

Политика и Общество*Правильная ссылка на статью:*

Денисенко В.В. Институциональное значение Кыргызско-Российского Славянского университета в национальной системе высшего образования Кыргызской Республики // Политика и Общество. 2025. № 2. DOI: 10.7256/2454-0684.2025.2.74507 EDN: FFHSSK URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=74507

Институциональное значение Кыргызско-Российского Славянского университета в национальной системе высшего образования Кыргызской Республики

Денисенко Виктор Васильевич

ORCID: 0000-0002-8185-4280

аспирант; институт государственного управления и права; Государственный университет управления
Начальник управления; Управление информационной политики; Государственный академический
университет гуманитарных наук

109542, Россия, г. Москва, Рязанский пр-кт, д. 99



✉ denisenkoviktor@vk.com

[Статья из рубрики "ДИАЛОГ КУЛЬТУР"](#)**DOI:**

10.7256/2454-0684.2025.2.74507

EDN:

FFHSSK

Дата направления статьи в редакцию:

14-05-2025

Дата публикации:

21-05-2025

Аннотация: Кыргызская Республика занимает стратегически важное географическое положение на стыке межрегиональных интеграционных платформ. В связи с этим гуманитарное пространство в Республике наполнено актами "мягкой силы", нацеленными на содействие политико-экономическим проектам зарубежных стран. В условиях ограничения деятельности НКО особое значение приобретают межгосударственные образовательные организации, интегрированные в национальную образовательную систему и способные оказывать влияние изнутри. В исследовании обоснована стратегическая важность Кыргызско-Российского Славянского университета в политико-экономическом и гуманитарном контексте, рассмотрена национальная образовательная

система Кыргызстана на уровне высшего образования и подготовки кадров высшей квалификации, а также основной проект России в данной системе, его модель функционирования, актуальные направления развития и целевые ориентиры. Объектом предлагаемой статьи является национальная система высшего образования Кыргызской Республики. Предметом – деятельность Кыргызско-Российского Славянского университета в Кыргызстане с 2023 г. Цель исследования – выявить институциональное значение КРСУ в системе высшего образования Кыргызстана. Методологическую основу исследования составляют: системный метод, исторический метод, институциональный подход, контент-анализ, метод включенного наблюдения. Новизна исследования заключается в рассмотрении межгосударственной образовательной организации как элемента национальной системы высшего образования в рамках современных процессов ее трансформации, в том числе обусловленной влиянием внешних акторов в контексте geopolитического значения Кыргызстана. Даны характеристика национальной образовательной системы Кыргызстана как системы этноса-носителя государственного языка с диаспоральными чертами, преобладающей научной ориентацией обучения и светским характером воспитания. На основании проведенного анализа институциональных оснований национальной системы высшего образования Кыргызстана и стратегических документов выявлены сдерживающие факторы и особенности целевой модели развития. Проведен анализ нормативно-правовой основы функционирования Кыргызско-Российского Славянского университета на территории Кыргызстана. На основе историко-политического рассмотрения выявлены целевые ориентиры и ключевые направления деятельности университета. Согласно сделанному выводу значение университета в национальной системе высшего образования заключается в представлении его российской стороной в качестве типовой модели развития кыргызских вузов с целью ориентирования на формирование единого образовательного пространства по российскому образцу.

Ключевые слова:

государственная политика, гуманитарная политика, научно-образовательная политика, образовательная система, межгосударственные университеты, славянские университеты, образовательные организации, внешняя политика, мягкая сила, Кыргызстан

Введение

Кыргызская Республика не обладает большим количеством экономических и человеческих ресурсов, однако занимает стратегически важное географическое положение на стыке интеграционных платформ ЕАЭС и ЭПШП, что позволяет стране выступать транзитной площадкой для межрегиональной торговли. Несмотря на отсутствие общей границы с Россией, Кыргызстан является одним из ближайших партнеров Москвы благодаря участию в функционирующих при leadership РФ интеграционных объединениях СНГ, ЕАЭС и ОДКБ, а также фактической ориентацией на развитие торгово-экономического сотрудничества в равной степени с Россией и Китаем. По итогам 2024 г. объем взаимной торговли Кыргызстана с внешними партнерами составил более 14 млрд. долларов США, из которых на государства ЕАЭС приходится 5 млрд. долларов США (рост в сравнении с 2023 г. составил 8,5%). Товарооборот с Россией демонстрирует устойчивый рост на 14,5% (3,5 млрд. долларов США в 2024 г.), а совокупный объем экспорта из Китая в Кыргызстан составил порядка 19,9 млрд. долларов США (Краткая экспресс-информация по основным показателям социальнно-экономического развития

Кыргызской Республики за январь 2025 г. // Министерство экономики и коммерции Кыргызской Республики, 2025. URL: <https://mineconom.gov.kg/ru/post/10791> (дата обращения: 14.05.2025)).

Положительная динамика показателей взаимной торговли с РФ и КНР, а также объемы параллельного импорта России через КР, демонстрирует устойчивый интерес России к развитию Кыргызстана как ключевого элемента центральноазиатского транспортного коридора. Грузовые перевозки из Китая и стран АТР благодаря выгодному географическому положению КР могут проходить в РФ как через Казахстан, так и по южному маршруту – через Узбекистан, Туркменистан и Каспийское море. Благоприятствует развитию КР как межрегионального транспортного узла и действующий режим свободной торговли со большинством стран региона, а также режимы наибольшего благоприятствования и преференциальной торговли в рамках ЕАЭС [\[1\]](#).

В целях дальнейшего развития взаимовыгодной экономической интеграции Россия развивает на территории КР гуманитарные проекты, направленные на «повышение конкурентоспособности отечественного образования и использование его потенциала для расширения российского гуманитарного влияния в мире» в соответствии с Концепцией государственной гуманитарной политики за рубежом (Указ Президента России от 05.09.2011 г. № 611). В связи с этим, действуя в логике противостояния «повторной советизации региона» Россией, из-за необходимости контроля экспансии Китая в рамках проекта «сообщества с единой судьбой», равно как и в целях продвижения собственных внешнеполитических и торгово-экономических проектов, в Кыргызстане большое развитие получили гуманитарные инициативы внeregиональных игроков. Учитывая, что акты «мягкой силы» могут быть направлены на разжигание внутренних конфликтов в целях подрыва устойчивости политической системы, в 2023 г. Жогорку Кенешем были утверждены законодательные акты, усиливающие контроль со стороны государственной власти над деятельностью некоммерческих организаций [\[2\]](#). К слову, данные действия кыргызских властей были негативно оценены со стороны США и стран ЕС.

Таким образом, в условиях отсутствия у крупных внешнеполитических акторов возможности бесконтрольного развития политически ориентированных НКО на территории Кыргызстана, усиливается роль образовательного сектора, в котором традиционным игроком является Россия, продвигающая свои образовательные программы от начального уровня до уровня подготовки кадров высшей квалификации в целях развития человеческого капитала для высокотехнологичных секторов экономики в рамках интеграционной платформе ЕАЭС (Решение Высшего Евразийского экономического совета от 16 октября 2015 г. № 28) [\[3\]](#). Основными инструментами образовательного влияния в рамках политики «мягкой силы» являются межгосударственные образовательные организации – институты совместного ведения, созданные на основе межправительственных соглашений, назначение которых заключается в осуществлении и поддержании сотрудничества сторон в области образования [\[4\]](#). В данной работе в качестве примера межгосударственной образовательной организации будут рассмотрены актуальные направления и особенности деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета, так как система образования на уровне подготовки квалифицированных кадров для национальной экономики и политического управления является важнейшей частью функционирования и развития государства в условиях возможного внешнего давления.

Специфика системы высшего образования Кыргызстана

Национальное образование в целом включает в себя культурный компонент, географическую привязку, язык, религию и ценности конкретного этноса, группы или нации. Национальную систему образования следует определить как институционально закрепленную систему обучения и воспитания людей, прививающую традиционные для групп, проживающих на конкретной территории, ценности, язык и культуру, адаптирующую мировой культурный опыт и обеспечивающую формирование личности и социализацию участников процесса [5]. В закрепленным законодательством Кыргызской Республики понятии системы образования нет упоминаний этнокультурной специфики, а среди принципов гуманитарной политики провозглашаются светский характер обучения и воспитания, независимость от политических и религиозных институтов и ориентированность образования на формирование у обучающихся научной картины мира. В соответствии с Конституционным законом Кыргызской Республики от 17 июля 2023 г. № 140 «О государственном языке Кыргызской Республики» кыргызский язык подлежит обязательному использованию в сфере образования, при этом на основании Закона Кыргызской Республики от 11 августа 2023 г. № 179 «Об образовании» государство обязуется сформировать условия для обучения каждого гражданина государственному, официальному (русскому) и одному иностранному языку. Образовательный процесс в свою очередь может осуществляться на иностранном языке при соблюдении принципа многоязычности. Таким образом национальную систему образования Кыргызской Республики следует определить как государственно национальную систему этноса-носителя государственного языка с чертами диаспоронациональной системы в части использования официального языка и преобладающей научной ориентацией обучения и светским характером воспитания при использовании в нем ценностей, традиционных для народностей, проживающих на территории Кыргыстана.

Образовательная система определяется Законом КР «Об образовании» как «целостная, комплексная, интегрированная система, гарантирующая взаимодействие организаций, политики и мер государства, направленных на реализацию конституционного права на образование и достижение качественного образования». Участниками системы образования являются непосредственно образовательные организации, обучающиеся, государственная политика в части организации, управления, финансирования и образовательных стандартов, а также следующие органы: национальный регулятор (орган исполнительной власти), местные администрации и органы местного самоуправления. Функции местных органов власти в основном сосредоточены на обеспечении конституционных прав граждан, а органов местного самоуправления – на уровне организаций основного, среднего и общего образования, хотя необходимо отметить, что у них есть возможность создания муниципальных образовательных институций без ограничения по уровню образовательных программ. В зависимости от уровня образовательных программ организации подразделяются на 8 типов, только один из которых – «организации высшего и послевузовского профессионального образования» и формирует национальную систему высшего образования.

В Программе развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 гг. (Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 г. № 200) выделяются следующие проблемы высшего профессионального образования: устаревшие специальности «уходящей ресурсозатратной экономики», устаревшие методики преподавания и низкий порог восприимчивости инноваций преподавательским составом, коррумпированность, низкое финансирование науки, а, следовательно, и слабая ориентированность вузов на научную деятельность, устаревшая материально-техническая база и низкая степень автономности образовательных организаций в части

наполнения образовательных программ и управления [\[6\]](#). В качестве мер, направленных на преодоление указанных трудностей, особенно стоит выделить:

- модернизацию образовательных программ в соответствии актуальными международными тенденциями и с привлечением работодателей;
- расширение автономии вузов в части регулирования содержания образовательных стандартов;
- нацеленная подготовка вузов к включению в международные рейтинги образования посредством создания национальных площадок;
- повышение научной составляющей в деятельности университетов, особенно в части прикладных исследований;
- создание вузами стартапов и инновационных площадок.

На основании республиканской Программы развития образования Кабинетом Министров Кыргызской Республики утвержден Плана действий до 2026 г., реализация которого должна детально отражать степень проработанности указанных ранее направлений (Распоряжение Кабинета Министров Кыргызской Республики от 25 февраля 2025 г. № 111-р). Среди индикаторов высшего образования, по которым будет измеряться эффективность реализации Плана, основное внимание уделяется вопросам равенства возможностей и инклюзивности, а также переходу школьного образования на 12-летний формат обучения [\[7\]](#). К обозначенным ранее проблемам и направлениям развития относятся следующие индикаторы:

- количество вузов, практикующих программы дуального обучения;
- количество ППС, обученных английскому языку;
- число иностранных студентов;
- количество стартап заявок от вузов;
- количество выделенных бюджетных мест на подготовку научных кадров по STEM-направлениям.

В дополнение к Программе развития образования на период до 2040 г. Министерством образования и науки Кыргызской Республики с 2023 г. реализуется Концепция по трансформации высшего профессионального образования в модель «Университет 4.0». Документом устанавливается ряд направлений развития и критериев, которым кыргызские университеты должны соответствовать по итогам завершения трансформации, среди которых следует выделить ключевые:

- создание гибридной цифровой образовательной среды;
- разработку междисциплинарных программ и интеграцию в них практической подготовки на базе индустриальных предприятий;
- привлечение высококвалифицированных научных сотрудников, работающих за рубежом;
- интеграцию в международные научные и инновационные сети;
- повышение финансовой автономии университетов.

Концептуальная модель образовательной организации «Университет 4.0» в настоящий момент разрабатывается исследователями и не имеет конкретного примера реализации. Кыргызский ученый и управленец А. И. Мусаев считает, что в ближайшем будущем классические образовательные программы будут вытеснены цифровыми приложениями, а основным предметом высшего образования станут не теоретические знания и владения фактами, а сложная аналитика, основанная на игровых техниках. В подобных условиях вузы вынуждены будут усилить присутствие в виртуальном пространстве, а миссией университета модели 4.0 станет разработка и применение коллективного цифрового интеллекта (Мусаев А. И. Трансформация высшего образования: модели мировых университетов и перспективы для Кыргызстана. // АКИpress, 2024. URL:https://mnenie.akipress.org/unews/un_post:38377/?)

from=mnenie&place=search&sth=37117eac4bf2863a5bc91497cccf2954 (дата обращения: 14.05.2025)). Российский исследователь Е.В. Неборский характеризует Университет 4.0 как биоцифровой университет, основанный на модели множественного интеллекта и ориентированный на решение глобальных проблем на основе инструментов метадисциплинарности [8]. В свою очередь томские ученые А. С. Фадеев, О. А. Змеев и Т. Т. Газизов считают, что данная концепция подразумевает в первую очередь цифровой университет, использующий цифровые инструменты для оперативного гибкого изменения коммуникации между участниками процесса образования [9].

Упомянутые выше ориентиры вузов Кыргызстана при трансформации до модели «Университет 4.0», равно как и направления развития в рамках республиканской Программы развития образования, следует отнести не к отраслевым инновациям, а скорее к мерам догоняющей модернизации до уровня более ранних моделей (например, организацию доступа к международным базам данных научного цитирования). А.И. Мусаев считает, что модели 3.0 в мире соответствует не более 500 университетов, основная часть которых занимает лидирующие позиции в рейтинге «Times Higher Education» и рейтинге стран БРИКС. В свою очередь большинство успешных крупных университетов не отражают концепции в чистом виде и, как, например, российские федеральные, сочетают в себе черты моделей 2.0 и 3.0. В связи с этим, крайне актуальной для национального регулятора в сфере образования представляется возможность изучения лучших зарубежных практик на примере постоянно действующих организаций и дальнейшая интеграция опыта в национальную систему высшего образования. Подобными примерами, с учетом ориентации реформ на международные научные и инновационные сети, могут в целом считаться межправительственные университеты, расположенные на территории КР, и КРСУ в частности.

Особенности регулирования деятельности КРСУ

Старейшей в Кыргызстане межгосударственной образовательной организацией высшего образования является Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина, созданный в 1993 г. в соответствии с Договором о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией от 10 июня 1992 г. и на основании Соглашения об условиях учреждения и деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета от 9 сентября 1993 г. Сейчас КРСУ функционирует на основании Соглашения между Кабинетом министров Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации об условиях деятельности в городе Бишкек Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина от 12 октября 2023 г. Обновленное соглашение актуализировало правовой статус университета и ввело новую систему управления,

отвечающую требованиям современных политических условий. Высшим органом управления стал Управляющий совет, формирующийся на паритетных основаниях Минобрнауки России и Кыргызстана. Совет определяет стратегические направления деятельности КРСУ и утверждает бюджет университета. Ректор, подотчетный совету, в одностороннем порядке назначается уполномоченным органом с российской стороны, и может занимать должность не более двух пятилетних сроков подряд, либо до достижения 70-летия. Особо следует отметить, что трудовые отношения у ректора КРСУ возникают только с Минобрнауки России и в соответствии с российским законодательством.

В соответствии с Законом КР «Об образовании» вид и правовой статус межгосударственных образовательных организаций определяется соответствующими межправительственными договорами. В соответствии с межправительственным соглашением об условиях деятельности КРСУ, университет, являясь по организационно-правовой форме межгосударственной образовательной организацией высшего образования, пользуется на территории Кыргызстана пользуется статусом государственного университета, т.е. «учреждения» в соответствии со свидетельством о государственной регистрации юридического лица. Данным правовым статусом обладают на территории КР все государственные образовательные организации высшего образования с вытекающими из этого особенностями регулирования деятельности [\[10\]](#). Установленный правовой режим следует считать жестким ввиду того, что основные сферы управления образовательной организации контролируются национальным регулятором: структура управления, штатная численность и требования к персоналу, назначение ряда руководящих работников помимо ректора, формы и размер оплаты труда, получение внебюджетных доходов и управление ими. Подобный правовой режим не предполагает появления в организациях управленческих стратегий, направленных на реализацию целевой модели «Университет 4.0» и других стратегических направлений развития [\[11\]](#).

В связи с этим Указом Президента Кыргызской Республики от 18 июля 2022 г. УП № 243 «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» ряд вузов, в том числе и КРСУ с 2024 г., был наделен «особым статусом», что предоставило им сравнительно широкую автономию в сфере финансов, управления и ведения образовательной деятельности. Особенно важными в свете рассмотренных ранее стратегических документов и указанных в них целей развития, представляются следующие права, которыми не обладает большинства государственных вузов КР:

- самостоятельно устанавливать образовательные стандарты и требования к реализуемым образовательным программам и осуществлять по ним деятельность без получения лицензии;
- самостоятельно разрабатывать и утверждать правила приема на обучение по направлениям подготовки бакалавриата, а также утверждать стоимость образовательных услуг;
- получать внебюджетные (специальные) средства от коммерческой деятельности в сфере научных исследований, консалтинга, производства и др., и инвестировать их в развитие материально-технической базы с возможностью дальнейшего получения дохода от сдачи такого имущества в аренду.

Тем не менее, необходимо отметить, что содержание и порядок реализации учебных дисциплин, входящих в разработанную на основе принципа автономии образовательную

программу высшего образования, все же устанавливается государственным образовательным стандартом даже для вузов с особым статусом, что потенциально увеличивает инертность процесса модернизации ООП.

Бюджетное финансирование по линии Российской Федерации КРСУ получает в рамках контрольных цифр приема, распределяемых на равных основаниях с вузами России, и Программы развития. По линии Кыргызской Республики средства доводятся в рамках государственного образовательного заказа, распределяемого между университетами по результатам общереспубликанского конкурса (Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 10 мая 2024 г. № 231). При этом предельное количество грантов, выделяемое каждому вузу по направлениям подготовки, устанавливается Минобрнауки КР. Базовый размер гранта в дальнейшем корректируется повышающими коэффициентами в зависимости от специальности и, в случае КРСУ, в связи с межгосударственным статусом. Кроме того, по установленным в бюджетной системе КР нормам, отраженным также и в межправительственном соглашении, университет должен использовать данные средства в основном на выплату заработной платы преподавателей и стипендий, а также на обеспечение питанием детей-сирот. В прочем в структуре доходов КРСУ наблюдается явная диспропорция: по итогам 2024 г. по линии бюджетных инвестиций КР было учтено 56,1 млн. сом, тогда как по линии субсидий и целевых средств РФ – 775 млн. сом, средств от приносящей доход деятельности – 410 млн. сом (Показатели по поступлениям, выплатам и источникам финансирования МОО ВО КРСУ в 2024 г. // Официальный сайт Кыргызско-Российского Славянского университета, 2024. URL: https://krsu.edu.kg/images/documents/docs_OO/Plan_FHD_2024.pdf (дата обращения: 15.05.2025)).

Деятельность Кыргызско-Российского Славянского университета

На первоначальном этапе существования университета его основной задачей в соответствии с межправительственными актами было содействие развитию научно-технического и кадрового потенциала обоих государств [12]. При этом следует отметить, что радикальные формы нациестроительства в новых независимых государствах в начале 1990-х гг. приводили к массовому оттоку этнически русского и русскоязычного населения, в том числе – части высококвалифицированных специалистов. Подобная организация совместного ведения, финансируемая в равных долях за счет двух государств-учредителей, позволяла Кыргызстану сохранить значительную часть научных и педагогических кадров высокой квалификации, изначально ориентированную на эмиграцию, а России – содействовать сохранению позиций русского языка, совместной исторической памяти и конструктивного отношения к вопросам сотрудничества в Республике.

Как было сказано ранее, обновленное межправительственное соглашение 2023 г. актуализировало статус университета и привело задачи и систему управления в соответствие с требованиями времени и современных политических процессов. Помимо удовлетворения образовательных потребностей личности и содействия развитию кадрового потенциала стран следует выделить следующие задачи, отражающие политическое и прикладное значение организации:

- усиление роли Кыргызской Республики и Российской Федерации в мировом гуманитарном и научно-техническом пространстве;
- формирование позитивного имиджа Российской Федерации в Кыргызской Республике и Кыргызской Республики в Российской Федерации;

- содействие сохранению, развитию и взаимообогащению культур, языков, исторических и национальных традиций народов государств Сторон;
- создание и развитие центра повышения квалификации преподавателей русского языка;
- проведение просветительских мероприятий по продвижению русского языка и русской культуры.

Для реализации проектов по ключевым направлениям деятельности уполномоченным органом от российской стороны утверждена Программа развития КРСУ на 2023-2025 гг., определяющая основные проекты, направленные на выполнение задач университета. В документе рассмотрено каждое направление деятельности вуза в рамках укрупненных блоков и обозначены целевые индикаторы. Среди вопросов, требующих решения обозначены стандартные для большинства вузов Кыргызстана и уже ранее упомянутые в национальной Программе развития образования:

- низкая восприимчивость профессорско-преподавательского состава к инновационным методам преподавания и модернизации образовательных программ;
- низкая публикационная активность и уровень сотрудничества с зарубежными научными центрами;
- отсутствие специальных механизмов поддержки студентов и талантливой молодежи;
- низкая степень цифровизации процессов;
- общее устаревание материально-технической базы университета.

Пользуясь правом назначения руководящего состава университета в одностороннем порядке, закрепленном в новом межправительственном соглашении, российская сторона активизировала процесс развития КРСУ, в том числе – выделением дополнительных средств на реализацию Программы развития. В соответствии с опубликованными на сайте организации материалами, объем финансирования Программы развития на 2020-2022 гг. составлял 70 млн. рублей в год. Ежегодный объем финансирования обновленной программы не раскрывается, однако только на стимулирование научных исследований ППС в рамках индивидуальных грантов в 2024 г. было выделено 70 млн. рублей (Запущена программа мини-грантов для научных исследований в КРСУ. // Официальный сайт Кыргызско-Российского Славянского университета, 2024. URL: <https://www.krsu.edu.kg/node/3685> (дата обращения: 15.05.2025)).

В рамках Программы развития университетом проводится комплексная модернизация образовательной среды, основанная на тесном взаимодействии с российскими университетами-партнерами. Согласно установленной модели для образовательного подразделения устанавливается университет-куратор из ведущих организаций России. Совместно с партнером проводится: переработка учебных планов направлений подготовки, частичная унификация учебных планов и дальнейший переход к реализации образовательных программ данного направления в сетевой форме. Ключевым партнером КРСУ в данном контексте стал Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, курирующий образовательные программы естественно-технической направленности. С 2024 г. запущены 9 основных образовательных программ в формате совместной реализации. В целом КРСУ анонсировал внедрение новой модели интегральной подготовки, основанной на сетевом взаимодействии «Университет – Образовательный партнер – Индустриальный партнер». В ходе обучения предполагается

прохождение студентами совместных курсов, сетевых модулей и стажировок на базе российского университета-куратора, а также практическая подготовка в формате производственной практики на предприятиях и в организациях. Практико-ориентированное обучение предполагается проводить на базе индустриального партнера конкретной образовательной программы (КРСУ и Санкт-Петербургский Политех подписали первые договоры на обучение в рамках совместного проекта. // Официальный сайт Кыргызско-Российского Славянского университета, 2024. URL: <https://www.krsu.edu.kg/news/26092024-1945> (дата обращения: 15.05.2025)). Данный формат обучения позволит университету оперативно реагировать на потребности рынка труда и гибко выстраивать образовательные программы без отрыва от реальных запросов работодателей, что соответствует ранее рассмотренным запросам Минобрнауки КР на профессионализацию образовательных программ, внедрение цифровых практик и зарубежного опыта.

Более фактурным выглядит Дополнение к Программе развития на 2024-2025 гг., в котором обозначены ранее не предусмотренные проекты в рамках дополнительного финансирования из средств федерального бюджета России. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о нацеленности менеджмента на проведение модернизации материально-технической базы университета и дополнение образовательных программ профессионально-ориентированными курсами ДПО и СПО, что также соотносится с рассмотренными ранее преобразованиями образовательного процесса и может в дальнейшем послужить основой системы индивидуальных образовательных траекторий. Отдельным блоком стоит упомянуть проект «Функционирование школы при университете», полное финансирование которого в рамках программы берет на себя Российская Федерация, что свидетельствует о нацеленности на повышение социальной миссии университета в Кыргызстане и возможное развитие бесшовного формата обучения «школа – вуз» при дальнейшем сохранении постоянного субсидирования со стороны России. На комплекс проектов в рамках дополнения на 2024-2025 гг. выделено более 490 млн. рублей.

Отдельно стоит упомянуть предполагаемое строительство нового современного кампуса и технопарка КРСУ, на который по данным руководства университета Российской Федерации выделено порядка 15 млрд рублей, что станет одной из крупнейших инвестиций в образовательную сферу Кыргызской Республики (Киргизско-российский университет построит новый кампус. // ТАСС, 2025. URL: <https://tass.ru/obschestvo/22917855> (дата обращения: 15.05.2025)).

Заключение

По итогам исследования следует сделать ряд выводов. Национальная система высшего образования Кыргызской Республики обладает чертами как государственно-национальной, так и диаспоральной системы. Установленные государством целевые направления развития вузов являются элементами стратегии догоняющей модернизации, за основу которой взяты основные зарубежные практики как российской или китайской, так и западной модели функционирования университетов. При этом система высшего образования Кыргызстана характеризуется жестким регулированием со стороны органов государственной власти, не подразумевающим автономное управление вузами. Исключением служит особый правовой режим, установленный для ряда ведущих университетов, модернизация которых должна послужить образцом и отправной точкой дальнейшей трансформации национальной образовательной системы.

Кыргызско-Российский Славянский университет следует считать инвестиционным

проектом Российской Федерации, направленным в первую очередь на продвижение русского языка и положительного образа российского образования на территории Кыргызстана. КРСУ, как и другие межправительственные образовательные организации, в национальной системе высшего образования Кыргызской Республики выполняет роль образца лучших российских практик, на основе которого в том числе проводится ее модернизация. При этом возрастающий объем финансирования, и высокая степень участия в управлении университетом российской стороны позволяют сделать следующий вывод: ожидаемым результатом, помимо возросшего числа интеллектуальной и политической элиты Республики, прошедшей обучение по российским образовательным программам и в соответствии традиционными духовно-нравственными ценностями в основе воспитательного элемента, является ориентирование кыргызской системы образования на российскую модель развития. Данная цель призвана содействовать формированию единого образовательного пространства стран ЕАЭС, необходимого для формирования единого рынка труда и системы подготовки высококвалифицированных кадров.

Библиография

1. Мигранян А. А. Российско-киргизское экономическое взаимодействие: итоги десятилетия. Ч. II. Торгово-экономическое сотрудничество РФ и КР // Обозреватель-Observer. 2020. № 1. С. 87-95. EDN: KRHKED.
2. Ионова Е. П. Киргизия в geopolитике Центральной Азии // Россия и новые государства Евразии. 2023. № 3 (60). С. 78-93. DOI: 10.20542/2073-4786-2023-3-78-93. EDN: MDDJMH.
3. Манахов С. В., Зуев В. М. Основные направления формирования единого образовательного пространства в рамках Евразийского экономического союза // Вестник НГУЭУ. 2016. № 2. С. 40-48. EDN: WCZFVT.
4. Юн С. М. Факторы развития сетевых образовательных программ между вузами России и Кыргызстана // Вестник Томского государственного университета. 2016. № 411. С. 195-200. DOI: 10.17223/15617793/411/27. EDN: WYOJQJ.
5. Тагиров К. К. Теоретические основы национальных систем образования // Вестник Башкирского университета. 2008. Т. 13. № 2. С. 412-415. EDN: IVYHXR.
6. Субанов Т. Т., Нурунбетов Б. А. Современное состояние вузовского образования в Кыргызстане // Современные тренды в профессионально-педагогическом образовании. Екатеринбург: РГППУ, 2023. С. 76-84. EDN: EALQZT.
7. Сагымбаев Абдисамат А. Проблемы развития национальной системы образования и ее интеграции в мировое образовательное пространство // Вестник КРСУ. 2024. Т. 24. № 10. С. 184-191. DOI: 10.36979/1694-500X-2024-24-10-184-191. EDN: GOQXPW.
8. Неборский Е. В. Реконструирование модели университета: переход к формату 4.0 // Интернет-журнал "Мир науки". 2017. Т. 5. № 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/26PDMN417.pdf> (дата обращения: 14.05.2025). EDN: ZMPZUR.
9. Фадеев А. С., Змеев О. А., Газизов Т. Т. Модель Университета 4.0 // Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 2 (30). С. 172-178. DOI: 10.23951/2307-6127-2020-2-172-178. EDN: ZPILZH.
10. Ташматова П. Д. Иностранные образовательные учреждения в сфере высшего образования Кыргызстана // Вестник КРСУ. 2018. Т. 18. № 1. С. 151-153. EDN: YSPCFX.
11. Субанов Т. Т., Нурунбетов Б. А. Современное состояние вузовского образования в Кыргызстане // Современные тренды в профессионально-педагогическом образовании. Екатеринбург: РГППУ, 2023. С. 76-84. EDN: EALQZT.
12. Муратшина К. Г., Мамин Н. В. Институты гуманитарного сотрудничества России и Киргизии // Вестн. Удм. Ун-та. Социология. Политология. Международные отношения.

2022. Т. 6. Вып. 1. С. 65-80. DOI: 10.35634/2587-9030-2022-6-1-65-80. EDN: FLULOQ.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Рецензия на статью «Институциональное значение Кыргызско-Российского Славянского университета в национальной системе высшего образования Кыргызской Республики»

Предмет исследования обозначен в названии статьи и разъяснен в тексте.

Методология исследования. В статье не затрагиваются вопросы методологии, но из текста статьи можно сделать выводы, что статья базируется на принципах научной объективности, системности, историзма, использовался системный, институциональный, аналитический подходы.

Актуальность темы. Кыргызская Республика в силу своего географического положения имеет важное стратегическое значение в Центральной Азии, а ее нахождение в точке соприкосновения интеграционных платформ ЕАЭС и ЭПШП дает ей возможность стать важным звеном в системе межрегиональной торговли. Несмотря на то, что между нашими странами нет общей границы Кыргызская республика остается важнейшим партнером России и активно участвует в интеграционных процессах СНГ, ЕАЭС, ОДКБ, высок и уровень товарооборота между Россией и Кыргызской республикой, кроме того выгодное географическое положение этой республики дает России преференции в сохранении и развитии тесных отношений с ней для использования этой страны как «ключевого элемента центральноазиатского транспортного коридора». В условиях конкуренции с Китаем за влияние в регионе Российская Федерация проводит политику «мягкой силы» и реализует в Кыргызской Республике гуманитарные проекты через межгосударственные образовательные организации. Г Образовательные проекты направлены повышение конкурентоспособности отечественной системы образования и расширение гуманитарного влияния России на международной арене. Важную роль в подготовке квалифицированных кадров в Кыргызской республике играет Кыргызско-Российский Славянский университет (КРСУ). Изучение деятельности этого учебного заведения в Кыргызской республике и ее роли как «института совместного ведения, созданного на основе межправительственных соглашений, назначение которого заключается в осуществлении и поддержании сотрудничества сторон в области образования» и проводника политики «мягкой силы» и ее роли в системе международного сотрудничества двух стран

Научная новизна заключается в подстановке проблемы и задач исследования.

Стиль, структура, содержание. Стиль статьи в целом научный, с элементами описательности, что делает текст статьи легким для чтения и восприятия не только специалистами, но и широкими кругами читателей. Структура работы направлена на достижение цели и задач исследования и логично выстроена. Структура работы состоит из введения и следующих разделов: Специфика системы высшего образования; Особенности регулирования деятельности КРСУ; Деятельность Кыргызско-Российского Славянского университета и заключения. Название разделов соответствуют их содержанию. В тексте статьи много интересной информации о системе образования в Кыргызской республике, языка образования, представлены официальные документы на основе которых регулируется деятельность Кыргызско-Российского Славянского университета, какие документы определяют его деятельность, как осуществляется его финансирование и многие другие вопросы. В заключение приведены выводы по теме

исследования.

Библиография работы состоит из 12 работ по теме исследования.

Апелляция к оппонентам представлена на уровне на уровне собранной в ходе работы над темой статьи информации. Апелляция к оппонентам представлена также в библиографии.

Выводы, интерес читательской аудитории. Статья написана на актуальную темы и будет интересна специалистам и широкому кругу читателей.