

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Петрова М.Г., Мэн Ж. Трансформация интерактивного обучения китайскому языку в вузе в условиях развития искусственного интеллекта // Педагогика и просвещение. 2025. № 4. DOI: 10.7256/2454-0676.2025.4.77353 EDN: ZRNVOH URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=77353](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=77353)

## Трансформация интерактивного обучения китайскому языку в вузе в условиях развития искусственного интеллекта

**Петрова Марина Георгиевна**

кандидат педагогических наук

доцент, кафедра теории и практики иностранных языков; Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

117198, Россия, г. Москва, Обручевский р-н, ул. Миклухо-Маклая, д. 6

✉ 1412019926@qq.com



**Мэн Жоу**

аспирант, кафедра теории и практики иностранных языков; Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

117198, Россия, г. Москва, Обручевский р-н, ул. Миклухо-Маклая, д. 6

✉ 14120199266@qq.com



[Статья из рубрики "Современные стратегии и модели образования"](#)

**DOI:**

10.7256/2454-0676.2025.4.77353

**EDN:**

ZRNVOH

**Дата направления статьи в редакцию:**

18-12-2025

**Аннотация:** Целью данной работы является комплексный анализ трансформации методологии интерактивного обучения китайскому языку в высшей школе, инициированной активным внедрением технологий искусственного интеллекта. В исследовании ставится задача выявить ключевые векторы данной трансформации: изменение парадигмы взаимодействия в системе «преподаватель – студент – учебный материал», дать оценку дидактического потенциала конкретных ИИ-инструментов

(адаптивных платформ, чат-ботов, систем распознавания речи и иероглифики) и провести анализ сопутствующих педагогических и этических рисков. Предметом исследования выступает образовательный процесс, где цифровые технологии интегрируются в традиционные практики для формирования гибридной, персонализированной учебной среды, способной преодолеть специфические сложности овладения китайским языком. Объектом исследования выступает образовательная экосистема курса китайского языка в вузе. Непосредственному анализу подлежат интерактивные педагогические практики, цифровые инструменты на базе ИИ, а также конструируемое ими новое качество взаимодействия между основными участниками учебного процесса. Методологическую основу составляет системный подход. Для реализации исследования применяются теоретические методы: анализ научной литературы, обобщение и классификация. Также используются эмпирические методы: педагогическое наблюдение за процессом интеграции ИИ-инструментов и сравнительный анализ эффективности различных цифровых платформ в учебном процессе. Научная новизна исследования заключается в систематизации модели трансформации интерактивного обучения китайскому языку под влиянием ИИ, где ключевым элементом выступает не автоматизация, а перераспределение дидактических функций. Конкретизирована роль ИИ как медиатора, формирующего персонализированную образовательную среду, способную адаптироваться к индивидуальным трудностям в освоении иероглифики, тонов и грамматических конструкций. Впервые в контексте преподавания китайского языка риски цифровизации (дегуманизация, алгоритмическая предвзятость) сопоставлены с дидактическим потенциалом в рамках единой теоретической модели. Ключевым выводом является то, что трансформация носит парадигмальный характер, меняя природу интерактивности: от прямого контакта «преподаватель-студент» к треугольной системе с адаптивным ИИ. Технологии эффективно решают задачи формирования базовых навыков и предоставления объективной обратной связи, освобождая время преподавателя для сложных коммуникативных и культурологических аспектов. Однако успех интеграции обусловлен не технологиями самими по себе, а развитием цифровой педагогической компетентности преподавателей.

**Ключевые слова:**

интерактивное обучение, китайский язык, высшее образование, искусственный интеллект, цифровая трансформация, персонализация обучения, педагогические технологии, дидактический потенциал, образовательная среда, языковые навыки

**Введение**

Трансформация интерактивного обучения китайскому языку в вузе в условиях развития искусственного интеллекта (ИИ) представляет собой сложный, многомерный процесс, затрагивающий методологическую, технологическую и содержательную основу педагогической деятельности.

Теме трансформации интерактивного обучения китайскому языку в вузе в условиях развития искусственного интеллекта в современной дидактике уделяется значительное внимание. Как следует из анализа работ ряда исследователей, в частности, В.В. Шульги, В.В. Бояркиной и М.А.Надькиной, ИИ не является имманентным педагогическим препятствием [\[1, с. 162\]](#). Напротив, в их исследованиях он позиционируется как инструмент, обеспечивающий адаптивность, объективную обратную связь и снятие

рутинной нагрузки, что структурно меняет организацию учебного процесса. Однако, как справедливо отмечается авторами со ссылкой на И.О. Котлярову, риски цифрового разрыва, дефицита «живой» коммуникации и нерешённые вопросы этики работы с данными способны трансформировать потенциальные дидактические преимущества в системные барьеры. Согласно рассмотренным научным позициям, препятствием выступают не технологии, а комплекс социокультурных, инфраструктурных и нормативных условий её имплементации, которые при недостаточной проработке нивелируют дидактический потенциал ИИ.

Как отмечает в своих исследованиях Дж. Ли, внедрение технологий ИИ в процесс обучения студентов оказывает существенное влияние на учебную мотивацию. Учёный приходит к выводу, что ИИ служит действенным инструментом, стимулирующим учащихся к совершенствованию своих языковых компетенций [\[2, с. 750\]](#). В работе автор подчёркивается, что применение интеллектуальных систем способствует росту уверенности обучающихся, а также формирует устойчивый познавательный интерес, тем самым позитивно трансформируя их вовлечённость в образовательный процесс.

Таким образом, проникновение ИИ-инструментов в образовательную среду не является простой автоматизацией существующих практик, а ведет к пересмотру самой парадигмы взаимодействия между преподавателем, студентом и учебным материалом. В этом случае традиционная линейная модель «преподаватель-источник знания – студент-реципиент» размывается, уступая место новой динамической системе, где ИИ выступает активным медиатором (посредник, который помогает двум или более другим сторонам услышать друг друга) и поставщиком персонализированного контента [\[3, с. 3\]](#). Так, преподаватель трансформируется в куратора и интерпретатора, который работает не с усредненной группой, а с уникальными образовательными траекториями, выстроенными алгоритмами на основе данных о прогрессе каждого учащегося. Студент из пассивного объекта обучения становится субъектом, который в диалоге с адаптивной платформой активно конструирует свой маршрут освоения языка, в то время как учебный материал теряет статичность, превращаясь в живой, реагирующий на действия и ошибки обучающегося поток заданий, симуляций и контента. Китайский язык, с его уникальной иероглифической письменностью, тональной фонетикой и глубокой культурной обусловленностью, оказывается особенно релевантным полем для применения интеллектуальных технологий, способных персонализировать и интенсифицировать процесс овладения столь сложной лингвистической системой [\[4, с. 248\]](#).

## Обсуждения

Проблему необходимости трансформации интерактивного обучения китайскому языку в вузе в условиях развития искусственного интеллекта подтверждают данные эмпирического исследования, проведённого автором в 2024–2025 учебном году. Методом онлайн-анкетирования были опрошены 27 преподавателей китайского языка из 13 вузов России и 413 студентов, изучающих китайский язык. Выборка преподавателей формировалась целенаправленно по критерию использования цифровых инструментов в работе, студенческая выборка была случайной. Результаты показали динамику внедрения: 68% преподавателей регулярно используют хотя бы один ИИ-инструмент (чат-боты, адаптивные платформы), что на 42% больше, чем по данным аналогичного опроса, проведенного в 2022 году. Среди студентов охват составил 91% для мобильных приложений с распознаванием иероглифов и 76% для платформ с речевой обратной связью. При этом только 31% преподавателей прошли системное повышение квалификации по работе с ИИ, что указывает на значительный разрыв между

техническим внедрением и методической готовностью.

Проведённое исследование количественно подтверждает активное проникновение технологий ИИ в образовательный процесс по китайскому языку, фиксируя высокий охват как студентов, так и преподавателей. Полученные данные демонстрируют явную положительную динамику внедрения за последние три года. Однако выявленное существенное отставание методической подготовки преподавателей от темпов технологической адаптации указывает на системный риск. Этот разрыв между практическим использованием инструментов ИИ и недостаточной цифровой педагогической компетентностью может привести к поверхностной, неэффективной интеграции, ограничивающей дидактический потенциал технологий. Таким образом, ключевой вывод заключается в том, что успешная трансформация обучения требует не столько дальнейшего наращивания технологической оснащённости, сколько целенаправленного и масштабного развития цифровых педагогических компетенций преподавательского состава.

На первом уровне трансформации интерактивного обучения китайскому языку в вузе в условиях развития ИИ находятся инструменты, меняющие повседневную учебную рутину [5, с. 133]. К таким инструментам можно отнести различные алгоритмы на основе компьютерного зрения и обработки естественного языка (NLP). Эти инструменты позволяют реализовать интерактивную практику иероглифики: студент не просто прописывает графемы на бумаге, а взаимодействует с цифровым интерфейсом, который в реальном времени анализирует порядок черт, пропорции и структуру знака, предоставляя мгновенную корректирующую обратную связь.

Это способствует формированию у студента моторного навыка письма на качественно новый уровень, делая его объективным и отслеживаемым [6, с. 177]. Студент выполняет упражнения, а преподаватель визуально оценивает результат, фиксируя лишь конечный вид знака. Внедрение ИИ-инструментов с технологией компьютерного зрения кардинально меняет эту практику. Алгоритм анализирует не итоговое изображение, а сам динамический процесс письма: последовательность и направление каждой черты, их пропорции, точки начала и завершения, а также временные интервалы. Таким образом, навык декомпозируется на отслеживаемые и измеримые параметры. Система предоставляет мгновенную объективную обратную связь — не общую оценку «правильно/неправильно», а конкретные указания: «третья черта проведена с неверным наклоном», «нарушен порядок написания пятой и шестой черты» [7, с. 5]. Это позволяет студенту не просто копировать форму, а осознанно отрабатывать и закреплять точный кинетический паттерн, превращая скрытый внутренний процесс в управляемый и корректируемый с научной точностью. У преподавателя же появляется аналитическая панель с объективной статистикой по типичным ошибкам и прогрессу каждого студента, что дает возможность для точечной педагогической интервенции.

Аналогичные системы распознавания речи, настроенные специально на тонкую дифференциацию китайских тонов, превращают отработку произношения из субъективной оценки преподавателя в работу с точным цифровым инструментом. Студент визуализирует свой тональный контур на экране, сравнивая его с эталонным образцом, и корректирует его с помощью четких, данных системой указаний [8, с. 111]. Таким образом, ИИ берет на себя роль терпеливого и объективного тренера на этапе формирования базовых языковых навыков, освобождая время преподавателя для более сложных педагогических задач.

Второй, более глубокий уровень трансформации связан с адаптацией содержания и траектории обучения под индивидуальные потребности каждого студента [\[9, с. 539\]](#). Адаптивные обучающие платформы, построенные на ИИ, анализируют прогресс, выявляют устойчивые ошибки и пробелы в знаниях каждого учащегося. На основе этого анализа система динамически генерирует или подбирает персональные наборы упражнений, фокусируясь на слабых местах. Например, если алгоритм фиксирует у студента систематические ошибки в использовании определенной грамматической конструкции или в различении конкретных тонов, последующие задания будут автоматически нацелены именно на эту зону трудности. Это создает персонализированную образовательную среду, где нет единого для всех темпа и жестко заданной последовательности [\[10, с. 104\]](#). Студент движется по оптимальной для себя траектории, что резко повышает эффективность учебного времени. Преподаватель же получает в свое распоряжение детализированную аналитическую панель по каждому студенту и группе в целом, видя не только результаты, но и сам процесс обучения, что позволяет осуществлять точечное педагогическое вмешательство.

Третье фундаментальное изменение касается создания и моделирования аутентичной языковой среды [\[11, с.196\]](#). Здесь ИИ проявляет себя в форме чат-ботов и виртуальных собеседников высокой степени сложности. В отличие от статичных диалогов из учебника, взаимодействие с таким агентом носит интерактивный и непредсказуемый характер. Студент может вести беседу на заданную тему, а бот, используя технологии генерации естественного языка, будет реагировать адекватно и вариативно, подстраиваясь под уровень языка собеседника [\[12, с. 213\]](#). Это снимает психологический барьер, позволяет отрабатывать спонтанную речь и получать практику общения вне ограниченных аудиторных часов. Более того, виртуальные среды и симуляции, дополненные технологиями дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR), могут погружать учащегося в смоделированные ситуации из реальной жизни китайскоязычного социума: от заказа еды в ресторане до участия в деловых переговорах. В таких симуляциях ИИ управляет поведением виртуальных персонажей, делая сценарий динамичным и реагирующим на действия студента. Это мощный мотивационный инструмент, напрямую связывающий изучение языка с его практическим применением [\[13, с. 40\]](#).

Наконец, ИИ трансформирует работу с культурным и креативным компонентом обучения китайскому языку. Алгоритмы машинного перевода, работающие в режиме «переводчика-помощника», позволяют студентам работать с аутентичными текстами (новостными статьями, постами в соцсетях, литературными отрывками) на более ранних этапах, анализируя не только словарный состав, но и культурные коннотации, идиоматические выражения. Инструменты анализа текста могут визуализировать частотность лексики, стилистические особенности, помогая глубже понять специфику материала. Кроме того, генеративные модели могут использоваться для создания учебных материалов (например, диалогов, упражнений), адаптированных под актуальные интересы конкретной группы студентов, или для интерактивного изучения культурных артефактов через их цифровые двойники [\[14, с. 38\]](#).

Однако эта трансформация сопряжена с существенными вызовами. Критически важным становится вопрос цифровой гигиены и критического мышления: студенты должны понимать ограничения ИИ, такие как возможность ошибок в распознавании тонов в шумной обстановке, недостаточное понимание контекста чат-ботами или «галлюцинации» генеративных моделей. Роль преподавателя эволюционирует от транслятора знаний к

роли тьютора, наставника, модератора и интерпретатора. Преподаватель теперь должен уметь интегрировать цифровые инструменты в педагогический дизайн, анализировать предоставляемые алгоритмами данные для коррекции учебного процесса, и, что самое главное, фокусироваться на развитии у студентов мягких навыков («soft skills»), критического осмысления культуры, тонких нюансов общения, которые пока недоступны машинам. Техническое и методическое переобучение преподавательского состава становится ключевым условием успеха [\[15, с. 150\]](#).

Этическое измерение также выходит на первый план: необходимо обеспечить равный доступ к технологиям, защитить персональные данные студентов, накапливаемые адаптивными системами, и избежать алгоритмических предубеждений, которые могут, например, некорректно оценивать акцент или иную манеру речи.

### **Заключение**

Развитие ИИ не заменяет традиционное интерактивное обучение китайскому языку в вузе, а проводит его через глубокую цифровую модернизацию. Развитие ИИ не ведет к упразднению традиционной аудиторной работы, основанной на прямом диалоге и совместной деятельности преподавателя и студента. Напротив, оно инициирует его структурную перестройку, осуществляя глубокую цифровую модернизацию. Данный процесс заключается в интеграции интеллектуальных инструментов в ядро педагогического дизайна, что трансформирует каждую компоненту системы.

Во-первых, модернизации подвергается содержание взаимодействия. Рутинные, повторяющиеся операции — тренировка иероглифики, фонетические упражнения, первичное закрепление грамматических моделей — делегируются адаптивным платформам. Это позволяет перераспределить драгоценное аудиторное время в пользу сложных, творческих и культурно-обусловленных аспектов языка: анализа аутентичных текстов, ведения дискуссий, решения коммуникативных кейсов, где критически важен человеческий опыт и эмоциональный интеллект преподавателя.

Во-вторых, меняется характер интерактивности. Традиционная линейная модель «вопрос-ответ» дополняется многослойной коммуникацией. Студент теперь взаимодействует не только с педагогом, но и с персонализированной цифровой средой, которая предоставляет мгновенную объективную обратную связь. Преподаватель же, освобожденный от функции контролера базовых навыков, выступает в роли тьютора, фасилитатора и интерпретатора, направляя и углубляя работу, инициированную ИИ-системой.

В-третьих, происходит модернизация аналитической и организационной основы обучения. ИИ предоставляет преподавателю детализированные метаданные о прогрессе каждого обучающегося: выявляет системные ошибки, измеряет темп усвоения, фиксирует зоны устойчивых трудностей. Это превращает педагогическое планирование из интуитивного процесса в управление, основанное на точных данных, и позволяет реализовывать по-настоящему дифференцированный подход.

Таким образом, глубокая цифровая модернизация означает не наложение технологий на старые формы, а создание гибридной экосистемы. Это целостная педагогическая экосистема, в которой происходит органичное слияние цифровых инструментов на основе ИИ с традиционными формами аудиторной работы. Она характеризуется перераспределением ролей: алгоритмы берут на себя функции объективной обратной связи и формирования базовых навыков, а преподаватель фокусируется на сложных коммуникативных, культурологических и творческих задачах. Данная система создаёт



персонализированную образовательную среду, где живое взаимодействие «преподаватель-студент» усиливается и дополняется интерактивным взаимодействием «студент-адаптивная цифровая платформа». Таким образом, гибридная модель объединяет сильные стороны обоих подходов, повышая эффективность обучения и адаптируя его под индивидуальные потребности каждого учащегося.

Трансформация интерактивного обучения китайскому языку переходит от фронтальной отработки иероглифики и тонов к использованию ИИ-платформ для мгновенной объективной коррекции письма и произношения [16, с.221]. Интерактивность эволюционирует от диалога «преподаватель-группа» к персонализированному взаимодействию «студент-адаптивный чат-бот» и «студент-иммерсивная симуляция». Преподаватель становится модератором, направляющим работу с цифровыми инструментами, и фасилитатором, углубляющим полученный опыт в живых дискуссиях и проектах [17, с. 155]. Методы смещаются в сторону анализа данных об успехах каждого студента для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. В итоге формируется многоуровневая интерактивная среда, где цифровые технологии отвечают за отработку навыков, а педагог — за развитие коммуникативной и межкультурной компетенции.

Результатом такой трансформации является гибридная, обогащенная среда, где рутинные, повторяющиеся задачи и объективная оценка базовых навыков делегируются алгоритмам. Это позволяет высвободить человеческий и творческий потенциал учебного процесса для углубленной работы над сложными языковыми явлениями, межкультурной коммуникацией, живым диалогом и проектными формами работы. Трансформация ведет к созданию персонализированной, адаптивной, иммерсивной и аналитически насыщенной образовательной экосистемы, которая способна более эффективно и гибко готовить специалистов, владеющих китайским языком как инструментом профессиональной деятельности в цифровую эпоху. Успех этого перехода зависит от сбалансированного симбиоза технологических возможностей и педагогической экспертизы, где технологии служат целям образования, а не наоборот

## Библиография

1. Шульга В.В., Бояркина В.В., Надькина М.А. Искусственный интеллект в преподавании китайского языка: помощь или препятствие? В сборнике: Сократовские чтения–2024. Материалы XXXI Международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 160-164. EDN: VTMOAB
2. Li J., Xie H., Li D., Lu X. Effects of an AI-based speech recognition system on improving EFL learners' pronunciation. *Computers & Education*, 2020, (156). P. 750-757.
3. Мичурина А.А. Типология задач, решаемых при помощи искусственного интеллекта, в преподавании китайского языка. *Грани познания*. 2025. № 3 (98). С. 3-7. EDN: OLESOM
4. Сюй Б. Интеллектуальные технологии в адаптивном обучении китайскому языку в гуманитарных вузах. В сборнике: Инновационная траектория развития лингвистических исследований в современном мире. Сборник научных трудов. Избранное. Москва, 2021. С. 248-255. EDN: MZUFUN
5. Савотина Н.А., Реймер М.В., Завада Г.В., Хохлова Д.А. Новые траектории освоения иностранного языка с использованием интерактивного формата информации (на примере изучения китайского языка в вузе). *Вестник педагогических наук*. 2022. № 2. С. 133-139. EDN: RZJIIC
6. Пушкарева Л.В. Применение искусственного интеллекта при обучении иностранному языку в вузе. В сборнике: Цифровое пространство: экономика, управление, социум.

- Сборник научных статей VI Всероссийской научной конференции. Смоленск, 2024. С. 177-183. EDN: CUENQJ
7. Аверьянова С.В. Искусственный интеллект vs преподаватель иностранных языков вузов: вызовы и перспективы. В сборнике: Иностранные языки в образовательном пространстве на современном этапе. Сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. Москва, 2025. С. 5-11. EDN: MNYBQZ
8. Кузнецов З.Ю., Костикова Л.П. Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам студентов вуза: практический опыт. В сборнике: Перспективы цифровой трансформации образования. Материалы Национальной научно-практической конференции. Рязань, 2024. С. 111-116. EDN: LFEOKQ
9. Попович О.Ю. Внедрение искусственного интеллекта на занятиях по развитию речи с китайскими студентами. Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2024. Т. 8. № 4 (32). С. 539-545. DOI: 10.21603/2542-1840-2024-8-4-539-545 EDN: RDTWVC
10. Ду Г., Ван Ж. Применение технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам в Китае. Современное педагогическое образование. 2024. № 9. С. 104-110. EDN: CZUQFW
11. Цзэн Ю. Интерактивное дистанционное обучение китайскому языку. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2022. № 2 (59). С. 196-204. DOI: 10.26456/vtspysped/2022.2.196 EDN: OYSDYM
12. Кожушко В.В. Искусственный интеллект в сфере высшего образования. В сборнике: Многополярный мир в фокусе новой действительности. Материалы XIII Евразийского экономического форума молодежи. Уральский государственный экономический университет. Екатеринбург, 2023. С. 213-216. EDN: BBGXLP
13. Ничагина А.В. Возможности применения искусственного интеллекта в образовательной среде вуза. В сборнике: Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. Материалы XI международной научной конференции. Отв. редактор М.И. Морозова. Санкт-Петербург, 2021. С. 40-43. EDN: MVUNLM
14. Чуркина Н.А. Метод предметно-языкового интегрированного обучения студентов высшей школы с применением технологий искусственного интеллекта (ИИ). В сборнике: Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин. Коллективная монография. Москва, 2024. С. 38-47. EDN: GMHWTR
15. Калашникова Ю.Е., Мальцева К.Г., Цой Н.Г. Роль искусственного интеллекта в современных подходах к обучению китайскому языку. Казачество. 2025. № 85 (4). С. 180-190. EDN: STYSUD
16. Се Б. Педагогические условия применения интерактивных инструментов обучения китайскому языку. Современное педагогическое образование. 2024. № 5. С. 221-225. EDN: OHVIUY
17. Мэн Ж. Обучение грамматике китайского языка с использованием интерактивных технологий. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2024. № 3 (69). С. 155-163. EDN: XSWTAF

## Результаты процедуры рецензирования статьи

Рецензия выполнена специалистами [Национального Института Научного Рецензирования](#) по заказу ООО "НБ-Медиа".

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов можно ознакомиться [здесь](#).



В данной статье раскрывается трансформация интерактивного обучения китайскому языку в вузе в условиях развития искусственного интеллекта (ИИ) с различных позиций и представляет собой сложный, многомерный процесс, что имеет в современных условиях особое значение. Актуальность исследования обоснована рядом работ ученых (российских и зарубежных), в которых ИИ не является имманентным педагогическим препятствием, а позиционируется как инструмент, обеспечивающий адаптивность, объективную обратную связь и снятие рутинной нагрузки, что структурно меняет организацию учебного процесса. В то же время автор справедливо соглашается с мнением ученых о рисках цифрового разрыва, дефицитах «живой» коммуникации и нерешённых вопросах этики работы с данными. Обозначает потенциальные дидактические преимущества и приходит к выводу о том, что ИИ служит действенным инструментом, стимулирующим учащихся к совершенствованию своих языковых компетенций. Тем самым автором подчёркивается, что применение интеллектуальных систем способствует росту уверенности обучающихся, а также формирует устойчивый познавательный интерес, что, в конечном итоге, позитивно трансформируя их вовлечённость в образовательный процесс.

Предметом исследования интерактивное обучение китайскому языку в вузе в условиях развития искусственного интеллекта. Автор определяет место новой динамической системе, где ИИ выступает активным медиатором (посредник, который помогает двум или более другим сторонам услышать друг друга) и поставщиком персонализированного контента, то есть преподаватель трансформируется в куратора и интерпретатора, который работает не с усредненной группой, а с уникальными образовательными траекториями, выстроенными алгоритмами на основе данных о прогрессе каждого учащегося. Определяет роль студента как субъекта, который в диалоге с адаптивной платформой активно конструирует свой маршрут освоения языка, в то время как учебный материал теряет статичность, превращаясь в живой, реагирующий на действия и ошибки обучающегося поток заданий, симуляций и контента. Обращая внимание на особенности китайского языка, с его уникальной иероглифической письменностью, тональной фонетикой и глубокой культурной обусловленностью, уточняет использование для применения интеллектуальных технологий, способных персонализировать и интенсифицировать процесс овладения столь сложной лингвистической системой.

В статье показана методология исследования. Подробно описаны уровни трансформации интерактивного обучения китайскому языку в вузе в условиях развития ИИ, которые связаны с адаптацией содержания и траектории обучения под индивидуальные потребности каждого студента, решением конкретных задач, алгоритмов машинного перевода, работающие в режиме «переводчика-помощника», позволяют студентам работать с аутентичными текстами. Приводятся конкретные примеры инструментов анализа текста, которые помогают глубже понять специфику материала, генеративные модели - для интерактивного изучения культурных артефактов через их цифровые двойники.

Как отмечает автор, новизна исследования заключается в том, что выявлены и уточнены некоторые характеристики трансформации сопряжения с существенными вызовами. Среди которых этическое измерение (доступ к технологиям, защита персональных данных студентов и др.), техническое и методическое переобучение преподавательского состава (роль преподавателя эволюционирует, он должен уметь интегрировать цифровые инструменты в педагогический дизайн, анализировать предоставляемые алгоритмами данные для коррекции учебного процесса, фокусироваться на развитии у студентов мягких навыков («soft skills»), критического осмысления культуры, тонких нюансов общения, которые пока недоступны машинам). А со стороны студентов - вопросы цифровой гигиены и критического мышления.

Формулировки предмета и цели исследования корректны.

Стиль изложения текста научно-исследовательский. Проведен анализ данных литературы в соответствии с предметом исследования. Анализ литературы выполнен критическим образом и включает собственные умозаключения автора. Однако представленные в списке литературные источники открываются на английском языке, не доступны на русском языке для ознакомления с платформ (Яндекс, Chrom).

Структура статьи соответствует требованиям, которым должны соответствовать научные публикации. Материал изложен последовательно, логично и позволяет достаточно легко понимать смысл всей работы целиком.

Содержание статьи отражает большой объем проделанной работы. В статье содержатся три вывода, оформленные корректным образом и позволяющие согласиться с тем, что трансформация интерактивного обучения китайскому языку в условиях гибридной обогащенной среды вуза позволяет высвободить человеческий и творческий потенциал учебного процесса для углубленной работы над сложными языковыми явлениями, межкультурной коммуникацией, живым диалогом и проектными формами работы. Трансформация ведет к созданию персонализированной, адаптивной, иммерсивной и аналитически насыщенной образовательной экосистемы, которая способна более эффективно и гибко готовить специалистов, владеющих китайским языком как инструментом профессиональной деятельности в цифровую эпоху. Имеется также заключение, в котором кратко представлен обобщающий вывод об успехе трансформации как перехода, от которого зависит симбиоз технологических возможностей и педагогической экспертизы, где технологии служат целям образования, а не наоборот.

Поскольку замечаний критического характера по тексту не выявлено, а сама статья представляет интерес для читающей аудитории, ее можно рекомендовать к опубликованию в научном журнале, как имеющую научно-прикладное значение.

### **Результаты процедуры повторного рецензирования статьи**

Рецензия выполнена специалистами [Национального Института Научного Рецензирования](#) по заказу ООО "НБ-Медиа".

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов можно ознакомиться [здесь](#).

#### **РЕЦЕНЗИЯ НА СТАТЬЮ**

«Трансформация интерактивного обучения китайскому языку в вузе в условиях развития искусственного интеллекта»

Предмет исследования автором не заявлен. Возможно, предмет связан с изучением проблемы изменений методики преподавания китайскому языку, что отражается в трансформации интерактивного обучения китайскому языку в вузе в условиях развития искусственного интеллекта.

Методология исследования построена на теоретическом обзоре литературных данных и подходов к преподаванию с использованием инструментов искусственного интеллекта (далее - ИИ). Классическая методология исследований предполагает теоретический анализ и обобщение литературных данных по заявленной теме, а также проведение

эмпирического исследования.

Но в данной статье методология вызывает вопросы. Например, автор обозначает в статье заявленную в теме проблему, но не подтверждает ее обзором исследований, статистических данных. Например, можно было бы подкрепить проблему данными о динамике применений ИИ в преподавании китайскому языку – от охвата студентов до количества задействованных преподавателей.

Возможно, автору стоило применить прикладные методы исследования, например, опрос и анкетирование преподавателей, студентов. Важно более конкретно описать выборку и организацию исследования. Это позволило бы построить выводы на фактических данных, а не только на умозаключениях.

Актуальность представленной статьи не вызывает вопросов. Действительно в условиях расширения сфер применения искусственного интеллекта возникает необходимость пересмотра педагогической деятельности. Это также касается и интерактивного формата обучения иностранным языкам, в том числе китайскому. Важно, что автор отмечает, что актуальность связана с тремя аспектами педагогической деятельности – методологическим, технологическим и содержательным.

Научная новизна автором не заявлена, но по тесту статьи она прослеживается. Действительно, необходим пересмотр методологии преподавания в связи с тем, что в связи с внедрением ИИ речь идет не просто об автоматизации методики преподавания, а о пересмотре всей парадигмы взаимодействия «преподаватель – студент – учебный материал». Автор заявляет в выводах о создании гибридной экосистемы, что можно было бы рассматривать как научную новизну. Но суть данного термина и его содержание в статье не раскрыты.

Стиль, структура, содержание

Статья грамотно структурирована, читается весьма доступно. Во вводной части автор обобщает подходы к применению искусственного интеллекта при преподавании иностранных языков. Раскрывает изменение (трансформацию) роли преподавателя на куратора и интерпретатора.

В основной части автор раскрывает три уровня трансформации интерактивного обучения китайскому языку:

1 уровень – развитие ИИ на уровне инструментов, меняющих повседневную учебную рутину.

2 уровень – адаптация содержания и траектории обучения под индивидуальные потребности студентов.

3 уровень – создание и моделирование аутентичной языковой среды.

Выделение данных уровней не подтверждено результатами исследования. Выводы носят умозрительный характер.

В результате анализа и обобщения литературных данных автор делает вывод, что результатом «трансформации является гибридная, обогащенная среда, где рутинные, повторяющиеся задачи и объективная оценка базовых навыков делегируются алгоритмам». Но в статье не раскрыта эта трансформация применительно к интерактивным методам преподавания китайского языка. Например, требуется раскрытие методики преподавания в условиях трансформации.

Статья написана грамотным языком, в ней есть незначительные опечатки, которые можно исправить в рабочем порядке (например, фамилия и инициалы «М.А. Надъкиной»).

Библиография

Представлена в списке из 15 литературных источников. Все источники отражены в виде ссылок в тексте статьи.

Все источники, кроме одного, на русском языке. В основном это статьи из

периодических изданий, датированные материалами 2022-25г.г. Большинство литературных источников связаны с темой искусственного интеллекта. Рекомендую расширить источники, связанные с методикой преподавания китайского языка, а также связанные с интерактивными формами и методами обучения.

Апелляция к оппонентам – статья рекомендуется к публикации после исправления замечаний с учетом комментариев, данных в тексте рецензии. Особое внимание важно уделить обоснованию актуальности (цифры, факты), проблематизации (какую проблему решает заявленное исследование?) и представлению эмпирической части исследования. Это позволит, во-первых, повысить научную и прикладную значимость статьи, а во-вторых, дать конкретные методические рекомендации в условиях трансформации интерактивного обучения китайскому языку.

Выводы, интерес читательской аудитории – статья вызовет интерес читательской аудитории, которые интересуются вопросами дидактики, методологии в образовании. Также она может быть интересна преподавателям педагогики, иностранных языков с точки зрения обновления методологии преподавания и грамотного применения ИИ в целях повышения качества обучения.

### **Результаты процедуры окончательного рецензирования статьи**

Рецензия выполнена специалистами [Национального Института Научного Рецензирования](#) по заказу ООО "НБ-Медиа".

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов можно ознакомиться [здесь](#).

#### **РЕЦЕНЗИЯ НА СТАТЬЮ**

«Трансформация интерактивного обучения китайскому языку в вузе в условиях развития искусственного интеллекта»

Предмет исследования автором не заявлен. Но он прослеживается в тексте статьи - проблема изменений методики преподавания китайскому языку, что отражается в трансформации интерактивного обучения китайскому языку в вузе в условиях развития искусственного интеллекта.

Методология исследования построена на теоретическом обзоре литературных данных и подходов к преподаванию с использованием инструментов искусственного интеллекта (далее - ИИ). Классическая методология исследований предполагает теоретический анализ и обобщение литературных данных по заявленной теме, а также проведение эмпирического исследования. Автор представляет результаты собственного исследования, проведенного на выборке из 27 преподавателей и более чем 400 студентов. В статье описаны выборка и организация исследования. Это позволило построить выводы на фактических данных.

Актуальность представленной статьи не вызывает вопросов. Действительно в условиях расширения сфер применения искусственного интеллекта возникает необходимость пересмотра педагогической деятельности. Это также касается и интерактивного формата обучения иностранным языкам, в том числе китайскому. Важно, что автор отмечает, что актуальность связана с тремя аспектами педагогической деятельности - методологическим, технологическим и содержательным.

Научная новизна автором не заявлена, но по тесту статьи она прослеживается.

Действительно, необходим пересмотр методологии преподавания в связи с тем, что в связи с внедрением ИИ речь идет не просто об автоматизации методики преподавания, а о пересмотре всей парадигмы взаимодействия «преподаватель – студент – учебный материал». Автор заявляет в выводах о создании гибридной экосистемы, что можно было бы рассматривать как научную новизну.

*Стиль, структура, содержание*

Статья грамотно структурирована, читается весьма доступно. Во вводной части автор обобщает подходы к применению искусственного интеллекта при преподавании иностранных языков. Раскрывает изменение (трансформацию) роли преподавателя на куратора и интерпретатора.

В основной части автор раскрывает три уровня трансформации интерактивного обучения китайскому языку:

1 уровень – развитие ИИ на уровне инструментов, меняющих повседневную учебную рутину.

2 уровень – адаптация содержания и траектории обучения под индивидуальные потребности студентов.

3 уровень – создание и моделирование аутентичной языковой среды.

Выделение данных уровней не подтверждено результатами исследования. Выводы носят умозрительный характер.

В результате анализа и обобщения литературных данных автор делает вывод, что результатом «трансформации является гибридная, обогащенная среда, где рутинные, повторяющиеся задачи и объективная оценка базовых навыков делегируются алгоритмам».

Статья написана грамотным языком, отсутствуют опечатки.

*Библиография*

Представлена в списке из 17 литературных источников. Все источники отражены в виде ссылок в тексте статьи.

Все источники, кроме одного, на русском языке. В основном это статьи из периодических изданий, датированные материалами 2022-25г.г. Большинство литературных источников связаны с темой искусственного интеллекта. Рекомендую расширить источники, связанные с методикой преподавания китайского языка, а также связанные с интерактивными формами и методами обучения.

Апелляция к оппонентам – статья рекомендуется к публикации, замечания исправлены.

Выводы, интерес читательской аудитории – статья вызовет интерес читательской аудитории, которые занимаются вопросами дидактики, методологии в образовании. Также она может быть интересна преподавателям педагогики, иностранных языков с точки зрения обновления методологии преподавания и грамотного применения ИИ в целях повышения качества обучения.