



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>

2025, № 7 / 2025, Iss. 7 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)

УДК 372.881.1

## Методические подходы к дистанционному обучению китайскому языку

<sup>1</sup> Чжоу Шуй

<sup>1</sup> Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

**Аннотация:** статья рассматривает современные методические подходы к дистанционному обучению китайскому языку, которые сложились в последние годы. Автор подчеркивает важность формирования межкультурной компетенции в условиях дистанционного образования. Исследование содержит большое количество примеров информационно-коммуникативных технологий, а также разнообразных форм и методов онлайн-образования, активно применяемых в нынешних реалиях. Исследование проведено с целью выявления основных методических подходов к дистанционному обучению китайскому языку в современном мире. В работе решены несколько задач: рассмотрены основные формы и методы дистанционного обучения, в том числе и инновационные; проанализированы технологии дистанционного обучения; изучены особенности использования цифровых инструментов в дистанционном обучении китайскому языку. Для достижения целей и задач автор использует теоретический анализ научной литературы, изучение платформ и приложений для дистанционного изучения китайского языка, а также анализ практического опыта других авторов. В заключение сделан вывод о результатах проведённой аналитической работы. Автор пришёл к выводу, что методическими подходами являются: индивидуально-дифференцированный, подход с использованием инновационных технологий, гибридное обучение и проектный подход. Каждый из них обладает своими особенностями и преимуществами, которые описаны в данной статье.

**Ключевые слова:** китайский язык, дистанционное обучение, образовательные платформы, формирование межкультурной компетенции, индивидуально-дифференцированный подход, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)

**Для цитирования:** Чжоу Шуй Методические подходы к дистанционному обучению китайскому языку // Современный ученый. 2025. № 7. С. 188 – 194.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 15 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июля 2025 г.

## Methodological approaches to distance learning of the Chinese language

<sup>1</sup> Zhou Shuyi

<sup>1</sup> Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia

**Abstract:** the article examines modern methodological approaches to distance learning of the Chinese language that have developed in recent years. The author emphasizes the importance of the formation of intercultural competence in the context of distance education. The study contains a large number of examples of information and communication technologies, as well as various forms and methods of online education that are actively used in the current realities. The research was conducted in order to identify the main methodological approaches to distance learning of the Chinese language in the modern world. Several tasks have been solved in the work: the main forms and

methods of distance learning, including innovative ones, are considered; distance learning technologies are analyzed; the features of using digital tools in distance learning of the Chinese language are studied. To achieve the goals and objectives, the author uses a theoretical analysis of scientific literature, the study of platforms and applications for distance learning of the Chinese language, as well as an analysis of the practical experience of other authors. In conclusion, a conclusion is made about the results of the analytical work carried out. The author came to the conclusion that the methodological approaches are: an individually differentiated approach using innovative technologies, hybrid learning and a project approach. Each of them has its own characteristics and advantages, which are described in this article.

**Keywords:** the Chinese language, distance learning, educational platforms, formation of intercultural competence, individually differentiated approach, information and communication technologies (ICT)

**For citation:** Zhou Shuyi Methodological approaches to distance learning of the Chinese language. Modern Scientist. 2025. 7. P. 188 – 194.

*The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: May 15, 2025; Accepted for publication: July 6, 2025.*

## Введение

**Актуальность** исследуемой проблемы в том, что в статье рассматриваются востребованные на сегодняшний день походы к обучению китайскому языку методами дистанционного обучения.

В связи с обменом студентов между Россией и КНР сложился обширный спрос на изучение китайского языка русскими студентами. Особую популярность в наше время приобрело дистанционное обучение. На наш взгляд основными преимуществами дистанционного обучения является: независимость места жительства и то, что возраст, уровень знаний и потенциал не влияет на возможности обучения. Кроме того, снижаются затраты на дорогу и студентов, и преподавателей. Проходить обучение можно из любой точки мира. А материал осваивать в свободное от другой деятельности время. Применение дистанционных форм обучения становится не вариантом, а ключевым приёмом в условиях модернизации современной системы образования. Цель статьи: провести исследование, чтобы выявить основные методические подходы к дистанционному обучению китайскому языку в современном мире.

## Материалы и методы исследований

Для подготовки материалов статьи использовались следующие методы:

- Теоретический анализ научной литературы;
- Анализ практического опыта;
- Изучение платформ и приложений для дистанционного изучения китайского языка.

## Результаты и обсуждения

Модернизация образовательного процесса в современном мире влияет на изменение форм, мето-

дов, средств, технологий и приёмов обучения китайскому языку. В статье рассмотрены основные подходы к данной проблеме и приведены примеры новых инновационных технологий и методик. Так Н.Н. Власова, Е.Н. Колпачкова, Н.А. Сомкина считают, что в настоящее время пользуются спросом онлайн-курсы по изучению китайского языка. Традиционные подходы к обучению китайскому языку сменяют новые инновационные подходы: цифровизация образования, онлайн-курсы обучения восточным языкам и интеграция ИКТ в образование. Авторы приводят в качестве примера изучение иероглифов с помощью цветовых ассоциаций и специальных мобильных приложений. Примерами таких приложений являются: «Scritter», «Clever Creative Chinese» и другие [3].

Цзэн Юньтин указывает, что современные информационные технологии помогают в значительной степени повышать мотивацию обучающихся. Основные трудности, с которыми сталкиваются русские студенты при изучении китайского языка, это существенные отличия их родного языка от китайского. Автор считает, что решить данные проблемы можно с помощью использования наглядных методик (подстановочные упражнения, игровые методики, карточки, схемы, диаграммы, таблицы, ролевые и коммуникативные ситуации) [11].

На рис. 1 представлены несколько направлений работы по эффективному дистанционному обучению китайскому языку, по мнению Ю.Ю. Котляренко и О.Б. Симоновой.



Рис. 1. Шесть технологий дистанционного обучения.  
Fig. 1. Six distance learning technologies.

Таким образом, авторы утверждают, что в современном мире существуют программы дистанционного обучения китайскому языку способные осуществлять индивидуальный подход к студентам, обеспечивать языковую среду, а также оказывать качественный контроль промежуточных знаний и умений студентов. На основании исследования, проведенного Ю.Ю. Котляренко и О.Б. Симоновой, стало ясно, что многие путают понятие «дистанционное обучение» с понятием «электронное обучение» подразумевая при этом, что студент самостоятельно с помощью компьютера, Интернета и других технологий учится и у него при этом возникают различные трудности. Но дистанционное обучение – это полноценный образовательный подход, при котором есть связь с преподавателями, контрольные срезы и тестирования, помочь педагогов в научной деятельности, общение с носителями языка, а также другие методы работы и формы связи со студентом [5].

По мнению Ю.И. Злобиной под дистанционным обучением понимается такое обучение, при котором студент и преподаватель находятся далеко друг от друга и всё их взаимодействие происходит средствами сети Интернет. Для того, чтобы процесс проходил по всем требованиям и приносил плодотворные результаты необходимо соблюдение ряда условий:

- Преподаватель умел пользоваться современными технологиями и методами дистанционного обучения;
- Платформа, на которой будет проходить обучение должна удовлетворять техническим и методическим характеристикам (в качестве примеров образовательных платформ автор приводит Slack, Microsoft Teams, iSpring, Zoom, Moodle и др.);
- Студент должен быть замотивирован в результате, быть ответственным, дисциплини-

рованным, самоорганизованным. Тут хотелось бы подчеркнуть важность самоорганизации и самомотивации обучающегося, так как пропуск занятий, опоздания, невыполнение заданий, неправильная расстановка приоритетов в учебном и личном времени станет препятствием в овладении программой и не даст возможности закончить обучение [4].

С.С. Белокурова и А.В. Калита в статье, посвящённой особенностям обучения лексике китайского языка в условиях дистанционного обучения, подчёркивают, что для успешного овладения китайским языком недостаточно изучение фонетики и лексики. Для того требуется уделять максимальное внимание формированию межкультурной компетенции. ИКТ в свою очередь открывает широкий спектр возможностей для этого. Благодаря различным чат-ботам, приложениям, сайтам и программам можно осуществлять обучение студентов, опираясь на общедидактические принципы, но при этом интересно, динамично и «шагая в ногу со временем». Примерами таких заданий являются: кроссворды на китайском языке (неправильно заполненные ячейки при этом могут менять цвет и указывать студенту на ошибки), аудиовизуальные задания, в которых необходимо подобрать правильный ответ не только зрительным восприятием задания и его прочтением, а прослушиванием китайской лексики, игры «Синонимы», «Антонимы» (по подбору противоположных по значению слов или близких по значению, задания, для выполнения которых нужны электронные словари и энциклопедии, коммуникативные упражнения, которые решают задачу формирования межкультурной компетенции и многие другие [2].

О.А. Хэ предлагает использовать в дистанционном обучении китайскому языку цифровые инструменты, под которыми понимаются технологии с целью увеличения мотивации обучающихся,

скорости и результатов обучения, качества и т.п. К ним автор относит информационные дидактические наглядные пособия, инфографику, сервисы по автоматическому созданию текстов, тестов и аудио и видел материалы. О.А. Хэ также придерживается мнения о приоритетном развитии у студентов межкультурной и коммуникативной компетенций. Важной задачей в процессе организации дистанционного обучения является техническая и технологическая подготовка преподавателей [9]. Например, при изучении таких разделов программы, как «Грамматика» и темы «Китайские числа от 1 до 99» (中文数字从 1 到 99 – zhōngwénshùzì cóng 1 dào 99) можно использовать мобильные приложения Chinesimple Numbers (中国简单的数字 – zhōngguó jiǎndān de shùzì), Learn Chinese Numbers (学习中文数字 – xuéxí zhōngwénshùzì); интернет-платформы «StudyChinese.ru», «LINGUST.RU»; веб-сайты 50 Language (50 语言 – 50 yǔyán) и Speakasap.com; базы данных (Metatext), сервисы для прослушивания подкастов (Например, Howtosayinchinese); электронные словари (Speechling) и специальные тренажеры для обучения (Langpractice.com). Каждый преподаватель ищет свои эффективные формы и средства обучения, применяя их по собственному усмотрению, опираясь на учебные задачи. Перечисленные цифровые инструменты помогут преподавателям сделать процесс обучения не только результативным, но и интересным для каждого студента.

Индивидуально-дифференцированный подход к дистанционному обучению китайскому языку предлагает использовать М.С. Анисимова. Автор считает, что сутью данного подхода является адаптация системы обучения к индивидуальным особенностям студентов. Этот подход вводит в традиционную систему обучения новые информационные технологии (мультимедийные коллекции, веб-квесты, коллекции примеров, списки ссылок и прочие). Под мультимедийными коллекциями автор подразумевает самостоятельный поиск информации по определенной теме. Например, при изучении темы «Транспорт» или «Семья» педагог даёт задание обучающимся ознакомиться со специально разработанной по данной теме мультимедиа-коллекцией. Она может включать видео материалы, подборку ссылок на тренировочные задания, карты, схемы, таблицы, цитаты, скрины из научной и учебной литературы и т.п. Она может быть представлена в форме стандартной презентации в программе M. PowerPoint или в других альтернативных программах [1].

А.Г. Суркова, Л.М. Туранова выделяют в качестве основной технологии обучения китайскому языку использование онлайн-курсов. Такой курс должен быть направлен на развитие навыков гово-

рения, аудирования, чтения и письма. Интересен подход авторов тем, что они уделяют внимание правильно организованному рабочему месту студента для дистанционного обучения. Условия, способствующие правильной организации, включают: стабильную скорость сети Интернет, комфортную температуру, оптимальный уровень шума и отвлекающих факторов, удобное рабочее место и т.п. О сложности китайского языка и его отличии от других европейских языков также говорят А.Г. Суркова и Л.М. Туранова, так как этот иностранный язык относится к сино-тибетской ветви языков, он считается одним из самых сложных в изучении языков во всём мире. При разработке онлайн-курса следует учитывать его специфику: иероглифическое письмо и тонированную системы слогов [8].

Эти и другие особенности использования цифровых технологий приводят в работе К.К. Ри. Автор считает использование проектной деятельности одним из наиболее эффективных подходов к изучению китайского языка. В работе над проектом на заданную тему студент применяет свои знания языка, а также упражняется в совершенствовании навыков говорения, аудирования, письма. Студент ищет нужную информацию, работает с разными источниками, анализирует и систематизирует её и вынужден решать проблемные моменты самостоятельно. Блог, веб-квест, видеоконференция, образовательные каналы, онлайн-словари – технологии интернет-образования в современном мире, по мнению К.К. Ри.

Лю Сунин характеризует такой подход к дистанционному обучению китайскому языку, при котором применяются игровые технологии. Геймификация получила широкое распространение при обучении не только школьников, но и студентов, образовательный процесс, который может быть сопровожден различными квестами, уровнями и миссиями привлекает молодых людей и даёт им возможность расслабиться перед важным тестированием или другой проверочной работой. Данные технологии не только помогают поддерживать инициативность, самостоятельность и мотивацию студентов, но и показывают, что результаты от такого обучения существенно выше, чем при стандартных формах образования (просмотр лекций, изучения электронных учебных пособий, ознакомления с компьютерными презентациями и пр.). Игровые технологии обучения – это эффективных способ получения знаний через игру [6].

Цзинцзин Цзи и Н.В. Даванова провели исследование особенностей онлайн-обучения китайскому языку как иностранному и выяснили, что при выборе той или иной платформы для обучения

следует придерживаться следующих критерии: гибкости, удобства, открытости и интерактивности. Современные подходы к обучению китайскому языку призваны помочь облегчить сбор результатов обучающихся, а также его обработку и анализ. Авторами предложена платформа Moodle, которая соответствует приведенным выше принципам и одобрена в ходе исследования на базе Пекинского университета иностранных языков. Педагоги отмечали удобство сервиса, а также возможность проверки какое количество времени тратит каждый студент на обучение. Программа ведёт эту статистику. Студенты отмечали положительные стороны в том, что по выполненным заданиям и тестам они быстро получают обратную связь от преподавателей, затем могут поработать над ошибками, что в свою очередь предотвращает

появление трудностей в дальнейшем обучении и практике. В ходе исследования были выявлены и недостатки. Исследование показало, что студенты положительно относятся к дискуссиям, но преподаватели не ставят подобного рода занятия в рамки освоения дисциплины, а времени на выполнение домашнего задания не всем студентам достаточно [10]. Авторы предложили пути устранения выявленных недостатков, и отсюда следует вывод, что проблема дистанционного обучения до сих пор недостаточно разработана и в мире с большим количеством новых технологий, образовательных платформ и различных программ для обучения всё ещё не найден наиболее оптимальный подход.

Перечисленные особенности каждого подхода обобщены в табл. 1.

Таблица 1

Основные методические подходы к дистанционному обучению китайскому языку.

Table 1

The main methodological approaches to distance learning of the Chinese language.

Подход	Особенности	Автор
Индивидуально-дифференцированный подход	Адаптация системы обучения под индивидуальные потребности обучающегося – суть данного подхода. Реализуется путем внедрения в образовательный процесс информационных технологий. <i>Пример: мультимедийная коллекция по теме «Транспорт» или «Семья».</i>	М.С. Анисимова [1].
Гибридное обучение	Это такой формат обучения, при котором традиционные занятия в аудитории объединяются с онлайн-обучением. <i>Например: студенты сами осваивают теоретический материал, решают тренировочные тесты и задания дистанционно, а затем приходят на встречу с преподавателем для итогового тестирования или иной формы проверки ранее усвоенного.</i>	Ю.Ю. Котляренко, О.Б. Симонова [5].
Проектный подход	Данный подход помогает осуществить развитие практических умений и навыков студентов, а также применять полученные знания в непосредственной деятельности. <i>Примерами являются создание проектов по темам: «Китайский язык в моей жизни», «Основные трудности изучения китайского языка», «История китайского языка», «Изучение языка средствами китайских фильмов» и другие.</i>	К.К. Ри [7].
Подход с использованием инновационных технологий	Он делает обучение более доступным и самым интересным и захватывающим. Расширяет возможности для самостоятельного обучения. <i>Пример: использование искусственного интеллекта, виртуального ассистента для общения на китайском, виртуальной реальности и т.п.</i>	О.А. Хэ [9], Цзэн Юньтин [11], Лю Сун [6], Цзинцзин Цзи и Н.В. Даванова [10].

## Выводы

По итогу проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Методическими подходами, выделенными в рамках исследования, являются: индивидуально-

дифференцированный, подход с использованием инновационных технологий, гибридное обучение и проектный подход. Каждый из них обладает своими особенностями и преимуществами. Для достижения наиболее высоких результатов в овла-

дении китайским языком подходит каждый из приведённых в работе подходов.

2. Основные формы и методы работы по дистанционному обучению китайскому языку – использование мобильных приложений, интернет-платформ, веб-сайтов, баз данных, кроссвордов на китайском языке, специальных тренажеров для обучения, сервисов для прослушивания подкастов,

электронных словарей, аудиовизуальных заданий, коммуникативных упражнений и игр, наглядных методик, мультимедийных коллекций, цветовых ассоциаций и специальных мобильных приложений. Среди образовательных платформ наиболее популярными являются Slack, Microsoft Teams, iSpring, Zoom, Moodle.

### Список источников

1. Анисимова М.С. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении китайскому языку в рамках дистанционного обучения // Актуальные вопросы иноязычного образования в контексте межкультурного взаимодействия: Сборник научных статей XXXVI Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковleva, 2024. С. 3 – 7.
2. Белокурова С.С., Калита А.В. Особенности обучения лексике китайского языка в условиях дистанционного обучения // Актуальные проблемы общей теории языка, перевода, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков: Сборник статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции. Саранск, 2021. С. 159 – 161.
3. Власова Н.Н., Колпачкова Е.Н., Сомкина Н.А. Онлайн-обучение восточным языкам: возможности и вызовы (по результатам внедрения программ электронного обучения китайскому языку) // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. 2019. № 3. С. 90 – 100.
4. Злобина Ю.И. Интернет-платформы и возможности для дистанционного обучения (на примере обучения китайских студентов русскому языку как иностранному) // Языки и литература в поликультурном пространстве. 2021. № 7. С. 55 – 60.
5. Котляренко Ю.Ю., Симонова О.Б. Электронное обучение или дистанционное обучение (эмпирическое исследование на примере иностранного языка) // Казанский педагогический журнал. 2020. № 3 (140). С. 75 – 82.
6. Лю Суин Развитие методики дистанционного обучения китайскому языку как иностранному: аспекты применения игровых технологий // Современное педагогическое образование. 2023. № 11. С. 180 – 185.
7. Ри К.К. Образовательные платформы и онлайн-программы как современные средства в методике преподавания китайского языка // МНКО. 2023. № 1 (98). С. 220 – 222.
8. Суркова А.Г., Туранова Л.М. Особенности использования цифровых технологий в процессе обучения китайскому языку // Цифровизация как новая парадигма развития: вызовы, возможности и перспективы: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2021. С. 59 – 64.
9. Хэ О.А. Применение цифровых инструментов в обучении китайскому языку // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Границы познания». 2023. № 2 (85). С. 26 – 32.
10. Цзи Цзинцзин, Даванова Н.В. Особенности онлайн-обучения китайскому языку как иностранному // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 4 (44). С. 176 – 183.
11. Цзэн Юньтин Сложности дистанционного обучения китайскому языку студентов старших курсов российских вузов гуманитарного профиля // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 8А. С. 366 – 374.

### References

1. Anisimov M.S. Implementation of an Individually Differentiated Approach to Teaching the Chinese Language in the Framework of Distance Learning. Current Issues of Foreign Language Education in the Context of Intercultural Interaction: Collection of Scientific Articles of the XXXVI International Scientific and Practical Conference. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, 2024. P. 3 – 7.
2. Belokurova S.S., Kalita A.V. Features of Teaching Chinese Vocabulary in the Context of Distance Learning. Current Issues of General Theory of Language, Translation, Intercultural Communication and Methods of Teaching Foreign Languages: Collection of Articles Based on the Materials of the Interregional Scientific and Practical Conference. Saransk, 2021. P. 159 – 161.
3. Vlasova N.N., Kolpachkova E.N., Somkina N.A. Online teaching of oriental languages: opportunities and challenges (based on the results of the implementation of e-learning programs for the Chinese language). Information society: education, science, culture and technologies of the future. 2019. No. 3. P. 90 – 100.

4. Zlobina Yu. I. Internet platforms and opportunities for distance learning (on the example of teaching Chinese students Russian as a foreign language). Languages and literature in a multicultural space. 2021. No. 7. P. 55 – 60.
5. Kotlyarenko Yu.Yu., Simonova O.B. E-learning or distance learning (an empirical study using a foreign language as an example). Kazan pedagogical journal. 2020. No. 3 (140). P. 75 – 82.
6. Liu Suyin Development of methods for distance learning of Chinese as a foreign language: aspects of using gaming technologies. Modern pedagogical education. 2023. No. 11. P. 180 – 185.
7. Ri K.K. Educational platforms and online programs as modern tools in the methodology of teaching the Chinese language. MNKO. 2023. No. 1 (98). P. 220 – 222.
8. Surkova A.G., Turanova L.M. Features of the use of digital technologies in the process of teaching the Chinese language. Digitalization as a new development paradigm: challenges, opportunities and prospects: Collection of articles from the International scientific and practical conference. Petrozavodsk, 2021. P. 59 – 64.
9. He O.A. Application of digital tools in teaching the Chinese language. Electronic scientific and educational journal of VSPU "Facets of Knowledge". 2023. No. 2 (85). P. 26 – 32.
10. Ji Jingjing, Davanova N.V. Features of online teaching Chinese as a foreign language. Professional education in Russia and abroad. 2021. No. 4 (44). P. 176 – 183.
11. Zeng Yunting Difficulties of distance teaching Chinese to senior students of Russian universities in the humanities. Pedagogical journal. 2023. Vol. 13. No. 8A. P. 366 – 374.

### **Информация об авторе**

**Чжоу Шуи**, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, zhoushuyi1021@yandex.ru

© Чжоу Шуи, 2025