

Научно-исследовательский журнал «Modern Economy Success»  
<https://mes-journal.ru>

2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://mes-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.2.1. Экономическая теория (экономические науки)

УДК 330.3

DOI: 10.58224/2500-3747-2025-1-279-284



<sup>1</sup> Гарбузова Т.Г., <sup>2</sup> Асянова С.Р., <sup>3</sup> Латушкина Т.С., <sup>4</sup> Хончев М.А., <sup>5</sup> Башев И.И.,

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова,

<sup>2</sup> Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий,

<sup>3</sup> Самарский государственный экономический университет,

<sup>4</sup> Финансовый университет при правительстве РФ,

<sup>5</sup> Северо-Восточный федеральный университет

## Инвестиции в образование как залог экономического роста

**Аннотация:** инвестиции в образование часто рассматриваются как фундаментальный фактор экономического роста. Вложения в эту сферу способствуют созданию квалифицированной рабочей силы, что критически важно для развития и инноваций в любой экономике. Качественное образование улучшает профессиональные навыки людей, что, в свою очередь, повышает их продуктивность и способность к инновациям. Это способствует заметному росту экономической активности, поскольку более квалифицированные работники способны генерировать больше доходов и эффективнее использовать ресурсы. Поэтому рассматриваемая тема без сомнения является актуальной.

Цель данного исследования рассмотреть инвестиции в образование как залог экономического роста.

Улучшение системы образования влияет на экономику не только за счёт повышения уровня знаний и навыков. Оно также способствует более равномерному распределению экономических возможностей среди населения. Образование снижает уровень бедности, предоставляя более широкий доступ к хорошо оплачиваемой работе и карьерным возможностям. Это, в свою очередь, увеличивает потребительский спрос, что стимулирует рост бизнеса и инвестиций.

Очевидно, что в этих условиях существенно возрастает:

Во-первых, образовательные организации являются местом приобретения необходимых компетенций.

Во-вторых, при создании и развитии институтов, обеспечивающих высокий уровень образования формируются новые инструменты его финансирования.

**Ключевые слова:** образование, образовательная деятельность, образовательные организации, инвестиции, финансовая поддержка, экономический рост

**Для цитирования:** Гарбузова Т.Г., Асянова С.Р., Латушкина Т.С., Хончев М.А., Башев И.И. Инвестиции в образование как залог экономического роста // Modern Economy Success. 2025. № 1. С. 279 – 284. DOI: 10.58224/2500-3747-2025-1-279-284

Поступила в редакцию: 24 сентября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 25 ноября 2024 г.; Принята к публикации: 9 января 2025 г.

<sup>1</sup> *Garbuzova T.G.*, <sup>2</sup> *Asyanova S.R.*, <sup>3</sup> *Latushkina T.S.*, <sup>4</sup> *Honchev M.A.*, <sup>5</sup> *Baishev I.I.*,  
<sup>1</sup> *St. Petersburg State Forestry Engineering University named after S.M. Kirov,*  
<sup>2</sup> *Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology,*  
<sup>3</sup> *Samara State University of Economics,*  
<sup>4</sup> *Financial University under the Government of the Russian Federation,*  
<sup>5</sup> *Northeastern Federal University*

### ***Investment in education as a guarantee of economic growth***

**Abstract:** investment in education is often seen as a fundamental factor in economic growth. Investments in this area contribute to the creation of a skilled workforce, which is critically important for development and innovation in any economy. Quality education improves people's professional skills, which in turn increases their productivity and ability to innovate. This contributes to a marked increase in economic activity, as more skilled workers are able to generate more income and use resources more efficiently. Therefore, the topic under consideration is undoubtedly relevant.

The purpose of this study is to consider investments in education as a guarantee of economic growth.

Improving the education system affects the economy not only by increasing the level of knowledge and skills. It also contributes to a more even distribution of economic opportunities among the population. Education reduces poverty by providing greater access to well-paid jobs and career opportunities. This, in turn, increases consumer demand, which stimulates business and investment growth.

It is obvious that in these conditions it increases significantly:

Firstly, educational organizations are a place to acquire the necessary competencies.

Secondly, when creating and developing institutions that provide a high level of education, new instruments for its financing are being formed.

**Keywords:** education, educational activities, educational organizations, investments, financial support, economic growth

**For citation:** Garbuzova T.G., Asyanova S.R., Latushkina T.S., Honchev M.A., Baishev I.I. Investment in education as a guarantee of economic growth. *Modern Economy Success*. 2025. 1. P. 279 – 284. DOI: 10.58224/2500-3747-2025-1-279-284

The article was submitted: September 24, 2024; Approved after reviewing: November 25, 2024; Accepted for publication: January 9, 2025.

#### **Введение**

Инвестиции в образование играют решающую роль в устойчивом развитии экономики, способствуя повышению квалификации рабочей силы, стимулируя инновации и обеспечивая социальную мобильность. Это делает образование не только социальным благом, но и критически важным экономическим активом, который может значительно повысить конкурентоспособность и экономические перспективы нации.

Инвестиции в образование важны не только для подготовки квалифицированных работников, но и для стимулирования научных исследований и разработок. Учебные заведения часто являются центрами инноваций, где создаются новые технологии, товары и услуги, которые могут радикально изменить рыночную среду. Финансирование научных исследований и разработок в университетах и научных институтах создаёт основу для техноло-

гического прогресса, необходимого для устойчивого экономического роста.

Государственная политика в отношении частного предпринимательства в образования является ключевым фактором при принятии решения инвестировании [3]. Желания инвесторов и политики государства могут сильно различаться и варьироваться от прямой оппозиции, основанной на глубоко укоренившихся убеждениях (которые подозрительно относятся к получению прибыли от предоставления образования) до активного вступления правительства в широкомасштабные партнерства с частным сектором в предоставлении образования.

Масштабные реформы образовательной сферы проводятся правительствами развитых государств для формирования экономики, основанной на знаниях. Преобразования затрагивают научно-образовательную структуру, создают базу нацио-

нальных инновационных систем, объединяющих государственные органы, академическое сообщество и предпринимательский сектор. Недостаточное бюджетное финансирование российского образования требует привлечения дополнительных частных инвестиций в образовательный процесс. Законодательство РФ о партнерстве государства и бизнеса допускает возможность передачи инфраструктурных объектов общественного назначения в частную собственность [1].

Законодательные поправки существенно расширили возможности привлечения частных инвестиций в развитие социальной инфраструктуры Российской Федерации. Ключевым требованием к потенциальным инвесторам становится обязательство по обеспечению финансовых вложений в создание и функционирование инфраструктурных объектов согласно установленным целевым назначениям. Новая нормативная база значительно преисходит предшествующие региональные законодательные акты о государственно-частном партнерстве по степени привлекательности для бизнессообщества.

### **Материалы и методы исследований**

В работе применяются такие методы, как: описание, анализ документов, синтез и обобщение, группировка, измерение и оценка. Были использованы данные Интернет-сайтов, материалы результатов исследователей связанных с финансирова-

нием образовательных организаций.

### **Результаты и обсуждения**

Инвестиции являются одним из ключевых факторов экономического роста и развития. Они не только стимулируют экономическую активность в краткосрочной перспективе за счёт увеличения спроса, но и обеспечивают долгосрочное развитие за счёт улучшения инфраструктуры и увеличения производственных мощностей. Капиталовложения позволяют предприятиям расширяться, внедрять новые технологии и повышать эффективность, что ведёт к росту производительности труда [2].

Инвестиции включают в себя не только финансовые вложения в объекты капитала, такие как заводы, машины и оборудование, но и инвестиции в человеческий капитал, то есть в образование и здравоохранение. Такие вложения способствуют повышению квалификации и улучшению здоровья рабочей силы, что критически важно для поддержания конкурентоспособности в быстро меняющемся мире [9].

Практика выработала несколько методов привлечения частных капиталов в образование [4]:

1. Государственно-частное партнёрство;
2. Эндаумент-фонды;
3. Инвестиционные фонды.

Рассмотрим данные методы более подробно, данные представлены в табл. 1.

Таблица 1

Table 1

Методы привлечения частных капиталов в образование.

Methods of attracting private capital into education.

Метод	Описание
Государственно-частное партнёрство (ГЧП)	Метод, при котором частный сектор сотрудничает с государственными учреждениями для реализации проектов в сфере образования. Это может включать строительство и управление образовательными учреждениями, разработку и внедрение образовательных программ. ГЧП позволяет использовать ресурсы и опыт частного сектора для повышения качества образовательных услуг.
Эндаумент-фонды	Эндаумент (постоянный капитал) — это фонды, создаваемые образовательными учреждениями для накопления капитала за счёт пожертвований частных лиц, компаний и других организаций. Средства из этих фондов инвестируются, а доходы используются для поддержки деятельности учреждений, включая стипендии, исследовательские проекты и улучшение инфраструктуры.
Инвестиционные фонды	Это фонды, которые инвестируют в образовательные стартапы или компании, разрабатывающие инновационные образовательные технологии и решения. Инвестиции могут быть направлены на развитие новых обучающих платформ, программного обеспечения для учебных заведений или создание образовательных ресурсов, направленных на повышение доступности и качества образования.

Государству необходимо сделать более простым и привлекательным инвестирование в школы и университеты. Этого можно добиться за счет увеличения налоговых льгот, которые предоставляются инвесторам, вкладывающим средства в образование, а также за счет снижения бюрократических барьеров. Кроме того, инвесторы должны иметь возможность получить возврат своих инвестиций через пять лет или меньше. Также должна быть возможность для инвесторов, достигших своих инвестиционных целей достаточно рано (в течение пяти лет), покинуть учебное заведение без потери первоначального инвестиционного капитала. Это создаст стимулы для инвесторов, не относящихся к академическим и отраслевым кругам, поскольку такое соглашение повысит доходность капитала и снизит риски, связанные с долгосрочными обязательствами в высших учебных заведениях [11].

Объектами вложения денежных средств в вузы служат полученные результаты научных разработок, новые изобретения, лицензии и, конечно, эффект в виде высокой конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Следует отметить, сегодня можно наблюдать низкий уровень поступления инвестиций в подготовку вузовских специалистов, определяемый не только недостаточностью финансовых средств у инвесторов различной формы собственности, но и низкой инвестиционной привлекательностью учреждений высшего профессионального образования.

Чтобы осуществлять активную инвестиционную политику привлечения денежных средств, вузы должны вести широкую рекламу конкурентных преимуществ, которые гарантируются инвестору при внедрении инвестиционных проектов [10].

Анализ научной литературы показал, что сегодня наблюдается недостаточная востребованность молодых специалистов работодателями производственной области по причине невысокого уровня их конкурентоспособности.

Высшие учебные заведения представляют собой производственную структуру, выпускающую уникальный продукт - дипломированных специалистов, владеющих комплексом профессиональных компетенций. Приобретенные знания, практический опыт и развитые навыки позволяют выпускникам вузов успешно конкурировать при трудоустройстве.

Успешность кандидата на рынке труда определяется максимальным соответствием запросам работодателей и актуальным требованиям профессиональной среды. Руководители компаний при найме персонала рассматривают не только академическую подготовку соискателей, но и совокупность практических навыков.

Успешная адаптация молодых специалистов к практической деятельности требует гармоничного сочетания теоретической подготовки и развития личностных качеств. Профессиональная компетентность начинающих работников формируется благодаря проявлению инициативы, деловой хватки, непрерывному творческому росту, навыкам командного взаимодействия и приверженности здоровому образу жизни [2].

Конкурентоспособность выпускников высших учебных заведений выступает ключевым индикатором результативности образовательного процесса в условиях рыночной экономики, определяя профессиональную успешность специалистов при трудоустройстве и дальнейшем карьерном росте. Формирование профессиональных компетенций и развитие потенциала будущих специалистов становится приоритетной задачей высших учебных заведений как основных субъектов образовательной деятельности [5].

Успешное развитие образовательных учреждений требует комплексной модернизации учебных методик, внедрения инновационных подходов к обучению студентов и глубокого анализа результативности подготовки востребованных кадров для промышленных предприятий высокого технологического уровня.

Разработка передовых учебных программ, отвечающих современным требованиям рынка труда, позволит подготовить квалифицированных специалистов с высоким уровнем востребованности. Ведущую роль при формировании и внедрении прогрессивных методик обучения играют профильные кафедры образовательных учреждений совместно с представителями деловых кругов [8].

Приобретенные знания и навыки позволят выпускникам максимально развить профессиональные компетенции, личностный потенциал, существенно повысив их востребованность на рынке труда и способность оперативно включиться в практическую работу после завершения обучения.

## **Выводы**

Рыночные преобразования в экономике существенно трансформировали принципы управления

инвестиционной деятельностью высших учебных заведений. Конкурентная среда, сформировавшаяся во всех областях общественной жизни, включая образовательное пространство, диктует необходимость адаптации инвестиционных механизмов вузов к новым экономическим реалиям.

Современные работодатели требуют от специалистов максимальной квалификации и способности мгновенно адаптироваться к рыночным изменениям, исключая длительные периоды переобучения персонала непосредственно на производстве. Высокая профессиональная подготовка выпускников привлекает инвестиционные потоки, гарантируя устойчивое развитие образовательных учреждений. Стратегические цели университетов по подготовке востребованных кадров полностью соответствуют государственным приоритетам развития образовательной системы.

Усиление инвестиционной привлекательности высших учебных заведений требует комплексного

управления финансовыми потоками на рынке образовательных услуг. Внедрение передовых технологий в академическую, научную и производственную деятельность университетов нуждается в существенных капиталовложениях. Рациональное распределение денежных ресурсов, привлеченных от государственных структур, промышленных предприятий, банковского сектора и частных инвесторов, позволяет модернизировать образовательную инфраструктуру вузов.

Привлечение инвестиций образовательными учреждениями требует грамотного подхода к управлению внебюджетными средствами, направленного на формирование устойчивой финансовой модели при сохранении ключевых направлений работы и долгосрочных стратегических ориентиров развития организации в условиях динамично меняющейся среды.

### **Список источников**

1. Федеральный закон "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 13.07.2015 N 224-ФЗ (последняя редакция).
2. Гребенникова А.А., Нечаевская Е.Е., Салтыкова О.П. Основы управления инвестициями: учебно-методическое пособие. Саратов: Вузовское образование, 2022. 64 с.
3. Дубицкий В.В. и др. Условия формирования человеческого капитала в региональных системах среднего профессионального образования в контексте трансформации российской экономики // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 4 (51). С. 8 – 31.
4. Игонина Л.Л. Инвестиции. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Магистр ИНФРА-М, 2021. С. 752.
5. Игошин Н. Инвестиции. Организация, управление, финансирование. Litres, 2022. 489 с.
6. Ильиных С.В. Инвестиционная политика муниципального образования как инструмент развития // Евразийское пространство: экономика, право, общество. 2024. № 4. С. 33 – 38.
7. Квашнина О.Н. Влияние государственных инвестиций в человеческий капитал на конкурентоспособность России в условиях новой технологической революции // Редакционная коллегия. 2022. С. 103.
8. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Совершенствование механизма привлечения инвестиций в сферу образования // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации. 2022. С. 430 – 433.
9. Мареева С.В., Слободенюк Е.Д. Неравенство инвестиций в человеческий капитал российских детей // Terra Economicus. 2022. Т. 20. № 3. С. 98 – 115.
10. Седаш Т.Н. Финансирование высшего образования как фактор развития человеческого капитала // Экономика. Налоги. Право. 2022. Т. 15. № 6. С. 112 – 121.
11. Соколов А.П., Аникиец А.А., Рубищев А.Н. Современные механизмы привлечения инвестиций в систему профессионального образования // Индустриальная экономика. 2022. Т. 4. № 5. С. 355 – 362.

### **References**

1. Federal Law "On Public-Private Partnership, Municipal-Private Partnership in the Russian Federation and Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation" dated 13.07.2015 N 224-FZ (latest revision).
2. Grebennikova A.A., Nechaevskaya E.E., Saltykova O.P. Fundamentals of Investment Management: a teaching aid. Saratov: University education, 2022. 64 p.

3. Dubitsky V.V. et al. Conditions for the Formation of Human Capital in Regional Systems of Secondary Vocational Education in the Context of the Transformation of the Russian Economy. Professional Education and the Labor Market. 2022. No. 4 (51). P. 8 – 31.
4. Igonina L.L. Investments. 2nd ed., revised and enlarged. Moscow: Magistr INFRA-M, 2021. P. 752.
5. Igoshin N. Investments. Organization, management, financing. Litres, 2022. 489 p.
6. Ilyinykh S.V. Investment policy of a municipality as a development tool. Eurasian space: economy, law, society. 2024. No. 4. P. 33 – 38.
7. Kvashina O.N. The impact of public investment in human capital on Russia's competitiveness in the context of a new technological revolution. Editorial board. 2022. P. 103.
8. Magomedov M.D., Alekseycheva E.Yu. Improving the mechanism for attracting investment in education. Modern trends in the development of science and the world community in the era of digitalization. 2022. P. 430 – 433.
9. Mareeva S.V., Slobodenyuk E.D. Inequality of Investments in the Human Capital of Russian Children. Terra Economicus. 2022. Vol. 20. No. 3. P. 98 – 115.
10. Sedash T.N. Financing of Higher Education as a Factor in the Development of Human Capital. Economy. Taxes. Law. 2022. Vol. 15. No. 6. P. 112 – 121.
11. Sokolov A.P., Anikets A.A., Rubishchev A.N. Modern Mechanisms for Attracting Investments in the System of Professional Education. Industrial Economy. 2022. Vol. 4. No. 5. P. 355 – 362.

#### **Информация об авторах**

Гарбузова Т.Г., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова

Асянова С.Р., кандидат педагогических наук, заведующий пресс-службой, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий

Латушкина Т.С., кандидат экономических наук, доцент, Самарский государственный экономический университет

Хончев М.А., кандидат экономических наук, доцент, Финансовый университет при правительстве РФ

Баишев И.И., доцент, Институт физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет

© Гарбузова Т.Г., Асянова С.Р., Латушкина Т.С., Хончев М.А., Баишев И.И., 2025