

Научная статья

УДК 327

DOI 10.52070/2500-347X_2023_2_851_9



«Мягкая сила» США в сфере образования Турции

В. Э. Золотова

*Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия
victoria.zol@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается подход США к образовательной политике в Турецкой Республике в рамках реализации образовательных программ для школьников и студентов, а также в рамках программ профессионального обмена. Особое внимание уделяется административно-исполнительному аппарату НКО, раскрывается структура функционирования организаций, дается анализ ее перспектив в рамках осуществления политики «мягкой силы» США в Турции.

Ключевые слова: США, НКО, «мягкая сила», Турецкая Республика, образовательная политика

Для цитирования: Золотова В. Э. «Мягкая сила» США в сфере образования Турции // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2023. Вып. 2 (851). С. 9–19. DOI 10.52070/2500-347X_2023_2_851_9

Original article

The “Soft Power” of the United States in the Field of Education in Turkey

Victoria. E. Zolotova

*Saint-Petersburg State University, St. Petersburg, Russia
victoria.zol@yandex.ru*

Abstract. The article examines the US approach to educational policy in the Republic of Turkey in the framework of the implementation of educational programs for schoolchildren and students, as well as professional exchange programs. Particular attention is paid to the system of the administrative and executive apparatus of the NGO-basis policy, an attempt is made to determine the systematic functioning of organizations, the author determines the systematic functioning of organizations, analyzes the prospects of the current system within the framework of US “soft power” policy in Turkey.

Keywords: USA, NGO, “soft power”, Republic of Turkey, educational policy

For citation: Zolotova, V. E. (2023). The “Soft Power” of the United States in the Field of Education in Turkey. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Social Sciences, 2(851), 9–19. 10.52070/2500-347X_2023_2_851_9

ВВЕДЕНИЕ

Образование и образовательная политика сегодня становятся неотъемлемой частью внешней политики ряда государств. Использование передачи знания, навыков, компетенций, образовательной культуры, корпоративной этики в рамках обеспечения образовательного процесса приобретают новые формы в контексте глобализации и трансформации национальных образовательных систем [Цветкова, 2009]. К целям этой политики относится стремление унифицировать образовательные системы в западном формате, своевременно предоставляя необходимые ресурсы и обеспечивая профессиональную мотивацию на индивидуальном уровне, результатом чего становится главным образом формирование нейтральной по отношению к собственному государству политической элиты в странах того региона, который представляет наибольший интерес [Amirbek, Ydyrys, 2014].

В настоящем исследовании был выявлен подход США к реализации образовательной деятельности как инструмента «мягкой силы» в Турции на примере образовательных программ [Лебедева, 2017]. Объектом нашего исследования становится главным образом административно-исполнительная структура взаимодействия различных организаций, которые в рамках американских образовательных программ выполняют различные функции и реализуют дополнительную проектную деятельность, образуя единую скоординированную внешнюю образовательную систему. Предметами исследования являются образовательные программы для школьников и студентов и программы профессионального обмена. Основной источниковой базой исследования выступают официальные данные сайтов рассматриваемых организаций. Актуальность предпринятого исследования заключается в возрастающей роли НПО как самостоятельных и одновременно системных акторов, а также необходимости комплексного анализа трансформации политики «мягкой силы» США и определения новых методов ее реализации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

По данным Посольства США в Турецкой Республике¹, в рамках образовательной деятельности США реализуют широкий спектр программ обмена для учеников старшей школы и студентов. Формы и методы работы в рамках программ облада-

ют собственной спецификой, что обуславливает необходимость охарактеризовать работу каждого из них [Колесников, Золотова, 2021].

Активная фаза запуска и развития американских образовательных программ приходится на период 2003–2008 годов. В начале 2000-х годов была создана программа *Kennedy-Lugar Youth Exchange and Study (YES) Programs*, направленная на укрепление межкультурного диалога в молодежной среде. Начиная с 2003 года студенты и школьники из Турции принимают участие в программе YES, при этом Турция вошла в число стратегически важных регионов для продвижения целей внешней политики США по развитию гражданского общества, развитию молодежного лидерства². Начиная с 2007 года программа функционирует в двунаправленном формате: американские студенты также получили возможность посещать Турцию³. Организационные вопросы в рамках программы возложены на некоммерческую организацию AFS-USA, которая в свою очередь является частью обширной партнерской сети AFS. В рамках реализации локальных проектов AFS сотрудничает с турецкими НКО и школами. Например, организация проводит ежегодный симпозиум для преподавателей с целью расширения профессиональных возможностей и укрепления глобального гражданского образования⁴, мероприятие организовано совместно с Türk Kültür Vakfı («AFS Turkey»), FMV Işık Okulları school (Стамбульский университет) и Education Reform Initiative (ERI; турецкая НКО).

В 2006 году была создана программа *National Security Language Initiative for Youth (NSLI-Y)* с целью повышения языкового уровня американских студентов и предоставления платформы для языковой практики. В первую очередь, программа создана для американских граждан, а страна-партнер – Турецкая Республика – выступает платформой для ее реализации. Программа обмена длится шесть недель, предлагает гражданам США, учащимся средней школы и выпускникам, возможность улучшить знания турецкого языка. Примечательно, что программа NSLI-Y изначально была создана по инициативе Агентства национальной безопасности США (The U.S. Department of State's National Security)⁵. Она не носит двунаправленного характера: несмотря на уже более чем 15-летнее

¹High School and University Educational Exchange Programs URL: <https://tr.usembassy.gov/education-culture/high-school-and-university-educational-exchange-programs/>

²Kennedy-Lugar Youth Exchange & Study (YES), At-a-Glance URL: <https://exchanges.state.gov/non-us/program/kennedy-lugar-youth-exchange-study-yes>

³High School and University Educational Exchange Programs URL: <https://tr.usembassy.gov/education-culture/high-school-and-university-educational-exchange-programs/>

⁴TÖMER URL: <https://afs.org/2018/06/05/spectrum-of-education/>

⁵National Security Language Initiative for Youth (NSLI-Y) – At-a-Glance URL: <https://exchanges.state.gov/us/program/nsli-y>

функционирование, программа предоставляет возможность для обмена только американским гражданам, не предлагая квот для турецких студентов. В рамках реализации программы сформировалась сетевая административно-исполнительная структура, состоящая из американских НКО:

- *International Education and Resource Network (iEARN)* – Международная образовательная и ресурсная сеть, является организацией-исполнителем NSLI-Y и выполняет административные обязанности. В настоящий момент состоит из более чем 30 000 школ и молодежных организаций в более чем 140 странах¹;

- *American Cultural Exchange Service (ACES)* – Американская служба культурных обменов (ACES) является организацией-исполнителем NSLI-Y ACES – НПО, занимающейся международными культурными, образовательными и спортивными обменами;

- *Council on International Educational Exchange (CIEE)* – крупнейшая в США НКО, спонсирующая широкий спектр возможностей для культурного обмена, включая программы профессионального обмена, программы обучения и стажировок для студентов колледжей и старшеклассников;

- *American Councils for International Education* – НКО, является ведущей организацией в администрировании и внедрении NSLI-Y и управляет процессом подачи заявок и отбора, координацией исполнителей программы.

- *American Councils* – НКО, создающая образовательные возможности, которые, в соответствии со сформулированными организацией целями, призваны подготовить отдельных лиц и учреждения к «новым реалиям глобализации»². Посредством академических обменов и стратегии развития образования, American Councils разрабатывают и управляют инновационными программами и образовательными проектами, главной чертой которых становится стратегическое планирование в рамках среднесрочной перспективы [Антюхова, 2014].

Запущенная в 2006 году программа *Critical Language Scholarships (CLS)* представляет собой совокупность летних языковых практикумов на 13 языках, включая турецкий. В программу обмена входят внеучебные мероприятия, регулярные индивидуальные встречи для разговорной практики, культурные мероприятия и экскурсии. В качестве исполнительного органа на сайте Посольства выступает The CLS Turkish³, однако на

сайте самой программы CLS партнерским учреждением, на которое возложена практическая реализация программы, выступает TÖMER Institute – Исследовательский и прикладной центр турецкого и иностранных языков Университета Анкары, основанный в 1984 году с целью преподавания турецкого языка иностранцам.

Отдельного внимания заслуживает стипендиальная программа *The Hubert H. Humphrey Fellowship Program* – программа обмена, которая начала реализовываться с 2018 года. Она предназначена для повышения профессиональной квалификации специалистов, занимающих руководящие должности на государственной службе. Стипендиаты Хамфри участвуют в индивидуальных учебных программах в принимающих учреждениях США. Основным методом, который используется в рамках данной программы – предоставление грантов участникам по различным направлениям: устойчивое развитие, построение демократических институтов, общественное здравоохранение, управление, планирование и политика в области образования и др. Система предоставления грантов организована следующим образом: координационным звеном в рамках исполнительного аппарата выступает The Turkish Fulbright Commission (Türkiye Fulbright Eğitim Komisyonu) – Комиссия по образовательному обмену между Соединенными Штатами и Турцией, которая была учреждена двусторонним соглашением между Турцией и Соединенными Штатами в 1949 году. Комиссия начала свою деятельность в соответствии с Законом № 5596, принятым турецким парламентом 13 марта 1950 года⁴. В компетенции Комиссии входит поддержка турецких и американских студентов и профессионалов различных областей. В рамках рассматриваемой программы Hubert H. Humphrey система грантообеспечения выстроена следующим образом: при подаче заявки по выбранному направлению участнику предлагается перейти на платформу компании Bridge US⁵ (Корпорация по предоставлению юридических услуг, предоставляющая иммиграционные услуги и ресурсы в США) с перечнем американских НКО и Фондов, которые готовы выступить в качестве спонсора. Выбор организации остается за участником программы. Число спонсоров может изменяться и варьируется от 1 до 1672 организаций, сходством которых является одно: все они являются американскими НКО, фондами или университетами. Ввиду большого объема данных по спонсорским организациям нами принята следующая систематизация.

¹iEARN NETWORK URL: <https://collaborate.iearn.org/>

²CIEE: Council On International Educational Exchange URL: <https://www.ciee.org/about/what-we-do/our-mission>

³High School and University Educational Exchange Programs URL: <https://tr.usembassy.gov/education-culture/high-school-and-university-educational-exchange-programs/>

⁴Türkiye Fulbright Eğitim Komisyonu URL: <https://fulbright.org.tr/>

⁵Bridge US URL: <https://j1visa.state.gov/participants/how-to-apply/sponsor-search/?program=Camp%20Counselor&state=any>

Таблица 1

НАПРАВЛЕНИЯ ГРАНТОВОЙ ПОДДЕРЖКИ И КОЛИЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ-СПОНСОРОВ

Выбранное направление (программа) в рамках заявки	Количество организаций, предоставляющих гранты / спонсорскую поддержку
Camp Counselor	26
College and University Student	826
Government Visitor	27
Intern	97
International Visitor	15
Professor	1672
Research Scholar	1672
Secondary School Student	1672
Short-Term Scholar	854
Specialist	437
Summer Work Travel	28
Teacher	65
Trainee	97

По образовательным траекториям выделяются *Study of the U.S. Institutes for Student Leader: Study of the U.S. Institutes (SUSIs)* – академические программы, предназначенные для иностранных студентов в возрасте от 18 до 25 лет, направленные на изучение социокультурной среды США и развитие лидерских навыков. Для турецких студентов в рамках данной программы открыт набор по направлению «Civic Engagement» с Bard College. На сайте колледжа административно-исполнительной единицей в рамках реализации программы указана НКО Meridian International Center, которая тесно сотрудничает с Государственным департаментом и другими правительственными учреждениями США, а также обладает собственной обширной сетью партнеров, структурированных по различным категориям¹.

Административно-исполнительная система реализации образовательных программ для школьников и студентов носит сложный и разветвленный характер, что отражено на схеме 1, где выделены реализующиеся программы и выстроена структурная взаимозависимость исполнителей. Основными различиями в методах и формах реализации программ являются разделение их на однонаправленные и двунаправленные, а также сроки реализации и сопутствующие мероприятия. К основным сходствам относятся возложение администрирования программ на американские НКО и университеты, а также на турецкие НКО.

Государственный сектор в рамках исполнительной структуры фактически не задействован (см. рис. 1).

ПРОГРАММЫ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБМЕНА

Отдельным направлением в рамках политики «мягкой силы» в Турции становится развитие и реализация программ профессионального обмена, которое обладает собственной спецификой. Однако главным аспектом данного направления становится индивидуальное финансирование.

Программа «The Legislative Fellows Program» (LFP) реализуется с 2005 года и заключается в краткосрочных стажировках в государственных структурах и НПО по всей территории Соединенных Штатов. LFP предоставляет до 55 квот молодым специалистам из Армении, Азербайджана, Грузии, Молдовы, России, Турции и Украины и возможность получить практический опыт работы в правительстве США и иных структурах или организациях. По прибытии номинанты программы принимают участие в трехдневном интенсивном ознакомлении с политическим процессом в США в Вашингтоне, а затем начинают четырехнедельную стажировку по всей территории Соединенных Штатов. В рамках программы проживание организуется в принимающей семье в США. Администрирование данной программы возложено на две американские НКО – AFL-CIO и American Councils for International Education. Финансирование программы осуществляется из средств специально созданного фонда – The Legislative Education Fund (LEF).

¹GLOBAL ECONOMIC COOPERATION – A MULTI-REGIONAL PROJECT – Project summary URL: <https://www.meridian.org/project/global-economic-cooperation-a-multi-regional-project/>

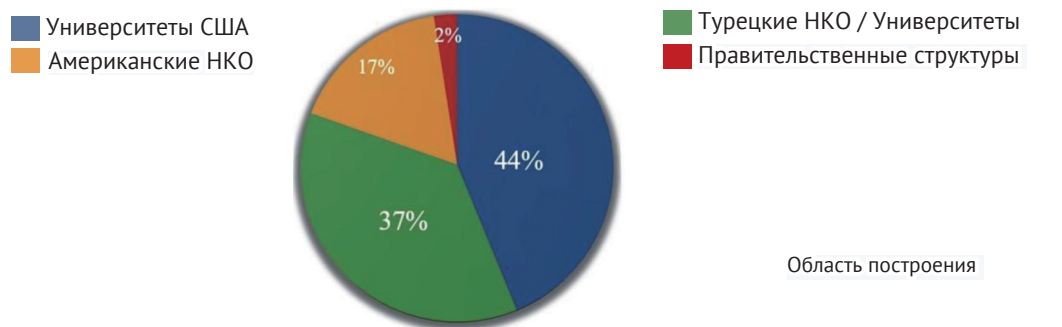


Рис.1. U.S. Embassy & Consulates in Turkey High School and University Educational Exchange Programs.
Административно-исполнительная структура

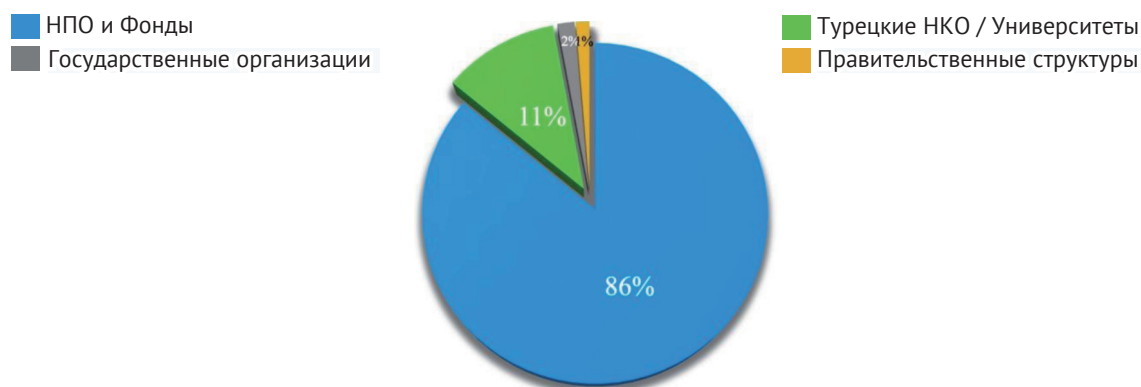


Рис. 2. Professional Exchange Programs. The Emerging Global Leaders Initiative-Atlas Corps.
Административно-исполнительная структура

The Emerging Global Leaders Initiative-Atlas Corps: специально созданная программа для лиц, работающих в некоммерческом секторе. Она подразумевает возможность принять участие в профессиональной стажировке в США. Администрирование данной программы возложено на американскую НКО Atlas Service Corps, Inc. (Atlas Corps), созданную в 2006 году и представляющую собой международную сеть организаций социального и некоммерческого сектора. В рамках программы Atlas Corps организуется обширная сеть партнерств, которая представлена в таблице 2.

Административно-исполнительной системе реализации программ профессионального обмена характерно выстраивание функциональной цепи исполнителей, что отражено на схеме 2, где выделены реализующиеся программы и выстроена взаимозависимость исполнителей.

Ведущей программой профессионального обмена Государственного департамента США является *The International Visitor Leadership Program* (IVLP). Созданная в 1940 году, программа IVLP направлена на укрепление взаимопонимания между США и другими странами посредством

Таблица 2

ПАРТНЕРСКАЯ СЕТЬ ПРОГРАММЫ ATLAS CORPS

HOST ORGANIZATIONS (всего 306 подразделений)	Количество
НПО и Фонды	263
Государственные организации	5
Частные организации	34
Другие	4

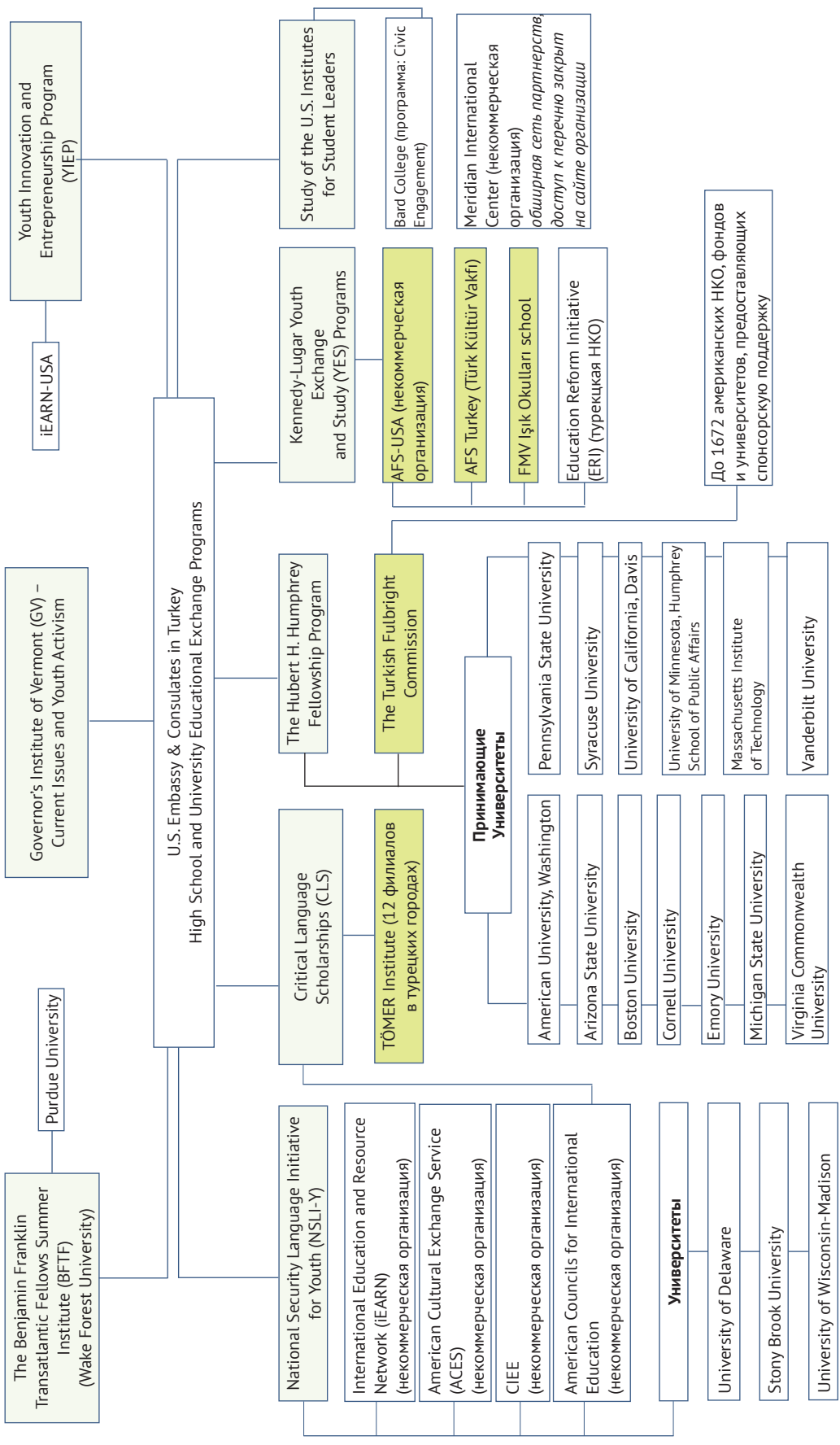


Схема 1. «Мягкая сила» США в Турции. Административно-исполнительный аппарат в рамках реализации образовательных программы для школьников и студентов

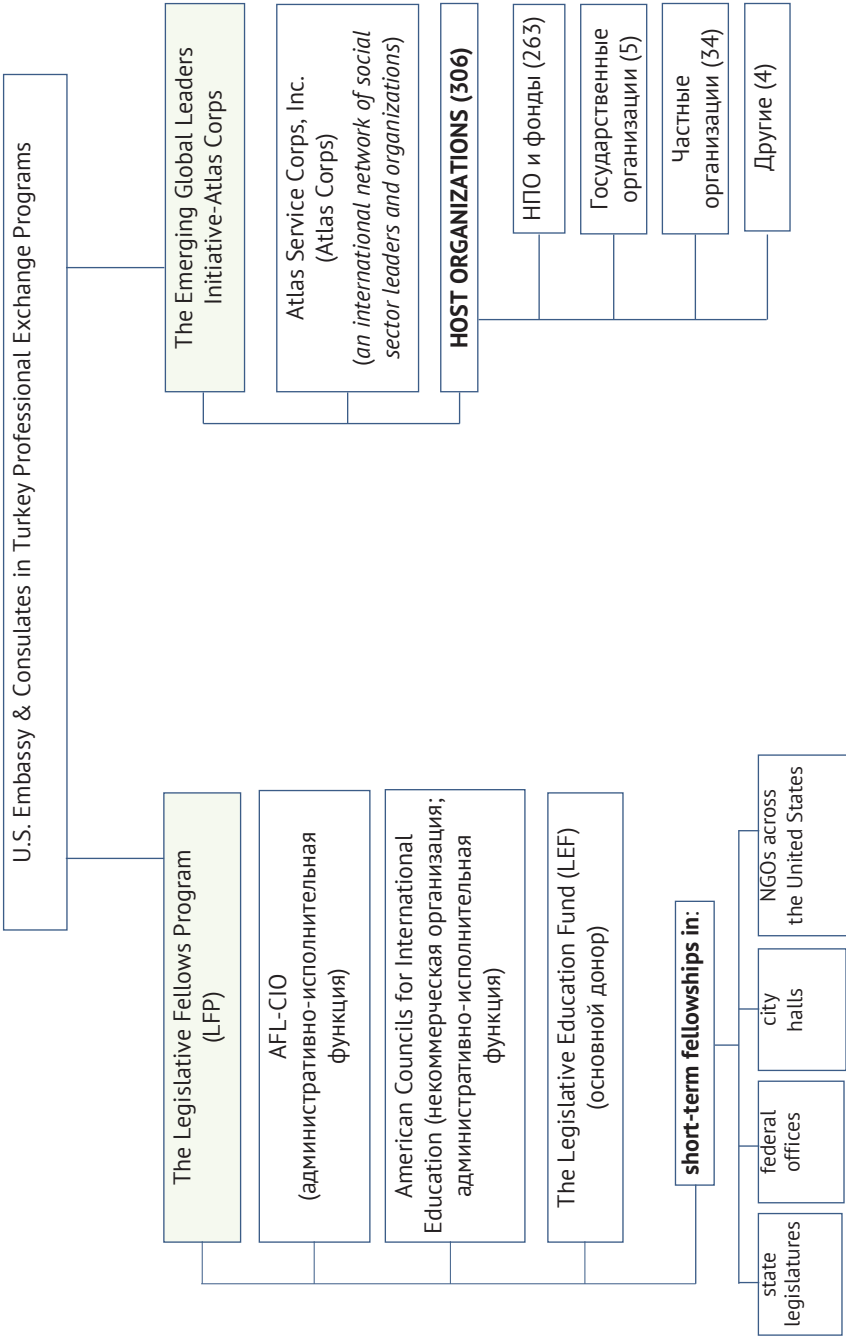


Схема 2. Professional Exchange Programs. Административно-исполнительная структура

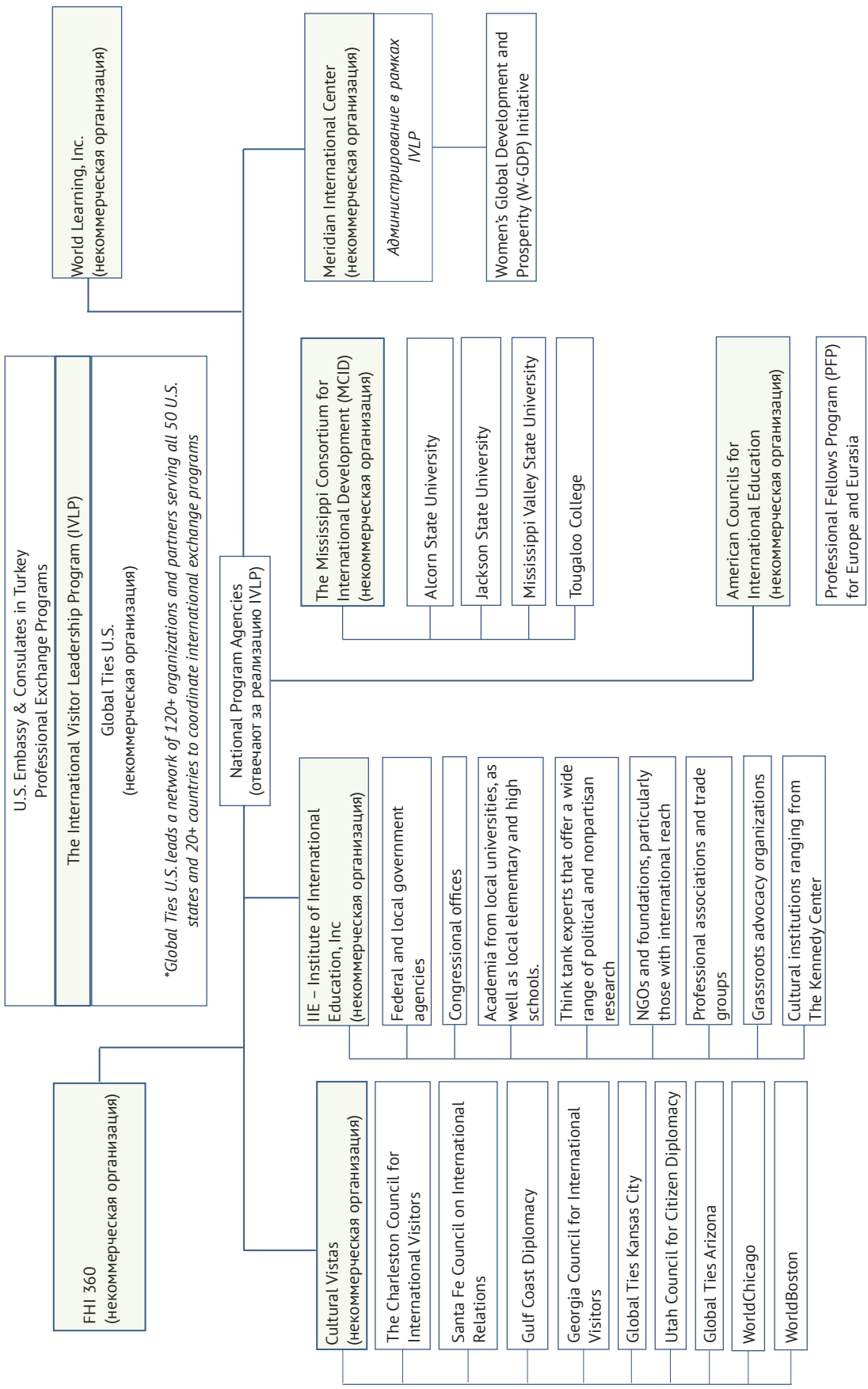


Схема 3. The International Visitor Leadership Program (IVLP). Административно-исполнительная структура

краткосрочных визитов в США для нынешних и новых иностранных лидеров. Участники программы ведут работу в различных тематических практикумах индивидуально или в группах, посещают профессиональные встречи с американскими коллегами, узнают о системе управления США на национальном, государственном и местном уровнях, посещают американские школы и знакомятся с американской культурой и общественной жизнью. Данная программа является одной из самых разветвленных в рамках административно-исполнительной цепи. Официально за реализацию программы IVLP отвечают семь Национальных программных Агентств (см. схему 3), которые являются американскими некоммерческими организациями. Исследование показало, что три Агентства (Cultural Vistas, IIE-Institute of International Education, Inc, The Mississippi Consortium for International Development (MCID)) в рамках административно-исполнительного аппарата формируют собственную партнерскую систему.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из ключевых вопросов в рамках изучения структуры исполнительного аппарата, обеспечивающего образовательную политику, является участие государственных структур и органов американской власти в данной системе. По итогам систематизации данных исследования было выявлено, что только 2 % административно-исполнительной структуры являются государственными (см. рис. 2). Немаловажным становится вопрос об НКО: почему именно данный тип организации приобретает особое значение как системный актор внешней образовательной системы США? На наш взгляд, данный факт может свидетельствовать о следующем:

- 1) возможность формирования бюджета из спонсорских средств и, следовательно, увеличение объемов финансирования при одновременном снижении бюрократической нагрузки;
- 2) вовлечение в административно-исполнительный аппарат большего числа американской экономической и политической элиты;
- 3) создание условий для снижения роли политического контекста государственного интереса (американского или турецкого) посредством акцента на индивидуальные цели и потребности участников программ.

Примечательна роль американских университетов в системе: являясь принимающей стороной, американские образовательные учреждения становятся проводниками американской образовательной культуры. К данной группе относятся различные

факторы организации образовательного процесса, такие как учебные планы, дисциплины, аттестационные и экзаменационные испытания у студентов, организационная структура подразделений университета (внутренняя корпоративная образовательная культура). Обучаясь в американском вузе-партнере, выпускники или участники программ, рассматриваемых в настоящем исследовании, становятся носителями таковой образовательной культуры, в дальнейшем оказывая влияние на свою собственную национальную образовательную систему, проводя административные реформы на местах. При максимальном увеличении числа носителей американской образовательной культуры, внутренние национальные образовательные структуры и государственные стратегии в области образования неизбежно претерпевают изменения, уподобляясь американским. Существенно и то, что рост числа турецких студентов, участвующих в американской системе мобильности, возрастает: по данным, представленным в ежегодном отчете Open Doors Report on international and U.S. student mobility, 8467 турецких студентов были зачислены в учебные заведения США в 2021/22 учебном году, при этом число турецких студентов в США выросло на 4,4 % по сравнению с 2020/21 учебным годом¹, что является самым высоким показателем роста за последнее десятилетие. При этом Турция занимает третье место по количеству студентов из Европы². С американской точки зрения, данный процесс способствует упрощению и унификации национальной системы образования, приведение ее в соответствие единому американскому стандарту. Результатом реализации образовательных программ становится качественное изменение человеческого ресурса: происходит формирование нейтрально или позитивно ориентированных политических и экономических элит, что в дальнейшем создает благоприятные условия для сотрудничества уже на двустороннем государственном уровне в политической, экономической и социокультурных областях.

Такое устройство внешней административно-исполнительной структуры в рамках проведения образовательной политики позволяет США добиться существенных и важных в рамках внешнеполитической стратегии результатов с использованием исключительно «мягких» способов воздействия:

- формирование политически нейтрального государства способствует укреплению позиций в том или ином регионе;

¹2022 Open Doors Report URL: <https://opendoorsdata.org/>

²Turkish Students Choose To Study in the United States: 4.4% Growth in the 2021-22 School Year – U.S. Embassy Ankara URL: <https://tr.usembassy.gov/turkish-students-choose-to-study-in-the-united-states/>

– при проведении данного рода политики в нескольких государствах одновременно становится возможным использование региона в собственных национальных интересах безопасности или в экономической сфере, использование ресурсов данной территории;

– данная образовательная политика при стабильном функционировании позволяет изменить изнутри национальные политические и корпоративные системы, которые, в свою очередь, становятся инструментом, обеспечивающим проведение политической воли США.

Для Турецкой Республики, которая становится объектом образовательной политики США, существуют определенные риски в средне- и долгосрочных перспективах. К таким рискам относится снижение роли национального интереса с учетом индивидуальных потребностей представителей политических и экономических элит внутри страны. Трансформация стандартов государственных образовательных аккредитаций, изменение качества образования в целом становится основным следствием в случае отсутствия национальной стратегии развития системы образования, наряду с рисками для национального рынка труда ввиду оттока части квалифицированных кадров, образование которых позволяет выходить на международный рынок труда.

Сложившаяся образовательная политика характеризуется скрытой или неявной системностью административно-исполнительного аппарата; выявление степени ее влияния в среднесрочной и долгосрочной перспективах осложняется и может

привести к потере национальной идентичности и культуры, к социальным противоречиям и дестабилизации в традиционном обществе. Несмотря на наличие двунаправленных программ обмена, где принимают участие в том числе американские студенты, в целом систему нельзя охарактеризовать как взаимовыгодный образовательный обмен в рамках межкультурного диалога, так как трансформации подвергается только одно из двух государств. С учетом данных внутригосударственных трансформаций можно полагать, что выстроенная система является наиболее благоприятным механизмом для проведения политики «мягкой силы» с целью приобретения политического влияния в государстве и / или регионе.

Сложившаяся система является ярким примером организации успешной долгосрочной политики «мягкой силы» в области образования. Благодаря таким факторам, как многоуровневая организация внутрикорпоративной системы, особая роль отраслевых и институциональных единиц системы и их самостоятельное финансовое развитие, а также особая система организации деятельности в рамках отдельных образовательных программ, главным образом заключающаяся в предоставлении свободы выбора контрагентов-исполнителей, система становится независимой и скоординированной, она обеспечивает стабильное функционирование в долгосрочной перспективе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Цветкова Н. Ф. Глобализация и образование: эволюция политики современного государства // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. Вып. 101. С. 326–331.
2. Amirbek A., Ydyrys K. Education And Soft Power: Analysis As An Instrument Of Foreign Policy // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014. № 143. С. 514–516.
3. Лебедева М. М. «Мягкая сила»: понятие и подходы // Вестник МГИМО (У). 2017. № 3 (54). С. 212–223.
4. Колесников А. А., Золотова В. Э. Инструментарий «мягкой силы» США в Турции // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2021. Вып. 3 (844). С. 57–71.
5. Антюхова Е. А. Образование в политике мягкой силы США // Полис. Политические исследования. 2019. № 2. С. 123–136.

REFERENCES

1. Tsvetkova, N. F. (2009). Globalisation and education: the evolution of public policy Izvestiya: Herzen University Journal of Humanities & Sciences, 101, 326–331. (In Russ.)
2. Amirbek, A., Ydyrys, K. (2014). Education And Soft Power: Analysis As An Instrument Of Foreign Policy. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 143, 514–516.
3. Lebedeva, M. M. (2017). Soft power: the concept and approaches. MGIMO Review of International Relations, 3 (54), 212–223. (In Russ.)

4. Kolesnikov, A. A., Zolotova, V. E. (2021). Language as the tool of "soft power" of the state (from materials of the USA). Vestnik of Moscow State Linguistic University. Social Sciences, 3(844), 57–71. (In Russ.)
5. Antyukhova, E. A. (2019). Education in the US "soft power" Policy. Polis. Political studies, 2, 123–136. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Золотова Виктория Эдуардовна

аспирант кафедры международных гуманитарных связей
Санкт-Петербургского государственного университета

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Zolotova Victoria Eduardovna

Postgraduate Student of the Department of International Humanitarian Relations
Saint-Petersburg State University

Статья поступила в редакцию	08.02.2023	The article was submitted
одобрена после рецензирования	09.03.2023	approved after reviewing
принята к публикации	03.03.2023	accepted for publication