

Научно-исследовательский журнал «Modern Economy Success»  
<https://mes-journal.ru>

2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://mes-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.2.1. Экономическая теория (экономические науки)

УДК 330.3

DOI: 10.58224/2500-3747-2025-1-201-206



<sup>1</sup>Бронников С.А., <sup>1</sup>Зинова И.М., <sup>1</sup>Улыбина О.В., <sup>1</sup>Хахалкина У.В., <sup>2</sup>Ранов И.И.,

<sup>1</sup>Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий,

<sup>2</sup>Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет

**Роль образования в экономической социальной мобильности,  
как школы и университеты уменьшают неравенство**

**Аннотация:** качественное образование выступает фундаментальным механизмом социально-экономической мобильности населения, создавая равные возможности для представителей разных слоев общества. Многочисленные исследования подтверждают прямую зависимость между уровнем полученного образования и перспективами карьерного роста граждан. Образовательные учреждения формируют комплексную среду для приобретения профессиональных компетенций и практических навыков, способствующих повышению благосостояния и социального статуса выпускников.

Цель данного исследования рассмотреть, как школы и университеты уменьшают неравенство в плане экономической социальной мобильности.

В исследовании представлена авторская позиция о роль образования в экономической социальной мобильности как в школе, так и в университете.

**Ключевые слова:** социальная мобильность, социальное неравенство, экономическое обоснование, образование, возможности, школа, университет, образовательное учреждение

**Для цитирования:** Бронников С.А., Зинова И.М., Улыбина О.В., Хахалкина У.В., Ранов И.И. Роль образования в экономической социальной мобильности как школы и университеты уменьшают неравенство // Modern Economy Success. 2025. № 1. С. 201 – 206. DOI: 10.58224/2500-3747-2025-1-201-206

Поступила в редакцию: 17 сентября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 19 ноября 2024 г.; Принята к публикации: 9 января 2025 г.

<sup>1</sup>Bronnikov S.A., <sup>1</sup>Zinova I.M., <sup>1</sup>Ulybina O.V., <sup>1</sup>Khakhalkina U.V., <sup>2</sup>Ranov I.I.,

<sup>1</sup>Birsk branch of Ufa University of Science and Technology,

<sup>2</sup>National Research Moscow State University of Civil Engineering

**The role of education in economic and social mobility how schools and universities reduce inequality**

**Abstract:** high-quality education is a fundamental mechanism of socio-economic mobility of the population, creating equal opportunities for representatives of different strata of society. Numerous studies confirm the direct relationship between the level of education received and the career prospects of citizens. Educational institutions form a comprehensive environment for the acquisition of professional competencies and practical skills that contribute to improving the well-being and social status of graduates.

The purpose of this study is to examine how schools and universities reduce inequality in terms of economic and social mobility.

The study presents the author's position on the role of education in economic and social mobility both at school and at university.

**Keywords:** social mobility, social inequality, economic justification, education, opportunities, school, university, educational institution

**For citation:** Bronnikov S.A., Zinova I.M., Ulybina O.V., Khakhalkina U.V., Ranov I.I. The role of education in economic and social mobility how schools and universities reduce inequality. Modern Economy Success. 2025. 1. P. 201 – 206. DOI: 10.58224/2500-3747-2025-1-201-206

The article was submitted: September 17, 2024; Approved after reviewing: November 19, 2024; Accepted for publication: January 9, 2025.

## **Введение**

Образовательная система стремится обеспечить равноправный доступ к знаниям всем гражданам, вне зависимости от социальных условий. Школьное обучение, являясь фундаментальным этапом образовательного процесса, формирует необходимый багаж знаний, развивает аналитические способности учащихся и готовит молодое поколение к профессиональной деятельности. Начальный период обучения закладывает основы социализации личности, способствует становлению характера и создает предпосылки для дальнейшего академического роста. Качественное школьное образование открывает широкие перспективы социальной мобильности для представителей малообеспеченных слоев населения, предоставляя возможности улучшения материального положения.

Профессиональная подготовка в высших учебных заведениях формирует квалифицированных специалистов, адаптированных к современным требованиям рынка труда. Получение академического образования раскрывает потенциал личностного развития выпускников, предоставляя им действенные механизмы преодоления финансовых ограничений. Масштабная исследовательская деятельность и углубленное изучение профильных дисциплин создают прочную базу знаний, стимулирующую карьерный рост будущих профессионалов.

Качественное образование выступает ключевым фактором преодоления социального неравенства, создавая равные возможности для всех граждан через доступность учебных заведений. Вложенные в обучение время и усилия напрямую влияют на перспективы профессионального и материального роста личности, вне зависимости от начальных социально-экономических условий. Многие талантливые люди из малообеспеченных семей благодаря образованию преодолевают существующие финансовые ограничения и барьеры доступа к ресурсам. Образовательная система становится эффективным социальным лифтом, открывающим путь к профессиональной самореали-

зации и карьерным достижениям представителям разных общественных групп.

Равный доступ к образовательным возможностям выступает фундаментальным механизмом социальной мобильности населения. Образовательная система, гарантирующая справедливые условия обучения для представителей различных социальных групп, служит действенным инструментом преодоления общественного расслоения. Социальная мобильность граждан определяется комплексом взаимосвязанных факторов, включая экономическое развитие государства, состояние рынка труда, меры государственной поддержки населения, а также наличие дополнительных образовательных программ и материалов.

Учебные заведения выступают ключевым инструментом преодоления социально-экономических барьеров в обществе, предоставляя студентам знания и возможности для профессионального роста, раскрытия потенциала и достижения более высокого социального статуса.

## **Материалы и методы исследований**

Исследование носит характер качественного анализа, в ходе которого были рассмотрены основные механизмы, обеспечивающие повышение социальной мобильности через образовательные учреждения. В ходе работы применялись методы теоретического анализа, анализа вторичных данных, а также сравнительный анализ образовательных систем.

## **Результаты и обсуждения**

Социально-экономическая мобильность характеризует движение индивидов между различными общественными стратами, отражая динамику благосостояния и социального положения граждан. Данный феномен представляет собой комплексный процесс трансформации общественного статуса личности, включающий возможности как восходящего, так и нисходящего перемещения по социальной лестнице. Мобильность позволяет членам общества менять свой материальный достаток и положение в социальной иерархии благодаря личным усилиям, образованию или внешним

обстоятельствам.

В научной литературе существует множество подходов к определению экономической и соци-

альной мобильности, представленных различными исследователями в табл. 1.

Определение экономической и социальной мобильности по мнению авторов.

Таблица 1

Table 1

Definition of economic and social mobility according to the authors.

Автор(ы)	Определение
Г. Беккер (США)	Экономическая мобильность – это перемещение людей между различными социальными и экономическими позициями, определяемыми уровнем дохода, профессией и качеством жизни.
Т. Парсонс (США)	Социальная мобильность – это процесс, в ходе которого индивиды или группы переходят из одной социальной группы в другую, основываясь на различных социальных, экономических или политических факторах.
П. Дюргейм (Франция)	Социальная мобильность – это перемещение индивидов и групп между различными социальными статусами в обществе, которое зависит от социальной структуры и особенностей общества.
В. Г. Белл (США)	Экономическая мобильность – это возможность перемещения людей по социальной лестнице с учётом изменений их уровня дохода, образования и условий жизни.
Н. Вебер (Германия)	Социальная мобильность – это движение индивида по вертикальной социальной лестнице, связанное с перемещением по социальным классам в зависимости от экономического положения и признания в обществе.
Н. Луман (Германия)	Экономическая и социальная мобильность – это взаимодействие между структурой общества и индивидами, которые могут менять своё положение, ориентируясь на социальные и экономические возможности.
А. Смит (Великобритания)	Экономическая мобильность – это возможность улучшить своё материальное положение путём смены профессии или профессионального статуса, в то время как социальная мобильность связана с переходом в более высокие или низкие социальные группы.
Ю. Хабермас (Германия)	Мобильность включает в себя перемещение людей между различными социальными слоями, которое определяет их возможности для участия в социальной и политической жизни, а также доступ к экономическим благам.

Социально-экономическое значение перемещений формируется под влиянием множества общественных факторов, включая структурные особенности социума и индивидуальные характеристики его членов.

Академическая среда выступает фундаментальным механизмом преодоления социально-экономических разрывов в обществе, создавая условия для вертикальной мобильности граждан различных социальных групп. Институты среднего и высшего образования формируют платформу, позволяющую представителям разных общественных слоев преодолевать существующие барьеры и повышать качество жизни. Образовательные организации закладывают базис равных стартовых возможностей, способствуя расширению каналов социального продвижения [5].

Образовательные учреждения формируют фундаментальные навыки, определяющие перспективы развития личности. Региональные особенности функционирования учебных заведений создают

базовые условия равного доступа к знаниям для каждого ученика. Полученные в процессе обучения компетенции становятся прочной основой академического и карьерного роста учащихся. Доступность образовательной системы для представителей различных социальных слоев открывает детям малообеспеченных семей путь к приобретению знаний, расширяющих границы их будущих возможностей. Качественное школьное образование помогает преодолевать существующие экономические барьеры, ограничивающие профессиональную и социальную мобильность [1].

Система высшего образования создает обширные возможности профессионального и социального роста. Университетская среда предоставляет углубленные специализированные знания, формируя востребованные рынком компетенции выпускников. Профессиональная подготовка в престижных учебных заведениях значительно расширяет карьерные перспективы специалистов, способствуя их социальному продвижению. Фунда-

ментальные академические знания становятся ключевым фактором профессионального успеха и улучшения общественного статуса. Получение диплома авторитетного вуза открывает реальные перспективы качественных жизненных изменений для представителей различных социальных групп [9].

Образовательные учреждения выступают фундаментальным механизмом социальных преобразований, формируя равные возможности для всех слоев населения. Системы среднего и высшего образования создают условия для качественного изменения жизненной траектории каждого учащегося, вне зависимости от первоначального социального статуса. Приобретенные профессиональные компетенции позволяют претендовать на престижные должности, обеспечивающие достойный уровень дохода и общественного признания. Учебные заведения предоставляют молодому поколению из малообеспеченных семей реальную возможность преодолеть существующие социальные барьеры и достичь значимых карьерных высот [2].

Образовательные учреждения последовательно устраниют социальное неравенство путем создания универсальной среды доступа к академическим знаниям и учебным материалам. Передовые школы развитых стран активно минимизируют социально-экономические препятствия в получении качественного образования. Учащиеся различного социального происхождения получают равные возможности развития персональных способностей и профессиональных навыков, существенно расширяя перспективы дальнейшего трудоустройства [4].

Академические учреждения формируют фундаментальную платформу развития современного

общества. Университетская среда предоставляет студентам возможности глубокого погружения в профессиональные области знаний при одновременном расширении социального капитала, значимого для карьерного роста. Качественное высшее образование открывает перспективы освоения высокооплачиваемых специальностей с гарантированной занятостью. Университетский диплом служит ключевым инструментом вертикальной мобильности, обеспечивая доступ к влиятельным социальным кругам, определяющим векторы экономического и политического развития общества [10].

Образовательные учреждения активно развивают программы поддержки учащихся из малообеспеченных слоев населения. Многочисленные стипендиальные фонды университетов разрабатывают схемы финансирования, направленные на обеспечение доступности качественного образования для талантливых абитуриентов независимо от их материального положения [1]. Полученные академические знания и профессиональные навыки открывают перспективы карьерного роста, способствуя повышению благосостояния выпускников и их семей. Образовательная среда создает уникальное пространство для межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп, формируя прочные культурные связи и профессиональные контакты. Многоплановое социальное взаимодействие в рамках образовательного процесса способствует органичной интеграции различных общественных слоев, предоставляя равные возможности для профессиональной самореализации каждому учащемуся [7].

Анализ влияния образовательных учреждений на социальную мобильность граждан представлен в табл. 2.

Авторскую позицию о социальной мобильности и роли в ней школ и университетов.

Таблица 2

Table 2

The author's position on social mobility and the role of schools and universities in it.

Образовательное учреждение	Механизмы увеличения социальной мобильности	Примеры или инициативы
Школа	Обеспечение равного доступа к качественному образованию	Программы стипендий для детей из малообеспеченных семей
	Преодоление барьеров для социально уязвимых групп	Менторские программы для учеников из неблагополучных семей
	Развитие навыков и компетенций, которые помогают учащимся адаптироваться к различным социальным условиям	Развитие критического мышления, навыков общения и лидерства

Продолжение таблицы 2  
Continuation of Table 2

Университет	Образовательные программы, ориентированные на студентов из разных социально-экономических слоев	Программы поддержки студентов, например, наставничество и карьерное консультирование
	Специальные гранты и стипендии для студентов из малообеспеченных семей	Фонды для финансирования учебы, социально-ориентированные стипендии
	Развитие карьерных сервисов и связей с работодателями	Стажировки, программа обмена опытом с успешными выпускниками
	Многообразие академических и профессиональных курсов для студентов с разным уровнем подготовки	Открытые курсы, тренинги и мастер-классы для учащихся разных направлений
Общее влияние школ и университетов	Расширение возможностей для личного и профессионального роста студентов	Интеграция практических знаний с теоретическими, что помогает выпускникам найти свое место на рынке труда

Эта таблица показывает, как образовательные учреждения помогают снижать социальное неравенство и стимулируют социальную мобильность. Предоставление стипендий, наставничество, программы карьерного роста и развития компетенций помогают учащимся из разных слоёв общества добиваться успеха в будущем.

Тем не менее, несмотря на важность образования для сокращения неравенства, существует ряд факторов, которые могут ограничивать его эффективность. Например, высокие расходы на образование, недостаточная доступность качественных учебных заведений в некоторых регионах или странах, а также различные культурные и социальные барьеры могут затруднять процесс социального и экономического продвижения для отдельных групп населения [6].

### Выводы

Социальная мобильность через образование становится возможной благодаря равному доступу к образовательным учреждениям. В странах, где существует система субсидий, грантов, стипендий

и других форм финансовой помощи, даже представители малообеспеченных слоёв населения могут позволить себе обучение в высших учебных заведениях, что нивелирует различия между социальными группами. Однако доступность образования сама по себе недостаточна для полноценной социальной мобильности. Важным также является качество предоставляемого образования, которое должно обеспечивать конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Таким образом, благодаря школе и университетам люди получают возможность не только улучшить свои знания и навыки, но и изменить своё социальное положение. Эти учреждения играют важную роль в сокращении социального неравенства, предоставляя тем, у кого раньше не было таких возможностей, шанс на успешную карьеру. В долгосрочной перспективе такая система способствует выравниванию социально-экономических различий и создаёт более справедливые условия для всех членов общества.

### Список источников

1. Борисова А.М., Поминов А.В. Социально-педагогические условия развития социальной мобильности у младших школьников // ББК 72 Н 42. 2023. С. 32.
2. Гуторова Е. В. Социальная мобильность рабочей силы: оценка в Республике Беларусь (региональный аспект) // Статистика и экономика. 2022. Т. 19. № 5. С. 4 – 12.
3. Замошников П.А. Система образования и ее влияние на общество // Социально-экономические процессы современного общества. 2023. С. 48 – 50.
4. Защитина Е.К., Павлов П.В. Роль образования в развитии современных экономических систем: новые возможности сотрудничества и интеграции // Вопросы инновационной экономики. Учредители: ООО "Триумф-Регион". 2023. Т. 13. № 4. С. 2497 – 2512.

5. Каймаразова А.К. Институциональное влияние образования на социальную мобильность молодежи в российском обществе // Социология. 2024. № 2. С. 158 – 163.
6. Константиновский Д.Л., Попова Е.С. От восприятия перемен-к изменению социального поведения // Мир России. Социология. Этнология. 2022. Т. 31. № 1. С. 6 – 24.
7. Манукян А.Р. Роль образования в «мягкой силе» современного государства // Социально-гуманитарные знания. 2023. № 3. С. 133 – 137.
8. Нашикян Р.Е., Шахова И.Ю. Социальная мобильность как фактор регионального развития // Структурные преобразования экономики территорий: в поиске социального и экономического равновесия. 2022. С. 235 – 239.
9. Хаопэн Ч. Воздействие уровня образования на состояние социальной стратификации населения Китая // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2023. № 1. С. 62 – 64.

#### **References**

1. Borisova A.M., Pominov A.V. Social and pedagogical conditions for the development of social mobility among primary school students. BBK 72 N 42. 2023. P. 32.
2. Gutorova E.V. Social mobility of the labor force: assessment in the Republic of Belarus (regional aspect). Statistics and Economics. 2022. Vol. 19. No. 5. P. 4 – 12.
3. Zamoshnikov P.A. The education system and its impact on society. Socio-economic processes of modern society. 2023. P. 48 – 50.
4. Zashchita E.K., Pavlov P.V. The role of education in the development of modern economic systems: new opportunities for cooperation and integration. Issues of innovative economics. Founders: Triumph-Region LLC. 2023. Vol. 13. No. 4. P. 2497 – 2512.
5. Kaimarazova A.K. Institutional influence of education on social mobility of youth in Russian society. Sociology. 2024. No. 2. P. 158 – 163.
6. Konstantinovsky D.L., Popova E.S. From perception of change to change in social behavior. The World of Russia. Sociology. Ethnology. 2022. Vol. 31. No. 1. P. 6 – 24.
7. Manukyan A.R. The role of education in the “soft power” of a modern state. Social and humanitarian knowledge. 2023. No. 3. P. 133 – 137.
8. Nashikyan R.E., Shakhova I.Yu. Social mobility as a factor of regional development. Structural transformations of the territorial economy: in search of social and economic equilibrium. 2022. P. 235 – 239.
9. Haopeng C. The impact of the level of education on the state of social stratification of the population of China. Medicine. Sociology. Philosophy. Applied research. 2023. No. 1. P. 62 – 64.

#### **Информация об авторах**

Бронников С.А., кандидат педагогических наук, доцент, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий

Зинова И.М., кандидат психологических наук, доцент, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий

Улыбина О.В., кандидат психологических наук, доцент, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий

Хахалкина У.В., кандидат психологических наук, доцент, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий

Ранов И.И., кандидат технических наук, доцент, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (НИУ МГСУ)

© Бронников С.А., Зинова И.М., Улыбина О.В., Хахалкина У.В., Ранов И.И., 2025