

Полицейская деятельность*Правильная ссылка на статью:*

Мантуров О.С., Пантелеева Н.А. Особенности формирования профессиональной идентичности сотрудников органов внутренних дел на стадиях первичной и вторичной профессионализации // Полицейская деятельность. 2025. № 4. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.4.71911 EDN: WXTTCS URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=71911

Особенности формирования профессиональной идентичности сотрудников органов внутренних дел на стадиях первичной и вторичной профессионализации

Мантуров Олег Сергеевич

кандидат философских наук

доцент; кафедра философии, психологии и гуманитарных дисциплин; Уральский юридический институт МВД России

620057, Россия, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Корепина, 66

✉ osmanturov@yandex.ru

**Пантелеева Надежда Александровна**

преподаватель; кафедра огневой подготовки; Уральский юридический институт МВД РФ

620057, Россия, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Корепина, 66

✉ panteleeva504550@mail.ru

[Статья из рубрики "Кадровое обеспечение полиции"](#)**DOI:**

10.7256/2454-0692.2025.4.71911

EDN:

WXTTCS

Дата направления статьи в редакцию:

07-10-2024

Аннотация: Предметом исследования выступают особенности формирования профессиональной идентичности сотрудников органов внутренних дел на стадиях первичной и вторичной профессионализации, являющиеся как условиями, так и результатом профессиональной социализации сотрудников. Профессиональная идентичность сотрудника органов внутренних дел представляет собой не просто взгляды

сотрудников на социальный статус правоохранителя, свое место в профессиональной общности. В условиях кризисных явлений, в особенности кадрового дефицита, профессиональная идентичность выступает ценностным ядром, на котором базируется стабильность всей правоохранительной системы, воспроизведение лучших традиций служения Отечеству. Изучение основ формирования профессиональной идентичности правоохранителя ведет к повышению эффективности деятельности органов внутренних дел, как при подборе кандидатов для прохождения службы, так и при вертикальном перемещении сотрудников по должностной лестнице, делегировании им новых полномочий, связанных с решением все более сложных и ответственных задач.

Методологическую базу составляют общенакальные методы (формализация, синтез, обобщение теоретической информации по проблемам исследования) и теоретические методы социально-гуманитарных наук (структурно-функциональный и герменевтический методы). Эмпирические данные получены при применении метода социологического анкетирования, позволившего проследить особенности формирования профессиональной идентичности сотрудников органов внутренних дел на стадиях первичной и вторичной профessionализации. Проведенное авторами исследование позволило выявить основные детерминанты, связанные с формированием профессиональной идентичности сотрудников органов внутренних дел на стадиях первичной и вторичной профessionализации. В работе впервые предложен комплексный подход к изучению профессиональной идентичности, показывающий данное явление не в статике (в качестве «Я-образа»), но в динамике, отражающей три измерения профессиональной идентичности: ее проекцию в прошлое, проекцию в настоящее и проекцию в будущее. Проведение сравнительного анализа формирования профессиональной идентичности на стадиях первичной и вторичной профessionализации позволило увидеть процессы перевоплощения данных проекций, к примеру, соответствия проекции в будущее сотрудника правоохранительных органов на стадии первичной профessionализации и проекции в настоящее на стадии профessionализации вторичной.

Ключевые слова:

Профессиональная идентичность, социализация, первичная профessionализация, вторичная профessionализация, профессиональные нормы, правоохранительная система, статус правоохранителя, самооценка, служебный коллектив, профессиональная деформация

Введение

Актуальность

Концепция идентичности стала достаточно востребованной российской социальной и гуманитарной наукой за последние два десятилетия. В эпоху господства массового общества все меньше места в социальной системе отводится личности человека, со свойственными только ей переживаниями, устремлениями, ценностями. Сложности вторичной социализации в современном мире рискуют привести к обезличиванию человека, следствием чего становится постоянный поиск человеком собственной идентичности, которая определяла бы ценностно-смысловую направленность развития его личности.

Проблема становления идентичности не может не затрагивать и систему подготовки

кадров МВД России. С одной стороны, органы внутренних дел остро нуждаются в специалистах, обладающих уникальным набором знаний, сформировавшимися профессиональными компетенциями, развитыми навыками взаимодействия с самыми разными группами людей. С другой стороны, служба в органах внутренних дел предполагает формирование у сотрудников четких представлений о социальной значимости исполняемой ими деятельности, единства методов достижения социально значимых целей. Кадровый дефицит, формирующийся в правоохранительной системе за последние годы, вынуждает привлекать на службу в органы внутренних дел молодых сотрудников, для которых социальная значимость профессии отходит на второй план перед реализацией собственных ценностных императивов. Это, в свою очередь, приводит к переоценке статуса правоохранителя многими действующими сотрудниками, поскольку под удар попадают прежде всего их профессиональные ценности и модели профессионального поведения. Данные процессы остро ставят перед органами внутренних дел проблему поиска основ профессиональной идентичности сотрудников в меняющемся мире и методов формирования данной идентичности у каждого сотрудника, поступившего на службу в органы внутренних дел.

Цель и задачи исследования

Целью проведенного исследования явилось выявление особенностей профессиональной идентичности сотрудников органов внутренних дел на стадиях первичной и вторичной профессионализации.

Задачи исследования:1. Проанализировать определение понятия «профессиональная идентичность» в научном дискурсе. 2. Установить содержательные компоненты профессиональной идентичности сотрудников органов внутренних дел. 3. Рассмотреть процессы формирования профессиональной идентичности у курсантов образовательной организации МВД России и сотрудников территориальных органов МВД России, соответствующие стадиям первичной и вторичной профессионализации. 4. Осуществить сравнительный анализ данных процессов, позволяющий показать основные трудности в формировании профессиональной идентичности сотрудников органов внутренних дел.

Обзор теоретических оснований анализа проблемы исследования

В настоящее время постоянно развивающееся общество диктует жесткие условия качественного совершенствования личности. Это касается и системы органов внутренних дел. Повышаются требования к личностным и профессиональным качествам сотрудника, важным регулятором которых является наличие у него ярко выраженной профессиональной идентичности. Формирование у сотрудников органов внутренних дел (как кандидатов на поступление на службу, так и сотрудников с разным стажем службы) профессиональной идентичности является одним из условий эффективности функционирования всей правоохранительной системы, ее соответствия меняющимся с каждым годом запросам и потребностям общества, интересам государства.

Прежде чем исследовать особенности профессиональной идентичности сотрудников органов внутренних дел, нам необходимо определить, какие коннотации несет в себе сам термин «профессиональная идентичность».

Е. И. Жукова определяет данное понятие следующим образом: «Профессиональная идентичность – динамическое отождествление индивида с нормами профессии, посредством которого происходит формирование и развитие целостной личности, обеспечивается интеграция ее с социальным окружением и корпоративной культурой» [2].

[c. 91](#). В. А. Шаповал отмечает, что «по своей сути профессиональная идентичность представляет аспект специфической интеграции личностной и социальной идентичности в профессиональной реальности. Как и профессиональное здоровье, профессиональная идентичность имеет когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие» [\[10, с. 75\]](#). В обоих определениях акцентируется внимание на процессуальном характере феномена профессиональной идентичности, связываемом с конкретными процессами интеграции человека в профессиональное сообщество.

Я. С. Рочева указывает на связь профессиональной идентичности с рядом объективных и субъективных характеристик, таких как «профессиональный статус, профессиональные ценности, профессиональные и личные качества, оценка содержания трудовой деятельности, самопричисление, самоидентификация, социально-профессиональный статус и престиж, социально-демографические особенности» [\[7, с. 11\]](#). Ю. И. Марчукова замечает в связи с этим: «С одной стороны, речь идёт о восприятии себя как профессионала с соответствующими способами взаимодействия с окружающим миром, формированием определённого набора профессионально значимых личностных качеств, с другой стороны, это осознание принадлежности к определённому профессиональному сообществу. Важным аспектом профессиональной идентичности является профессиональное самосознание, формирующееся на основе принятия себя в профессии и высокой мотивации на профессиональные достижения» [\[6, с. 211\]](#). В данных определениях подчеркивается ключевая роль в формировании профессиональной идентичности самосознания человека, психологический, а не социальный контекст. Попытку соединить социальное и психологическое понимание профессиональной идентичности, дать наиболее полное представление о данном феномене мы можем встретить в исследованиях С. В. Кучеренко, утверждающего следующее: «К существенным чертам профессиональной идентичности относят: 1) ее источником выступает определенный культурно-социальный контекст, 2) она складывается в процессе осуществления череды событий профессиональной жизни, 3) проявляется в определенных актах самоосознавания или сфокусированности на профессиональной деятельности и 4) содержит в себе определенное представление о перечне профессионально значимых черт и качеств» [\[4, с. 31\]](#).

Проведенный анализ термина «профессиональная идентичность» указывает не просто на его неоднозначность, но прежде всего на многоаспектность. Термин «профессиональная идентичность» в научной литературе используется в основном в психологическом дискурсе, который предполагает соотнесение профессиональной идентичности с я-концепцией специалиста в определенной сфере деятельности. Мы же считаем, что применительно к правоохранительной деятельности термин «профессиональная идентичность» в большей степени несет в себе социальные характеристики, нежели психологические, т. е. профессиональная идентичность сотрудников органов внутренних дел – это в большей степени социальная идентичность, нежели психологическая. Это связывается нами с жесткой регламентацией всей правоохранительной деятельности, которая предполагает выработку определенных стандартов служебной деятельности, накладываемых в процессе профессионального становления на личность самих сотрудников.

Мы предлагаем понимать под профессиональной идентичностью комплексное представление какого-либо профессионального сообщества о групповых нормах и ценностях, социальном статусе представителей определенной профессии, результатом которого выступает профессиональная самоидентификация человека как значимой части

данного сообщества. Данным определением мы хотим подчеркнуть тот аспект профессиональной идентичности, который обычно ускользает от внимания исследователей – профессиональная идентичность существует не столько как позиционирование отдельно взятого человека частью определенного профессионального сообщества (его профессиональный Я-образ), сколько как комплексный набор представлений, ценностей и оценок, которому человек, сознательно причисляющий себя к определенному профессиональному сообществу, стремится соответствовать (как на уровне профессионально-нравственного сознания, так и на уровне профессионально-нравственного самосознания). В этой связи нам ближе всего позиция Н. Л. Ивановой, которая рассматривает идентичность в качестве «целостного динамического образования, выступающего как система ключевых социальных конструктов личности. Это комплекс когнитивных и ценностно-мотивационных компонентов, которые по-разному проявляются у людей в зависимости от преобладающих социальных конструктов, в основе которого лежит система конструктов, имеющая специфические проявления на индивидуальном уровне» [\[3, с. 8\]](#).

Тем самым, мы можем говорить как минимум о двух проявлениях профессиональной идентичности, в зависимости от субъективных (психологических) или объективных (социальных) сторон данного явления.

Субъективная сторона характеризуется как личностными характеристиками сотрудника, так и особенностями развития структурных компонентов профессиональной идентичности [\[8, с. 95\]](#). Среди последних мы можем выделить: когнитивный компонент, включающий в себя профессиональный Я-образ сотрудника, отождествление себя с профессией; эмоционально-оценочный компонент, проявляющийся прежде всего через самооценку человека, его удовлетворенность своим местом в профессиональной иерархии; поведенческий компонент, обосновывающий мотивацию профессиональной деятельности сотрудника, особенности презентации окружающим своей профессиональной идентичности. Объективные проявления профессиональной идентичности связываются нами со спецификой профессиональной деятельности, которой занимается человек. В них находят свое отражение особенности вхождения человека в профессиональное сообщество, существующие в служебном коллективе профессиональные ценности, возможности по совершенствованию профессионального мастерства.

Существует также ряд объективных сторон профессиональной идентичности сотрудника органов внутренних дел, которые детерминированы спецификой правоохранительной деятельности. Прежде всего, это негативное освещение правоохранительной системы средствами массовой информации. Еще до того момента, когда у сотрудника формируется устойчивая профессиональная идентичность, ему необходимо бороться со стереотипами в отношении самого образа правоохранителя, навязываемыми массовым сознанием. Далее, среди этих сторон выделяется замкнутость полицейского сообщества, которое предпочитает все возникающие конфликты и недомолвки решать внутри служебного коллектива. Это оборачивается тем, что опыт профессиональной деятельности сотрудник органов внутренних дел получает не столько собственными усилиями по саморазвитию или повышению навыков, сколько благодаря повседневным взаимодействиям с ограниченным кругом лиц. Специфика конкретного служебного коллектива накладывает тем самым свой ощутимый отпечаток и на складывание профессиональной идентичности каждого его члена. Играют определенную роль в формировании профессиональной идентичности и негативные факторы, присущие правоохранительной деятельности: напряженность при взаимодействии с гражданами и коллегами, частые случаи экстремальных и конфликтных ситуаций, дефицит времени,

отпущенного на выполнение служебных заданий, и др.

Мы можем заключить, что профессиональная идентичность сотрудников органов внутренних дел предполагает функциональное соответствие сотрудника выбранной им профессии, полную самоотдачу, приверженность определенным моральным принципам и идеалам. Она должна основываться на понимании сотрудника необходимости служения обществу, принятии себя в профессии, умении хорошо выполнять свои профессиональные функции, что порождает адекватные модели исполнения сотрудником своих профессиональных обязанностей.

Изложение результатов опытно-экспериментальной работы

В нашем исследовании мы исходим из гипотезы о том, что профессиональная идентичность сотрудника органов внутренних дел имеет во многом уникальный характер, связанный с социальной значимостью профессии, ее привлекательностью в глазах общества, и прежде всего, детей. Мы будем считать, что большинство будущих сотрудников органов внутренних дел принимают взвешенное решение о выборе профессии намного ранее поступления на службу, а значит, и профессиональная идентичность сотрудника органов внутренних дел начинает формироваться ранее, нежели у представителей большинства других профессий. Т.е. мы говорим о том, что у большинства кандидатов на поступление на службу с детского или подросткового возраста имеются императивы, делающие данную профессию привлекательной в их глазах, позволяющие сопоставлять свое собственное поведение с идеальным образом правоохранителя, которым когда-нибудь они мечтают стать. Задача нашего исследования в дальнейшем – подтвердить или опровергнуть данную гипотезу.

При составлении плана проведения эмпирического исследования нами был принят во внимание тот факт, что профессиональная идентичность – это не просто целостный образ себя в профессии, но динамическое образование, включающее в себя несколько уровней и подверженное изменениям в зависимости от объективных и субъективных факторов, воспроизводящееся во времени в зависимости от меняющихся внешних условий профессиональной деятельности. Именно поэтому для нас оказывается важным рассматривать формирование профессиональной идентичности у сотрудников органов внутренних дел с точки зрения позиционирования себя как сотрудника в различных временных линиях, начиная с детства и появления первых осознанных мотивов выбора профессии в правоохранительной сфере деятельности.

Так, мы можем заключить, что профессиональная идентичность сотрудника органов внутренних дел как динамическое образование включает в себя как минимум три пласти, которые и должны подвергнуться исследованию. Дадим им следующие наименования: «проекция в прошлое», «проекция на настоящее», «проекция в будущее». Исследуя каждый из наименованных нами таким образом уровней, мы можем говорить о специфике профессиональной идентичности сотрудников органов внутренних дел как целостного динамического образования:

- «Проекция в прошлое» – мечты и переживания, связанные с идеализацией профессии полицейского, примериванием на себя данной социальной роли до момента принятия сознательного решения о поступления на службу.
- «Проекция на настоящее» – актуальные представления сотрудника о своем профессиональном статусе, отношениях внутри коллектива, адекватная оценка своей роли в исполнении общих профессиональных обязанностей.

– «Проекция в будущее» – видение сотрудником себя в профессии через несколько лет; карьерные и должностные ожидания; прогнозируемые факторы успешности в профессии. По словам В.Л. Цветкова и С.Н. Старостина, «достижение профессиональной идентичности сотрудников ОВД связано с построением временной профессиональной перспективы, которая изначально задается обобщенными образами профессионального будущего, а затем наполняется конкретным практическим содержанием» [\[9, с. 7\]](#).

В целях изучения особенностей формирования профессиональной идентичности сотрудников органов внутренних дел на стадиях первичной и вторичной социализации авторами работы было проведено эмпирическое исследование, основой для которого выступило социологическое анкетирование. Для достижения цели исследования, в качестве респондентов были выбраны курсанты 1-4 курсов образовательной организации МВД России (профессиональная идентичность которых формируется в настоящий момент на стадии первичной профессионализации) и сотрудники территориальных органов МВД России (находящиеся на стадии вторичной профессионализации). Всего в качестве респондентов в исследовании приняли участие 81 курсант 1-4 курсов Уральского юридического института МВД России и 78 сотрудников территориальных органов МВД России.

Предложенная респондентам социологическая анкета состояла из 16 вопросов, отражающих различные аспекты формирования профессиональной идентичности сотрудников органов внутренних дел в трех временных проекциях. Анкеты для курсантов и действующих сотрудников имели незначительные отличия, связанные со спецификой осуществляющей ими в настоящий момент деятельности. Анкетирование курсантов особенно ценно тем, что оно позволило получить более точные данные о «проекции в прошлое» (благодаря короткому временному промежутку от первоначального выбора профессии до приведения к Присяге) и «проекции в будущее» (связанной с идеализацией будущей профессиональной деятельности, большими ожиданиями от реализации себя в профессии). Анкетирование действующих сотрудников территориальных органов МВД России позволило получить данные о соответствии ожиданий респондентов от выбора профессии их целям, идеалам и устремлениям на стадии вторичной профессионализации (которую курсантам предстоит пройти еще нескоро). Сравнительный анализ анкетирования двух групп респондентов позволил не только проверить на валидность выдвинутые гипотезы, но и увидеть, оправдались ли ожидания у молодых сотрудников органов внутренних дел (курсантов и лиц с небольшим стажем), которые только начинают сталкиваться со всеми тяготами службы, совпали ли представления о службе в органах внутренних дел, вынесенные в основу профессиональной идентичности, у курсантов образовательной организации со степенью отражения этих же идеалов служебной деятельности у действующих сотрудников территориальных органов МВД России с разным стажем службы.

Обработка результатов социологического исследования осуществлялась нелинейно, в соответствии с тремя проекциями, предложенными нами в качестве составляющих профессиональной идентичности сотрудников органов внутренних дел.

Проекция в прошлое

Специфика правоохранительной деятельности заключается в том, что профессия полицейского – одна из первых, с которой знакомится ребенок в процессе социализации. В случае, если родители с детства закладывали в сознании ребенка положительный образ сотрудника полиции («мужественный», «сильный», «к нему можно обратиться за помощью», «он ловит бандитов»), у многих детей возникает желание

реализовать себя в будущем именно в этой профессиональной среде. Мы полагаем, что на формирование профессиональной идентичности сотрудников полиции большое влияние оказывал образ полицейского, который они впитали на бессознательном уровне в детском и подростковом возрасте.

На вопрос социологической анкеты о причинах выбора профессии полицейского каждый третий курсант и каждый четвертый сотрудник ответили – «Мечтал стать сотрудником полиции с детства» (33% и 25% респондентов соответственно). Подобный мотив обусловлен детскими представлениями о профессии и характеризует индивида как морально сильного и целеустремленного человека. В целом результаты двух категорий респондентов при ответе на данный вопрос анкеты совпали, хотя заметим, что для курсантов первоочередным мотивом поступления на службу было соответствие профессии характеру и способностям (61%), тогда как у сотрудников данный мотив фигурировал наравне с материальной стабильностью профессии (37% и 35%). Полученные данные говорят нам о специфике поступления на службу в органы внутренних дел: курсанты больше отражают в своем выборе психологические детерминанты, тогда как сотрудники (многие из которых поступили на службу в зрелом возрасте) – рациональные, связанные с необходимостью зарабатывать деньги, содержать семью.

Мы можем заключить, что одним из ведущих мотивом для поступления на службу в органы внутренних дел является соответствие характера, навыков и умений индивида тем требованиям, которые предъявляет правоохранительная система. Данный фактор положительно сказывается на формировании профессиональной идентичности и её дальнейшем развитии, а также на будущем сотрудника в системе органов внутренних дел. Отметим, что вариант ответа «Мечтал о службе в полиции под влиянием фильмов/сериалов» выбрали всего 6% анкетируемых курсантов и столько же сотрудников, что говорит о тщательности отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел, эффективности работы отделов морально-психологического обеспечения.

Проекция на настоящее

Нами было установлено, что проекция в прошлое с точки зрения формирования профессиональной идентичности имеет довольно малое значение, всецело уступая свое место проекции на настоящее. Говоря иными словами, профессиональная идентичность сотрудника полиции формируется у сотрудника органов внутренних дел в большей степени благодаря рациональному конструированию образа себя в профессии, нежели стремлению достичь идеализированного образа, соответствовать общественным идеалам, реализовать мечту детства и т. д.

Первостепенную важность для нас имел вопрос о круге общения / круге друзей респондентов. С определенной долей удивления мы вынуждены отметить, что курсанты уже на момент обучения стараются погрузиться в профессиональную среду, предпочитая личные контакты с сотрудниками / будущими сотрудниками, нежели школьными друзьями и товарищами, отношения с которыми складывались в прошлом. Как показало исследование, круг общения у 63% курсантов состоит на 50% из сотрудников органов внутренних дел, тогда как среди сотрудников оба возможных варианта показали одинаковое значение. Результаты исследования показывают, профессиональная идентичность формируется фактически на стадии первичной профессионализации, отражая желание курсантов стать частью профессионального сообщества, находить свои интересы в узком профессиональном кругу.

О месте будущего правоохранителя в системе МВД России говорят ответы о престиже избранной респондентами профессии. На вопрос о престижности профессии полицейского среди курсантов выделился однозначный ответ – почти 67% считают профессию полицейского престижной и лишь 6% имеют противоположное мнение, тогда как среди сотрудников однозначно положительно на данный вопрос ответили лишь 30%, еще 45% составили долю «сомневающихся». Полученные результаты показывают, что и на стадии первичной профессионализации, и на стадии вторичной профессионализации существуют определенные кризисные явления, заставляющие сотрудника усомниться в престиже службы в правоохранительной системе, а значит, и важности собственной деятельности. То, что негативный эффект, произведенный данными явлениями, нарастает с каждым годом (у курсантов старших курсов и у сотрудников с большим стажем) говорит о том, что возникающие у респондентов сомнения в престиже службы – вовсе не следствие адаптации к службе, причины кроются внутри самой профессиональной среды, в которую погружен правоохранитель.

Очень многое о профессиональном образе сотрудника, его целях, принципах и качествах способна сказать его мотивация к служебной деятельности. Основным фактором, мотивирующим оставаться в профессии, по мнению 31% курсантов является реальная помощь гражданам, тогда как среди сотрудников данный вариант ответа выбрало лишь 14%. Наиважнейшим фактором для сотрудников выступило денежное довольствие/премирование (30%), тогда как среди курсантов этот вариант ответа был одним из наименее популярных (7%). Стоит отметить, что на стадии вторичной профессионализации профессиональная идентичность сотрудников полиции подвергается серьезному испытанию профессионально-нравственной деформацией, в результате чего меняются как профессиональные, так и нравственные ориентиры. С годами все большее число сотрудников полиции забывают, что основное назначение полиции – защита жизни и здоровья, прав и свобод человека и гражданина, самоустраниются от высокого социального предназначения полиции, погружаясь в рутину повседневной жизни, определяемой в том числе и необходимостью собственного материального обеспечения.

Интересно было проанализировать, с какими личными качествами связывают респонденты успешность в деятельности полицейского. И курсанты, и сотрудники оказались единодушны, поставив на первые места среди данных качеств – целеустремленность (65% и 51% соответственно) и самообладание (56% и 42%). При этом сотрудники, в отличие от курсантов, более скептически относятся к таким качествам, влияющим на профессиональный успех, как инициативность, доброжелательность, умение подчинять личные интересы служебным.

Не меньшее значение, чем личные качества, имеют личные принципы, которых должен придерживаться каждый сотрудник полиции. По мнению респондентов, самые главные принципы в деятельности сотрудника полиции – защита прав и свобод человека и гражданина (71% у курсантов и 60% у сотрудников) и законность (64% и 50%). Заметим, что вариант ответа «Верность Присяге» набрал 44% ответов среди курсантов и всего 11% ответов среди сотрудников, что в очередной раз говорит нам, что с годами профессия «полицейский» все в меньшей степени идеализируется ее носителями, и профессиональная идентичность воплощается вовсе не в идеалах служения, а в каких-то иных параметрах.

Проекция в будущее

Проекция в будущее в процессе формирования профессиональной идентичности

отвечает за карьерные устремления сотрудника, успешность формирования в его сознании образа идеального сотрудника-профессионала, кем ему бы хотелось стать. Вместе с тем, мы можем говорить и о степени его притязаний, ожиданий от своей деятельности, связанных в идеале с добросовестностью исполнения им своих служебных обязанностей и стремлением ко всем новым целям, самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

Как показало исследование, около 10% анкетируемых курсантов не собираются связывать свою дальнейшую жизнь с работой в правоохранительных органах. Этот вопрос анкеты оказался тесно связанным с первым вопросом: именно те 10% респондентов, которые решили поступить на службу в органы внутренних дел под влиянием родителей, фильмов или сериалов, из-за желания власти над людьми и составляют те 10%, которые не собираются связывать свою дальнейшую жизнь со службой в полиции.

Многие сотрудники полиции связывают становление профессиональной идентичности с неизбежностью наступления профессиональной нравственной деформации. Профессиональная деформация – это не всегда негативное влияние, она предполагает также формирование профессиональных качеств, способствующих развитию навыков, полезных для дальнейшего успешного осуществления служебной деятельности. Результаты анкетирования показали, что чуть более 50% респондентов обеих категорий считают, что профессионально-нравственная деформация – неизбежность для сотрудников полиции, еще около 40% считают, что она проявляется далеко не у всех. Данное единодушие респондентов вызывает тревогу, т.к. показывает действенность негативного информационно-психологического воздействия на сотрудников как на стадии первичной профессионализации, так и на стадии вторичной [5]. Данный результат показывает, что формирование профессиональной идентичности происходит во многом благодаря внешним факторам, «навязывающим» сотрудникам образ профессиональной деятельности, даже если они не успели с ней соприкоснуться.

Любая профессиональная деятельность оставляет свой след на характере человека. Не исключение и деятельность сотрудника органов внутренних дел. Влияние профессиональной деформации невозможно не заметить, она отражается на всех сферах жизни сотрудников. На стадии первичной профессионализации влияние профессиональной деформации ощущают 14% респондентов, тогда как на стадии вторичной профессионализации ее влияние затрагивает уже 40% сотрудников.

Личные качества, характеризующие сотрудника полиции, играют огромную роль в выполнении сотрудником своих профессиональных обязанностей. Предложенная респондентам анкета включала в себя единственный открытый вопрос: «Какое, на Ваш взгляд, личностное качество должно характеризовать сотрудника полиции прежде всего?». Отвечая на данный, каждый респондент написал именно то (те) качество(а), которое, по его мнению, в большей степени характеризует его как сотрудника и над которым(и) необходимо работать. Это и включает в себя формирование профессиональной идентичности с точки зрения ее проекции в будущее. При ответе на открытый вопрос анкеты среди личностных качеств, которые должны характеризовать сотрудника полиции, курсанты большее число раз называли ответственность, тогда как сотрудники – честность.

Представления об идеальном сотруднике полиции оказались очень схожи с представлениями о необходимых личностных качествах, которыми должен обладать сотрудник полиции для достижения профессионального успеха. Можно сделать вывод,

что представления респондентов об идеальном сотруднике полиции совпадают с теми качествами, которыми должен обладать сотрудник для эффективного выполнения своих обязанностей.

Выводы

Проведенное исследование позволило прийти к следующим выводам.

Во-первых, в ходе исследования нашла подтверждение гипотеза, согласно которой большинство сотрудников принимают взвешенное решение о выборе профессии намного ранее поступления на службу, а значит, профессиональная идентичность у сотрудников органов внутренних дел начинает формироваться ранее, нежели у представителей большинства других профессий. Большое влияние на принятие решения о поступлении на службу оказывает не столько внешняя атрибутика полицейского и ее воплощение в массовой культуре, сколько соответствие детских представлений о профессии наличным или желаемым для подростка чертам характера – целеустремленности, мужественности, справедливости и т. д. На этапе первичной профессионализации, характерном для курсантов, профессиональная идентичность в ее «проекции в прошлое» определяется представлениями о том, что будущее в профессии (в том числе и карьерный рост) зависит исключительно от собственных усилий, получаемых умений, что формирует устойчивую мотивацию к учебной деятельности, получению знаний и навыков, связанных с предполагаемой профессиональной деятельностью. На этапе вторичной профессионализации (и здесь мы можем наблюдать градацию результатов в соответствии со стажем службы респондентов) профессиональная идентичность определяется рационалистически, с позиций соответствия профессии материальным и социальным ожиданиям.

Во-вторых, проведенный сравнительный анализ позволил нам выявить основные качества, которые помогут курсантам в будущей профессии, и уровень их сформированности на этапе обучения. При зачислении молодых сотрудников на службу в органы внутренних дел необходимо учитывать мотивы поступления, так как они могут многое сказать о человеке и его дальнейшей судьбе в профессии. Это поможет предотвратить массовость увольнения сотрудников (в особенности, только пришедших на службу) из органов внутренних дел. При учебной и воспитательной работе с курсантами необходимо предотвращать негативные ассоциации курсантов с профессией, увеличить часы практических занятий по темам, которые могут быть полезными в будущей практической деятельности, увеличить количество занятий в интерактивной форме с практическим уклоном. Также для курсантов рекомендуется организовывать выездные практические занятия на базе территориальных органов МВД России. Данные меры наиболее благотворно скажутся на формировании профессиональной идентичности будущих сотрудников территориальных органов МВД России, способных сравнительно легко преодолеть сложности, связанные с адаптацией к конкретным условиям службы.

В-третьих, мы выяснили, что профессиональная идентичность формируется у сотрудника органов внутренних дел в большей степени благодаря рациональному конструированию образа себя в профессии, нежели стремлению достичь идеализированного образа, соответствовать общественным идеалам, реализовать мечту детства и т. п. Основной ценностью для курсанта является сама полицейская деятельность, конкретные же ценностные аспекты будут проявляться у курсантов при условии, что они имеют отношение к службе. Образ профессиональной деятельности связывается курсантами с престижем избранной профессии, а последний определяется реальной помощью людям, которую способен оказывать полицейский. Это определяет и их готовность оказывать

реальную помочь людям, в том числе и в ситуациях бытовых (не подпадающих под служебные обязанности) повседневных взаимодействий.

Вторичная професионализация в правоохранительной сфере характеризуется постепенным уходом от ценностных оснований в сторону материальной заинтересованности и социальных гарантий. Также в ходе исследования было установлено, что на стадии вторичной професионализации профессиональная идентичность сотрудников полиции подвергается серьезному испытанию профессионально-нравственной деформацией, в результате чего меняются как профессиональные, так и нравственные ориентиры. С годами все большее число сотрудников полиции забывают, что основное назначение полиции – защита жизни и здоровья, прав и свобод человека и гражданина, самоустраниются от высокого социального предназначения полиции, погружаясь в рутину повседневной жизни, определяемой в том числе и необходимостью собственного материального обеспечения. Борьба с негативным информационно-психологическим воздействием становится для органов внутренних дел, и прежде всего, кадровых подразделений, наиболее актуальной задачей, требующей наибольшего внимания и прилагаемых усилий.

Библиография

1. Жуков В. М. Сущность и структура профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 2 (60). С. 126-130.
2. Жукова Е. И. Социокультурные аспекты профессиональной идентичности сотрудников органов внутренних дел: автореф. дисс. ... канд. социол. н.: 22.00.06. Саратов, 2010. 18 с.
3. Иванова Н. Л. Социальная идентичность и профессиональное становление личности. Ярославль: Междунар. акад. психол. наук, 2005. 167 с.
4. Кучеренко С. В. Профессиональная идентичность личности // Гуманитарные науки. 2021. № 1 (53). С. 29-35.
5. Мантуров О. С. Обеспечение защиты личного состава от негативного информационно-психологического воздействия: монография. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2022. 118 с.
6. Марчукова Ю. И. Ключевые характеристики и факторы формирования субъектно-профессиональной идентичности курсантов на этапе адаптации в образовательной организации МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 1 (77). С. 209-214.
7. Рочева Я. С. Социально-профессиональная идентичность муниципальных служащих: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Санкт-Петербург.: СПбГУ, 2010. 24 с.
8. Субботин И. Б. Развитие профессиональной идентичности офицеров воспитательных структур в процессе подготовки в вузе : дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2003. – 211 с.
9. Цветков В. Л., Старостин С. Н. Профессиональная идентичность сотрудников ОВД и ее влияние на выбор стратегий поведения в служебных конфликтах // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 1 (44). С. 3-14.
10. Шаповал В. А. Профессиональная идентичность сотрудников органов внутренних дел: система оценки, прогнозирования и мониторинга в контексте психодинамического похода. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского университета МВД России, 2014. 256 с.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Объектом исследования в настоящей статье выступает профессиональная идентичность сотрудников ОВД, предметом же - её формирование в процессе професионализации. Актуальность исследования обусловлена пониманием значимости профессиональной идентичности как феномена, определяющего личностную идентичность в целом, а следовательно, и траекторию человека в социальном пространстве.

Исследование фундаментальной с точки зрения психолого-педагогической теории проблемы применительно к узкоспециализированному полю правоохранительной деятельности определяет научную новизну и ценность настоящей работы.

С методологической точки зрения в работе присутствует сбалансированное сочетание теории и практики, отражающееся в существенно-содержательном анализе и педагогическом эксперименте диагностического толка.

С языковой точки зрения работа выполнена в полном соответствии с нормами научного стиля. В работе присутствует авторское начало, делающее ретрансляцию педагогического опыта более результативным с точки зрения языкового восприятия.

Список литературы соответствует содержательным требованиям и находит отражение на страницах работы. Его содержательная полнота определяется присутствием в перечне источников разного характера: монографий, диссертаций, статей в журналах.

Актуальность исследования сформулирована на очень высоком уровне. В чрезвычайно ёмком виде автору удалось показать соприкосновение социальной, управленческой, психологической и профессиональной плоскостей проблемы. Этот блок написан таким образом, что добавление любой информации будет излишним, что очень искусно именно с языковой точки зрения.

Цели и задачи исследования сформулированы грамотно и реализованы в работе.

Содержательная часть, посвященная обзору исследований, представляет собой теоретический текст хорошего качества, поскольку автору удалось на основе точечного цитирования отразить наиболее значимые существенные и содержательные аспекты профессиональной идентичности сотрудников ОВД в объеме достаточным для исследования в формате статьи.

В практической части статьи реализовано описание педагогического эксперимента на диагностическом уровне, что является достаточным для работы подобного формата.

Заслуживает внимания и положительной оценки то, что наряду с данными автор представляет их подробную интерпретацию, а также методическое описание хода работы. Таким образом, очень хорошо реализуется ретрансляция практического опыта, который может быть легко использован коллегами по результатам чтения данной статьи. Выводы по итогам работы обоснованы и содержат конкретные результаты проведённого исследования.

По работе отсутствуют принципиальные замечания. В порядке рекомендации отметим, что сопоставление професионализации сотрудников ОВД с точки зрения восприятия текста более выигрышно смотрелось бы в форме таблицы, отражающей её этапы.

Вывод. Настоящая работа является целостным завершенным авторским исследованием аналитического характера по актуальной специализированной проблематике. Текст представляет собой труд очень высокого качества как с точки зрения формального исполнения, так и с точки зрения реальной содержательной ценности. Работа полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к научным публикациям подобного рода, и заслуживает издания в рецензируемом журнале по педагогическому направлению.

