



Репетиторство как феномен современной общеобразовательной школы: мотивы участия, проблемы и пути регулирования

Ю. А. Смирнова

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия
povyuliaalex@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается феномен частного репетиторства в контексте современной общеобразовательной школы. Актуальность исследования обусловлена глобальным распространением данного явления – от стран Азии до Европы и Северной Америки, а также его влиянием на качество образования и усиление социального неравенства. В России, несмотря на масштабность феномена частного репетиторства, отсутствует единая система его регулирования. Причины отсутствия такой системы требуют комплексного научного осмысления и выработки сбалансированной государственной политики. Особое внимание в исследовании уделено учителям иностранных языков как наиболее активным участникам рынка репетиторских услуг. Высокий спрос на их услуги объясняется спецификой их предмета и высоким спросом на дополнительные занятия иностранных языков. Методологическую основу работы составляют статистические данные Росстата за 2014–2024 годов, результаты масштабных всероссийских опросов учителей иностранных языков (N = 880 в 2021 г. и N = 400 в 2024 г.) среди учителей иностранных языков, а также сравнительный анализ международного опыта. Автор выявляет сложную систему мотивации педагогов, включающую не только финансовые факторы (47 % респондентов отмечают более высокую оплату труда репетитора, нежели школьного преподавателя), но и стремление к профессиональной самореализации (63 % учителей ценят возможность индивидуального подхода к ученикам), а также желание избежать бюрократической нагрузки и работать по современным методикам. Автор предлагает комплекс практических рекомендаций, включающий создание федерального реестра репетиторов, введение системы добровольной сертификации, разработку профессионального стандарта, предоставление налоговых льгот, а также интеграцию лучших педагогических практик в школьное обучение. В статье особо подчеркивается необходимость перехода от политики ограничений к стратегии управляемой интеграции репетиторства, что позволит минимизировать социальные риски (такие как усиление образовательного неравенства) и одновременно повысить общее качество образования за счет использования потенциала частных педагогических практик.

Ключевые слова: репетиторство, вторичная занятость, образовательная система, учителя иностранных языков, регулирование

Благодарности: Статья подготовлена в рамках реализации проекта «Лингвистические услуги как социальный феномен в условиях современных политических, экономических и культурных реалий развития России» государственного задания Минобрнауки России, регистрационный номер НИОКТР 124012200217-0.

Для цитирования: Смирнова Ю. А. Репетиторство как феномен современной общеобразовательной школы: мотивы участия, проблемы и пути регулирования // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2025. Вып. 2 (859). С. 153–161.

Original article

Tutoring in Modern Secondary Schools: Motives for Participation, Problems and Ways of Regulation

Yulia A. Smirnova

Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia novyuliaalex@yandex.ru

Abstract. The article examines the phenomenon of private tutoring in the context of modern secondary schools. Its relevance stems from the global spread of this practice, from Asia to Europe and North America, and its impact on education quality and social inequality. In Russia, despite the scale of the phenomenon of private tutoring, there is no unified system for its regulation, which requires a comprehensive scientific understanding and the development of a balanced public policy. The study focuses on foreign language teachers, who are the most active players in the tutoring market due to the specific nature of their subject and the high demand for additional classes. The methodological basis of the work consists of Rosstat statistics for 2014–2024, the results of large-scale all-Russian surveys (N = 880 in 2021 and N = 400 in 2024) among foreign language teachers, as well as a comparative analysis of international experience. The author identifies a complex system of motivation for teachers, including not only financial factors (47 % of respondents note higher wages compared to school), but also the desire for professional self-realization (63 % of teachers appreciate the possibility of an individual approach to students), as well as the desire to avoid bureaucratic burden and work according to modern methods. The author presents a set of practical recommendations, such as the creation of a national database of tutors, the implementation of a voluntary certification system, the development of professional standards, the provision of tax incentives, and the integration of effective teaching methods into school curricula. The author emphasizes the need to shift from a policy of prohibitions to a strategy of regulated integration of tutoring, which would minimize social risks, such as increased educational inequality, while improving the overall quality of education through the use of private tutoring.

Keywords: tutoring, secondary employment, educational system, foreign language teachers, regulation

Acknowledgements: The article was prepared as part of the project “Linguistic services as a social phenomenon in the context of modern political, economic and cultural realities of Russia’s development” of state assignment of the Ministry of Science and Higher Education of Russia, R&D registration number 124012200217-0.

For citation: Smirnova, Yu. A. (2025). Tutoring in modern secondary schools: motives for participation, problems and ways of regulation. *Vestnik of Moscow State Linguistic University. Social Sciences*, 2(859), 153–161. (In Russ.)

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном пространстве наблюдается противоречивая тенденция: на фоне развития государственных образовательных систем происходит рост рынка частных образовательных услуг. Как отмечают эксперты, этот феномен приобрел глобальный характер – от стран Азии до Европы и Северной Америки¹. В России, по

данным Рособрудзора, проблема частного репетиторства достигла такого масштаба, что требует системного осмысления и выработки сбалансированной государственной политики². Актуальность исследования обусловлена тремя ключевыми факторами: во-первых, вовлеченностью квалифицированных педагогов в сферу репетиторства; во-вторых, растущей зависимостью образовательных результатов школьников от дополнительных

¹Global Private Tutoring Industry // Report Linker Global Industry Analysts, January 2023. URL: https://www.reportlinker.com/p0552740/?utm_source=GNW (дата обращения: 25.03.2025).

²Репетиторов пригласили к доске. Рособрудзор намерен вернуть дающих частные уроки педагогов в школы. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6851464> (дата обращения 25.03.2025).

занятий с репетиторами; в-третьих, отсутствием единых подходов к регулированию этого сегмента образовательных услуг.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

При подготовке материала были использованы:

1) статистические данные Росстата, включая показатели динамики заработной платы педагогических работников системы общего образования;

2) результаты авторского исследования «Оценка форм и мотивов вовлеченности учителей иностранных языков во вторичную прекарную занятость» (октябрь – декабрь 2021);

3) данные онлайн-анкетирования, которое проводилось путем адресной рассылки писем по электронной почте учителям иностранных языков общеобразовательных учреждений Российской Федерации ($N = 880$, $\Delta = \pm 3,3 \%$);

4) исследования «Удовлетворенность трудом и степень включенности учителей иностранных языков во вторичную прекарную занятость» (апрель – май 2024 года), проведенного Аналитическим центром НАФИ по заказу социологической лаборатории МГЛУ при непосредственном участии автора, онлайн-анкетирование среди учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений Российской Федерации ($N = 400$, $\Delta = \pm 4,9 \%$);

5) международные отчеты о рынке репетиторства – с использованием методов сравнительного анализа для выявления общих закономерностей и специфики российского рынка услуг репетиторов.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рассмотрим феномен репетиторства через изучение мотивов вовлеченности учителей иностранных языков в данный вид вторичной, зачастую прекарной, занятости, преимуществ и барьеров репетиторства для педагогических работников, а также проблем и рисков его распространения, мер регулирования. Анализировать феномен репетиторства целесообразно, в том числе с учетом международного опыта.

Практически каждый второй учитель иностранных языков (46 %) помимо выполнения обязанностей по основному месту работы в образовательном учреждении имеет опыт вторичной занятости в сфере оказания лингвистических услуг. При этом каждый четвертый учитель в настоящее время включен во вторичную занятость. Из них 74 % занимается самостоятельным репетиторством, еще 22 % педагогов трудоустроены по совместительству в образовательных учреждениях, 19 % – работают в частной языковой школе

или на языковых курсах. И лишь 9 % учителей официально оказывают дополнительные образовательные услуги по основному месту работы. Некоторые педагоги комбинируют несколько видов вторичной занятости.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОТИВЫ УЧИТЕЛЕЙ

На первый взгляд, может сложиться впечатление, что учителя вовлекаются во вторичную занятость, в частности, репетиторство, преимущественно, для увеличения собственного дохода ввиду низкой заработной платы на основном месте работы в школе. Проанализируем официальные статистические данные о динамике заработных плат педагогических работников за последние десять лет. Рост средних зарплат учителей в России до 2024 года пропорционален росту средних зарплат наемных работников. В настоящее время он продолжает находиться примерно на том же уровне (табл. 1).

В Москве после увеличения средних зарплат учителей на 36 % в 2018 году по сравнению с 2016 годом наблюдается снижение динамики их прироста. При этом средние заработные платы московских педагогов стабильно превышают среднюю зарплату наемных работников по региону.

Несмотря на рост средних зарплат учителей на 119 % по России за 10 лет (с 32,6 тыс. руб. в 2014 до 71,4 тыс. руб. в 2024) и на 135 % – в Москве (до 143,8 тыс. руб.), учителя иностранных языков продолжают вовлекаться в репетиторскую деятельность. Данное наблюдение свидетельствует о наличии не только о материальных, но также иных мотивов вторичной занятости учителей.

Анализ данных всероссийского опроса учителей иностранных языков выявил сложную систему мотивации педагогов на вовлеченность во вторичную, зачастую – прекарную занятость в формате частного репетиторства:

Профессиональная самореализация: 63 % учителей иностранных языков ценят индивидуальный подход к ученикам, 60 % – отмечают возможность применять авторские методики как ключевой стимул.

Финансовые факторы: более высокая оплата труда, нежели в школе и оплата «по факту» за проведенные занятия являются преимуществом для 47 % опрошенных учителей иностранных языков. Также в репетиторстве педагогов привлекает гибкий график (67 %) и возможность самостоятельно регулировать объем своей работы (62 %) (рис. 1).

Таблица 1

ДИНАМИКА СРЕДНИХ ЗАРАБОТНЫХ ПЛАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (2014–2024)¹

Российская Федерация	2014	2016	2018	2020	2021	2022	2023	январь – июнь 2024
Средняя заработная плата педагогических работников образовательных учреждений общего образования (тыс. руб.)	32,6	33,3	38,4	43,7	45,2	49,7	55,6	71,4
Динамика к предыдущему периоду (в %)		2	15	14	4	10	12	28
Оценка среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях (тыс. руб.)	31,5	32,6	37,9	42,4	45,9	50,7	57,2	63,9
Динамика к предыдущему периоду (в %)		3	16	12	8	10	13	12
Отношение средней заработной платы по категории к оценке среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях (в %)	103	102	101	103	98	98	97	112
Москва	2014	2016	2018	2020	2021	2022	2023	январь – июнь 2024
Средняя заработная плата педагогических работников образовательных учреждений общего образования (тыс. руб.)	61,2	68,5	92,9	98,2	102,0	104,8	111,7	143,8
Динамика к предыдущему периоду (в %)		12	36	6	4	3	7	29
Оценка среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях (тыс. руб.)	59,9	59,8	68,2	76,5	82,2	90,9	99,0	109,4
Динамика к предыдущему периоду (в %)		0	14	12	7	11	9	10
Отношение средней заработной платы по категории к оценке среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях (в %)	102	114	136	128	124	115	113	131

¹Заработная плата отдельных категорий работников социальной сферы и науки. URL: https://rosstat.gov.ru/labor_market_employment_salaries (дата обращения: 25.03.2025).



Рис. 1. Преимущества репетиторства (по мнению учителей иностранных языков в динамике за 2021–2024 гг., в %)

- *Институциональные ограничения:* 73 % учителей указывают на бюрократическую нагрузку; 63 % – устаревшие программы, что создает «профессиональный дискомфорт» и толкает к репетиторству.

- *Внутришкольные проблемы:* низкая мотивация учащихся к изучению иностранных языков (74 %); высокая загруженность педагогов дополнительной работой, не связанной с преподаванием (71 %); особенно беспокоящая учителей

в возрасте 35–44 лет; устаревшие учебные программы (63 %) подталкивают учителей к репетиторству (табл. 2).

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА РЕПЕТИТОРСТВА

По данным проведенных опросов среди учителей иностранных языков наблюдается тенденция к легализации репетиторства: доля самозанятых

Таблица 2

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ, ПО МНЕНИЮ ПЕДАГОГОВ (2024)¹

	Всего	Возраст				
		До 25 лет	25–34 лет	35–44 лет	45–59 лет	Старше 60 лет
Низкая / недостаточная мотивация школьников к изучению иностранных языков	74	73 ²	72	75	81	74
Низкий / недостаточный уровень оплаты труда педагогов, преподающих иностранные языки в школе	73	78	66	73	73	73
Высокий уровень загруженности педагогов дополнительной работой, не связанной с преподаванием иностранных языков	71	68	69	80	69	71
Учебные программы по иностранным языкам не отвечают современным требованиям (в т. ч. недостаточно учитывают изменения в контингенте обучающихся)	63	63	67	61	56	63
Отсутствие / недостаточная оснащенность специализированных аудиторий для изучения иностранных языков в школе	57	51	62	57	57	57
Низкое качество учебных и учебно-методических материалов / литературы для преподавания иностранных языков	55	50	57	57	55	55
Отсутствие / дефицит необходимой современной учебной и учебно-методической литературы для преподавания иностранных языков	52	52	56	52	41	52
Низкий / недостаточный статус учителя иностранного языка в школе	48	49	50	45	47	48
Небольшой спектр / сокращение числа иностранных языков, изучаемых в школе	46	46	49	42	46	46
Недостаточное количество / некомплект учителей иностранного языка в школе	45	47	45	41	47	45
Отмена / приостановка введения обязательного характера ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку	42	44	44	36	43	42
Отмена обязательного изучения в школе второго иностранного языка	40	41	42	36	38	40
Отсутствие централизованной платформы для сбора домашних заданий	40	39	40	42	35	40
Недостаточный уровень квалификации педагогов, преподающих иностранные языки в школе	37	42	29	37	42	37

¹Процент тех, кто отметил, что проблема «очень актуальная» и «скорее актуальная» и распределение ответов по возрасту.

²Сумма ответов может быть больше 100 %, так как у респондентов была возможность множественного выбора ответов.

Таблица 3

**ЮРИДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВТОРИЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ УЧИТЕЛЕЙ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 2021–2024 ГГ (в % от тех, кто вовлечен во вторичную занятость)**

	2021	2024
Самозанятый	35	50
Физическое лицо без юридического оформления	45	30
Физическое лицо по трудовой книжке / договору ГПХ	17	20
Индивидуальный предприниматель	3	0

среди педагогов выросла с 35 % в 2021 году до 50 % в 2024 году преимущественно за счет снижения доли тех, кто никак не оформляет оказание репетиторских услуг (табл. 3).

Сравнительный анализ показывает, что упрощенный порядок регистрации статуса «самозанятого» привел к существенному изменению в пользу этой формы вторичной занятости (рост на 15 пп).

Исследования показывают, что сочетание работы в школе с репетиторской деятельностью позволяет педагогам существенно повысить свой доход, выходя за рамки среднего уровня оплаты труда по региону. Особенно актуальной эта практика стала с развитием цифровых образовательных платформ, сделавших репетиторство доступным для широкого круга преподавателей. Как отмечают эксперты, подобная модель совмещения основной и дополнительной занятости приобрела массовый характер в профессиональной среде. Примечательно, что возраст и формальный уровень квалификации педагога не играют решающей роли при выборе означенного варианта подработки. Однако статистические данные свидетельствуют о наибольшей распространенности этой практики среди преподавателей молодого и среднего возраста [Абанкина и др., 2022]. Родители преимущественно выбирают репетиторов, специализирующихся на подготовке к ЕГЭ, что обусловлено экономической выгодой: подготовка к экзамену дешевле, чем оплата коммерческого обучения в вузе. «Родители рассуждают так: – Лучше я заплачу 150 тыс. репетитору за подготовку в 11-м классе к ЕГЭ, чтобы попасть на “бюджет”, чем буду платить 250 тыс. в год за обучение на коммерческой основе в университете»¹.

По данным опроса учителей иностранных языков, дающих частные уроки, ученики (как

школьники, так студенты и взрослые) ставят перед собой преимущественно следующие цели: углубить знания по иностранному языку и подтянуть успеваемость, а также подготовиться к сдаче экзаменов ОГЭ / ЕГЭ, международных экзаменов или поступлению в вуз (рис. 2).

Наблюдается также цифровизация процесса обучения: всё больше занятий переходит в онлайн-формат, создавая серьезную конкуренцию традиционным репетиторам. По оценкам экспертов, сегмент онлайн-образования ожидает динамичный рост на уровне 20 % ежегодно до 2028 года, а также повышение доступности онлайн-формата².

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Анализ зарубежного опыта организации частного образования выявляет существенные региональные особенности развития репетиторства. Как показывают проведенные исследования, наиболее развитые рынки частных образовательных услуг сложились в Северной Америке, Западной Европе, Азии и Африке, где репетиторство имеет глубокие исторические корни [Kirby, 2016]. Однако цели и масштабы этой деятельности существенно различаются в зависимости от культурно-экономического контекста.

В западных странах (США, Канада, Франция) рост репетиторства связан с усилением образовательной конкуренции и внедрением государственных систем оценки школ. В азиатском регионе (Китай, Япония, Южная Корея) распространение репетиторства обусловлено традиционным культом образования в конфуцианской традиции [Brag, 2010]. В африканских странах частные уроки служат

¹Почему петербургские учителя со стажем идут в репетиторы. URL: <https://rg.ru/2016/08/30/reg-szfo/pochemu-peterburgskie-uchitelia-sostazhem-idut-v-repetitory.html> (дата обращения 25.03.2025).

²J'son & Partners Consulting: мировой рынок онлайн обучения английскому языку достиг \$10 млрд. URL: <https://xn--80aabd3aef1bhd1amr9v.xn--p1ai/j-son-partners-consulting-mirovoj-rynok-onlajn-obucheniya-anglijskomu-yazyku-dostig-10-mld/> (дата обращения: 25.03.2025).



Рис. 3. Недостатки репетиторства
(по мнению учителей иностранных языков, вовлеченных в репетиторство, 2021–2024, в %)

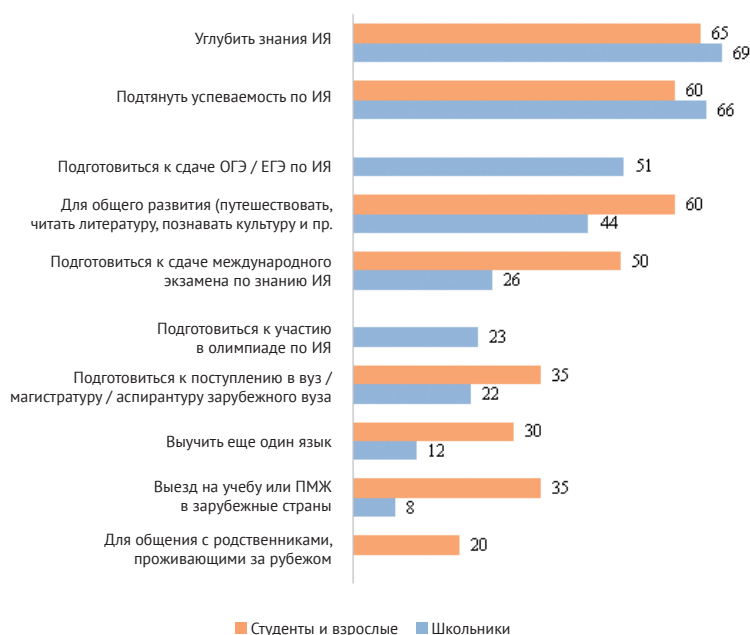


Рис. 2. Цели занятия с репетитором по иностранным языкам среди школьников и студентов / взрослых, в %)

прежде всего инструментом повышения доходов учителей и социального лифта для учащихся.

Государственное регулирование репетиторства варьируется от жестких ограничений (полный запрет в Южной Корее) до активной поддержки через налоговые льготы и образовательные программы (Сингапур). Российская практика демонстрирует смешанный подход,

сочетающий элементы регулирования (налоговые послабления для самозанятых) с отсутствием комплексного законодательного регулирования данного сектора [Смирнова, 2023]. Такой подход не позволяет в полной мере ни контролировать качество репетиторских услуг, ни использовать потенциал частного образования для развития системы в целом.

ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ ЧАСТНОГО РЕПЕТИТОРСТВА

Основные барьеры и последствия precariousности репетиторской деятельности, по мнению учителей, вовлеченных в эту форму занятости, связаны: с отсутствием стабильности (67 %), сезонным характером спроса (61 %), отсутствием социальных гарантий (46 %) (рис. 3).

С точки зрения учащихся, репетиторство, с одной стороны, компенсирует недостатки государственной системы образования, а с другой – усугубляет проблему социального неравенства в их среде.

В России отсутствует правовая база для регулирования репетиторской деятельности, что создает риски и для педагогов, и для учащихся и их родителей, оплачивающих дополнительные образовательные услуги. Проекты типа «Национальной цифровой репетиторской системы»¹ могут восполнить этот пробел и стать шагом к систематизации рынка, но требуют поддержки на государственном уровне.

Возможные рекомендации

1. *Институциональные*: создание федерального реестра репетиторов, введение системы добровольной сертификации, разработка профессионального стандарта.

¹В России запустили новый проект «Национальная цифровая репетиторская и школьная образовательная среда». URL: <https://nacobr.ru/vse-novosti/item/9-v-rossii-zapustili-novyy-proekt-natsionalnaya-tsifrovaya-repetitorskaya-i-shkolnaya-obrazovatel'naya-sistema> (дата обращения: 25.03.2025).

2. *Экономические*: налоговые льготы для легальных репетиторов, субсидирование занятий для малоимущих, стимулирование школ к созданию внутренних репетиторских программ.
3. *Педагогические*: интеграция лучших репетиторских практик в школьное обучение, создание платформ обмена методиками, программы повышения квалификации для репетиторов.

Проведенный анализ феномена репетиторства позволяет переосмыслить его роль в современной общеобразовательной школе. В отличие от традиционного подхода, маркирующего его в качестве «теневое» сектора, репетиторство можно рассматривать как «комплементарное образование», которое восполняет пробелы основного образования, служит источником педагогических инноваций, формирует гибкую модель профессиональной реализации учителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Частное репетиторство остается значимым элементом общеобразовательной школы, отражающим ее системные проблемы. Для устойчивого развития данной системы необходимо сочетание мер материальной поддержки учителей, правового регулирования и инновационных подходов к организации дополнительного образования.

Проведенный анализ демонстрирует необходимость перехода от политики ограничения к стратегии управляемой интеграции, позволяющей использовать потенциал репетиторства для повышения качества образования при минимизации социальных рисков.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абанкина И. В. [и др.] Есть ли у педагогов альтернатива репетиторству для увеличения доходов? / И. В. Абанкина, Ю. Ю. Белова, К. В. Зиньковский, Е. В. Латыпова, А. Е. Милованов // Вопросы образования. 2022. № 4. С. 8–32.
2. Kirby P. Shadow schooling: Private tuition and social mobility in the UK. London, England: Sutton Trust, 2016.
3. Bray M. Researching shadow education: methodological challenges and directions // Asia Pacific Education Review 2010. Vol. 11. № 1. P. 3–13.
4. Смирнова Ю. А. Вторичная precariousная занятость учителей иностранных языков на российском рынке лингвистических образовательных услуг: дис. ... канд. социол. наук. М., 2023.

REFERENCES

1. Abankina, I. V. et al. (2022). Do teachers have an alternative to tutoring to increase income? / I. V. Abankina, YU. YU. Belova., K. V. Zin'kovskij, E. V. Latypova, A. E. Milovanova. Educational issues, 4, 8–32. (In Russ.)
2. Kirby, P. (2016). Shadow schooling: Private tuition and social mobility in the UK. London, England: Sutton Trust.
3. Bray, M. (2010). Researching shadow education: methodological challenges and directions. Asia Pacific Education Review, 11(1), 3–13.

4. Smirnova, Yu. A. (2023). Vtorichnaya prekarnaya zanyatost' uchitelej inostrannyh yazykov na rossijskom rynke lingvisticheskikh obrazovatel'nyh uslug = Secondary precarious employment of foreign language teachers in the Russian market of linguistic educational services: PhD in Sociology. Moscow. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Смирнова Юлия Александровна

кандидат социологических наук

старший научный сотрудник социологической лаборатории

Московского государственного лингвистического университета

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Smirnova Yulia Alexandrovna

PhD (Sociology)

senior researcher at the Sociological laboratory

Moscow State Linguistic University

Статья поступила в редакцию
одобрена после рецензирования
принята к публикации

02.04.2025
25.04.2025
04.06.2025

The article was submitted
approved after reviewing
accepted for publication