

Психология и Психотехника

Правильная ссылка на статью:

Камалова О.М., Караванова Л.Ж. — Влияние профессиональных стереотипов на профессиональное самоопределение // Психология и Психотехника. – 2023. – № 2. DOI: 10.7256/2454-0722.2023.2.40577 EDN: URWZZM URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=40577](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40577)

## Влияние профессиональных стереотипов на профессиональное самоопределение

Камалова Оксана Максимовна

Студент магистратуры Института иностранных языков Российского университета дружбы народов

117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 9, корпус 4

✉ mak-kom25@mail.ru



Караванова Людмила Жалаловна

доктор психологических наук

Профессор, кафедра социальной педагогики, Институт иностранных языков Российского университета дружбы народов

117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 9, оф. корпус 4

✉ karavanova-lzh@rudn.ru



Статья из рубрики "Социальные страсти"

### DOI:

10.7256/2454-0722.2023.2.40577

### EDN:

URWZZM

### Дата направления статьи в редакцию:

23-04-2023

### Дата публикации:

30-04-2023

**Аннотация:** В статье рассмотрены профессиональные стереотипы и выбор профессии подростком. Представлены точки зрения отечественных и зарубежных ученых, раскрывающих понимание «профессиональный стереотип» и его социально-психологические особенности. Изучены причины возникновения профессиональных стереотипов, рассмотрено видение человеком социальной реальности, восприятие той или иной профессии через призму полученной положительной или отрицательной информации. В статье изучена зависимость профессиональных стереотипов от информированности человека о профессиональной действительности. Рассмотрены

профессиональные стереотипы с точки зрения получения информации посредством различных источников и являющихся обобщенными представлениями о профессии. Изучено восприятие человеком профессиональных стереотипов в зависимости от понимания вида профессиональной деятельности. Рассмотрена роль профессиональных стереотипах в формировании ошибочных представлений людей о деятельности, которая им не известна. Профессиональный стереотип основан на получении субъективной информации о профессии и на этой основе у человека формируется отношение к ней. В современном обществе многие профессиональные стереотипы, сформированные ранее не актуальны. Заблуждения при восприятии профессиональных стереотипов препятствуют пониманию специфики выполнения определенных задач различными профессиями, что приводит к ошибочным действиям при выборе профессии подростками. В настоящее время профессиональные стереотипы оказывает влияние на формирование убеждений человека в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в его профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:**

стереотип, стереотипизация, социальный стереотип, профессиональный стереотип, подросток, познание, восприятие, представления, взаимодействие, поведение

Большое значение на протяжении всей жизни человека имеет выбор профессии и его профессиональное самоопределение, которое является основой для самоутверждения человека в обществе. В различные периоды его жизни человек определяет свое будущее – делает выбор профессионального развития.

На современном этапе основной задачей для человека является самоопределение при выборе профессии, чаще всего данный выбор происходит в подростковом возрасте. На выбор подростками той или иной профессии оказывают большое влияние профессиональные стереотипы. Каждый подросток осуществляет выбор: кем быть, где и с кем работать.

В процессе профессионального самоопределения у человека начинается формироваться представления о будущей профессиональной деятельности, в которой он смог бы себя проявить. Формирование и функционирование профессиональных стереотипов напрямую зависят от степени информированности человека о социальной и профессиональной деятельности. Человек в современном обществе постоянно сталкивается со стереотипами при межличностном и межгрупповом взаимодействии, которые являются неотъемлемой частью психики человека и проявляются в процессе профессионального восприятия людьми друг друга. В тоже время, стереотипы позволяют облегчить процессы взаимодействия, помогая человеку ориентироваться в профессиональной деятельности, регулируют его поведение.

Согласно У. Липпману, стереотип - это заранее принятое представление о предметах и явлениях действительности, состоящее из собственного жизненного опыта, возникающего на основе опосредованного восприятия человека. Кроме того, стереотипы - это упорядоченные, детерминированные культурой «картинки мира в голове человека», которые экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и защищают его ценности, позиции и права» [\[6, с. 95\]](#).

Зарубежные ученые Т. Адорно, Д.Л. Гамильтон, Г. Тешфел, Д. Тейлор, С.Т. Фиске, Т.К

Трелер считают, что стереотипизация является когнитивным процессом и относится к такому типу личности, для которого характерны авторитарность, нетерпимость, отсутствие толерантности [7, с. 122].

В.С. Агеев отмечает, что содержание межгрупповых представлений отражает только некоторые объективные характеристики позиции группы в ближайшем социальном окружении. Механизм стереотипизации является необходимым и полезным инструментом социального восприятия, причем того его подвида, который был обозначен как «восприятие межгрупповое» [1, 56].

Ученые отмечают, что стереотипы являются эффективным инструментом изучения социально-психологических закономерностей поведения людей в их профессиональной деятельности. Наличие стереотипов при межличностном и межгрупповом взаимодействии оказывают влияние на выбор профессии человека, на эффективность деятельности и гарантируют стабильность как в межличностных, так и межгрупповых взаимоотношениях.

В настоящее время профессиональные стереотипы определяются как упрощенные, схематизированные, эмоционально окрашенные социальные и профессиональные ценности. Формирование стереотипов оказывает влияние на формирование убеждений человека в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в его профессиональной деятельности.

Профессиональные стереотипы характеризуют не только готовность личности решать предъявляемые ей задачи, но и активно выбирать эти задачи и регулировать в соответствии с ними собственное поведение. Таким образом, в профессиональных стереотипах человека оказывается сконцентрирован весь опыт решения им жизненных задач на этапах уже ранее пройденного психического развития.

Под влиянием социальных и профессиональных стереотипов возникает опасность сделать ошибочный выбор профессии. Негативно сформированные стереотипы могут повлиять на представление человека о профессии и исказить информацию. Поэтому каждому человеку необходимо учитывать и анализировать полученную информацию из различных источников, в том числе полученную непосредственно от профессионалов.

Чаще всего профессиональный стереотип представляет собой часть более обширного гендерного стереотипа, это явление можно заметить, когда речь заходит о «мужских и женских профессиях». Мужчинам и женщинам приписываются различные наборы свойств, которые определяют какие профессии можно им выбирать. Зачастую можно услышать следующие мнения: «Если женщина водитель, жди аварию», «Если работает пожарником, значит ничего не делает». Данные выводы – это стереотипность восприятия людьми профессий.

Стереотипы сопровождают профессиональную деятельность человека, накопленный бессознательный опыт и установки мешают в осуществлении профессионального выбора. Восприятие людьми профессиональной деятельности, которой они не знают или знают поверхностно, приводит к стериотипизации данной профессии и передаче данной информации другим людям. При возникновении нестандартных ситуаций человек действует на основе профессиональных навыков, подкрепленных индивидуально-личностными особенностями. Профессиональные стереотипы, имеющие в своей основе предрассудки, оказывают отрицательное действие на межгрупповые и межличностные отношения.

Профессиональная стереотипизация содержит межгрупповые представления и отражает

характеристики отношения группы к той или иной профессии. Представители одной профессиональной группы имеют сходства ценностей, а также качественные характеристики личности, что является наиболее желательным и необходимым для человека.

Таким образом, профессиональный стереотип в общественном сознании воспринимается как положительно, так и отрицательно в зависимости от понимания человеком данного вида деятельности. В процессе взаимодействия происходит познание людьми друг друга и восприятие другой профессиональной деятельности, что положительно или отрицательно влияет на восприятие специфики профессиональной деятельности. Стереотипы приводят к упрощенному познанию человеком мира. Отрицательные стереотипы приводят к возникновению предубеждений, вводят человека в заблуждение, оказывают негативное воздействие на психологическое состояние человека.

Актуальность изучения профессиональных стереотипов прежде всего возникает при рассмотрении особенностей их возникновения, функционирования и исчезновения. Профессиональные стереотипы являются результатом полученной информации посредством различных источников и являются обобщенными представлениями о профессии. В условиях недостатка информации профессиональный стереотип чаще всего оказывается ложным и формирует ошибочные представления людей о профессии и мешает процессу интерпретации при межличностном взаимодействии. Склонность человека к формированию устойчивого образа, использование клише по их профессиональной принадлежности к какой-либо категории приводит к стереотипизации.

Стереотипизация это восприятие, классификация и оценка объектов социальных (событий) путем распространения на него характеристик некоей социальной группы на основе определенных представлений — стереотипов. В социально-психологическом контексте стереотипизацию возможно рассматривать, в качестве механизма социального восприятия в плоскости межгрупповых отношений, которое перетекают в межличностные механизмы восприятия [\[6, с. 295\]](#).

Часто стереотипы возникают по отношению принадлежности человека к той или иной профессии. При взаимодействии людей друг с другом стереотипизация несет на себе оценочную нагрузку от принятия до непринятия человека. Сложная природа процесса взаимоотношений говорит о необходимости исследования восприятия человека человеком. В современных условиях стереотипизация рассматривается как чувство социальной и профессиональной солидарности, сплоченности, поэтому они часто не поддаются изменению или коррекции.

В процессе жизнедеятельности человека важная роль отводится профессиональным стереотипам, дающим обобщенное представление о членах какой-либо профессиональной группы. Канадский психолог Ж. Годфруа считает, что стереотипы редко бывают плодом нашего личного опыта, мы приобретаем их от той группы, к которой принадлежим, а также из средств массовой информации, обычно дающих упрощенное представление о тех группах людей, о которых мы располагаем недостаточными сведениями [\[5, с. 137\]](#). Многие профессиональные стереотипы возникают благодаря полученной когда-то информации и появляются не только в качестве вредоносных образований, но и выполняют полезные функции. В сложной ситуации применение стереотипов при взаимодействии с представителями других профессиональных групп предоставляют обобщенные стандарты и объяснения о той или иной профессии.

Таким образом, можно заключить, что изначально профессиональный стереотип является субъективной информацией человека о профессии и отражает только поверхностные ее качества. Профессиональный стереотип формируется у человека в процессе его мыслительной деятельности на основе полученной информации в процессе взаимодействия с другими людьми.

На основании проведенного анализа и с целью определения влияния профессиональных стереотипов на подростков при выборе ими профессии, нами было проведено исследование на выявление наличия профессиональных стереотипов в отношении профессиональной деятельности пожарного-спасателя.

Исследование формирования профессиональных стереотипов проведено на базе Центра развития детей «Созвездие». В анкетировании приняли участие 27 подростков в возрасте от 14 до 17 лет (12 мальчиков и 15 девочек).

С целью определения стереотипного восприятия профессии подросткам нами были предложены стереотипные утверждения в отношении профессиональной деятельности пожарного. Результаты исследования по восприятию подростками профессиональных стереотипов, представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

## Восприятие подростками профессиональных стереотипов

	<b>Стереотипы</b>	<b>Согласен %</b>	<b>Не согласен %</b>	<b>Затрудняюсь ответить %</b>
1	Когда нет пожара, пожарные спят или смотрят телевизор	9,3	82,1	8,6
2	В цистернах пожарных машин нет воды	5,6	91,4	3
3	На пепелище огонь уничтожает все следы	81,3	1,8	16,9
4	У пожарных мало работы, большую часть времени они отдыхают	18,6	81,4	0
5	Пожарные и спасатели – это разные профессии	17,7	79,5	2,8
6	Женщина не может быть пожарным-спасателем	98	2	0

По результатам проведенного исследования получены показатели восприятия подростками профессиональных стереотипов в отношении пожарных-спасателей (Рисунок 1).

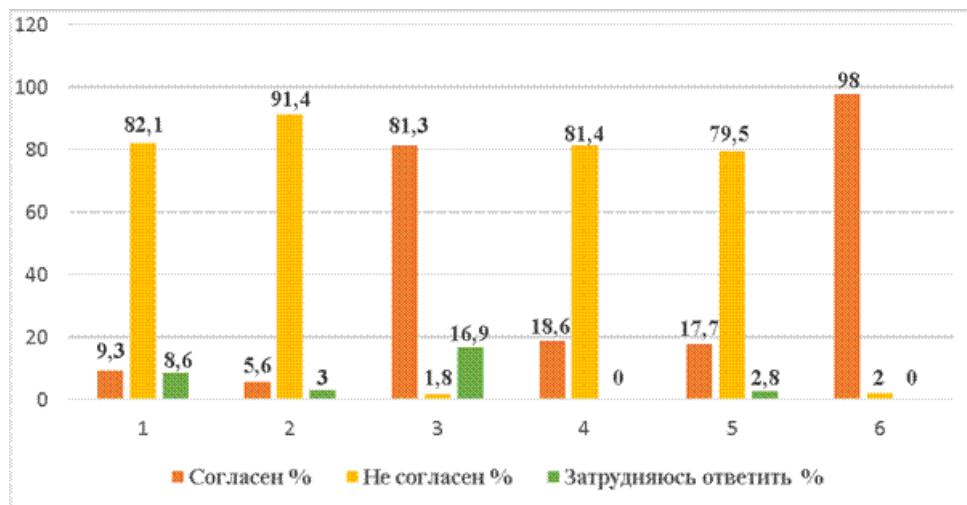


Рисунок 1. Восприятие подростками профессии пожарный-спасатель

Согласно проведенного исследования среди подростков высокий результат показал гендерный стереотип, так 98% подростков утверждают, что женщина не может быть пожарным и только 2 % были не согласны с данным утверждение. Как пояснили подростки, работа пожарного связана с риском для жизни, оборудование при помощи которого тушат огонь, очень тяжелое, в связи с чем женщина в силу своих физиологических особенностей не сможет быть пожарным.

Также высокий результат стереотипизации среди подростков показало утверждение о том, что на пепелище огонь уничтожает все следы - 81,3%, были не согласны с данным утверждением 1,8% подростков, 16,9% из них затруднились с ответом.

Низкие результаты стереотипизации показали утверждения, связанные с профессиональной деятельностью пожарных.

Так, 82,1 % подростков не согласны утверждением что, когда нет пожара, пожарные спят или смотрят телевизор, 9,3% - согласны с данным утверждением, 8,6 % - затруднились с ответом.

91,4 % подростков не согласны с таким утверждением как в цистернах пожарных машин нет воды, однако 5,6% подростков согласны с данным утверждением и 3% подростков затруднились ответить на данное утверждение.

Не согласны со стереотипом, что у пожарных мало работы, большее время они отдыхают - 81,4% подростков, вместе с тем 18,6% согласны с данным утверждением.

Также, не согласны с таким стереотипом, как пожарные и спасатели – это разные профессии - 79,9% подростков, при этом 17,7% согласились с данным утверждением и 2,8% затруднились с ответом. Ребята пояснили, что в процессе своей профессиональной деятельности пожарные спасают людей и их имущество, в связи с чем считают, что пожарные являются одновременно и спасателями.

В ходе исследования подростки пояснили, что с целью дальнейшего выбора профессии посредством сети интернет они посмотрели документальные фильмы, связанные с работой пожарного. Описывая работу пожарного, подростки рассказали, что происходит в экстремальных условиях и требует от пожарных физической выносливости, быстроты реакции, в связи с чем в свободное время от пожаров время они занимаются спортом, готовят автомашины и т.д.

При проведении анкетирования подростки проявили большой интерес к работе пожарного, оживленно обсуждали данную профессию прибегая к сети интернет. По результатам анкетирования высокие результаты получили такие утверждения, как на пепелище огонь уничтожает все следы и то что женщина не может быть пожарным. Стереотипизация данных утверждений, говорит о недостатке полученной информации о воздействии огня на те или иные предметы во время пожара.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что даже при имеющейся доступности информации в настоящее время о деятельности пожарных и других профессий, все же подростки недостаточно информированы в отношении специфики профессиональной деятельности пожарного.

Результаты проведенного исследования среди подростков показали, что многие профессиональные стереотипы, сформированные ранее не актуальны. Профессиональные стереотипы в отношении пожарных, сформированные ранее в настоящее время имеют свойство к исчезновению. Таким образом, заблуждения при восприятии профессий подростками, сформированные ранее, препятствуют объективному пониманию специфики выполнения определенных задач различными профессиями, что в свою очередь может привести к ошибочным действиям при выборе профессии подростками. Профессиональные стереотипы помогают человеку ориентироваться при выборе профессиональной деятельности и оказывают прямое воздействие на его профессиональное самоопределение.

## **Библиография**

1. Агеев В.С. Психологическое исследование социальных стереотипов // Вопросы психологии. – 1986. – №1. – С. 95–101.
2. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений. М.: Изд-во МГУ, 1983. – 144 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – М., 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://www.studntlibraru.ru/book/> (дата обращения 22.04.2023).
4. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе (теоретические направления). – М., 2003.
5. Годфруа Ж. Что такое психология М./ Издательство Мир. – 2004. – Т.3 – 376с.
6. Липпман У. Общественное мнение /пер.англ. Т.В. Барчуна; под ред. К.А. Левинсон, К.В. Петренко. М: Институт Фонда «Общественное мнение», 2014. – 384с.
7. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой Психологический словарь М., 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://psychological.slovaronline.com/> (дата обращения 24.04.2023).
8. Митина Л.М., Психологическое сопровождение выбора профессии: научно-методическое пособие /. – Москва: МПСИ: Флинта, 2003.
9. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
10. Римашевская Н.М. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе М., 2009 М., 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.labirint.ru/books/581315/> (дата обращения 24.04.2023).
11. Рябова Т.Б. Стереотипы и стереотипизация как проблема гендерных исследований // Личность. Культура. Общество. – 2013.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Объектом исследования в представленной к рецензированию работе выступает процесс профессионального самоопределения личности, предметом же – фактически его специфика относительно профессии пожарного.

Тема самоопределения личности в профессиональном мире является в целом фундаментальной не только с психологической, но и с социальной точки зрения, однако, в наше время она актуальна как никогда, по причине того, что современные технологические и социально-экономические условия предполагают чрезмерную диверсификацию социально-профессиональных траекторий людей, в результате чего ситуация, когда человек всю жизнь работает в выбранной профессии (специальности, сфере и пр.) – абсолютная норма еще полвека назад – является скорее исключением.

Статья имеет классическую структуру для работ подобного рода, сочетая теоретический анализ с элементами опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая часть выполнена на приемлемом уровне, поскольку в ней раскрыты основные сущностные аспекты исследуемого процесса. Практическая часть ограничивается констатирующим экспериментом, что в целом является достаточным уровнем для исследования формата статьи.

Работа написана языком, в целом удовлетворяющим нормам научного стиля. Перечень литературы в целом соответствует общим требованиям и находит реальное содержательное отражение на страницах работы, однако, он не лишен недостатков, которые будут указаны ниже.

По статье имеется ряд содержательных замечаний.

Рекомендуется «сузить» название работы, указав в нем, что речь идет о стереотипах о профессии пожарного.

Настоятельно рекомендуется убрать и (или) содержательно пересмотреть формулировки «Если женщина водитель, жди аварию», «Если работает пожарником. Значит ничего не делает». Во-первых, в первом случае пропущено тире. Во-вторых, слово «пожарник» не является литературным по отношению к представителю профессии, которая называется «пожарный». В-третьих, эти формулировки чрезвычайно утрированы (до уровня неприемлемого, по нашему мнению, для научного текста), в-четвертых же, в 2023 году весьма спорно, имеют ли место такие стереотипы.

Несмотря на то, что теоретическая часть выполнена на удовлетворительном уровне, отметим отсутствие анализа воззрений на проблему отечественных классиков психолого-педагогического направления, писавших фундаментальные работы по проблемам самоопределения (Пряжников Н.С., Дубровина И.В. и др.). В целом опора в теории на труды зарубежных исследователей выглядит весьма необычной с учетом хорошей проработки данной темы в отечественной науке.

Обедняет статью и отсутствие источников второй половины 2010-х – начала 2020-х годов с учетом редизайна многих профессий как следствия цифровизации.

Несмотря на то, что уровень констатирующего эксперимента в целом достаточен для работы формата статьи, желательно всё же было бы видеть размышления автора о перспективных путях и конкретных методических особенностях работы с подростками и юношами в психолого-педагогическом сопровождении их профессионального самоопределения.

Вывод: с учетом изложенного выше можно заключить, что работа соответствует только минимальным (пороговым) требованиям, предъявляемым к публикациям в журналах

уровня ВАК и в целом может быть опубликована в рецензируемом издании с настоящей рекомендацией доработки по замечаниям.