



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»

<https://su-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147

Подготовка студентов к взаимодействию культур Российской Федерации и стран африканского континента

¹ Быстрой Е.Б., ¹ Кутенева И.Е., ¹ Скоробренко И.А., ¹ Цилицкий В.С.

¹ Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Аннотация: в статье представлен ретроспективный экскурс в историю развития российско-африканского диалога. Основной задачей статьи являлось рассмотрение путей развития данного диалога, значимость которого подтверждена в статье статистическими данными, характеризующими современное положение системы образования африканских стран. Данные, приведенные в статье, свидетельствуют о недостаточно высоком уровне развития образовательных систем в Африке. Они не носят только констатирующий характер, авторы намечают перспективные направления сотрудничества России и стран африканского континента, акцентируя при этом его значимость в сферах высшего образования, научных исследований, освоения инновационных отраслей знаний.

С целью интенсификации российско-африканского диалога в образовательной сфере и повышения его эффективности подчеркивается необходимость адаптации не только африканских студентов, но и студентов российских вузов к участию в нем. В статье приводится опыт внедрения в процесс преподавания английского языка в педагогическом вузе информационного контента, связанного с реалиями жизни в Республике Мали. Реализация авторского учебно-методического комплекса с использованием инновационных приемов преподавания английского языка представляет интерес для специалистов и педагогов, осуществляющих межкультурное взаимодействие со странами Африки.

Ключевые слова: культура, взаимодействие, образование, Россия и Африка, российско-африканский диалог

Для цитирования: Быстрой Е.Б., Кутенева И.Е., Скоробренко И.А., Цилицкий В.С. Подготовка студентов к взаимодействию культур Российской Федерации и стран африканского континента // Современный ученый. 2025. № 9. С. 184 – 189.

Поступила в редакцию: 8 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 июня 2025 г.; Принята к публикации: 11 августа 2025 г.

Training of students for interaction between the cultures of the Russian Federation and the countries of the African continent

¹ Bystray E.B., ¹ Kuteneva I.E., ¹ Skorobrenko I.A., ¹ Tsilitkiy V.S.

¹ South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Abstract: the article presents a retrospective excursion into the history of the development of the Russian-African dialogue. The main objective of the article was to consider the ways of developing this dialogue, the importance of which is confirmed in the article by statistical data characterizing the current state of the education system of African countries. The data presented in the article indicate an insufficiently high level of development of educational

systems in Africa. They are not only ascertaining in nature, the authors outline promising areas of cooperation between Russia and the countries of the African continent, emphasizing its importance in the fields of higher education, scientific research, and the development of innovative branches of knowledge.

In order to intensify the Russian-African dialogue in the educational sphere and increase its efficiency, the need to adapt not only African students, but also students of Russian universities to participate in it is emphasized. The article presents the experience of introducing information content related to the realities of life in the Republic of Mali into the process of teaching English at a pedagogical university. The implementation of the author's educational and methodological complex using innovative methods of teaching English is of interest to specialists and teachers engaged in intercultural interaction with African countries.

Keywords: culture, interaction, education, Russia and Africa, Russian-African dialogue

For citation: Bystray E.B., Kuteneva I.E., Skorobrenko I.A., Tsilitskiy V.S. Training of students for interaction between the cultures of the Russian Federation and the countries of the African continent. Modern Scientist. 2025. 9. P. 184 – 189.

The article was submitted: April 8, 2025; Approved after reviewing: June 10, 2025; Accepted for publication: August 11, 2025.

Введение

Развитие мирового социума на сегодняшний день маркировано глобализационными процессами, возрастанием роли цифровизации, конфронтацией с рядом глобальных проблем, таких как пандемии, борьба со смертельно опасными заболеваниями, экологические проблемы, парниковый эффект, истощение природных ресурсов, поиск новых источников энергии, освоение космического пространства, терроризм и др. Решение данных проблем может быть достигнуто совместными усилиями специалистов разных стран [4]. В этой связи особую значимость приобретает знание иностранных языков, как средства межкультурного общения, а также знание культурных особенностей представителей разных национальностей, особенностей ведения диалога культур, а также привлечение новых членов человеческого сообщества к эффективному участию в данном диалоге [6].

Однако, к сожалению, сегодняшняя ситуация в современном социуме детерминирована международной турбулентностью. В этой связи особую значимость приобретает развитие российско-африканского диалога как гарант обеспечения геополитической стабильности и «справедливой архитектуры мироустройства» [7] Инициирование организации и проведения саммитов «Россия – Африка», участие в них Президента Российской Федерации В.В. Путина являются маркерами стратегической направленности межгосударственных взаимоотношений России с государствами Африки. Следует усиливать взаимодействие с данными государствами, акцентируя наряду с необходимостью развития экономических и политических контактов также развитие взаимоотношений в сферах культуры и образования. В докладах спи-

керов, представленных на разнообразных площадках саммитов, отмечалась значимость совместных акций в научной и образовательной сферах. Многоаспектность и многогранность культурного российско-африканского ландшафта требует реформирования взаимодействия данных стран в аспекте достижения и поддержания духа дружбы и сотрудничества в сегодняшней ситуации, который базируется на добросердечных отношениях, возникших еще во времена СССР.

Как отмечал Президент России Владимир Путин в своем приветствии участникам Первой министерской конференции Форума партнерства Россия – Африка: «Страны Африки пользуются растущим авторитетом на мировой арене. Проводя конструктивную, миролюбивую внешнюю политику, они играют все более значимую роль в решении важнейших вопросов международной повестки дня. Россия со своей стороны придает особое значение упрочению традиционно дружественных отношений с африканскими партнерами. Нас объединяет стремление к построению справедливого, многополярного миропорядка, основывающегося на подлинном равенстве и верховенстве международного права, свободного от любых форм дискриминации, диктата и санкционного давления».

Взаимодействие со странами африканского континента трудно переоценить, ведь Африка является вторым по численности населения континентом мира. По демографическим оценкам ООН, в настоящее время в Африке проживает не менее 1,46 миллиарда человек, или 17,89% всего населения земли. Большинство представителей образовательной сферы африканского континента справедливо назвали университеты «ключом» к созданию устойчивых российско-африканских отношений. У

России установлены дружественные связи со всеми 54 странами Африки.

Обратимся к ретроспективному анализу российско-африканских взаимоотношений, базис которого был создан еще в Средневековье посредством встреч и общения русских и африканских путешественников во время паломничеств. Особенно знаменателен в аспекте взаимодействия России с африканским континентом XIX век, в период которого создавал свои неповторимые литературные творения Александр Сергеевич Пушкин, прадедом которого был выходец из Северного Камеруна Абрам Петрович Ганнибал, снискавший благоволение Петра Великого и освобождение первого. Следует отметить, что еще в XVIII веке русские мореплаватели и исследователи проявляли огромный интерес к открытию стран африканского континента. Начиная практически с революции 1917 года, началось культивирование привлечения африканцев на обучение в Россию. Участники конгресса Коминтерна выступили за чаяния африканских стран в аспекте освобождения от колониализма и приобретения независимости. Бывшие республики Советского Союза оказывали поддержку жителям Южной Африки в их борьбе против апартеида. Нынешнее стремление к дружбе и сотрудничеству в сфере высшего образования зиждется на сложившихся традициях оказания профессиональной помощи в подготовке и становлении квалифицированных африканских специалистов. В современной Африке функционируют альянсы выпускников вузов, которые прошли полный курс обучения в образовательных организациях России и бывшего СССР. Как показывает практика, многие выпускники занимают ведущие позиции в сферах экономики, политики, бизнеса в странах Африки как в государственных, так и в частных структурах. Учеными, методистами, педагогами создано солидное портфолио по привлечению африканских студентов в российские вузы и их эффективному обучению, что является преимуществом образовательного сектора нашего государства в привлечении африканских студентов в российские вузы по сравнению с другими странами [5].

Ядром российско-африканских взаимоотношений в образовательной сфере является Российский университет дружбы народов, где, начиная с 70-х годов прошлого столетия, получили качественное образование более полумиллиона африканцев. В числе выпускников данного российского университета немало государственных лидеров и деятелей в области политики и экономики. Таким образом, российская система образования является

кузницей управленческих кадров для различных сфер жизни и деятельности в Африке.

Народы Африки осознают необходимость перестройки сфер экономики, энергетики, здравоохранения, образования и др. Плодородной почвой для реализации перестроечных процессов являются вузы России, в рамках деятельности которых осуществляется диалог поколений. Сегодня выходцы из стран африканского континента принимают участие в совместных с российскими учеными проектах в области новейших инновационных трендов.

Кроме того, опыт России в преодолении экономических и социальных трудностей из-за санкций европейских стран и США может быть полезен для стран Африки, которые сегодня решают проблемы, связанные с недостаточной развитостью экономики и вызванные либеральной экономической политикой данных стран.

Взаимообогащение в области экономики, политики, здравоохранения, образования и других сфер человеческой деятельности заключается в обогащении данных отраслей инновационными стратегическими идеями. В соответствии с этим намечаются следующие векторы российско-африканского сотрудничества:

- стимулирование участия представителей России и Африки в проведении актуальных для современной науки исследований;
- повышение академической мобильности студентов, которая является надежным базисом дальнейшего развития стран обоих континентов;
- расширение информационного пространства с целью развенчивания негативных стереотипов и фейков;
- применение потенциала образования с целью внедрения новых технологий в экономику.

Спустя всего несколько лет после окончания Второй мировой войны СССР разработал доктрину привлечения абитуриентов из стран Африки в отечественные вузы. И сегодня Россия продолжает стимулировать приезд африканских граждан для обучения в нашей стране, ведь более половины населения Африки – молодые люди младше 25,5 лет. К 2030 году по прогнозам ООН их численность возрастет до 321 миллиона, а возможности самих африканских государств в образовательной сфере весьма ограничены. Доля африканских вузов составляет лишь 8,9% от общего числа имеющихся во всем мире вузов [9, 2].

Доля населения Африки моложе 15 лет составляла в 2021 году 40 процентов, а согласно данным Отдела народонаселения ООН, более половины населения Африки – молодые люди младше 25,5 лет. В 2019 году на Африканском континенте бы-

ло около 250 миллионов человек в «студенческом» возрасте, к 2030 году их численность возрастет до 321 миллиона, а к 2050 году – до 840 миллионов человек. В 2015 году состоялся всеафриканский саммит по высшему образованию, одним из итогов которого стало составление долгосрочного плана развития системы высшего образования в Африке. Согласно этому плану, к 2063 году степень охвата населения Африки высшим образованием должна увеличиться с имеющихся 8 до 50 процентов. В свете этого учебной миграции из Африки будет придаваться особое значение, и России необходимо не упустить открывающееся окно возможностей.

Материалы и методы исследований

В исследовании использованы ретроспективный анализ, контент-анализ, обобщение, систематизация, моделирование учебно-методического комплекса.

Результаты и обсуждения

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» осуществляет международное сотрудничество с республиками Мали и Сенегал. 2023 год был ознаменован созданием четырех Центров открытого образования в республиках Мали и Сенегал.

В 2023 году университет вошел в консорциум «Российско-Африканский сетевой университет». В этом же году партнерами по российско-африканскому сотрудничеству в Республике Сенегал стали Русский культурный центр «Калинка» и Университет Шейха Анти Диопа, известный также как Дакарский университет.

Осенью следующего года обучение в Центрах открытого образования Сенегала прошли 373 человека. В 2024 году продолжилось сотрудничество ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ» с образовательными организациями Мали. Было подписано соглашение с Институтом университетской педагогики.

Проблема взаимодействия культур Российской Федерации и стран африканского континента является чрезвычайно актуальной для систем образования обеих стран, ведь именно педагог новой формации, соответствующий потребностям социально-экономической модернизации, являясь ключевой фигурой современности, несет ответственность за будущее современного социума, которое полностью зависит от нравственных качеств подрастающего поколения, то есть от того, насколько верно будет организована деятельность педагога, будет зависеть также эффективность образовательного и воспитательного процессов [8].

В этой связи взаимодействие культур Российской Федерации и стран африканского континента представляется особенно важным в образователь-

ной сфере подготовки педагогов будущего. До недавнего времени данное взаимодействие не носило масштабный характер. В настоящее же время с обеих сторон предпринимаются усилия в направлении его интенсификации, понимания культур других народов, в частности, африканских стран [1]. Следует отметить, что, начиная с внешнего вида, манеры одеваться и заканчивая поведенческими и коммуникативными образцами, менталитетом, культуры народов африканского континента и россиян имеют значительные различия. Следовательно, необходимо адаптировать к межкультурному взаимодействию как представителей африканских стран, так и российских студентов, то есть, как справедливо отмечает О.В. Константинова, России и странам африканского континента необходимо взаимодействовать на основе обоюдных интересов и развивать сотрудничество на основе культурных и гуманитарных связей, что придаст позитивный характер интеграционным процессам [3].

В частности, на занятиях по иностранному языку (английскому) обучающимся предоставляется краткая информация о Республике Мали в историческом ракурсе с акцентированием процесса социализации детей и подростков в гендерном аспекте. Кроме того, студенты знакомятся с этнографическими особенностями данной страны, многообразием языков, на которых говорят жители данной территории. При подготовке к диктанту на тему «Флора и фауна Мали» на английском языке студенты расширяют свои знания о растениях и животных страны. Игра «Перепутанные буквы» по теме «Регионы Мали» позволяет познакомить обучающихся с административным делением страны. При заполнении «географического дневника» студентам предлагалось записать, чем известны такие малийские города, как Бамако, Гао, Калабанкоро, Кати, Мопти, Сан, Сегу, Сикасо. Также в работе со студентами использовался такой прием, как создание дерева ассоциаций «Спорт и физическая культура Мали». Российские студенты должны были обосновать свой выбор слов для создания дерева.

Кроме того, на уроках знакомства с жизнью Республики Мали, нами использовалась кластерная методика. Кластер, по сравнению с письменной работой, позволяет обучающимся более эффективно систематизировать приобретенные знания, акцентируя при этом взаимосвязь и взаимозависимость фактов и явлений действительности. Данный метод помогает визуализировать связи между словами и понятиями, активизировать словарный запас и развивать критическое мышление. Группа делилась на 2 подгруппы, каждой из кото-

рых было дано задание составить кластер по теме «Искусство Мали» и «Литература Мали». Выполнение данного задания позволило обучающимся познакомиться с такими сферами культуры, как искусство и литература.

Заключительным этапом в работе по теме «Республика Мали» на английском языке стала подготовка в малых группах (3-4 человека) экскурсии по Мали в режиме дополненной реальности.

Выводы

В силу глобализационных процессов, происходящих в современном социуме, на первый план выдвигается необходимость создания нового миропорядка, основанного на паритетных взаимоотношениях государств в различных сферах человеческой жизнедеятельности. В настоящее время особую актуальность приобретает проблема развития и укрепления российско-африканского диалога. В процессе саммитов российских и африканских лидеров подчеркивалась мысль о том, что данный диалог должен разворачиваться не только в сфере экономического взаимодействия, но и в гуманитарной сфере, включающей культуру и образование. Россия имеет солидный опыт в области организации обучения африканских студентов в вузах СССР, а сейчас России. Такое взаимодействие со странами африканского континента, как в академической сфере, так и в сфере культуры, приобретает сегодня новые импульсы развития.

Все сказанное выше актуализирует значимость межкультурного взаимодействия молодежи Рос-

сии и стран Африки, так как это будет способствовать прогрессу всего социума, ведь речь идет не о выжидательной позиции помощи со стороны Африки, а об интенсивном сотрудничестве в передовых областях науки, техники и социальной сферы. В силу различий в манере одеваться, в поведенческих паттернах, в этикетных формулах, традициях и обычаях необходимо разрабатывать методико-технологический и воспитательный инструментарий с целью адаптации к новым реалиям не только африканских студентов, но и их российских сверстников. Толерантное, дружелюбное отношение друг к другу будет способствовать повышению эффективности межкультурного взаимодействия.

Авторским коллективом был разработан учебно-методический комплекс с использованием различных инновационных технологий, таких как кластерная методика, технология развития критического мышления, дидактические игры и др. Данный комплекс использовался на занятиях по английскому языку в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Он позволил российским студентам более глубоко проникнуть в мир африканской культуры, познакомиться с этнографическими и ландшафтными особенностями стран Африки, с их административным делением, что является базисом бесконфликтного взаимодействия и расширения продуктивного сотрудничества между Россией и Африкой.

Финансирование

Исследование выполнено при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания ЮУрГГПУ на выполнение НИР ««Знакомимся с Россией: история и современность»: цифровая образовательная среда изучения русского языка как иностранного (на примере стран Мали и Сенегал) (SITN-2025-0014)», № государственной регистрации темы 1024040700002-0-5.3.1

Список источников

1. Бочаров В.В. Африка и Россия как субъекты культурального развития // Вестник СПбГУ. Востоковедение. Африканистика. 2012. № 3. С. 3 – 14.
2. Камара И., Ракачев В.Н. Африканские студенты в России: особенности социальной адаптации и взаимоотношения с принимающим обществом // Южно-российский журнал социальных наук. 2018. № 4. С. 164 – 179.
3. Константинова О.В. Перспективы развития российско-африканского сотрудничества в культурно-гуманитарной сфере // Ученые записки Института Африки РАН. 2020. № 3. С. 5 – 14.
4. Латышева Н.А., Ташлыкова Н.Ю., Гарская Е.С., Лутошкина В.Н., Белов А.В. Актуальные тенденции развития современного общества // Социология. 2023. № 6. С. 232 – 236.
5. Летина Н.Н. Культуросообразный алгоритм исследования оснований российско-африканского диалога // Верхневолжский филологический вестник. 2023. № 4 (35). С. 261 – 272.
6. Рыблова А.Н., Нямдорж Х. Технология обучения межкультурному взаимодействию в команде студентов-регионоведов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. № 3 (848). С. 66 – 70.

7. Саммит Россия – Африка. Владимир Путин принял участие в пленарных сессиях второго саммита Россия – Африка. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/71826> (дата обращения: 08.03.2025)
8. Тихомиров С.Е. Учитель и его роль в современном образовательном процессе // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2018. № 1. С. 535 – 538.
9. Données mondiales de l'éducation, Mali. 7^e édit. UNESCO, 2010. 276 p.

References

1. Bocharov V.V. Africa and Russia as Subjects of Cultural Development. Bulletin of St. Petersburg State University. Oriental Studies. African Studies. 2012. No. 3. P. 3 – 14.
2. Kamara I., Rakachev V.N. African Students in Russia: Features of Social Adaptation and Relations with the Host Society. South-Russian Journal of Social Sciences. 2018. No. 4. P. 164 – 179.
3. Konstantinova O.V. Prospects for the Development of Russian-African Cooperation in the Cultural and Humanitarian Sphere. Scientific Notes of the Institute of Africa of the Russian Academy of Sciences. 2020. No. 3. P. 5 – 14.
4. Latysheva N.A., Tashlykova N.Yu., Garskaya E.S., Lutoshkina V.N., Belov A.V. Current Trends in the Development of Modern Society. Sociology. 2023. No. 6. P. 232 – 236.
5. Letina N.N. Culture-consistent algorithm for studying the foundations of Russian-African dialogue. Upper Volga Philological Bulletin. 2023. No. 4 (35). P. 261 – 272.
6. Ryblova A.N., Nyamdorzh H. Technology of teaching intercultural interaction in a team of regional studies students. Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and Pedagogical Sciences. 2023. No. 3 (848). P. 66 – 70.
7. Russia – Africa Summit. Vladimir Putin took part in the plenary sessions of the second Russia – Africa Summit. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/71826> (date accessed: 08.03.2025)
8. Tikhomirov S.E. The teacher and his role in the modern educational process. Health is the basis of human potential: problems and ways to solve them. 2018. No. 1. P. 535 – 538.
9. Données mondiales de l'éducation, Mali. 7th edition. UNESCO, 2010. 276 p.

Информация об авторах

Быстрый Е.Б., доктор педагогических наук, профессор, и.о. заведующего кафедрой теории и практики иностранных языков, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5976-3465>, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, bistraieb@cspu.ru

Кутенева И.Е., кандидат педагогических наук, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1181-7003>, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Irina.K.E.90@mail.ru

Скоробренко И.А., ассистент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6644-4091>, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, skorobrenkoia@cspu.ru

Цилицкий В.С., кандидат педагогических наук, доцент, начальник Управления научной работы, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8113-8145>, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, cilickiivs@cspu.ru

© Быстрый Е.Б., Кутенева И.Е., Скоробренко И.А., Цилицкий В.С., 2025