

Научная статья

УДК 372.881.111.1

DOI 10.52070/2500-3488_2022_2_843_26



Формирование у студентов неязыкового вуза учебно-познавательной компетенции с целью овладения иностранным языком

Н. Л. Байдикова

Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия
nataleon22@list.ru

Аннотация. Статья раскрывает способы формирования учебно-познавательной компетенции у студентов неязыкового вуза на занятиях по иностранному языку. Автор рассматривает структуру учебно-познавательной компетенции и ее соотношение с иноязычной коммуникативной компетенцией. Для формирования учебно-познавательной компетенции у студентов неязыкового вуза предлагается система заданий интегративного характера, направленных на решение полифункциональных учебных задач по овладению иностранным языком.

Ключевые слова: учебно-познавательная компетенция, иноязычная компетенция, общеучебные умения, специальные учебные умения, интегративные задания

Для цитирования: Байдикова Н. Л. Формирование у студентов неязыкового вуза учебно-познавательной компетенции с целью овладения иностранным языком // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2022. Вып. 2(843). С. 26–31. DOI 10.52070/2500-3488_2022_2_843_26

Original Article

Building Learning Cognitive Competence of Non-Linguists in the Process of Foreign Language Acquisition

Natalia L. Baydikova

National Research University of Electronic Technology (MIET), Moscow, Russia
nataleon22@list.ru

Abstract. The article deals with the means of building the learning cognitive competence of non-linguists in the foreign language classroom. The author examines the structure of learning cognitive competence and its relation to foreign language communicative competence. To build the learning cognitive competence of non-linguists the author proposes a system of integrative tasks aimed at multi functional objectives of foreign language acquisition.

Keywords: learning cognitive competence, foreign language communicative competence, universal learning skills, special learning skills, integrative tasks

For citation: Baydikova, N. L. (2022). Building learning cognitive competence of non-linguists in the process of foreign language acquisition. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 2(843), 26–31. 10.52070/2500-3488_2022_2_843_26

ВВЕДЕНИЕ

Владение иноязычной коммуникативной компетенцией является в настоящее время необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалистов в разных отраслях экономики. Однако при обучении иностранному языку во многих неязыковых вузах возникают следующие проблемы: *небольшое количество аудиторных часов; разный входной уровень владения студентами иностранным языком; большая наполняемость учебных групп.*

В таких условиях обучения неоспорима важность формирования такой компетенции, которая бы позволила студентам неязыкового вуза самостоятельно преодолевать учебные трудности в процессе изучения иностранного языка, а также совершенствовать свою иноязычную коммуникативную компетенцию (ИКК) после окончания вуза.

Следует отметить, что формирование и развитие компетенции, касающейся самостоятельной учебной деятельности и самообразования, во ФГОС ВО последнего поколения признается необходимым у студентов как уровня бакалавриата, так и магистратуры. Компетенция отнесена к группе универсальных компетенций «Самоорганизация и саморазвитие» и предполагает, что выпускник-бакалавр должен быть «способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни», а выпускник-магистр «способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»¹.

Принадлежность компетенции самоорганизации и саморазвития к группе универсальных компетенций означает, что ее надлежит формировать, во-первых, у студентов не каких-либо определенных направлений подготовки, а у всех без исключения обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры; во-вторых, на всех дисциплинах, предусмотренных образовательными программами. Следовательно, дисциплина «Иностранный язык» должна внести свой вклад в формирование универсальной компетенции самоорганизации и саморазвития.

Цель данной статьи – раскрыть содержание учебно-познавательной компетенции при овладении иностранным языком в неязыковом вузе и предложить способы ее формирования.

СООТНОШЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

Прежде чем перейти к рассмотрению содержательного и процессуального аспектов учебно-познавательной компетенции в обучении иностранному языку, представляется необходимым определиться с терминологией. В педагогическом и методическом дискурсе компетенция, сутью которой является самостоятельное осуществление учебной и познавательной деятельности с целью достижения предметных, общеобразовательных и личностных результатов, имеет разные названия. Кроме применяемого во ФГОС ВО термина «компетенция самоорганизации и саморазвития» можно встретить такие названия:

- познавательная [Рослякова, 2012];
- в сфере самостоятельной познавательной деятельности [Стратегия модернизации ... 2001];
- учебная [Тарева, 2021а];
- общеучебная [Азимов, Щукин, 2009, с. 173];
- учебно-познавательная [Бим, 2002; Коряковцева, 2010; Хуторской, 2016].

Несомненно, перечисленные термины подразумевают определенную специфику содержания, компонентного состава. В зависимости от этого они могут употребляться как синонимы или вступать в иерархические отношения между собой. Так, например, А. В. Хуторской считает учебнопознавательную компетенцию и компетенцию личностного самосовершенствования отдельными ключевыми компетенциями, входящими в группу общеобразовательных компетенций.

Учебно-познавательную компетенцию рассматривают в качестве составляющей более широкой компетенции самоорганизации и саморазвития, которую ФГОС ВО фиксирует в качестве конечной цели. Формирование учебно-познавательной компетенции в вузе на занятиях по иностранному языку наряду с ее формированием при обучении другим дисциплинам способствует формированию компетенции самоорганизации и саморазвития, которая выходит за временные пределы образовательного учреждения и совершенствуется в течение всей жизни.

Установление статуса учебно-познавательной компетенции в качестве одного из целевых ориентиров на занятиях по иностранному языку требует определения ее взаимосвязи с практической целью обучения иностранному языку – иноязычной коммуникативной компетенцией. По этому вопросу существуют две точки зрения. В документах по иноязычному образованию, разработанных Советом Европы [Общеввропейские компетенции ... 2003], компетенция «способность учиться» (*savoir-apprendre*) и ИКК рассматриваются отдельно, как самостоятельные компетенции наряду с другими группами

¹URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/102>

Таблица 1

МЕСТО УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В СТРУКТУРЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Иноязычная коммуникативная компетенция		
Языковая	Речевая	Социолингвистическая
компетенция	компетенция	компетенция
Учебно-познавательная компетенция		

Таблица 2

СТРУКТУРА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Учебно-познавательная компетенция			
Учебные умения			
Общеучебные умения			Специальные учебные умения
Учебно-управленческие умения	Учебно-информационные умения	Учебно-логические умения	
Планирование, организация, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности	Приобретение, переработка и применение информации	Анализ и синтез. Сравнение. Обобщение и классификация. Определение понятий. Доказательство и опровержение. Определение и решение проблем	Овладение языковым материалом и речевая практика

компетенций. Согласно второй точке зрения, учебно-познавательная компетенция является компонентом иноязычной коммуникативной компетенции [Бим, 2002] и выполняет в ее составе системообразующую функцию [Тарева, 20216].

Исходя из второго подхода учебно-познавательная компетенция позволяет реализовываться всем другим компонентам ИКК – языковой, речевой и социолингвистической компетенциям – не только в практических целях осуществления вербальной коммуникации, но и в целях расширения кругозора, повышения уровня образованности и культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

В содержании учебно-познавательной компетенции выделяют различный по количеству и составу набор умений, необходимых для успешного осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Нам представляется компактной и последовательной номенклатура общеучебных

умений, предложенная С. Г. Воровщиковым [Воровщиков, 2014]. Он выделяет три группы: учебно-управленческие, учебноинформационные, учебно-логические умения.

Учебно-управленческие умения обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ обучающимися собственной учебной деятельности. Учебно-информационные умения связаны с приобретением, переработкой и применением информации. Учебно-логические умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) обеспечивают четкую постановку и решение учебных задач.

Общеучебные умения применимы ко всем сферам деятельности и не зависят от особенностей конкретной дисциплины. Очевидно, что при изучении иностранного языка требуются еще и специальные учебные умения [Коряковцева, 2010], позволяющие овладевать языковым материалом и использовать его в различных видах речевой деятельности.

Таким образом, в структуре учебно-познавательной компетенции учебные умения подразделяются на группы общеучебных и специальных учебных умений (см. табл. 2).

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Формирование и развитие умений учебно-познавательной компетенции на занятиях по иностранному языку происходит в процессе работы над другими компонентами ИКК, т. е. общеучебные, специальные учебные и иноязычные речевые умения и их компоненты должны развиваться в тесной интеграции. Покажем возможности взаимодействия учебных и иноязычных речевых умений на примере организации самостоятельной работы студентов НИУ МИЭТ неязыковых направлений подготовки с аутентичными текстами, размещенными на электронных ресурсах Интернета.

В НИУ МИЭТ иностранный (английский) язык изучается на всех направлениях подготовки в течение трех первых семестров. В учебном плане на эту дисциплину выделено по 108 академических часов в семестр, 48 из которых приходятся на аудиторную работу. Наполняемость учебных групп – до 25 человек, входной уровень языковой подготовки студентов ранжируется от самого низкого А1 до высокого С1. Рациональная организация самостоятельного учебного труда студентов в таких условиях обучения абсолютно необходима.

В организации самостоятельной работы студентов с иноязычными текстами можно выделить три этапа: *аудиторный предтекстовый, внеаудиторный текстовый и аудиторный послетекстовый*.

Цель первого этапа – создать мотив к выполнению задания и сформулировать учебные задачи. Обычно мы предлагаем студентам самим найти в Интернете и выбрать статью на английском языке в пределах изучаемой тематики.

Второй этап (внеаудиторный текстовый) предполагает самостоятельную работу с иноязычным текстом, при этом студенты должны выполнить разнообразные задания, направленные на формирование и развитие учебных и иноязычных коммуникативных умений в их взаимодействии.

На третьем (аудиторном послетекстовом) этапе происходит рефлексия и контроль выполненных заданий.

Приведем пример перечня заданий для самостоятельной работы студентов по работе с англоязычной аутентичной статьей.

1. Найдите англоязычную статью в Интернете, которая, на ваш взгляд, раскрывает с интересной стороны или дополняет изучаемую сейчас тему. Можете просмотреть рекомендуемые сайты (ссылки приводятся).

2. Сократите статью, если она слишком объемна, до 350–400 слов (2000–2500 знаков с пробелами) и сохраните в виде текстового документа. Проверьте, чтобы сокращенный текст сохранил логичность и содержал основную информацию по проблеме. Не забудьте сопроводить текст ссылкой на оригинал.
3. Выделите в тексте жирным шрифтом незнакомые для вас слова. Если их значение понятно из контекста, напишите перевод в скобках после слова. Если о значении слова сложно догадаться, поместите его с транскрипцией и переводом в раздел *New Vocabulary* после текста.
4. Выделите в тексте желтой заливкой 8–10 ключевых слов или словосочетаний. Используя их, составьте письменно краткое резюме статьи (*Summary*).
5. Будьте готовы представить ваше краткое резюме в виде устного сообщения на занятии.

Представленные задания являются полифункциональными, они одновременно направлены на формирование общеучебных, специальных учебных и иноязычных коммуникативных умений. Интегративный характер таких заданий наглядно представлен в таблице 3 (см. табл. 3 на с. 30).

Приведенный перечень заданий для самостоятельной работы студентов с иноязычными текстами из интернет-ресурсов является одним из возможных вариантов. Виды самостоятельной работы с текстом могут включать составление плана текста, логико-смысловых опор, комментариев, оценочного отзыва, вопросов к содержанию текста и т. д. При этом для обеспечения поступательного движения на пути развития умений учебно-познавательной компетенции необходимы постепенные изменения следующих параметров учебного процесса.

1. Уменьшение степени жесткости внешнего управления со стороны преподавателя и расширение возможностей выбора учебных заданий и способа их выполнения студентами. Заданный алгоритм выполнения заданий должен становиться вариативным: студенты могут работать не с одной, а с несколькими статьями, выбирать тексты не на рекомендованных преподавателем сайтах, а на других электронных ресурсах, выполнять задания по своему выбору, предлагать свои задания.

2. Сокращение доли внешнего контроля со стороны преподавателя и увеличение доли взаимного и самоконтроля студентов. Для этого необходимы четкие критерии оценивания, которые помогут организовать контроль выполненных заданий и оценить учебную деятельность всех студентов с затратой минимального количества времени.

Таблица 3

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ И ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНОЯЗЫЧНЫМ ТЕКСТОМ**

№	Учебное задание	Общеучебные умения	Специальные учебные умения	Иноязычные коммуникативные умения
1.	Поиск статей по теме в Интернете	Поиск и выбор нужной информации	Умение предвосхищать информацию по заголовку, определять релевантность содержания учебной задаче	Умения просмотрового и ознакомительного чтения
2.	Сокращение текста до требуемого объема	Сжатие информации, выделение основной и второстепенной информации	Ориентация в структуре и логике текста	Умения изучающего чтения
3.	Выделение в тексте незнакомой лексики	Анализ и синтез	Языковая догадка. Умение работать с электронным словарем и выбирать релевантное значение слова	Пополнение рецептивного словарного запаса
4.	Составление письменного краткого резюме статьи (Summary)	Сжатие информации, выделение ключевой информации	Выделение в тексте ключевых лексических единиц	Умения письменной речи по созданию вторичного текста
5.	Подготовка устного сообщения	Применение информации для выполнения учебной задачи	Прочтение незнакомых слов по транскрипции или поиск образца их произношения	Умения подготовленной монологической речи

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебно-познавательная компетенция студентов вуза входит в состав более широкой компетенции – универсальной компетенции самоорганизации и саморазвития, прописанной во ФГОС ВО 3++ в качестве необходимой для выпускников всех направлений подготовки. При овладении иностранным языком учебно-познавательная компетенция является компонентом иноязычной коммуникативной компетенции и выполняет в ее составе системообразующую функцию. В структуре учебно-познавательной компетенции учебные умения подразделяются на общеучебные умения (учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-логические умения) и специальные учебные умения, которые позволяют

самостоятельно овладевать языковым материалом и речевой деятельностью. Для формирования учебно-познавательной компетенции у студентов неязыкового вуза на занятиях по иностранному языку целесообразно использовать систему заданий, которой присущи следующие характеристики:

1) интегративность (при выполнении заданий развиваются не только иноязычные коммуникативные умения, но и общеучебные и специальные учебные умения);

2) полифункциональность (задания направлены на взаимосвязанное развитие иноязычных речевых умений);

3) постепенное сокращение доли внешнего управления и контроля со стороны преподавателя и увеличение доли и самоконтроля студентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Рослякова С. В. О сущности и структуре познавательной компетентности // Вестник Московского университета. 2012. № 10. С. 300–305.
2. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М. : Мир книги, 2001.
3. Тарева Е. Г. Технология формирования учебной компетенции учащихся при овладении иностранным языком // Межкультурное многоязычное образование как фактор социальных трансформаций: становление и развитие научной школы: сборник научных статей. М. : Языки народов мира, 2021а. С. 78–86.
4. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : ИКАР, 2009.
5. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 11–15.

6. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. М.: Академия, 2010.
7. Хуторской А. В. Образовательные компетенции и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В. В. Краевского. URL: <http://khutorskoy.ru/be/2016/0803/> (дата обращения 01.06.2021).
8. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Страсбург: Департамент по языковой политике / Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2003.
9. Тарева Е. Г. Системообразующая функция учебной компетенции в лингводидактической модели иноязычной коммуникативной компетенции // Межкультурное многоязычное образование как фактор социальных трансформаций: становление и развитие научной школы: сборник научных статей. М.: Языки народов мира, 2021б. С. 55–63.
10. Воровщиков С. Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции // Вестник Института образования человека. 2014. № 1. С. 1–13. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100/> (дата обращения 01.06.2021).

REFERENCES

1. Roslyakova, S. V. (2012). About the nature and structure of cognitive competence. Vestnik of Lomonosov State University, 10, 300–305. (In Russ.)
2. Strategiya modernizatsii soderzhaniya obshchego obrazovaniya: Materialy dlya razrabotki dokumentov po obnovleniyu obshchego obrazovaniya (2001) = Strategy of modernizing general education content. Materials for development of documents on general education renovation. Moscow: Mir knigi. (In Russ.)
3. Tareva, E. G. (2021 a). Tekhnologiya formirovaniya uchebnoy kompetentsii uchashchihsya pri ovladenii inostrannym yazykom = The technology of students' learning competence formation in the process of foreign language acquisition (pp. 78–86). Intercultural multilingual education as a factor of social transformations: the emergence and development of scientific school: Collection of scientific articles. Moscow: Jazyki narodov mira. (In Russ.)
4. Azimov, E. G., Shchukin, A. N. (2009). Novyy slovar' metodicheskikh terminov i ponyatiy (teoriya i praktika obucheniya yazykam) = New dictionary of methodology terms and concepts (theory and practice of teaching foreign languages). Moscow: Ikar. (In Russ.)
5. Bim, I. L. (2002). Lichnostno-orientirovannyi podhod – osnovnaya strategiya obnovleniya shkoly = Personality oriented approach – the main strategy of school renovation. Inostrannyye yazyki v shkole. Foreign Languages at School, 2, 11–15. (In Russ.)
6. Koryakovtseva, N. F. (2010). Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: produktivnye obrazovatel'nye tekhnologii = Theory of foreign languages teaching: productive educational technologies. Moscow: Akademiya. (In Russ.)
7. Hutorskoy, A. V. Obrazovatel'nye kompetentsii i metodologiya didaktiki. K 90-letiyu so dnya rozhdeniya V. V. Kraevskogo = Educational competences and methodology of didactics. On 90th anniversary of V. V. Kraevskij. <http://khutorskoy.ru/be/2016/0803/> (In Russ.)
8. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. (2003). Strasbourg: Department of Language Policy, Moscow State Linguistic University. (In Russ.)
9. Tareva, E. G. (2021b). Sistemoobrazuyushchaya funktsiya uchebnoy kompetentsii v lingvodiadakticheskoy modeli inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii = Systemically important function of learning competence in lingo didactic model of foreign language communicative competence. Mezhsul'turnoe mnogoyazychnoe obrazovanie kak faktor social'nykh transformatsij: stanovlenie i razvitiye nauchnoy shkoly: sbornik nauchnykh statej = Intercultural multilingual education as a factor of social transformations: the emergence and development of scientific school: Collection of scientific articles. Moscow: Jazyki narodov mira. (In Russ.)
10. Vorovshchikov, S. G. (2014). Obshcheuchebnye umeniya kak deyatel'nostnyy komponent soderzhaniya uchebno-poznavatel'noy kompetentsii = General study skills as an activity component of learning and cognitive competence content. Vestnik of Institute of person education, 1, 1–13. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100/> (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Байдикова Наталия Леонидовна

кандидат педагогических наук, доцент Института лингвистического и педагогического образования Национального исследовательского университета «МИЭТ»

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Baydikova Natalia Leonidovna

PhD (Pedagogy), Associate Professor at Institute of Linguistic and Pedagogical Education, National Research University of Electronic Technology (MIET)

Статья поступила в редакцию 15.09.2021
одобрена после рецензирования 11.01.2022
принята к публикации 04.03.2022

The article was submitted 15.09.2021
approved after reviewing 11.01.2022
accepted for publication 04.03.2022