

Психология и Психотехника

Правильная ссылка на статью:

Кипреев С.Н. Особенности формирования патриотизма в ходе преподавания гуманитарных учебных дисциплин кафедры психологии и педагогики // Психология и Психотехника. 2024. № 1. DOI: 10.7256/2454-0722.2024.1.40511 EDN: NZDHCH URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40511

Особенности формирования патриотизма в ходе преподавания гуманитарных учебных дисциплин кафедры психологии и педагогики

Кипреев Сергей Николаевич

ORCID: 0000-0002-3948-8360

Адъюнкт кафедры социально-гуманитарных дисциплин Краснодарского университета МВД России

350005, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Кореновская, 2/4, кв. 273

✉ komissar.1917@mail.ru



[Статья из рубрики "Психология и педагогика"](#)

DOI:

10.7256/2454-0722.2024.1.40511

EDN:

NZDHCH

Дата направления статьи в редакцию:

17-04-2023

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются особенности исследований чувства патриотизма у курсантов образовательной организации МВД, проведенные на кафедре психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России. Целью исследования явилось определение эффективности внедрения методов дополнения содержания учебных дисциплин в образовательный процесс. Для этого автором проведена опытно-экспериментальная работа по формированию чувства патриотизма у курсантов-полицейских на кафедре психологии и педагогики. В статье описываются виды информационных элементов, непосредственно вводимых в содержание учебного материала или косвенно используемых в ходе учебных занятий, раскрывается специфика их использования для патриотического воспитания. Раскрыта специфика воспитания патриотизма в ходе преподавания гуманитарных учебных дисциплин. Дается описание перспективных направлений дальнейших исследований по теме воспитания патриотизма, и предлагаются рекомендации по совершенствованию системы патриотического воспитания в ведомственном вузе. Описана трансформация

содержания гуманитарных дисциплин с целью формирования у курсантов чувства патриотизма. Исследователь приводит авторскую типологию чувства патриотизма, актуализирует вопрос о необходимости совершенствования процесса патриотического воспитания в новых информационно-политических условиях. В работе удалось показать особенности формирования патриотизма в образовательной практике, в процессе преподавания учебных дисциплин гуманитарного цикла на кафедре психологии и педагогики в образовательной системе МВД России.

Ключевые слова:

курсанты, чувство патриотизма, воспитание, образование, научные исследования, особенности формирования патриотизма, гуманитарные учебные дисциплины, компоненты чувства патриотизма, типы чувства патриотизма, патриотизм

Введение

Сегодня для сотрудника полиции важнейшим умением в работе с людьми является способность понимать причины совершения тех или иных противоправных деяний, выбирать методы и средства профилактики антиобщественного поведения в конкретных ситуациях служебной деятельности.

М. А. Мазур в одном из своих исследований замечательно описывает особенности патриотического воспитания: «проблема патриотического воспитания сотрудников ОВД стала одной из актуальнейших, а ее особое значение объясняется тем, что она оказалась в эпицентре целого ряда связанных с нею других проблем, которые затрагивают интересы государства в целом. Сотрудники ОВД обладают определенными полномочиями исполнительной власти, доносят до общества решения правительства, что предъявляет к их личности особые требования, в том числе высокой нравственности и убежденности в правильности реализуемых действий, верности государству» [\[6\]](#).

Системное представление процесса преподавания и связываемого с ним процесса формирования чувства патриотизма обосновано в трудах А.Ю. Трифонова, Л.Р. Назаровой, В.С. Мусиенко

Применение в процессе формирования чувства патриотизма методов, организационных форм и средств реализации содержания обучения изучалось в работах таких исследователей как К.С. Гордеевой, А.Н.Лебедева, В.О. Леонова, И.Н. Хазеевой, Я.А. Холодей.

В Краснодарском университете МВД России гуманитарные дисциплины изучаются на всех курсах обучения на кафедрах психологии и педагогики, истории государства и права, философии и социологии.

В ходе изучения гуманитарных дисциплин «происходит конструктивное формирование личности, закрепление в сознании молодого человека правильных представлений о вечных непрекращающихся человеческих ценностях: любви к Родине, стремления к миру, уважения к окружающим, почитания предков, заботы о престарелых родителях, защиты детей» [\[4\]](#). На наш взгляд использование воспитательного потенциала образовательного процесса необходимо для формирования и функционирования системы патриотического воспитания в образовательной организации. Формирование чувства патриотизма всегда осуществлялось, и будет осуществляться через воспитательную и образовательную

среду учебного заведения.

Нами разделяется мнение Е.Н. Иванова о том, что «специфика гуманитарных наук и гуманитарного познания позволяет реализовать не только ценности гуманитарного образования, но и ценности, связанные с собственно образованием (воспитанием), так как оно способствует формированию гуманитарного мышления. Гуманитарные знания влияют на формирование ценностных ориентаций личности, составляющих основу нравственного сознания. Именно нравственное сознание программирует нравственную культуру, так как связано с мировоззрением человека» [\[4\]](#).

Все это дает сотруднику полиции изучение дисциплин психологии и педагогики. Для сотрудника органов внутренних дел важно быть мотивированным к службе и иметь желание приносить пользу Родине и обществу своей деятельностью.

Психологические дисциплины позволяют курсантам по-новому взглянуть на мир и службу. Н. Г. Степанова и Н. А. Васильева достаточно ёмко высказались о понимании гуманитарными науками феномена патриотизма: «с позиции психологии патриотизм представляет собой чувство, выступающее как надсознательный процесс в том смысле, что его содержание и временные масштабы крупнее всего того, что может уместить сознание. Проходя через сознание отдельными своими компонентами, они как целое находятся за её пределами. Патриотизм, разворачиваясь в форме длительной и напряженной работы сознания человека в готовности к суровому ратному труду, тяготам и лишениям воинской службы, самопожертвованию и подвигу. Патриотизм представляет собой качественную характеристику социального субъекта, свидетельствующая о принятии им ценностей национального государства, ценностей культуры своего народа и страны в качестве ведущих элементов его ценностно-нормативной системы, обусловливающих направленность и интенсивность его деятельности в различных сферах бытия» [\[8\]](#).

Одной из основных функций кафедры в деятельности образовательной организации является «организация воспитательной работы как целенаправленной деятельности по формированию у обучающихся комплекса профессиональных и нравственных качеств, обусловленных потребностями оперативно-служебной деятельности» [\[5\]](#).

В ФОСах описывается, что в ходе преподавания дисциплины «Профилактика экстремизма в молодежной среде» у курсантов формируется навык «проведения мероприятий по профилактике и пресечению проявлений и распространений экстремистских установок, ксенофобии, криминальных субкультур в молодежной среде» [\[5, с. 118\]](#); они приобретают навыки определения компетенций и полномочий государственных органов и должностных лиц: «учета полисистемного характера причин, способствующих вовлечению несовершеннолетних в правонарушения; получение информации о неформальных молодежных объединениях, внешних признаках, функционировании неформальных молодежных объединений, социально-психологических особенностях членов неформальных молодежных объединений; выявление лиц, участников неформальных молодежных объединений на основе комплексного подхода, с опорой на организационно-правовые меры» [\[5, с. 88\]](#).

В ходе изучения данной учебной дисциплины, а также ряда других, преподаваемых на кафедре, возможно эффективнее всего формировать национальный тип патриотизма. В рамках содержания юридических учебных дисциплин невозможно включение большого объема информационного материала для формирования чувства

патриотизма, поэтому в процессе патриотического воспитания следует использовать потенциал гуманитарных дисциплин.

Воспитывающая функция заключается в усвоении курсантами коллективного опыта, обычаяев, правил и норм поведения, которые сложились в процессе воспитания патриотизма. Она способствует формированию у них системы духовно-нравственных ценностей, «служащих основой их патриотических взглядов и убеждений. Данная функция формирует у курсантов опыт практической деятельности, который складывается из поступков и действий, осознанно подчиненных воспитанию у себя чувства патриотизма» [\[9\]](#).

Ключевым методом в рамках проведенного нами исследования на кафедре психологии и педагогики является разработанный нами на основе парциального метода элементный метод. Примером использования понятийно-содержательных видов информационного материала вводимого в содержание учебного материала служит Тема 1.5. «Основные составляющие противодействия экстремизму и терроризму», из материалов данной лекции более 60 % учебного материала можно использовать в качестве информации для воспитания патриотизма. Около 20% информационного материала по содержанию подходят для патриотического воспитания в Теме №5. «Психолого-педагогическая профилактика экстремистско-террористических установок в подростково-молодежной среде», в ходе которой можно использовать контекстный метод обновления содержания образования. Причем в учебном вопросе № 1 «Основные направления противодействия молодежному экстремизму в Российской Федерации» можно использовать более 35 % учебного материала в качестве информации для формирования чувства патриотизма.

Примером сенченциальных методов обновления содержания образования могут служить такие вопросы как: Какова роль политики государства по противодействии экстремизму в сфере поддержки национально-культурных особенностей граждан? Насколько вы разделяете мнения авторов? Какую роль играют национальные чувства в жизни человека?

При применении имплицитных методов патриотическая информация доносится до объектов воспитания неявно, и принимается в ходе программирующих вопросов. Такими вопросами могут служить следующие: знаете ли вы, что гармонично развитые этнические чувства человека являются важной составляющей чувства патриотизма? Известен ли вам тот факт, что нормальное развитие общества не может происходить без обеспечения национальных интересов государства?

Ярким примером семантических методов обновления содержания образования является рассмотрение национальности и национальных чувств в рамках психологии, когда учащимся разъясняются нормы межэтнических взаимоотношений, место и роль русского народа на мировой арене, делается «прививка» от русофобии нацизма и других форм отклонений от патриотической нормы.

При решении ситуационных задач происходит формирование у курсантов духовно-нравственных ценностей, способствующих развитию различных типов чувства патриотизма.

Согласно Л.Г. Сахаровой «эмоционально-ценостный аспект духовно-нравственного воспитания реализуется в организации педагогической деятельности, при которой в содержание, формы и методы воспитания вводятся эмоциональные компоненты, стимулирующие творческое воплощение нравственно воспитывающих ситуаций, содержащие потенциальные возможности для интериоризации личностью нравственных

ценностей» [\[7\]](#).

Большое практическое значение для патриотического воспитания имеет тема Тема 3.4. «Коррекционное воздействие при профилактике экстремистско-террористических установок в молодежной среде». Ее изучение обеспечивает соответствие квалификации сотрудников осуществляющих профилактические мероприятия по предупреждению и пресечению правонарушений и антиобщественных действий со стороны несовершеннолетних меняющимся условиям профессиональной служебной деятельности и социальной среды.

Большим количеством исследователей ставилась задача по выделению качественных признаков, критериальных оснований, позволяющих построить классификацию чувства патриотизма. Наиболее системными и цитируемыми являлись работы С.С. Волкова, Т.Д. Дубицкой, И.Л. Кишея, М.Л. Князевой, Л.В. Мордовиной, П.И. Шунькова.

Нами, вслед за М.М. Кучуковым, М.В. Рацем, Б.Б. Гармаевым, О.Ю. Узуновой сделана попытка выделения авторской типологии чувства патриотизма, и за основу выбран семантический метод. Данный метод в исследовании патриотической семантики применялся А.В. Грищук, В.Н. Левиной, Е.Г. Малышевой, В.Д. Мансуровой.

В современном информационном пространстве среди научных работ с помощью анализа текстовых единиц нами были выделены основные виды патриотизма, сгруппированные в типы чувства патриотизма, графически представленные на рисунке 1:

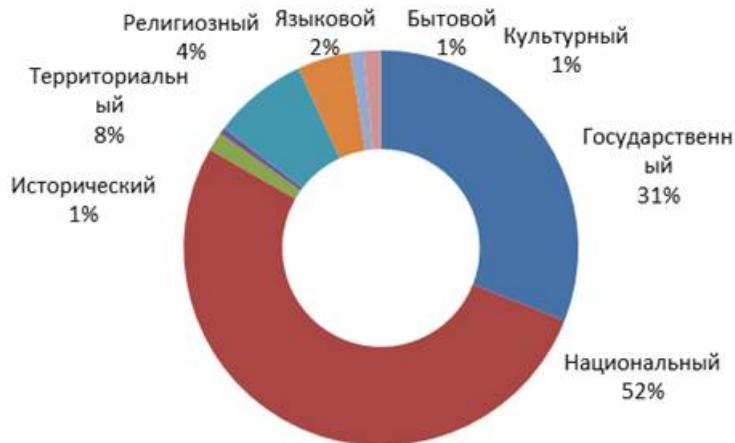


Рисунок 1 – Типологическая структура чувства патриотизма в системе личности человека

В ходе проведенного эксперимента на кафедре психологии и педагогики нами была выявлена положительная динамика формирования чувства патриотизма по тем типам чувства патриотизма, в отношении которых была введена в содержание образования патриотическая информация. Это свидетельствует об эффективности выбранного нами метода формирования различных типов чувства патриотизма и успешности его применения.

Г. А. Гюрджян полагает, что «становление субъекта профессиональной деятельности является следствием прохождения человеком сложного пути своего развития, подготовки к вхождению в мир профессий, освоения профессиональной деятельности, адаптации к ней и совершенствования профессионального мастерства» [\[3\]](#).

Изменения уровней сформированности чувства патриотизма (без сырых баллов) в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблице 1:

Тип чувства патриотизма	Общий уровень ЧП в группах (выраженный в % от максимума)				Динамика сформированности чувства патриотизма	
	до проведения эксперимента		после проведения эксперимента		Эксп.	Контр.
	Эксп.	Контр.	Эксп.	Контр.		
Семейно-Бытовой	65,4	58,1	64,9	58,3	-0,5	0,2
Государственный	62,2	61,0	64,1	63,5	1,9	2,5
Исторический	73,1	72,8	74,2	73,2	1,1	0,4
Социокультурный	69,6	70,7	73,7	71,6	4,1	0,9
Национальный	74,5	70,1	78,4	72,3	3,9	2,2
Религиозный	51,0	50,8	52,3	51,6	1,3	0,8
Территориальный	66,2	63,9	67,1	65,0	0,9	1,1
Языковой	65,8	65,1	67,7	66,9	1,9	1,8
Общий групповой уровень	65,9	64,0	67,8	65,3	1,825	1,237

Таблица 1 – Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию чувства патриотизма с помощью методов дополнения содержания образования на кафедре психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России

Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют, что в ходе специального воспитательного воздействия удалось значительно повысить уровень сформированности национального (на 3,9%) и социокультурного (на 4,1%) уровней чувства патриотизма среди участников контрольной группы, но не удалось добиться положительных результатов по семейно-бытовому типу чувства патриотизма. Причиной этого является то, что для формирования семейно-бытового типа чувства патриотизма более подходит не образовательная среда, а воспитательные мероприятия, в ходе проведения которых необходимо использовать воспитательный потенциал семейных ценностей.

Полученный в ходе анкетирования индивидуальный балл определял уровень сформированности компонентов чувства патриотизма у курсантов, согласно сформулированной шкале уровней сформированности чувства патриотизма. Сравнение и анализ полученных результатов позволили нам сформулировать вывод, что в количественном отношении у курсантов экспериментальной и контрольной групп отсутствовали значимые различия в уровнях развития различных компонентов и типов чувства патриотизма: высокий уровень был диагностирован у 52% курсантов экспериментальной группы и 53% контрольной группы; выше среднего – у 19% участников экспериментальной и 17% контрольной, средний уровень - у 22% исследуемых экспериментальной группы и 27% контрольной; низкий уровень - у 13% и 12% соответственно. Следовательно, в начале диагностического исследования у курсантов обеих групп выявлен схожий уровень сформированности компонентов чувства патриотизма.

Также нами отмечено значительное повышение уровня государственного и национального типов патриотизма, что произошло благодаря плановому воздействию органов воспитательной работы и командиров подразделений, а также патриотического актива, которые не участвовали в эксперименте.

Заключение

Между тем развитие чувства патриотизма и системы духовно-нравственных ценностей личности обучающихся позволяет повысить качество исполнения полицейскими служебных обязанностей. Поиск способов повышения эффективности воспитательной работы с помощью использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей, и новаторских форм воспитания патриотизма, их практического применения с учетом требований государственной образовательной политики и реалий современной жизни – важная проблема педагогики высшей школы.

Данные исследования свидетельствуют о том, что примененные нами методы формирования чувства патриотизма являются эффективными и могут быть рекомендованы для применения в ходе преподавания гуманитарных учебных дисциплин в образовательном и воспитательном процессе учебных организаций. Н. Г. Степановой и Н. А. Васильевой показана роль и место гуманитарных наук в деятельности органов внутренних дел так: «на всех исторических этапах функционирования и развития органов внутренних дел была и остается актуальной задача формирования профессионального, компетентного, патриотически воспитанного, морально и психологически устойчивого сотрудника органов внутренних дел, отвечающего требованиям соответствующего периода развития общества и органов внутренних дел» [\[5\]](#). С этой задачей успешно справляются именно гуманитарные науки такие как педагогика, психология, социология, культурология.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что воспитание чувства патриотизма возможно и необходимо осуществлять в рамках преподавания учебных дисциплин с помощью дополнения содержания образования ведомственных вузов МВД России, патриотической информацией. Такой процесс будет наиболее эффективен, если его будут проводить компетентные лица, обученные соответствующим образом, и имеющие интерес к проведению воспитательной работы направленной на формирование чувства патриотизма.

Библиография

1. Виноградов П. Л. Развитие пулевой стрельбы в России как эффективного патриотического и мотивационного средства для обучающихся. // В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2021. С. 37-42.
2. Глушко Т. М. Традиции патриотизма в преподавании гуманитарных наук // Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования: сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции, Макеевка, 28 февраля 2018 года / Ответственный за выпуск: Яковенко Н.Б.. – Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2018. – С. 307-309.
3. Гюргян Г. А. Волевые качества личности как субъектные характеристики специалиста в сфере безопасности жизнедеятельности // Наука и современность. – 2010. – № 4-1. – С. 285-288.
4. Иванов Е. Н. Педагогические условия воспитания патриотизма у курсантов вуза средствами гуманитарных дисциплин. // Вестник Тамбовского университета. 2007. № С. 56-61.
5. Мазур М. А. Сущность и особенности патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел в современных условиях МОВД «Ханты-Мансийский» // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 7-2. – С. 131-

133.

6. Мазур М. А. Сущность и особенности патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. – № 129. – С. 203-208.
7. Сахарова Л. Г. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи как эмоционально-ценностный феномен / Л. Г. Сахарова, В. А. Сахаров, Н. В. Пономарева // Социально-гуманитарная подготовка студентов медицинского вуза: патриотические и духовно-нравственные традиции: сборник научно-методических трудов. – Киров: Кировский государственный медицинский университет, 2017. – С. 118-130.
8. Степанова Н. Г. Роль гуманитарных наук в воспитании гражданственности и патриотизма студенческой молодежи / Н. Г. Степанова, Н. А. Васильева // Климат, экология, сельское хозяйство Евразии: Материалы VII международной научно-практической конференции, Иркутск, 24–26 мая 2018 года. – Иркутск: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2018. – С. 270-276.
9. Тумасян Л. Л. Преподавание физической культуры и физического воспитания в образовательных организациях системы МВД России как условие развития патриотического сознания обучающихся. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. 2020. С. 242-244.
10. Чуйков О. Е. Сущность патриотизма в контексте социально-гуманитарных наук // Поколение будущего: взгляд молодых ученых: сборник научных статей 4-й международной молодежной научной конференции: в 3 томах, Курск, 10–11 ноября 2016 года. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2016. – С. 116-119.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена работа «Особенности формирования патриотизма в ходе преподавания гуманитарных учебных дисциплин кафедры психологии и педагогики».

Предмет исследования. Предмет исследования обозначен в названии. В целом, автором был представлен теоретический обзор, исследование, формирующая программа и выводы. Автор кратко представил содержание работы, направленной на формирование патриотизма в ходе преподавания гуманитарных учебных дисциплин кафедры психологии и педагогики в университете МВД. Предмет исследования исследован в полном объеме.

Методология исследования. Методология исследования заявленной темы учитывает сложность и комплексность затронутой проблемы. Автор опирается на основные положения исследований, которые изучают особенности организации воспитательной работы в вузе, а также структурный подход к формированию патриотизма.

Актуальность исследования определяется с позиции необходимости формирования патриотизма курсантом университета МВД. Причем, гуманитарные дисциплины кафедры психологии и педагогики обладают значительным потенциалом для решения поставленной задачи. Однако, не обозначена актуальность с позиции дефицитарности практических исследований.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- автором показано, что при грамотно организованной работе и специальном воспитательном воздействии положительное влияние оказывается на национальный и социокультурный уровни чувства патриотизма;
- в исследовании было показано, что на формирование семейно-бытового чувства патриотизма в образовательной среде оказывать влияние достаточно сложно;
- эффективным является использование ситуативных задач.
- проведенная работа, в целом, показала свою эффективность.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы четко прослеживается.

В структуре представлено два раздела, но в соответствии с логикой прослеживается следующее содержание.

В введении обозначена актуальность затронутой проблемы, представлен небольшой анализ исследований, обоснована проблема.

В основной части была выделена авторская типология чувства патриотизма, и за основу выбран семантический метод.

Следующий раздел посвящен описанию проведенного эксперимента на кафедре психологии и педагогики, представлены сырье баллы и выделены основные выводы в соответствии с проведенным исследованием.

Заканчивается работа обсуждением результатов и заключением.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 10 отечественных источников, незначительная часть которых была издана за последние три года. В списке представлены, в основном, научно-исследовательские статьи. Оформление источников, в основном, неоднородное и некорректное. Необходимо привести в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Апелляция к оппонентам.

Работа очень интересная и актуальная. Рекомендации:

- 1) расширить теоретический обзор проведенных исследований, включив анализ современных исследований;
- 2) структурировать описание исследования, выделив объем респондентов, предмет, методы;
- 3) необходимо описать более подробно полученные результаты исследования, представив в виде диаграмм и графиков;
- 4) учитывая, что предметом является формирование патриотизма в ходе преподавания в ходе преподавания гуманитарных учебных дисциплин кафедры психологии и педагогики, значительное внимание необходимо уделить описанию основных направлений и мероприятий данного процесса (например, выделив программу патриотического воспитания).

Выводы. Проблематика статьи отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью, будет интересна исследователям и преподавателям гуманитарных дисциплин высших учебных заведений МВД. Работа может быть рекомендована к опубликованию с учетом выделенных рекомендаций.