

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Скитневская Л.В., Турченко А.А. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Педагогика и просвещение. 2025. № 4. DOI: 10.7256/2454-0676.2025.4.76828 EDN: ZYCSZK URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=76828](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=76828)

## Особенности профессионального самоопределения старшеклассников

**Скитневская Лариса Витальевна**

ORCID: 0000-0002-9353-2430

кандидат психологических наук

доцент; факультет психологии; Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

603095 Нижний Новгород ул Ульянова 1

✉ skitla@mail.ru



**Турченко Алена Алексеевна**

студент; факультет психологии; Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

603095 Нижний Новгород ул Ульянова 1

✉ ivshina13a@vk.com



[Статья из рубрики "Профессиональное образование"](#)

### DOI:

10.7256/2454-0676.2025.4.76828

### EDN:

ZYCSZK

### Дата направления статьи в редакцию:

18-11-2025

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам профессионального самоопределения школьников и важности профориентационной работы в образовательном процессе. Рассматриваются теоретические аспекты и практические подходы к организации профориентации в школе, направленные на поддержку учащихся в принятии осознанного решения о будущей профессии. Анализируются существующие методики и тенденции в данной сфере, подчеркивая необходимость комплексного подхода,

учитывающего индивидуальные особенности и интересы каждого ученика. Обосновывается значимость профориентационных мероприятий в развитии личной ответственности, уверенности и удовлетворения от выбранного профессионального пути. Приведены рекомендации по улучшению качества профориентации, включая вовлечение специалистов, разработку современных методов и методик, создание условий для активного взаимодействия школьников с различными профессиональными областями. Эффективная профориентация способствует формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности. Исследовательская работа проводилась на базе муниципальных общеобразовательных учреждений г. Нижнего Новгорода. В исследовании приняли участие ученики 10-ых классов. Общее количество учащихся составило 89 человек в возрасте 16–17 лет. Профессиональное самоопределение старшеклассников признаётся ключевым этапом в развитии личности. Авторы отмечают, что, хотя обучение в профильных классах предоставляет старшеклассникам возможность углублённого изучения выбранного направления и способствует осознанному выбору будущей профессии, необходимо проводить комплексную профориентационную работу во всей школе. Это обусловлено тем, что именно ученики профильных классов, как правило, демонстрируют более высокий уровень профессионального самоопределения, характеризующийся готовностью к выбору профессии, стремлением к успеху и сформированной профессиональной идентичностью. По результатам проведенного нами исследования, самым популярным направлением у старшеклассников оказалось информационные технологии, что свидетельствует о большом интересе старшеклассников к производственной сфере, практическим навыкам и самостоятельной деятельности, вне зависимости от их профиля обучения.

**Ключевые слова:**

профориентация, старшеклассники, профессиональное самоопределение, социальное самоопределение, личность, профессиональная деятельность, обучение, профессия, самосовершенствованию в профессии, образование

**Введение**

Для каждого учащегося, приближаясь к окончанию школьного обучения, остро встает вопрос о профессиональном самоопределении, дальнейшем обучении и карьере. Такие вопросы считаются нормальными для данного возраста и являющимися предопределяющими жизнь человека на ближайшие годы и профессию впоследствии.

В старшей школе, когда формируется мировоззрение и проявляется индивидуальность, выбор профессии становится не просто вопросом будущего заработка, а частью взросления. Подростки начинают осознавать, что быть взрослым – это значит быть ответственным, самостоятельным, активно участвовать в жизни общества, уметь решать проблемы и добиваться успеха. Поэтому выбор профессии должен соответствовать их ценностям, талантам и стремлению внести свой вклад в мир [\[1\]](#).

Большинство исследователей рассматривают профессиональное самоопределение как процесс, развернутый во времени. Профессиональное самоопределение — это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. В его процессе устанавливается баланс личных предпочтений и склонностей, и существующей системы разделения труда [\[2\]](#).

Если выпускник смог удачно определиться со специальностью, то он чувствует уверенность, стабильность и удовлетворенность от своей работы, а также это способствует самоуважению и позитивному представлению о себе. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессии, сделать верное решение. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Отмечена важная особенность самоопределения, которая состоит в его двойственности: самоопределение происходит одновременно через профессиональный выбор и поиск общего смысла существования, лишённого конкретики [3]. Оно осуществляется «через деловой выбор профессии и через общие, лишённые конкретности искания смысла своего существования». К концу юношеского возраста эта двуплановость ликвидируется.

Выбор профессии в современном мире – это не просто поиск работы, а процесс саморазвития и самореализации личности. Ю.В. Шаронин выделяет 5 ключевые психологические принципов успешного выбора, они включают в себя

- во-первых, стремление к профессиональной и личностной успешности;
- во-вторых, готовность к постоянному самосовершенствованию в профессии;
- в-третьих, активное взаимодействие с профессиональным сообществом для лучшего понимания сферы деятельности и своего места в ней;
- в-четвертых, важна также свобода для проявления инициативы и поиска своей уникальной траектории развития в выбранной области;
- и, наконец, в-пятых, ценности профессионального сообщества должны соответствовать личным ценностям и целям общественного развития, позволяя человеку чувствовать причастность к значимым достижениям [4].

Ориентация на эти принципы помогает старшекласснику сделать осознанный выбор, способствующий удовлетворению, успеху и гармоничному развитию личности. Он не просто выбирает работу, он выбирает путь к самореализации и полноценной жизни, что начинается еще в школьные годы.

Уровень профориентационной работы в школе имеет огромное значение для будущего успешного выбора профессии выпускниками. Профориентация — это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям [5].

В отечественной психологии профориентацией занимались такие психологи, как: К.К. Платонова, Е.А. Климова, И.П. Титова, Е.М. Иванова, Н.С. Пряжников, М.В. Гамезо, О.Г. Носкова и др.

Зелинченко и Шмелев [6] предлагают классификацию мотивирующих факторов, разделяя их на внешние и внутренние. К внешним факторам они относят:

- факторы давления (рекомендации, примеры, требования),
- факторы притяжения-отталкивания (примеры из окружения, мода, престиж),
- факторы, основанные на малоосмысленной мотивации (легкость обучения, влияние

друзей, удобное расположение), и

- социально-экономические факторы (востребованность профессии, материальные выгоды).

Внутренние же включают: желание приносить пользу, интерес к профессии, стремление к признанию, наличие практической применимости, а также соответствие интересам, склонностям и умениям. Благодаря грамотной профориентационной работе школы можно существенно повлиять на выбор выпускников и помочь им в осознании своих желаний и представлений.

Однако профориентация должна затрагивать не только положительные стороны профессии, но также и возможные трудности [7]. У школьников часто иллюзорное представление о профессиональном мире, они переоценивают себя и руководствуются нереалистичными ожиданиями, что нередко приводит к негативным последствиям уже в последующие годы.

Результаты исследований выявляют тенденцию к уменьшению влияния школьного образования на представления школьников об успешной карьере. Происходит переориентация с приобретения глубоких знаний на прагматичную «подготовку к вузу», ориентированную на сдачу экзаменов [8]. Современные школьники часто видят перед собой примеры успешных людей, достигших высот благодаря узкоспециализированным знаниям и умениям, полученным вне рамок школьной программы – на онлайн-курсах, тренингах и мастер-классах. В ответ на эту ситуацию, родители нередко стремятся обеспечить своим детям наиболее перспективные возможности, что выражается, в частности, в переводе старшеклассников в школы с профильными классами. Считается, что в таких школах лучше организована профориентационная работа, расширено представление о профессиональном мире и обеспечивается углубленное изучение интересующих областей.

Согласно И.М. Осламовской, профильное обучение следует рассматривать как форму дифференциации образовательного процесса, ориентированную на учет интересов обучающихся и их профессиональных намерений [9]. Профильное обучение является значимым средством профессионального самоопределения, способствующим ориентации обучающихся на получение профессионального образования и осуществление профессиональной деятельности в будущем. Реализация данной цели обеспечивается посредством углубленного изучения отдельных учебных дисциплин, дифференциации содержания образования, формирования индивидуальных образовательных маршрутов и обеспечения преемственности между ступенями общего и профессионального образования.

Однако, как отмечает Петровская В.Г., система профильного обучения, в которой выбор профиля (в 15-16 лет) предшествует окончательному профессиональному самоопределению (в 17-18 лет), содержит в себе элемент риска [10.] С одной стороны, ученикам нужно выбирать на 2 года раньше, не до конца оценивая свои желания и возможности, а с другой этот выбор определяет только общее направление, что позволяет учащимся избежать серьезной ошибки при дальнейшем профессиональном самоопределении, поскольку у них остается возможность корректировки пути. Но также профильная подготовка, влияя на самооценку и уверенность в своих силах, может приводить к тому, что ученик начинает руководствоваться не своими истинными желаниями, а навязанными возможностями.

В сравнительном исследовании Демешенковой В.В. оценивались результаты профессиональной готовности к самоопределению профильных и непрофильных классов. Автор пришел к выводу о том, что «у старшеклассников профильных классов уровень профессионального самоопределения выше. Это проявляется в готовности к выбору профессии, стремлении к успеху, более развитой профессиональной идентичности, конкретном понимании профессии и направления развития, а также в зрелости профессиональных установок» [11]. В целом, профильное обучение создает более благоприятные условия для формирования профессионального самоопределения, предоставляя ученикам больше информации, возможностей для практического опыта и поддержку в осознанном выборе карьеры.

Для комплексного анализа процесса профессионального самоопределения необходимо также учитывать эмоциональные аспекты, в частности, взаимосвязь готовности к выбору профессии и уровня экзаменационной тревожности, что отражено в работе Жолудевой С.В. [12]. Прежде всего, стоит отметить, что для старшеклассников, четко представляющих свое профессиональное будущее, характерно осознанное отношение к подготовке. Они меньше склонны полагаться на удачу или «магическое мышление», предпочитая систематическую и планомерную работу. Мотивацией для них служит не просто стремление получить высокую оценку, а понимание значимости успешной сдачи экзаменов для реализации своих профессиональных амбиций. Это свидетельствует о зрелости и ответственности, а также о сформированном ценностном отношении к образованию как к инструменту достижения цели.

Однако, парадоксальным образом, уровень готовности к будущей профессии обратно пропорционален уверенности в себе непосредственно перед экзаменом. Это объясняется повышенным чувством ответственности и осознанием важности экзамена для дальнейшей карьеры. Старшеклассники, серьезно относящиеся к своему будущему, более остро переживают предэкзаменационный стресс и тревогу. Но это беспокойство не оказывает существенного негативного влияния на результаты работы. Четкое понимание связи между успешной сдачей экзамена и поступлением в желаемое учебное заведение становится мощным мотивирующим фактором, позволяющим преодолеть волнение и сосредоточиться на выполнении заданий.

Наконец, высокая готовность к будущей профессии может парадоксально приводить к некоторому безразличию к исходу экзамена. Это, вероятно, связано с эмоциональным истощением, вызванным длительной и интенсивной подготовкой. После месяцев напряженной работы, выпускники могут испытывать чувство усталости и апатии, что проявляется в кажущемся безразличии к результатам экзамена. Тем не менее, за этим безразличием скрывается высокий уровень самоконтроля и адаптивности. Старшеклассники, хорошо подготовленные к будущей профессии, умеют эффективно распределять время и ресурсы, а также адаптироваться к стрессовым условиям экзамена, демонстрируя зрелость и способность справляться с трудностями.

**Материалы и методы.** Исследовательская работа проводилась на базе муниципальных общеобразовательных учреждений г. Нижнего Новгорода. В исследовании приняли участие ученики 10-ых классов. Общее количество учащихся составило 89 человек в возрасте 16-17 лет. Для изучения готовности к выбору будущей профессии использовалась анкета профессионального самоопределения. Обработка полученных результатов осуществлялась с помощью методов количественной обработки данных.

**Результаты и обсуждение.**

Для выявления готовности к профессиональному выбору была составлена анкета, включающая 3 вопроса:

- Выбрали ли Вы свою будущую профессию?
- Какая профессиональная сфера Вам нравится?
- Какие предметы Вы собираетесь сдавать?

Таким образом, мы получили данные относительно заинтересованности в профессиональных сферах.

Результаты по вопросу «Выбрали ли вы свою будущую профессию?» отражены на рисунке 1.



Рис.1.

В целом, профессиональная определенность у респондентов выражена слабо. Чуть более половины (54%) указали на направление деятельности, но не конкретную профессию. Это объясняется тем, что учащиеся находятся в 10 классе, и их выбор еще не окончательный. Кроме того, возможность корректировки решения при подаче документов в вуз стимулирует рассмотрение различных вариантов будущего. Любопытно, что даже в математических профильных классах уровень определенности лишь немного выше (58%) по сравнению с непрофильными нематематическими классами (52%). Это позволяет предположить, что наличие профильного обучения в 10 классе не оказывает существенного влияния на формирование профессионального самоопределения. Но профильное обучение в 10 классе позволяет сфокусироваться на выборе предметов для ЕГЭ и обеспечивает более интенсивную подготовку к ним благодаря увеличению количества часов, отведенных на профильные дисциплины.

На вопрос «Какая профессиональная сфера вам нравится?» учащиеся могли выбирать несколько вариантов ответа.

Таблица 1. Профессиональные предпочтения

	Всего	
	Количество	

	человек	%
Информационные технологии	27	30
Строительство	13	15
Транспорт	4	4
Инженерно-техническая сфера	17	19
Экономика, финансы	19	21
Право, юриспруденция	11	12
Медицина	5	6
Музыкальное и сценическое искусство	14	15
Изобразительное искусство, дизайн	15	17
Педагогика	6	7
Психология	16	18
Журналистика	9	10,
Другое	7	8

В таблице 1 представлено распределение количества опрошенных по различным профессиональным направлениям. Наиболее популярными направлениями для респондентов оказались: информационные технологии (30%); экономика, финансы (21%); инженерно-техническая сфера (19%); изобразительное искусство, дизайн (17%) и психология (18%). Наименьшее количество выборов получили такие направления как: транспорт (4%) и медицина (6%)

Последний вопрос касался предметов, которые собираются сдавать на ЕГЭ будущие выпускники, мы оценили уровень математики, который планируют сдавать респонденты. 19 человек (21%) отдают предпочтение базовой математике, при этом 7 человек из них учатся в профильном математическом классе. Выбор базовой математики учениками профильного класса, несмотря на профиль, может объясняться рядом причин – от изменения планов и переориентации на специальности, где профильная математика не требуется, до давления и последующего "перегорания" от интенсивного изучения предмета. Возможно, ученики осознали, что их сильные стороны лежат в других областях и базовый уровень математики позволит им сосредоточиться на подготовке к другим, более важным для поступления предметам. Неуверенность в успешной сдаче сложного профильного экзамена также может подтолкнуть к выбору базовой математики ради гарантированного минимального балла.

### **Заключение.**

Профессиональное самоопределение признаётся ключевым этапом развития личности. Авторы отмечают, что, хотя обучение в профильных классах предоставляет старшеклассникам возможность углублённого изучения выбранного направления и

способствует осознанному выбору будущей профессии, необходимо проводить комплексную профориентационную работу во всей школе. Это обусловлено тем, что именно ученики профильных классов, как правило, демонстрируют более высокий уровень профессионального самоопределения, характеризующийся готовностью к выбору профессии, стремлением к успеху и сформированной профессиональной идентичностью. Самым популярным направлением и у старшеклассников оказалось информационные технологии, что свидетельствует о большом интересе старшеклассников к производственной сфере, практическим навыкам и самостоятельной деятельности, вне зависимости от их профиля обучения.

Публикация подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00056-25-00 на выполнение в 2025 г. научно-исследовательской работы по теме «Методология диагностики профессионального самоопределения выпускников общего и среднего профессионального образования в инженерно-технологической сфере»

## Библиография

1. Куприянчук Е. В. Взаимосвязь эмоциональной устойчивости и готовности к выбору профессии у старшеклассников // Страховские Чтения. 2022. № 30. С. 160-168. EDN: URRQIQ.
2. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.
3. Будакова А. В., Лиханов М. В., Блониевски Т., Малых С. Б., Ковас Ю. В. Математическая тревожность: этиология, развитие и связь с успешностью в математике // Вопросы психологии. 2020. Т. 66, № 1. С. 109-119.
4. Шаронин Ю. В. Психологические основы выбора профессии в течение всей жизни // Вестник РМАТ. 2022. № 1. EDN: JSENEWS.
5. Мухортова Д. Д., Мурадова В. И. Кем стать? Профориентация выпускников // Инновационная наука. 2015. № 12-3. EDN: VCFCZT.
6. Павловская Н. Г., Долобаева А. Е. Развитие внутренних мотивов личности как ведущего фактора выбора профессии // Педагогическая перспектива. 2023. № 3. DOI: 10.55523/27822559\_2023\_3(11)\_71. EDN: ZJDKMJ.
7. Волкова В. А. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. № S1 (67).
8. Арендачук И. В. Риски профессионального самоопределения старшеклассников: психолого-педагогический аспект // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2016. № 1.
9. Осламовская И. М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Институт практической психологии; Воронеж, 1998. 160 с.
10. Петровская В. Г. Профессиональные предпочтения обучающихся профильного класса // Вестник экспериментального образования. 2022. № 1 (30).
11. Демешенкова В. В. Исследование профессионального самоопределения старших школьников профильных классов // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. 2022. № 34. С. 145-152. EDN: IDNNOG.
12. Жолудева С. В., Темирбулатова Р. Ф. Взаимосвязь готовности к будущей профессии



и проявления экзаменационной тревожности к сдаче единого государственного экзамена  
// Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 5. EDN: FFDFWC.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

Рецензия выполнена специалистами [Национального Института Научного Рецензирования](#) по заказу ООО "НБ-Медиа".

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов можно ознакомиться [здесь](#).

### Предмет исследования

Статья посвящена анализу особенностей профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Нижнего Новгорода. Автор подробно рассматривает структуру профессионального выбора, влияние профильного обучения, мотивы выбора профессиональных сфер, а также связь профессиональных намерений с экзаменационными стратегиями. Предмет исследования сформулирован ясно и последовательно, а теоретическая часть демонстрирует хорошее владение современными психологическими подходами к изучению профориентации.

### Методология исследования

Эмпирическая часть основана на анкетировании учащихся 10-х классов с использованием авторской анкеты, что является допустимым подходом для пилотного исследования и для отслеживания общих тенденций профессиональных намерений. Описание выборки и процедуры исследования представлено корректно. Вместе с тем, для повышения аналитической глубины работы автору целесообразно дополнить статистический анализ за пределами процентных распределений — например, применить критерии различий или анализ связей между изучаемыми параметрами. Это позволило бы более убедительно подтвердить интерпретации, обсуждаемые в тексте.

Замечания относительно операционализации понятий профессионального самоопределения носят рекомендательный характер: статья уже содержит содержательный анализ ключевых параметров (наличие выбора профессии, интерес к профессиональным областям, экзаменационные намерения), однако включение стандартизированных шкал профессиональной идентичности, карьерной зрелости или мотивационных установок в перспективе сделало бы исследование ещё более методологически обоснованным.

### Актуальность исследования

Проблематика профессионального самоопределения старшеклассников остаётся одной из наиболее значимых в психологии образования. Несовпадение школьных профилей и реальных интересов, влияние ЕГЭ, усиление роли родителей, увеличение количества внешкольных образовательных траекторий — всё это делает тему исследования своевременной и практически значимой. Автор убедительно показывает связь между профессиональными намерениями и образовательными стратегиями школьников.

### Научная новизна

Новизна статьи проявляется в изучении профессиональных предпочтений учащихся профильных и непрофильных классов и выявлении парадоксальных тенденций (например, выбор базовой математики учащимися математических классов). Интерес представляет также обсуждение мотивационных и эмоциональных аспектов

профессионального выбора, основанное как на теоретических источниках, так и на эмпирических данных. Работа расширяет представления о современных паттернах профессиональной ориентации подростков в условиях трансформирующейся образовательной среды.

#### *Стиль, структура и содержание*

Статья логично структурирована и читается легко. Теоретическая часть опирается на широкий спектр отечественных исследований и демонстрирует глубокое понимание автором проблемного поля. Эмпирические данные представлены наглядно, сопровождаются интерпретацией и сопоставлением с теоретическими положениями. Отдельные интерпретации носят предположительный характер, однако это не снижает общей логики исследования и может быть учтено в дальнейших публикациях. Текст выдержан в научном стиле, корректно выстроены переходы между разделами.

#### *Библиография*

Список литературы сформирован корректно, включает значимые отечественные публикации по проблемам профориентации, профессионального выбора, профильного обучения и психологических факторов профессионального самоопределения. Он полностью соответствует тематике исследования и требованиям журнала. Источники адекватно отражают проблемное поле статьи и обеспечивают необходимую теоретическую базу. Замечаний по библиографии не имеется.

#### *Апелляция к оппонентам*

Автор корректно соотносит собственные данные с позициями других исследователей, не вступая в необоснованную полемику. Теоретические предпосылки и выводы согласуются с современными тенденциями анализа профессионального самоопределения, что делает работу методологически и научно целостной.

#### *Выводы и интерес читательской аудитории*

Статья представляет собой зрелое исследование, объединяющее теоретический анализ и эмпирические наблюдения. Полученные данные могут быть полезны педагогам, школьным психологам, специалистам по профориентации, а также исследователям развития профессиональной идентичности подростков.

Работа вносит вклад в понимание факторов, влияющих на профессиональный выбор старшеклассников, и подчёркивает важность комплексной профориентационной деятельности в образовательной среде.

Статья может быть рекомендована к публикации в журнале «Педагогика и просвещение» после внесения уточнений, направленных на усиление статистической аргументации.