



Перспективы непрерывной подготовки по иностранному языку в неязыковых вузах с учетом ожиданий студентов

Т. Ю. Полякова

*Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Москва, Россия
kafedra101@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы развития системы непрерывной подготовки по иностранному языку в неязыковых вузах. Анализируется влияние на нее, с одной стороны, современного этапа реформирования отечественной системы высшего образования, с другой стороны, мнений и ожиданий студентов, выявленных на основе проведенного опроса обучающихся разных уровней высшего образования. Определяются возможные риски, связанные с преподаванием дисциплин по иностранным языкам.

Ключевые слова: подготовка по иностранному языку, неязыковые вузы, реформирование системы высшего образования, потребности студентов

Для цитирования: Полякова Т. Ю. Перспективы непрерывной подготовки по иностранному языку в неязыковых вузах с учетом ожиданий студентов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2025. Вып. 3 (856). С. 59–64.

Original article

Non-Linguistic University Students' Expectations and the Prospects of Lifelong Foreign Language Training

Tatiana Yu. Polyakova

*Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI), Moscow, Russia
kafedra101@mail.ru*

Abstract. The paper describes the prospects of lifelong foreign language training system development in non-linguistics universities. It analyses the influence on foreign language training produced, on the one hand, by the current stage of reforming national higher education system, and, on the other hand, the opinions and expectations of students. The opinions and expectations of students were revealed in the survey of students representing various levels of university education. The paper also determines likely risks connected with foreign language teaching.

Keywords: foreign language training, non-linguistic universities, reforming higher education system, students' needs

For citation: Polyakova, T. Yu. (2025). Non-linguistic university students' expectations and the prospects of lifelong foreign language training. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 3(856), 59–64. (In Russ.)

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в неязыковых вузах страны реализуется система непрерывной профессиональной подготовки по иностранному языку (ИЯ). Данная система включает в себя как обязательные курсы, так и дополнительные образовательные программы [Полякова, 2022].

Что касается обязательного изучения ИЯ, то на протяжении многих лет под влиянием целого ряда факторов происходило сокращение количества аудиторных часов, отводимых на дисциплины, связанные с преподаванием ИЯ. Если в 1930-х годах в технических вузах ИЯ, как правило, изучался в течение четырех семестров в объеме около 300 аудиторных часов, то в 2020 году в некоторых учебных заведениях его общая трудоемкость была снижена до 144 часов.

В процессе происходящего реформирования высшей школы сформировалась концепция ее ядра, в которое входит и предмет «Иностранный язык». Под ядром высшего образования понимается обязательный минимум содержания и результатов подготовки, который должен обеспечить качественную подготовку выпускников [Сиренко, 2022]. Как следует из определения, ядро предполагает минимум содержания и высокую степень унификации.

Специалистами выделяется ядро высшего педагогического образования и ядро инженерного образования. В рамках ядра высшего педагогического образования уже определены единые модули, и дисциплина «Иностранный язык» входит в коммуникативно-цифровой блок¹. В соответствии с методическими рекомендациями в результате ее изучения согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО) должна быть сформирована универсальная компетенция (УК-4), которая по-прежнему формулируется как способность «осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»². Для ее формирования рекомендуется достаточно краткий курс объемом три зачетные единицы, реализуемый в течение одного семестра и завершающийся экзаменом.

Ядро инженерного образования находится еще в стадии разработки, но в соответствии с концепцией ядра в МАДИ в 2024/25 учебном году для технических направлений подготовки было

отведено лишь две зачетные единицы, которые предусматривают работу в двух семестрах. Для направлений подготовки более гуманитарного характера, например «Логистика» и «Экономика», отведено в течение также двух семестров четыре зачетные единицы. Можно с достаточно большой долей уверенности предположить, что уменьшение трудоемкости обязательных курсов по ИЯ создает условия для повышения роли дополнительных образовательных программ.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ»³, в ст. 2 дополнительное образование рассматривается как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека и предусматривает свободный выбор его содержания. При этом в ст. 75 дополнительные образовательные программы подразделяются на общеобразовательные и профессиональные. В последних выделяются программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

На развитие дополнительных программ, реализуемых в технических вузах, оказывают влияние многие факторы, среди которых главную роль играют социальный заказ, проявляющийся в требованиях рынка труда, потребности студентов, выражающиеся в выборе индивидуальной образовательной траектории, а также возможности вуза.

При важности перечисленных факторов, потребности обучающихся, по-видимому, имеют решающее значение, так как именно студенты осуществляют выбор той или иной дополнительной образовательной программы.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование было проведено в МАДИ в марте–апреле 2024 года. Цель исследования – выявление отношения студентов к подготовке по ИЯ в техническом вузе. Для достижения цели необходимо было решить ряд задач, связанных с определением: отношения студентов к обязательным программам; потребностей студентов в дополнительных образовательных программах; их мнения о внеаудиторной работе.

При исследовании был применен метод анкетного опроса, для чего была подготовлена анкета, включавшая как открытые, так и полузакрытые вопросы. Открытые вопросы были предназначены для получения объективной информации о респондентах. Наличие полузакрытых вопросов, дающих возможность при несовпадении мнения

¹Методические рекомендации («Ядро высшего педагогического образования»). Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.11.2023 №МН-5/203212.

²Там же.

³Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.02.2025).

опрашиваемого ни с одним вариантом предложенного ответа, самостоятельно сформулировать свой ответ. В данной статье эти ответы, на которые приходится около 1 % ответов, не учитывались, и это объясняет тот факт, что суммы ответов не всегда равны 100 %.

Опрос проводился с использованием яндекса-форм, размещенных в интернете. В нем приняли участие 615 обучающихся: представители всех факультетов как очной, так и очно-заочной форм обучения. Студенты бакалавриата составили 63,7 %, студенты специалитета – 28,3 %, и обучающиеся в магистратуре – 8 %. При этом соотношение мужчин и женщины было равно 82,9 % к 17,1 %. Эти данные свидетельствуют о достаточной репрезентативности выборки опрошенных, так как соответствуют существующему соотношению количества обучающихся на разных уровнях и формах высшего образования в МАДИ.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ

Проведенный опрос показал, что подавляющее большинство респондентов изучают английский язык (96 %), что подтверждается аналогичными объективными данными. Что касается самооценки уровня владения ИЯ, то чуть меньше половины респондентов оценивают его как средний (44,4 %), четверть как ниже среднего (25,2 %). Свободно владеют ИЯ только 3,8 %, выше среднего – 16,4 %, а 9,8 % оценивают свой уровень как низкий. Достаточно большое количество студентов с недостаточным уровнем владения ИЯ (35 %) создает риск его дальнейшего снижения при сокращении сетки часов в ядре высшего образования.

Особый интерес представляют данные, полученные об оценке студентами необходимости владения и применения ИЯ в будущей профессиональной деятельности. В настоящее время мнения о его крайней необходимости придерживаются только 18,9 % респондентов. Сравнение этих данных с аналогичными, полученными в 2005 году (55 %) [Полякова, 2010] и 2016 году (58 %) [Polyakova, Karelova, 2017] позволяют сделать вывод о значительном снижении мотивации студентов к изучению ИЯ для его дальнейшего применения в профессии. Хотя при этом ожидаемо в ходе настоящего исследования увеличилось число студентов, считающих, что ИЯ необходим в определенных областях профессиональной деятельности (36,1 %) или желателен (36,3 %). В предыдущих исследованиях их число было значительно ниже. В 2005 году их было соответственно 11 % и 33 %, а в 2017 – 26 % и 14 %. Следует отметить,

что снижение мотивации к изучению профессионально ориентированного ИЯ может отрицательно сказаться на результатах обучения, что в сочетании с сокращением часов ставит перед кафедрами ИЯ серьезные задачи по преодолению данных рисков.

В процессе исследования было важно определить, какую цель ставят студенты при обязательном изучении ИЯ. Весьма отраднo, что большинство опрошенных стремятся сдать экзамены и одновременно повысить уровень владения ИЯ (43,3 %). При этом более трети студентов ставят цель повысить прежде всего свой уровень владения ИЯ (36,1 %). Естественно, что некоторые студенты изучают ИЯ исключительно для того, чтобы сдать зачеты и экзамены, это практически каждый пятый студент (19,5 %). Хотелось бы обратить особое внимание на данные результаты, так как они показывают достаточно большое число студентов (36,1 %), стремящихся к изучению ИЯ.

В ходе опроса также было выявлено отношение студентов к продолжительности курса ИЯ в техническом вузе. Необходимо отметить, что анкетирование проводилось в 2023/24 учебном году, и курс ИЯ еще не подвергался значительному сокращению. ИЯ изучался в течение трех или четырех семестров, количество аудиторных часов достигало 200. В этих условиях подавляющее большинство студентов оценивали его либо как более чем достаточный (39 %), либо как достаточный (50,1 %).

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

В опросной анкете целый ряд вопросов касался дополнительных образовательных программ. Прежде всего важно было выяснить, считают ли студенты дополнительные образовательные программы, как общеобразовательные, так и профессиональные, полезными для себя. Предсказуемо, более двух третей студентов не стремятся стать слушателями дополнительных программ по ИЯ (69,1 %). Они либо не видят в этом никакой необходимости (32,2 %), либо не располагают для этого временем (36,9 %). Однако, не располагая временем, некоторые из них считают программы необходимыми (9,9 %) или желательными (27 %). Следует обратить внимание, что при этом около трети опрошенных (29,6 %) могут стать потенциальными слушателями дополнительных программ, так как считают их безусловно необходимыми (17,1 %) или желательными (12,5 %). Эти данные о готовности одной трети студентов осваивать дополнительные образовательные программы

коррелируются с приведенными выше данными об одной трети мотивированных студентов, стремящихся в процессе обязательных курсов прежде всего повысить свой уровень владения ИЯ.

При проведении опроса представлялось также целесообразным выяснить, какие дополнительные образовательные программы предпочитают студенты: длительные программы профессиональной переподготовки или краткосрочные программы. Опрос показал равную заинтересованность студентов. Программам продолжительностью более одного семестра с получением диплома о переподготовке отдали предпочтение 36,7 % опрошенных, а программам продолжительностью один семестр с получением сертификата – 33,2 %. Остальные респонденты не проявили заинтересованности в дополнительных образовательных программах.

При реализации дополнительных образовательных программ всегда возникает вопрос о наиболее комфортном для студентов расписании. В ходе опроса выяснилось, что среди студентов нет единого мнения. Около трети опрошенных предпочитают одно семестровые программы продолжительностью три месяца (36,8 %). На следующем месте по популярности программы продолжительностью один месяц (24,4 %), а наименьшую заинтересованность вызвали программы продолжительностью два месяца (14,9 %).

Практически одинаковое число респондентов отдали предпочтение графику обучения с частотой занятий два или один раз в неделю. При продолжительности программы в три семестра их количество составило в обоих случаях (18,4 %), при продолжительности программы один семестр – в обоих случаях (24,4 %), а при двухмесячной программе два раза в неделю предпочли 8,1 % студентов, а один раз в неделю 6,8 %.

При планировании дополнительных образовательных программ их успешность в первую очередь зависит от их содержания. При его определении очень важно учитывать ожидания потенциальных слушателей. В связи с этим респондентам для оценки был предложен список из 17 программ по английскому языку. В результате опроса не удалось выявить курс, привлекательный для подавляющего большинства опрошенных, что свидетельствует о диверсификации их потребностей. Лидирующее положение занимают курс английского языка для повседневного общения (19,9 %) и курс технического английского языка (10,3 %). Далее следует группа курсов английского языка, в каждом из которых заинтересованы около 10 % обучающихся. Это курс делового общения (9,2 %), аналогичный по содержанию курс для ведения переговоров (9,2 %) и курс для поддержания имеющегося

уровня владения английским языком (7,6 %). Может быть также выделена группа курсов, которым отдали предпочтение около 5 % опрошенных. Это курс грамматики для устного общения (5,9 %), чтение научно-технической литературы (5,3 %), терминология по специальности (5,1 %) и английский язык для участия в конференциях (4,7 %). Далее может быть выделена группа курсов, избранная около 4 % опрошенных. Это курс английского языка для обучения (4,7 %) и курс устного последовательного перевода (3,6 %). Замыкают список курсы английского языка, которые получили одобрение от 3 % до 1,5 % респондентов. Это курсы подготовки к презентациям (2,9 %), к написанию статей (2,4 %), для восстановления уровня владения ИЯ (2,4 %), подготовки к сдаче вступительного экзамена в аспирантуру (1,5 %), курс фонетики (1,4 %). При анализе этих достаточно скромных цифр следует иметь в виду, что даже 5 % опрошенных в настоящей выборке составляют в абсолютном выражении около 30 человек.

Безусловно, рассматривая дополнительные образовательные программы, необходимо учитывать, что они должны предоставлять возможность изучения не только первого, но и второго ИЯ, редко предлагаемого в рамках обязательных курсов. При выявлении важности изучения второго ИЯ ожидаемо лидирующее положение занял китайский язык (37,2 %), далее немецкий язык (14,1 %), французский (8,4 %), испанский (8,2 %) и итальянский (3,9 %). Остальные опрошенные не считают необходимым изучение второго ИЯ.

В настоящее время преподаватель располагает широким спектром технических средств обучения, включая дистанционные технологии. При этом дистанционное обучение обладает целым рядом преимуществ по сравнению с очным, так как предоставляет обучающимся возможность выбора места и времени обучения. В связи с этим представлялось целесообразным выявить предпочтения респондентов к формату проведения занятий по ИЯ. Свыше половины (54,8 %) опрошенных отдали предпочтение проведению занятий по ИЯ исключительно либо очно в группе (31,5 %), либо очно в группе с консультациями онлайн (23,3 %). В то же время достаточно большое число респондентов не имеют ничего против дистанционного обучения. Так, заинтересованы в онлайн-занятиях с онлайн-консультациями (14,6 %) и исключительно в онлайн-группе – (10,6 %).

В практике кафедр ИЯ всё более широкое распространение получают различные олимпиады и конкурсы. Одной из задач исследования было определение видов внеаудиторной деятельности, которые вызывают у студентов наибольший

интерес. Исследование подтвердило, что в своем большинстве студенты проявляют интерес к этому виду самостоятельной работы (73,8 %). Только около трети опрошенных (26,2 %) не испытывают к ней никакого интереса, что свидетельствует о том, что две трети студентов потенциально готовы принять участие во внеаудиторной работе. При этом самым популярным мероприятием студенты называют конференции на ИЯ (18,3 %), за которыми практически без отрыва следуют квесты (18,0 %). Конкурс эссе на ИЯ привлекает 10 % респондентов, конкурс переводов – 9,4 %, написание диктанта – 8,4 %, а тематические олимпиады – 7,9 % опрошенных. Таким образом, внеаудиторная работа может быть не только средством выявления талантливой молодежи, но и повышения мотивации к изучению ИЯ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При реформировании высшей школы дисциплина «Иностранный язык» на неязыковых специальностях может войти в ядро высшего образования. При этом возможно значительное сокращение ее общей трудоемкости. Существовавшая в 2023/24 учебном году сетка часов оценивалась студентами либо как достаточная, либо как более чем достаточная. Снижение общей трудоемкости изучения дисциплин по ИЯ потребует коррекции календарных планов, разработки новых учебных программ и материалов, методов обучения и внедрения цифровых технологий для достижения результатов обучения, соответствующих требованиям новых ФГОС ВО.

По результатам проведенного анкетного опроса обучающихся можно констатировать, что в настоящее время число студентов, считающих, что ИЯ необходим в будущей профессиональной

деятельности, снизилось. Это ставит задачу повышения их мотивации к изучению ИЯ. Для этого, в частности, целесообразно использование внеаудиторной работы, к которой проявляют интерес около двух третей студентов.

В условиях сокращения часов и снижения мотивации студентов весьма перспективным можно считать развитие дополнительных образовательных программ по ИЯ. Их потенциальными слушателями могут стать студенты (свыше одной трети), которые ставят перед собой цель не только сдать зачеты и экзамены, но и повысить свой уровень владения ИЯ, а также студенты (около одной трети), которые оценивают дополнительные программы как необходимые и желательные.

Студентов, в равной степени, интересуют как дополнительные образовательные программы профессиональной переподготовки продолжительностью более одного семестра с получением диплома, так и краткосрочные программы не более одного семестра с получением сертификата. Занятия могут проводиться один или два раза в неделю. Более половины студентов отдают предпочтение очным занятиям в группе, которые могут сопровождаться дистанционными индивидуальными консультациями. Студенты испытывают интерес к самым разным по своему содержанию дополнительным образовательным программам. Лидирующее положение занимает обучение английскому языку для повседневного общения. При перспективе изучения второго ИЯ предпочтение отдается китайскому языку.

Результаты проведенного исследования отношения обучающихся к непрерывной подготовке по ИЯ могут быть использованы при разработке дополнительных образовательных программ по ИЯ в неязыковых вузах.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Полякова Т. Ю. Осуществление непрерывной подготовки по иностранным языкам в неязыковых вузах // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2022. Вып. 2 (843). С. 97–101. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-11-00-00.
2. Сиренко Ю. С. Внедрение «ядра высшего педагогического образования» в перспективах управления, преподавания и методической работы // Наука и школа. 2022. № 4. С. 45–50. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-4-45-50.
3. Полякова Т. Ю. Диверсификация непрерывной профессиональной подготовки по иностранному языку в инженерном образовании. М.: МАДИ, 2010.
4. Polyakova T., Karelova D. Engineering Students' Needs in Foreign Language Studying in Russia // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2017. P. 481–490. DOI:10.1007/978-3-319-73204-6_53.

REFERENCES

1. Polyakova, T. Yu. (2022). Realization of lifelong foreign language training in non-linguistic universities based on its diversification. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 2(843), 97–101. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-11-00-00 (In Russ.).

2. Sirenko, Yu. S. (2022). Implementing the «Core of Higher Pedagogical Education» in the perspectives of management, teaching and methodological work. *Nauka i shkola*, 4, 45–50. Doi: 10.31862/1819-463X-2022-4-45-50. (In Russ.)
3. Polyakova, T. Yu. (2010). Diversifikatsia neprevivnoy professionalnoy podgotovki po inostrannomu jaziku v indjenernom obrazovaniji = Diversification of continuous professional training in foreign languages in engineering education. Moscow: MADI. (In Russ.)
4. Polyakova, T., Karelova, D. (2017). Engineering Students' Needs in Foreign Language Studying in Russia (pp. 481–490). *Advances in Intelligent Systems and Computing*. Doi:10.1007/978-3-319-73204-6_53.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Полякова Татьяна Юрьевна

доктор педагогических наук, доцент

заведующая кафедрой «Иностранные языки»

Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ)

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Polyakova Tatiana Yurievna

Doctor of Pedagogy (Dr. habil.), Associate Professor

Head of the Foreign Languages Department

Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI)

Статья поступила в редакцию
одобрена после рецензирования
принята к публикации

24.02.2025
28.03.2025
09.06.2025

The article was submitted
approved after reviewing
accepted for publication