

Филология: научные исследования

Правильная ссылка на статью:

Шорова М.Б., Карчаева С.Х. Методика обучения иностранному языку: традиции и новации // Филология: научные исследования. 2025. № 3. DOI: 10.7256/2454-0749.2025.3.73737 EDN: ZIRRRD URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73737

Методика обучения иностранному языку: традиции и новации

Шорова Мадина Борисовна

ORCID: 0000-0002-1560-542X

кандидат филологических наук

доцент кафедры иностранных языков, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова

360004, Россия, г. Нальчик, ул. Чернышевского, 173, корпус 4



✉ rysal2727@gmail.com

Карчаева Светлана Хакимовна

кандидат филологических наук

старший преподаватель; кафедра иностранных языков; Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова

360004, Россия, Кабардино-Балкарская Респ, г. Нальчик, ул. Чернышевского, д. 173 к. 4



✉ s.karchaeva@mail.ru

[Статья из рубрики "Язык"](#)

DOI:

10.7256/2454-0749.2025.3.73737

EDN:

ZIRRRD

Дата направления статьи в редакцию:

18-03-2025

Аннотация: Предметом исследования выступили основные традиционные и инновационные методики обучения иностранному языку, которые активно применяются в современном образовательном процессе. В условиях глобализации владение иностранным языком имеет важное значение для профессионального становления и развития индивида, в связи с чем в системе современного образования пристальное

внимание уделяется обучению иностранным языкам. Однако в образовательной среде достаточно часто возникают дискуссии касательно целесообразности использования определенной методики обучения или необходимости их комбинирования для повышения эффективности усвоения знаний и умений обучающимися. С учетом динамики российской образовательной системы, а также специфики и многообразия подходов, используемых в системе языкового обучения, становится очевидной актуальность и важность проведения анализа и оценки применяемых методик и подходов. Авторами использованы методы теоретического анализа и эмпирического исследования (наблюдение, сравнение и др.), поскольку для иностранного языка особое прикладное значение имеет сочетание теоретического и практического обучения. В представленной статье авторами делается акцент на целесообразности сочетания устоявшихся традиций и инновационных подходов в современных методах преподавания иностранного языка. На основе проведенного анализа наиболее распространенных методик обучения иностранному языку выявлены их сильные и слабые стороны, что представляется целесообразным учитывать в процессе совершенствования образовательных подходов. Многие методики обучения, которые применяются и демонстрируют практическую результативность на протяжении десятилетий, актуальны и сейчас, но это совершенно не свидетельствует об их исключительной приоритетности. Акцентируется внимание на перспективности сочетания различных методик в целях повышения эффективности обучения иностранному языку. Подчеркивается актуальность внедрения информационных и цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку, однако данные новеллы рассматриваются в качестве совершенствования методов обучения, а не соответствующих методик.

Ключевые слова:

методика обучения, методы обучения, иностранный язык, традиционные методики, инновационные методики, компетентностный подход, грамматико-переводная методика, проектная методика, коммуникативная методика, цифровая методика

Введение

Современный образовательный процесс всех уровней ориентирован не только на формирование базы профессиональных знаний и навыков в различных сферах, но и отдельное внимание уделяется обучению иностранным языкам. Образовательные организации сами выбирают наиболее перспективные для них модели: одни концентрируют внимание на ведущих и более универсальных иностранных языках, другие же, которые, как правило, имеют профильный уклон в языковую сферу, предлагают в рамках образовательного процесса качественное и количественное многообразие направлений соответствующего обучения. Однако вне зависимости от того, о каком конкретно иностранном языке идет речь, значительно актуализируется эффективность методики обучения, поскольку непосредственно от выбранных подходов во многом зависит сформированность коммуникативных навыков обучающихся.

В условиях глобализации иностранные языки и их знание становится весомым преимуществом на рынке труда, так как во многих сферах жизнедеятельности современного человека осуществляется международное сотрудничество как в контексте взаимодействия частных компаний и индивидов, так и органов власти и государств в целом. Владение иностранным языком позволяет изучать гораздо более обширный масштаб источников, что представляет существенное прикладное значение, в том числе

в контексте развития отдельных направлений функционирования российского общества с учетом уже имеющегося зарубежного опыта.

Важно отметить, что к настоящему моменту разработано достаточно большое количество разнообразных методик обучения иностранному языку. Отдельные из них признаются традиционными и актуальны для применения вне зависимости от языковой специфики, другие же ориентированы на использование инновационных технологий, в том числе с учетом особых потребностей, возникающих в рамках изучения конкретного языка. Также в образовательном процессе достаточно часто возникают вопросы о перспективности выбора одной методики или необходимости их сочетания в целях повышения результативности развития соответствующих знаний и навыков. В рамках представленного исследования видится необходимым сконцентрировать внимание на традициях и новациях современных методик обучения иностранному языку.

Материалы и методы исследований

Для выявления и оценки эффективности традиционных и инновационных методик обучения иностранному языку были использованы методы теоретического анализа и эмпирического исследования. В теоретическую основу работы легли труды современных российских ученых, изучающих педагогические особенности обучения иностранным языкам. На основе применения эмпирических методов (наблюдение, сравнение и др.) выявлены актуальные тенденции использования конкретных методик обучения иностранным языкам, определены их сильные и слабые стороны, что важно учитывать в рамках их применения в образовательном процессе, в том числе в целях сочетания различных методик.

В рамках заявленной проблематики следует уточнить, что под методикой понимается процесс применения совокупности методов преподавания иностранного языка, тогда как метод является отдельным приемом, при помощи которого осуществляется соответствующее обучение [\[1, с. 127\]](#). Различные методики ориентированы на применение определенных теоретических и эмпирических методов, поскольку для иностранного языка особое прикладное значение имеет сочетание теоретического и практического обучения.

Важно отметить, что в современной науке проведено множество исследований, посвященных заявленной проблематике, однако большинство из них либо поверхностно характеризуют наиболее распространенные в современной образовательной деятельности методы, либо концентрируют внимание на определенных методиках без учета возможностей их сочетания с другими. Подобные подходы лишены комплексности и системности, в то время как изучение иностранного языка является достаточно сложным и многоаспектным процессом и для достижения результативности принципиальное значение приобретает не только определение перспектив применения конкретной методики, но и повышение потенциала ее эффективности с учетом специфики восприятия обучающихся, в том числе за счет сочетания с другими.

Справедливой также представляется критика компетентностного подхода, который реализуется в настоящее время в отношении организации и проведения обучения иностранному языку [\[2, с. 17\]](#). Несмотря на то, что данный подход является приоритетным в современной системе образования, до сих пор отсутствует конкретизация компонентного состава различных видов иноязычной коммуникативной компетенции, что также оказывает существенное влияние на развитие современных методик обучения иностранному языку.

Результаты и обсуждения

В рамках представленного исследования видится необходимым в первую очередь отметить популярность грамматико-переводной методики при обучении иностранному языку. Данная методика является одной из традиционных и ориентирована на лексико-грамматическое развитие обучающихся. Данная методика предполагает целый ряд направлений обучения, начиная от прохождения грамматических правил и изучение лексического минимума и заканчивая их отработкой при переводе с иностранного на родной язык и обратно. Указанная методика, безусловно, выступает основой освоения иностранного языка, поскольку предполагает понимание правил иностранной речи, формирование и развитие словарного запаса, а также навыков перевода. Однако именно данная методика достаточно часто критикуется в контексте динамики развития современного образовательного процесса [\[3, с. 91\]](#). Зачастую при применении исключительно вышеназванной методики процесс обучения иностранному языку становится максимально скучным для обучающихся, но без ее использования также невозможно сформировать необходимые базовые языковые знания и навыки.

Сильными сторонами данной методики выступают формирование основных знаний и навыков, детализация процесса обучения, развитие навыка применения языковых возможностей и легкость организации обучения. Без соответствующего внимания к лексике и грамматике иностранного языка недоступны иные более развитые форматы взаимодействия.

Слабыми сторонами данной методики являются однотипность выполняемых заданий, большой объем осваиваемой информации и необходимость высокой степени самоорганизации обучающихся. Применение исключительно данной методики порождает проблемы мотивации обучающихся за счет достаточно скучного формата обучения.

Проектная методика активно используется в обучении иностранному языку в настоящее время. Ее суть ориентирована на самостоятельное развитие знаний и навыков в процессе решения комплексных практических задач, связанных с подготовкой конкретного результата, оформленного и представленного определенным образом [\[4, с. 353\]](#). Проектная деятельность характеризуется качественным многообразием итогов соответствующей деятельности, а также форматов организации. Обучающиеся могут выполнять подобные задания индивидуально или коллективно, что также способствует развитию коммуникативных навыков.

Сильными сторонами данной методики является высокая степень самостоятельного и инициативного функционирования обучающихся, их мотивация за счет ощущения возможностей практического функционирования, доступность практики взаимного обучения, а также интеграция знаний и навыков из разных предметных областей. Данная методика в полной мере дает ощутить обучающимся их языковые возможности или необходимость их совершенствования, а также одновременно способствует развитию социальных и деловых компетенций.

Слабыми сторонами данной методики является сложность реализации при фрагментарной подготовке обучающихся, отсутствие заинтересованности в групповом функционировании у отдельных индивидов, необходимость тщательной ресурсной и методологической проработки и теснейшая взаимосвязь результативности обучения от степени ответственности каждого обучающегося, в том числе и в рамках подготовки коллективных проектов. Проектная методика предполагает достаточно сложную и последовательно выполняемую деятельность, что требует высокой степени

заинтересованности и участия обучающихся. Коллективы с низкой активностью и инициативностью в образовательном процессе за счет применения данной методики в большей степени ощутят проблемы своей подготовленности, что в некоторой степени может их демотивировать в плане дальнейшего обучения.

К инновационным методикам обучения иностранному языку в настоящее время принято относить коммуникативную, которая ориентирована на овладение не иностранным языком, а иноязычной культурой через коммуникацию. Коммуникативная методика основана на приоритете общения в образовательном процессе, в том числе в контексте конкретных ситуаций, что и способствует совершенствованию языковых знаний и навыков. Данная методика характеризуется комплексностью подходов, что реализуется за счет применения ряда базовых принципов: принцип коммуникативной направленности, принцип ситуативности, принцип аутентичности, принцип интерактивности и принцип функциональности [\[5, с. 239\]](#). В данном случае речь идет не только о формировании языковых знаний и навыков обучающихся, но и постоянном и целенаправленном их применении в образовательном процессе. Однако спорным представляется отнесение данной методики в инновационным, поскольку она достаточно давно и часто используется в образовательной практике.

Сильными сторонами данной методики является организация занятий на иностранном языке, быстрое преодоление языковых барьеров и пополнение словарного запаса, развитие интереса к иностранной культуре, что также положительно отражается на мотивации обучающихся. Коммуникативная методика ориентирована на неадаптированные образовательные ресурсы, что интенсифицирует развитие языковых знаний и навыков у обучающихся за счет интереса к содержанию и формату процесса обучения.

Слабыми сторонами данной методики выступают необходимость высокой профессиональной квалификации преподавателей и умения их оперативно реагировать на динамично совершенствующиеся интересы обучающихся, сложности методической и психологической организации развития языковых компетенций обучающихся с учетом имеющихся у них различных уровней знаний и навыков, а также порой необоснованные приоритеты в пользу иностранной культуры и игнорирование российских подходов к отдельным вопросам. Коммуникативная методика действительно в большей степени ориентирована не только на использование языковых навыков, но и всестороннее понимание соответствующей культуры, что в отдельных ситуациях способно идеализировать ее в сознании молодежи.

Среди инновационных методик также отмечается актуальность применения в современном образовательном процессе дистанционной, которая связана с использованием современных информационных и цифровых технологий и удаленного обучения [\[6, с. 32\]](#). На наш взгляд данная методика не может рассматриваться как новация процесса обучения, поскольку с момента пандемии в целом система образования продемонстрировала достаточно успешное внедрение дистанционного обучения. В рамках заявленной проблематики дистанционная методика скорее должна рассматриваться как вспомогательная, в части переноса выполнения отдельных образовательных модулей в удаленный формат.

Сильной стороной данной методики выступает комфорт организации процесса обучения, вариативность выполняемых заданий за счет доступности различных ресурсов в оффлайн и онлайн режиме, возможность самостоятельной организации режима процесса освоения языковых знаний и навыков. Обучающийся самостоятельно определяет

удобный для себя формат изучения материала, а также не требуется затрачивать время и силы на посещение образовательной организации.

Слабой стороной указанной методики является необходимость технического оснащения процесса обучения, сложности использования отдельных ресурсов в условиях обеспечения информационной безопасности, а также потребность высокой степени самоорганизации обучающихся для своевременного освоения материала. Дистанционный формат обучения иностранному языку требует не меньшей концентрации, а при потере самоконтроля над данной деятельностью приводит к неэффективности освоения образовательной программы.

В данном контексте следует отметить, что также активно развиваются исследования, посвященные цифровой методике обучения иностранным языкам, в которых акцентируется внимание на специфики использования современных достижений науки и техники в целях формирования языковых знаний и навыков обучающихся [7, с. 53]. Цифровизация образования происходит не только в контексте перехода в дистанционный формат, но и успешно применяется в рамках смешанного обучения, когда соответствующие технологии используются непосредственно на занятиях в образовательных организациях.

Выводы

Отметим, что процесс обучения характеризуется высокой степенью динамики совершенствования используемых методик, что представляется обоснованным в силу активной трансформации мировосприятия обучающихся. Многие методики, которые применялись и демонстрировали серьезную практическую результативность на протяжении десятилетий актуальны и сейчас, но это совершенно не свидетельствует об их исключительной приоритетности. В данном контексте следует подчеркнуть базовое значение традиционных методик обучения иностранному языку, которые применимы в настоящее время скорее как основа построения процесса образования, но не как единственные и наиболее перспективные.

Важно отметить, что в настоящее время значительно расширяются подходы к инновационным методикам обучения иностранному языку, однако здесь возникает иная проблема. Большинство ученых определяют в качестве самостоятельных методик то, что по факту является практикой применения конкретных методов обучения. Так, например, в настоящее время активно обсуждается методика применения технологий искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам [8, с. 72]. Использование вышеназванных технологий, безусловно, совершенствует процесс обучения, обладает спецификой его организации и проведения, однако указанные технологии могут применяться и в рамках традиционных методик, не изменяя их сущности при этом. К настоящему моменту имеется весьма обширная практика использования компьютерных и интернет-технологий в практике обучения иностранным языкам [9, с. 103; 10, с. 249], поэтому в рамках представленного исследования внедрение информационных и цифровых технологий в процесс обучения видится целесообразным рассматривать как закономерный процесс развития системы образования в части совершенствования методов обучения в условиях повсеместного использования указанных технологий.

На основе проведенного анализа следует сделать вывод о том, что в современном образовательном процессе наиболее актуальным представляется сочетание различных методик обучения иностранному языку, поскольку каждая из них имеет свои сильные и слабые стороны, а их учет позволит значительно повысить результативность развития

языковых знаний и навыков студентов. Обучение иностранному языку, безусловно, предполагает активное его использование в рамках коммуникации, однако ее безусловный приоритет будет эффективен далеко не для любой целевой аудитории. Перспективным представляется также дальнейшее внедрение информационных и цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку, поскольку современные представители молодежи во многом ориентированы на использование данных технологий и за счет них можно повышать заинтересованность в образовании в целом. Интерактивный формат обучения позволит в более динамичной форме совершенствовать знания и навыки, связанные с применением иностранного языка, однако новейшие технологии видится необходимым рассматривать скорее через призму совершенствования методологии обучения.

Библиография

1. Биккулова Г. Р. Возможности применения различных методик обучения иностранным языкам // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2023. № 207. С. 127-134. DOI: 10.33910/1992-6464-2023-207-127-134. EDN: HVSRPE.
2. Барышников Н. В. Методика обучения иностранным языкам в контексте современных реалий: проблемы и решения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2024. № 1(850). С. 16-23. EDN: JDRVYO.
3. Тулинг В. В. Неэффективность применения устаревших методик и сложности внедрения новых в процессе обучения иностранным языкам // Актуальные вопросы образования. 2023. № 2. С. 88-94. EDN: COXIFY.
4. Сарадбеков Ф. Н., Тоджуддинов М. С. Проектная методика при обучении иностранному языку // Актуальные проблемы межкультурной коммуникации: сборник научных статей по материалам XVII Кирилло-Мефодиевских чтений (14 мая 2024 года) / отв. ред. Г. А. Забелина; сост. С. В. Редькин; Московский гуманитарно-технологический университет-Московский архитектурно-строительный институт. М.: МАСИ, 2024. С. 352-358. EDN: HCQYGT.
5. Магомадова Т. Д., Привалова Ю. В., Овчаренко В. П. Теоретические основы современной коммуникативной методики обучения иностранным языкам студентов вузов // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 3-2. С. 236-245. DOI: 10.25726/q0295-3165-3201-s. EDN: UQCSXR.
6. Методика преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения / Ю. В. Красноперова, К. В. Боровикова, В. В. Тарасенко [и др.]. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2023. 148 с. EDN: KYWDSU.
7. Титова С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник. 1-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 248 с. EDN: JAVZTQ.
8. Петрова Е. А. Методика применения технологий искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. 2023. № 18. С. 70-80. EDN: TPYWFW.
9. Нестерова А. М. Методика обучения иностранному языку с использованием интернет-ресурсов для студентов неязыковых факультетов // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12, № 5. С. 101-114. EDN: NZJEHE.
10. Рудометова Л. Т., Шлангман М. К. Использование компьютерных и интернет-технологий в практике обучения иностранным языкам // Современный ученый. 2024. № 1. С. 246-250. EDN: TFXVMF.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

В рецензируемой статье рассматриваются традиционные и инновационные методики обучения иностранному языку. Актуальность данной работы не вызывает сомнения и аргументируется тем, что в современной науке проведено множество исследований, посвященных заявленной проблематике, однако большинство из них либо поверхностно характеризуют наиболее распространенные в современной образовательной деятельности методы, либо концентрируют внимание на определенных методиках без учета возможностей их сочетания с другими. Подобные подходы лишены комплексности и системности, в то время как изучение иностранного языка является достаточно сложным и многоаспектным процессом и для достижения результативности принципиальное значение приобретает не только определение перспектив применения конкретной методики, но и повышение потенциала ее эффективности с учетом специфики восприятия обучающихся, в том числе за счет сочетания с другими.

Теоретической основой работы выступили труды таких современных российских ученых, изучающих возможности применения различных методик обучения иностранным языкам, как Г. Р. Биккулова, Н. В. Барышников, В. В. Тулинг, Е. А. Петрова, А. М. Нестерова, Л. Т. Рудометова, М. К. Шлангман и др. Библиография состоит из 10 источников, соответствует специфике изучаемого предмета, содержательным требованиям и находит отражение на страницах рукописи. Все цитаты ученых сопровождаются авторскими комментариями. Следует отметить высокую актуальность использованных источников, что еще раз свидетельствует о повышенном интересе научного сообщества к изучаемому предмету. С учётом специфики предмета, объекта и цели работы использованы общенаучные методы анализа и синтеза, методы наблюдения и сравнения, описательный метод, интерпретативный анализ материала и др. Так, на основе применения эмпирических методов (наблюдение, сравнение и др.) выявлены актуальные тенденции использования конкретных методик обучения иностранным языкам, определены их сильные и слабые стороны, что важно учитывать в рамках их применения в образовательном процессе, в том числе в целях сочетания различных методик.

Проведен серьезный критический анализ действующих методик обучения иностранному языку. Следует отметить, что автор(ы) не просто обобщают сильные и слабые стороны рассматриваемых методик, но и апеллируют к оппонентам («Среди инновационных методик также отмечается актуальность применения в современном образовательном процессе дистанционной, которая связана с использованием современных информационных и цифровых технологий и удаленного обучения [6, с. 32]. На наш взгляд данная методика не может рассматривать как новация процесса обучения, поскольку с момента пандемии в целом система образования продемонстрировала достаточно успешное внедрение дистанционного обучения» и т. п.). На основе проведенного исследования сделан вывод о том, что в современном образовательном процессе наиболее актуальным представляется сочетание различных методик обучения иностранному языку, поскольку каждая из них имеет свои сильные и слабые стороны, а их учет позволяет значительно повысить результативность развития языковых знаний и навыков студентов. Особая роль отводится дальнейшему внедрению информационных и цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку и интерактивному формату обучения, хотя обоснованно отмечается, что новейшие технологии необходимо «рассматривать скорее через призму совершенствования методологии обучения».

Теоретическая значимость и практическая ценность исследования заключается в том,

что его результаты расширяют знание в области традиционных и инновационных методов преподавания иностранных языков, могут применяться в последующих научных изысканиях по заявленной проблематике и в вузовских курсах по методике обучения иностранному языку.

Представленный в работе материал имеет четкую, логически выстроенную структуру. Стиль изложения отвечает требованиям научного описания, содержание рукописи соответствует названию. Статья имеет завершенный вид; она вполне самостоятельна, оригинальна, будет полезна широкому кругу лиц и может быть рекомендована к публикации в научном журнале.

По мнению рецензента, данный материал по своему содержанию ближе к тематике журнала «Педагогика и просвещение»: автор(ы) активно оперируют категориями педагогики и методики («оценка эффективности традиционных и инновационных методик обучения иностранному языку», «в теоретическую основу работы легли труды современных российских ученых, изучающих педагогические особенности обучения иностранным языкам», «применение исключительно данной методики порождает проблемы мотивации обучающихся за счет достаточно скучного формата обучения», «проектная деятельность», «в образовательной практике» и т.п.). Данное замечание носит рекомендательный характер.