to given parameters, but as the creation of conditions for the development of individual abilities of students. The authors propose an innovative approach to the analysis of the educational system through the application of

Maslow's hierarchy of needs to various levels of education, which allows for a deeper understanding of the needs of students and optimization of the educational process. The study is aimed at improving pedagogical practice and increasing the effectiveness of the educational process by taking into account the diversity of factors in the educational environment and the individual characteristics of students.

Keywords: professional education, quality of education, training of engineering personnel, human needs model, quality management of education, students of a technical university, university

For citation: Khadiullina R.R., Zakieva R.R., Leontyev A.V., Shkurpit S.D. Personnel training in educational organizations based on A. Maslow's model of human needs. Modern Scientist. 2025. 5. P. 191 – 197.

The article was submitted: January 2, 2025; Approved after reviewing: March 1, 2025; Accepted for publication: April 22, 2025.

Введение

В рамках модернизации образовательной системы российские университеты внедряют обновленную структуру высшего образования. Теперь она включает три основных уровня: базовое высшее образование, которое позволяет получить полную профессиональную подготовку за один цикл обучения; специализированное высшее образование для специалистов с практическим опытом; аспирантура, как отдельный самостоятельный уровень профессионального образования, нацеленный на подготовку научно-педагогических и научно-исследовательских кадров.

Важным аспектом становится и активное взаимодействие с промышленностью, что позволит студентам получать актуальные знания и навыки, востребованные в условиях динамично меняющегося рынка. При этом фундаментальность высшего образования остается неизменной: основа глубоких теоретических знаний служит надежным фоном для эффективного обучения в условиях быстрого изменяющейся профессиональной среды.

В рамках реализации программы «Приоритет-2030» университеты сталкиваются с рядом стратегических вызовов, требующих комплексного подхода к трансформации образовательной и научной деятельности. Эти вызовы обусловлены глобальными трендами, изменениями в технологической, экологической и социально-экономической сферах, а также возрастающими требованиями к качеству подготовки специалистов. Рассмотрим некоторые из них:

Цифровая трансформация университета. Современная система образования требует интеграции цифровых технологий на всех уровнях: от управления вузом до организации учебного процесса. Для университетов ключевыми задачами становятся: внедрение гибридных и онлайн-форматов обучения, обеспечивающих доступность и гибкость образовательных программ; развитие цифровой инфраструктуры (платформы, симуляторы, VR/AR-лаборатории), где критически важны

практические навыки; повышение цифровой грамотности преподавателей и адаптация педагогических методов к новым реалиям.

Глобальная конкуренция и интернационализация. Университетам необходимо укреплять позиции в международных рейтингах и привлекать иностранных студентов и ученых, к таковым следует отнести: усиление научной коллаборации с зарубежными вузами; участие в глобальных исследовательских проектах.

Синхронизация с запросами рынка труда: быстрое обновление технологий требует оперативного обновления учебных программ. Вызовы включают: внедрение модульных программ, позволяющих студентам осваивать актуальные компетенции; углубление партнерства с промышленными предприятиями для создания дуальных программ и стажировок; развитие soft skills (управление проектами, аналитическое мышление) для повышения конкурентоспособности выпускников.

Кадровый потенциал и непрерывное образование: дефицит преподавателей-практиков диктуют новые условия: привлечение специалистов из индустрии для ведения дисциплин и менторства; развитие программ повышения квалификации для преподавателей в области цифровых технологий.

Материалы и методы исследований

Теоретические основы исследования: теория иерархии потребностей А. Маслоу как концептуальная основа исследования личностного развития; концепция личностно-ориентированного образования; современные подходы к подготовке специалистов технического профиля.

Методологическая база исследования: системный подход к анализу образовательного процесса; личностно-ориентированный подход в образовании; компетентностный подход в оценке результатов обучения;

Методы исследования можно разделить на две основные группы. В рамках теоретической работы проводился комплексный анализ научно-педагогических источников по теме исследования,

осуществлялось сопоставление различных методик подготовки специалистов технического профиля, а также выполнялась всесторонняя диагностика образовательного процесса. Практическая часть исследования включала непосредственное наблюдение за учебным процессом и детальный анализ достижений обучающихся, что позволило получить объективные данные о эффективности применяемых методик.

Таким образом, исследование базируется на комплексном подходе, сочетающем теоретические и эмпирические методы, что позволяет всесторонне изучить проблему подготовки технических специалистов с учетом их личностного развития и самореализации.

Результаты и обсуждения

Конечная цель развития любой личности – достижение самореализации, то есть высшей ступе-



Рис. 1. Пирамида потребностей по Маслоу.
Fig. 1. Maslow's pyramid of needs.

В образовательной среде можно выделить внешние и внутренние факторы влияния. Внешние определяются общественными процессами: политической ситуацией, глобальными мировыми тенденциями, средствами массовой информации, природными условиями, культурными особенностями региона, экономическим развитием и технологическим прогрессом. К внутренним факторам относятся ключевые аспекты, определяющие качество организации учебного процесса. Эти факторы формируют основу для успешного функцио-

ни иерархии Маслоу (рис. 1). Однако, появляется противоречие между объективной потребностью в совершенствовании подготовки специалиста технического профиля и не полностью реализованными потенциальными возможностями вуза в их подготовке на каждом уровне образования (рис. 2).

Образовательная среда представляет собой комплексное окружение, в котором взаимодействуют все участники учебного процесса [4]. В образовательной среде можно выделить две ключевые составляющие: её качественные особенности и специфические факторы, которые влияют на её формирование и развитие. Эта среда характеризуется определёнными свойствами и определяется комплексом воздействующих на неё условий [5].



Рис. 2. Структура уровней образования.
Fig. 2. Structure of education levels.

нирования образовательной организации и напрямую влияют на качество получаемых результатов в обучении [8].

Суть личностно-ориентированного образования заключается в том, чтобы не просто воспитывать личность по заданным параметрам, а обеспечить условия, способствующие естественному проявлению и развитию индивидуальных особенностей каждого учащегося [6]. Попробуем применить пирамиду потребностей по Маслоу для каждого уровня образования (рис. 3-8):



Рис. 3. Пирамида потребностей по Маслоу для дошкольного образования.

Fig. 3. Pyramid of Maslow needs for preschool education.



Рис. 4. Пирамида потребностей по Маслоу для начального общего образования.

Fig. 4. Pyramid of Maslow needs for primary general education.



Рис. 5. Пирамида потребностей по Маслоу для основного и среднего общего образования.

Fig. 5. Pyramid of Maslow needs for basic and secondary general education.

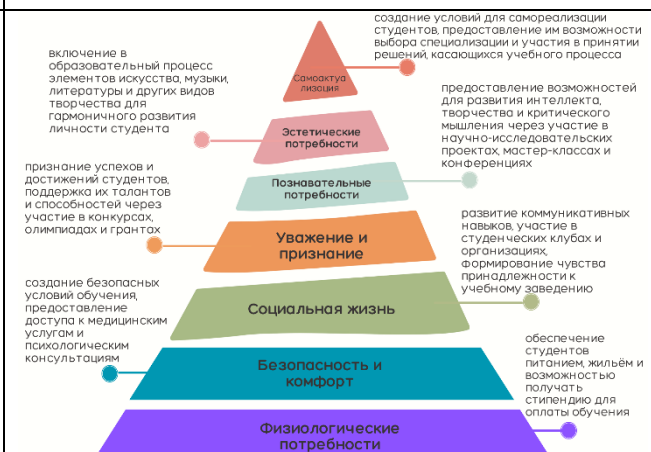


Рис. 6. Пирамида потребностей по Маслоу для среднего профессионального образования.

Fig. 6. Pyramid of Maslow needs for secondary vocational education.



Рис. 7. Пирамида потребностей по Маслоу для высшего технического образования (бакалавриат, специалист, магистратура).

Fig. 7. Maslow's hierarchy of needs for higher technical education (bachelor's, specialist's, master's).

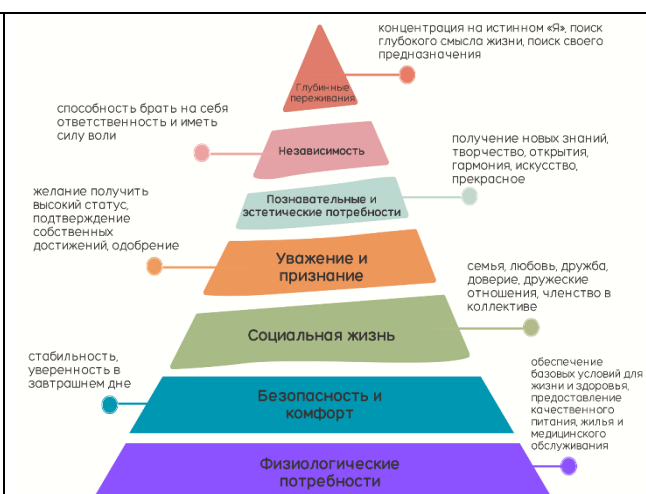


Рис. 8. Пирамида потребностей по Маслоу для подготовки кадров высшей квалификации.

Fig. 8. Maslow's pyramid of needs for training high-qualified personnel.

Стремление студентов (будь то бакалавриат, специалист или магистратура) к реализации себя в профессии представляет собой важную личностную характеристику, которая проявляется через желание развиваться, утверждаться в обществе, творчески выражать себя и воплощать свой потенциал в профессиональной сфере.

В свою очередь, система высшего образования ставит перед собой задачу создать комплексную среду, где каждый студент может раскрыть свой потенциал, стать активной личностью и получить качественную профессиональную подготовку [3].

Для успешного развития у студентов технического вуза стремления к профессиональному самовыражению необходимо создать особые педагогические условия (согласно исследованиям А.А. Вербицкого) [2]:

1. Прежде всего, важно сформировать комфортную образовательную среду, где каждый студент сможет: почувствовать поддержку и доброжелательное отношение, достичь успеха в учебе и профессиональном развитии, реализовать свой потенциал. Именно в стенах вуза происходит закладка фундамента профессиональных качеств, которые впоследствии станут основой для карьерного роста и развития специалиста. Важно отметить, что именно период обучения в вузе является ключевым для формирования профессиональных качеств. В это время закладывается тот фундамент, на котором будет базироваться дальнейшее развитие специалиста и его успешная карьера в выбранной области [1].

2. Для развития у студентов стремления к профессиональному самовыражению эффективно используется система постепенно усложняющихся опережающих заданий. Такой комплекс задач не только помогает подготовиться к будущей специальности, но и стимулирует личностный рост обучающихся [7].

3. Студенты учатся создавать и решать особый тип задач – рефлексивно-пиктографические. Эти задания помогают визуализировать и творчески переосмыслить полученные теоретические знания. Суть метода заключается в том, что студенты создают сюжетные рисунки, отражающие реальные профессиональные проблемы. Это помогает им лучше понять свои будущие профессиональные обязанности, оценить правильность выбранных методов решения и, при необходимости, пересмотреть свой подход к задаче [10].

4. Игровые технологии становятся важным инструментом в обучении студентов. Обычный учебный процесс не всегда помогает студентам подготовиться к реальной профессиональной деятельности. В отличие от традиционных методов, игровые модели позволяют: воссоздать реальные условия будущей работы, освоить функциональные аспекты профессии, развить навыки самоорганизации, научиться самостоятельно регулировать свои действия. Таким образом, игровое моделирование помогает сделать переход от учебной деятельности к профессиональной более плавным и эффективным.

В основе потребности в профессиональной самореализации лежат три взаимосвязанных компонента:

1. Мотивационно-ценностный. Этот компонент играет решающую роль в формировании личности профессионала, так как именно он определяет внутреннее желание развиваться в выбранном направлении и превращать общие ценности в личные профессиональные ориентиры, он выступает как движущая сила профессионального развития, превращая общие ценности в личные профессиональные ориентиры и создавая прочный фундамент для самореализации в выбранной сфере деятельности.

2. Деятельностно-творческий, который представляет собой комплекс качеств, которые позволяют студенту: применять творческий подход в учебе и профессиональной деятельности; эффективно решать профессиональные задачи нестандартными методами; проявлять активную познавательную позицию; практиковать полученные знания и навыки; постоянно развивать и совершенствовать профессиональные компетенции. Этот компонент демонстрирует способность студента не просто усваивать информацию, но и активно применять её на практике, привнося творческий элемент в решение профессиональных задач. [9].

3. Рефлексивный компонент – это внутренний инструмент профессионального роста, который позволяет: анализировать собственные достижения и недостатки; развивать самодисциплину и самоконтроль; планировать личностное развитие; модифицировать профессиональные компетенции; поддерживать соответствие между личными качествами и профессиональными стандартами. Этот компонент помогает специалисту оставаться конкурентоспособным и эффективным в своей профессиональной деятельности.

Выводы

В качестве ключевых задач при подготовке кадров в образовательных организациях высшего образования при подготовке будущих инженеров видятся следующие:

- разработка и внедрение новых образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования для опережающей подготовки инженерных кадров в интересах высокотехнологичных компаний России;

- реализация сетевых образовательных программ с ведущими вузами;

- внедрение новых образовательных методик и подходов к подготовке профессиональных инженерных кадров новой технологической волны, в том числе в рамках внедрения модели системной инженерии;

- создание специальных образовательных пространств, оснащенных необходимым высокотехнологичным оборудованием (научно-технологическим и лабораторным оборудованием, участками опытных производств, интерактивными комплексами опережающей подготовки на основе современных цифровых технологий);

- реализация концепции «бесшовного» образования: создание непрерывной образовательной траектории, которая объединяет этапы школьного обучения, высшего образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

- усиление взаимодействия с работодателями, путем внедрения практико-ориентированного обучения и участия промышленных предприятий в разработке образовательных программ, включая реальные кейсы и проекты.

Такой комплексный подход позволяет готовить высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в современных технологических компаниях и способствовать развитию высокотехнологичных отраслей российской экономики.

Список источников

1. Анисимов О.С. Акмеологические основы рефлексивной самоорганизации педагога: творчество и культура мышления: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 1994. 86 с.
2. Вербицкий А.А., Дубовицкая Т.Д. Контексты содержания образования. М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова. 2003. 80 с.
3. Жигалев Б.А. Система оценки качества профессионального образования в лингвистическом вузе : дис. ... д-ра пед. наук. Шуя, 2012. 404 с.
4. Иванова С.В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий // Ценности и смыслы. 2015. № 6 (40). С. 23 – 28.
5. Козин С.В., Закиева Р.Р., Жидяева Т.П. Прекариат – новый угнетенный класс XXI века? Философия хозяйства. 2021. № 3 (134). С. 199 – 213.
6. Кондаков И.М. Диагностика профессиональных установок // Вопросы психологии. 2005. № 2. С. 122–130.

7. Киуру К.В., Попова Е.Е. От учебной мотивации к студенческой вовлеченности: ответ на вызов новой парадигмы высшего образования. Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С. 151 – 156.
8. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000. 416 с.
9. Сериков В.В., Леонтьев А.В., Закиева Р.Р. Подходы к измерению компетентности специалиста и оценка его сформированности. Казанский педагогический журнал. 2022. № 1 (150). С. 29 – 35.
10. Чигиринская Н.В. Формирование экономической культуры инженера в системе высшего профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2010. 355 с.

References

1. Anisimov O.S. Acmeological foundations of reflexive self-organization of a teacher: creativity and culture of thinking: author's abstr. dis. ... doctor of psychological sciences. Moscow, 1994. 86 p.
2. Verbitsky A.A., Dubovitskaya T.D. Contexts of educational content. Moscow: RIC MGOPU im. M.A. Sholokhov. 2003. 80 p.
3. Zhigalev B.A. System of assessing the quality of professional education in a linguistic university: dis. ... doctor of ped. sciences. Shuya, 2012. 404 p.
4. Ivanova S.V. Educational space and educational environment: in search of differences. Values and meanings. 2015. No. 6 (40). P. 23 – 28.
5. Kozin S.V., Zakieva R.R., Zhidyaeva T.P. Precariat – the New Oppressed Class of the 21st Century? Philosophy of Economy. 2021. No. 3 (134). P. 199 – 213.
6. Kondakov I.M. Diagnostics of Professional Attitudes. Questions of Psychology. 2005. No. 2. P. 122 – 130.
7. Kiuru K.V., Popova E.E. From Academic Motivation to Student Engagement: A Response to the Challenge of the New Paradigm of Higher Education. Problems of Modern Pedagogical Education. 2018. No. 61-4. P. 151 – 156.
8. Rean A.A., Kolominsky Ya.L. Social Educational Psychology. SPb.: Piter, 2000. 416 p.
9. Serikov V.V., Leontiev A.V., Zakieva R.R. Approaches to measuring the competence of a specialist and assessing its development. Kazan pedagogical journal. 2022. No. 1 (150). P. 29 – 35.
10. Chigirinskaya N.V. Formation of an engineer's economic culture in the system of higher professional education: dis. ... Doctor of Pedagogical Sciences. Volgograd, 2010. 355 p.

Информация об авторах

Хадиуллина Р.Р., кандидат педагогических наук, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, h_rezeda@bk.ru

Закиева Р.Р., доктор педагогических наук, доцент, Казанский государственный энергетический университет, rafina@bk.ru

Леонтьев А.В., доктор педагогических наук, профессор, Казанский государственный энергетический университет, rafina@bk.ru

Шкурпит С.Д., Казанский государственный энергетический университет, rafina@bk.ru

© Хадиуллина Р.Р., Закиева Р.Р., Леонтьев А.В., Шкурпит С.Д., 2024