

Педагогика и просвещение

Правильная ссылка на статью:

Волова В.М., Опарина К.С., Ракова Е.В. Формирование профессиональной компетенции студентов-педагогов на занятиях по латинскому языку // Педагогика и просвещение. 2025. № 4. DOI: 10.7256/2454-0676.2025.4.76414
EDN: JXCBXM URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=76414

Формирование профессиональной компетенции студентов-педагогов на занятиях по латинскому языку

Волова Виктория Михайловна

кандидат филологических наук

доцент; кафедра педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного; ФГБОУ ВО "Самарский государственный технический университет"

443001, Россия, Самарская обл., г. Самара, Ленинский р-н, ул. Молодогвардейская, д. 194

vmvolova@mail.ru



Опарина Ксения Сергеевна

кандидат филологических наук

доцент; кафедра педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного; ФГБОУ ВО "Самарский государственный технический университет"

443001, Россия, Самарская обл., г. Самара, Ленинский р-н, ул. Молодогвардейская, д. 194

ks.oparina@mail.ru



Ракова Елена Владимировна

старший преподаватель; кафедра педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного; ФГБОУ ВО "Самарский государственный технический университет"

443001, Россия, Самарская обл., г. Самара, Ленинский р-н, ул. Молодогвардейская, д. 194

rakowdan@mail.ru



[Статья из рубрики "Высшее образование"](#)

DOI:

10.7256/2454-0676.2025.4.76414

EDN:

JXCBXM

Дата направления статьи в редакцию:

24-10-2025

Дата публикации:

31-10-2025

Аннотация: Объектом данного исследования является процесс формирования профессиональной компетенции будущих преподавателей английского языка на занятиях по латинскому языку в рамках компетентностного подхода. Предметом выступает алгоритм получения результатов обучения, необходимых для успешного формирования указанной компетенции. Целью данной статьи является разработка содержания, структуры и этапов применения авторских учебно-методического пособия и практикума по латинскому языку для формирования профессиональной компетенции, подразумевающей способность учащегося использовать полученные знания, умения и навыки в профессиональной сфере, в частности в последующих курсах истории и лексикологии английского языка. Цель исследования определила его дальнейшие задачи: формулировка дефиниций терминов "компетенция", "компетентность" и "компетентностный подход"; описание ожидаемых результатов изучения дисциплины "Латинский язык"; разработка занятия, проводимого с использованием теоретического материала, заданий и упражнений по латинскому языку, составленных авторами статьи. В статье использован метод сравнительного анализа дефиниций терминов. Реконструировано содержание профессиональной компетенции, и описаны знания, умения и навыки, ожидаемые у студентов по окончанию курса латинского языка. Описываются результаты апробации авторских пособия и практикума, составленных на основе общедидактических принципов обучения иностранным языкам. Основные выводы проведенного исследования заключаются в том, что компетентность и компетенция соотносятся друг с другом как гипероним и гипоним. Таким образом, компетенция может быть определена как совокупность знаний, умений и навыков. В свою очередь, компетентность представляет собой не только комплекс сформированных компетенций учащегося, но и его аксиологические установки, мотивацию и эмоционально-волевой компонент. Следовательно, основной целью реализации компетентностного подхода в обучении иностранным языкам является способность и готовность учащегося к решению профессиональных задач, не имеющих готовых алгоритмов решения. На сегодняшний день существует не так много учебно-методических разработок по латинскому языку для языковых направлений подготовки, учитывающих ограниченное количество часов на изучение этого предмета, но при этом включающие в себя структурированную теоретическую информацию и четко ориентированные на нее практические задания. Поэтому представленные пособие и практикум обладают научной новизной и имеют практическую ценность.

Ключевые слова:

компетентностный подход, компетентность, компетенция, профессиональная компетенция, знания, умения, навыки, обучение иностранным языкам, латинский язык, система упражнений

Необходимость изучения латинского языка на гуманитарных направлениях подготовки не вызывает сомнения [1-3]. При этом для будущих преподавателей иностранных языков, особенно английского, важно не только в целом осознавать историко-культурное влияние латыни на развитие значительной части европейских языков, но и знать базовые особенности фонетики, морфологии и синтаксиса латинского языка как классического представителя фlectивных языков в их противопоставлении языкам

аналитическим [4-6].

Существуют разные подходы к изучению иностранных языков [7], при этом обучение латыни традиционно реализуется в рамках компетентностного подхода [8-11], название которого берет начало от термина «компетенция». Среди зарубежных исследователей компетенций одними из первых были американские лингвист и философ языка Н. Хомский и психолог Р. Уайт. Н. Хомский в работах по генеративной грамматике противопоставлял компетенцию (*competence*), понимаемую как теоретические знания языка и о языке его носителя, употреблению (*performance*), т. е. практическому использованию языка в конкретной ситуации общения. [12]. Р. Уайт понимал компетенцию как совокупность личностных характеристик человека, позволяющих ему успешно выполнять какой-либо вид деятельности (профессиональной, учебной и др.) [13, с. 3]. Среди отечественных ученых, занимавшихся данной проблематикой, можно назвать И. Л. Бим, И. А. Зимнюю, А. А. Вербицкого, А. В. Хоторского, О. М. Атласову и др. [13, 14].

Компетенция тесно связана с компетентностью. Проанализировав и обобщив значительное количество дефиниций этих терминов, представленных в современной научной литературе, в данной статье мы будем определять компетенцию как «интегративную целостность знаний, умений, навыков», обеспечивающую успешное осуществление учащимся конкретного вида профессиональной деятельности [15, с. 26-27; 16], а компетентность – как комплекс,

- включающий не только сформированные компетенции (знания, умения и навыки), но и эмоционально-волевой, мотивационный и ценностный компоненты;
- позволяющий учащемуся продуктивно, эффективно и адекватно взаимодействовать с окружающим миром, в том числе и в профессиональной деятельности;
- способствующий успешному удовлетворению индивидуальных и социальных потребностей учащегося [15, 16, 17].

Таким образом, можно утверждать, что компетенция – это набор теоретических и практических знаний, умений и навыков, которые потенциально могут быть применены в той или иной сфере профессиональной деятельности, а компетентность представляет собой способность и готовность к мобилизации именно тех компетенций, которые необходимы для решения широкого спектра конкретных задач (в том числе и профессиональных) [16].

Отсюда можно сделать вывод, что компетентностный подход ориентируется на то, чтобы результаты образования, то есть сформированные компетенции были «значимыми и вне системы образования» и позволяли субъекту деятельности самостоятельно «действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях», для которых не существует готовых решений [19, с. 56; 20, с. 6, 18].

Реализация компетентностного подхода в обучении иностранным языкам подразумевает формирование у учащихся необходимых профессиональных компетенций в рамках широких междисциплинарных связей. Это в полной мере справедливо и для латинского языка, так как ЗУН, приобретенные в ходе его изучения, активно будут использованы при изучении последующих филологических дисциплин (лексикологии и истории английского языка).

В ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» (СамГТУ) на кафедре педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного (ПМКиРКИ) реализуется обучение студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык и экономика». Результатом освоения курса латыни должна стать сформированная профессиональная компетенция (ПК-2), подразумевающая, что учащийся способен осуществлять обучение на основе использования конкретных знаний в профессиональной сфере. ПК-2 имеет два индикатора достижения:

- ПК-2.1 (учащийся демонстрирует знания и концептуальные положения в конкретной профессиональной сфере);
- ПК-2.2 (учащийся демонстрирует навыки проектирования результатов обучения в специальной профессиональной области).

Результатами обучения должны стать:

- знание основных этапов развития латинского языка и его историко-культурного влияния на русский и английский языки;
- знание основных особенностей фонетической, морфологической и синтаксической систем латинского языка;
- владение навыками выполнения грамматических упражнений и перевода текстов, основанных на изученном лексико-грамматическом материале;
- владение лексическим минимумом и крылатыми выражениями латинского языка, определенными программой;
- умение определять в русском и английском языках лексические единицы, имеющие латинскую этимологию.

Для формирования перечисленной совокупности знаний, умений и навыков на кафедре ПМКиРКИ СамГТУ были разработаны учебно-методическое пособие «*Per aspēra ad astra*» (Досковская М.С. и др., 2021) и практикум «Латинский язык» (Гриднева Н.А. и др., 2022), составленные на основе общедидактических принципов обучения иностранным языкам (сознательности, активности, систематичности, прочности, наглядности, доступности). В пособии представлен следующий материал:

1. Вводная часть:

- краткая история латинского языка;
- алфавит и правила чтения (гласные, согласные, дифтонги, диграфы, слогораздел, ударение, долгота и краткость слов).

2. Грамматика (основы морфологии и синтаксиса):

- существительные (парадигмы склонения, исключения из них);
- прилагательные (парадигмы склонения, степени сравнения);
- местоимения (личные, притяжательные, возвратное);
- наречия;
- числительные (количественные и порядковые);

- глагол (общие сведения, 4 спряжения, система инфекта, образование инфинитива, личные окончания, глагол *esse* и сложные глаголы с *esse*, префиксы, повелительное наклонение и выражение запрещения, действительный и страдательный залоги);
- предлоги;
- предложение (строение простого предложения, дательный выгода / невыгода, дательный притяжательный, творительный действующего лица, творительный, обозначающий орудие или средство выполнения действия).

3. Лексические минимумы и крылатые выражения.

4. Лингвокультурный материал (статус и распространение латинского языка в современном мире; легенда об основании Рима; религия древних римлян; система древнеримских имен; образование и воспитание в Римской империи; риторика и выдающиеся ораторы; история возникновения студенческого гимна «*Gaudeteamus*», летоисчисление в Древнем Риме и др.).

Описанный материал распределен по восьми урокам. При составлении пособия «*Per aspera ad astra*» авторы отказались от традиционной структуры, подразумевающей наличие отдельных теоретической части и хрестоматии с упражнениями и учебными текстами, и отдали предпочтение поурочной структуре. Каждый урок включает в себя следующие разделы: теоретический грамматический материал и упражнения на его отработку, крылатые выражения, лексический минимум и задания для его отработки, тексты для перевода с латинского языка на русский и наоборот, а также лингвокультурную информацию. Уроки 2 и последующие предваряются заданиями на повторение изученного ранее материала (рубрика «*Repetitio est mater studiorum!*»).

Лексические минимумы охватывают те слова, которые соответствуют уже изученному грамматическому материалу. Например, на уроке 3 рассматриваются глаголы За и Зб спряжений. Соответственно лексический минимум этого урока состоит из глаголов указанных спряжений, к которым добавляются глаголы 1, 2 и 4 спряжений, а также существительные 1 склонения, которые были изучены на предыдущих уроках. Такой принцип отбора лексического материала позволяет учащимся параллельно закреплять знания грамматики. Лексический минимум и крылатые выражения каждого урока подлежит обязательному заучиванию наизусть с последующей устной проверкой преподавателем.

В свою очередь, практикум «Латинский язык» является дополнением описанного пособия и также имеет поурочную структуру. Практикум не содержит теоретического материала, но включает ряд упражнений на более глубокую отработку и закрепление изученных ранее грамматических, лексических и лингвокультурных тем, а также тесты и примерные темы докладов. Такая структура практикума позволяет использовать его как для аудиторной и самостоятельной работы, так и для текущего и итогового контроля успеваемости учащихся.

Необходимо отдельно отметить, что по нечетным неделям семестра на освоение данной дисциплины отведены четыре академических часа в один учебный день, а по нечетным неделям – два часа. Такое расписание позволяет сначала изучить и предварительно отработать достаточно объемный материал одного урока, а на следующей неделе следуют его повторение, закрепление и контроль.

Рассмотрим более подробно на примере урока 2, как происходит приобретение и

формирование необходимых знаний, умений и навыков (ЗУН) на занятиях по латинскому языку. Тема урока: глагол в латинском языке, общие сведения. 4 спряжения. Образование инфинитива. Система инфекта. Личные окончания действительного залога. Praesens indicatīvi actīvi глаголов 1, 2 и 4 спряжений. Занятие состоит из следующих этапов обозначены римскими цифрами):

I. Изучение лингвокультурного материала, содержащегося в постоянной рубрике «Знаете ли Вы, что...». В данном уроке студенты знакомятся с легендой об основании Рима и связанным с этим событием культом богини Весты. На данном этапе студенты не только получают знания об истории и культуре Древнего Рима, но и настраиваются на дальнейшую работу.

II. Пошаговое объяснение нового грамматического материала (по учебному пособию. Для усиления наглядности активно используется таблицы. Особенности и исключения из правил обозначены пометкой «Nota bene!». Отдельные шаги пронумерованы арабскими цифрами.

1. Дается общая характеристика глагола в латинском языке, демонстрируются 4 спряжения, поясняется образование инфинитива. Закрепляется упражнением 1. Образуйте инфинитивы от следующих глагольных основ и определите тип спряжения.

Amā-, clamā-, ducē- и т.д.

2. Поясняется система инфекта латинского глагола. В табличной форме демонстрируются личные окончания глаголов 1, 2 и 4 спряжений в praesens indicatīvi actīvi. Закрепляется следующими упражнениями:

Упражнение 2. Определите грамматические формы глаголов в praesens indicatīvi actīvi (лицо и число), образуйте форму инфинитива и назовите тип спряжения (1, 2 или 4):

Amas, docent, tacet, mulgētis и т.д.

Упражнение 3. Проспрягайте следующие глаголы в praesens indicatīvi actīvi:

Laudāre, tenēre, servīre и т.д. Таким образом, на этапе II из триады ЗУН приобретаются морфологические знания о глаголах.

III. Предъявление и отработка нового лексического минимума, в который входят не только глаголы 1, 2 и 4 спряжения, но и существительные 1 склонения, изученные на предыдущем занятии. Учащиеся читают лексический минимум вслух, а преподаватель исправляет ошибки в произнесении при наличии таковых. Лексический минимум отрабатывается следующими упражнениями:

Упражнение 4. Найдите соответствия следующим латинским лексемам в русском и английском языках:

agricōla, clamo, demolīo, fabīla и т.д.

Упражнение 5. Определите, к каким латинским глаголам восходят русские слова и имена собственные:

Лаборант, аграрный, доцент, аудио, видео, Валерий и т.д. Обращение к этимологическому аспекту представляется авторам статьи крайне важным. Умение учащихся проводить этимологический анализ хотя бы на базовом уровне не только способствует дальнейшему успешному освоению ими истории языка и лексикологии, но и

повышает их общий культурный уровень.

Этап III завершается выполнением упражнений 5 и 6, предполагающих перевод предложений с латинского языка на русский (*Magistra puellis fabūlam narrat*) и наоборот (*Моряки плавают, жители острова пашут землю*). Предложения составлены на основе изученной лексики и грамматики. Развитые грамматические и переводческие навыки способствуют более углубленному пониманию учащимися разницы между синтетическими и аналитическими языками.

IV. Предъявление и отработка крылатых выражений, которые наряду с лексическим минимумом в дальнейшем подлежат заучиванию наизусть. Как и на предыдущем этапе учащиеся читают крылатые выражения вслух, а преподаватель оценивает и комментирует правильность произнесения. Крылатые выражения закрепляются упражнением 8. Найдите самостоятельно, в какой исторической ситуации впервые прозвучало выражение 3 и кому оно принадлежит. Выучите крылатые выражения.

1. *Haud semper errat fama. Не всегда ошибается молва.*

2. *Cum tacent, clamant. Когда они молчат, они кричат.*

3. *Pecunia non olet. Деньги не пахнут.*

4. *Aquīlam volāre doces. Ты учишь орла летать.*

5. *Errāre humanum est. Человеку свойственно ошибаться.* Этап IV позволяет учащимся овладеть навыками распознавания латинских крылатых выражений, встречающихся в англо-и русскоязычных текстах.

Домашнее задание по уроку 2 задается по практикуму. Так, для самопроверки усвоения лексического минимума и этимологических сведений студентам предлагается упражнение 1. Переведите на русский (латинский) язык. Укажите род и родительный падеж у существительных и тип спряжения у глаголов. Найдите заимствования указанных латинских слов в русском и английском языках, если таковые имеются. Для выполнения упражнения 2 необходимо найти в любом доступном латинско-русском словаре по пять глаголов 1, 2 и 4 спряжения. Далее необходимо указать, какие лексические единицы, образованные от этих глаголов, вошли в русский и английский языки в случае наличия таковых единиц. Упражнение 3 (перевести глаголы на латинский язык и проспрягать их в *praesens indicativi activi*), упражнение 4 (перевод предложений с русского языка на латинский) и лексико-грамматический тест по всему материалу урока 2 могут быть использованы для текущего контроля всей группы и аттестации отстающих студентов.

Обучение студентов-будущих преподавателей английского языка по представленным учебно-методическому пособию и практикуму реализуется на протяжении трех лет. Курс латинского языка завершается экзаменом. Абсолютная успеваемость учащихся по данной дисциплине составляет 100% (всего 49 студентов), качественная успеваемость – 81,6%, что свидетельствует об эффективности охарактеризованных в статье разработок.

Библиография

- Черкашина Е.И., Корнеев О.В. О презентации грамматического материала в новом учебном пособии "Латинский язык. Вводный курс" // Романские тетради: Романия как цивилизационное понятие. М.: ООО "Языки Народов Мира", 2022. С. 219-226. EDN: EUWUTG.

2. Синицына А.И., Третьякова Н.Г. Технологии группового обучения на занятиях латинского языка как средство формирования профессиональных компетенций студентов УВО // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: ресурсы и механизмы обеспечения устойчивого развития общества. Минск: БГПУ, 2022. С. 377-381. EDN: FBWZJY.
3. Тюрина Т.В. Место латинского языка в системе современного высшего образования России (на примере направления подготовки 45.03.02 Лингвистика) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2025. № 2. С. 134-138. DOI: 10.37882/2223-2982.2025.02.40. EDN: JTNYMV.
4. Стриго Е.В. Особенности структуры словообразовательных цепей имен прилагательных с латинской корневой морфемой в современном русском языке // Журнал Белорусского государственного университета. Филология. 2021. № 1. С. 36-45. EDN: KOTVRM.
5. Гух Ж.К., Власкина Е.В. Установление закономерностей в области консонантизма латинского, русского, английского и немецкого языков как способ развития полиязыковой личности будущего учителя иностранных языков // Человек. Культура. Образование. № 2025. № 1 (55). С. 144-162. DOI: 10.34130/2233-1277-2025-1-144. EDN: WVFLJW.
6. Сивкина Н.Ю., Ващева И.Ю. Формирование неязыковых компетенций в преподавании латинского языка // Развитие образования. № 2024. Т. 2. С. 42-49. DOI: 10.31483/r-111351.
7. Нефёдова М.А. Современные подходы к обучению иностранному языку // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. № 2023. № 2 (66). С. 137-142. EDN: ITMSDS.
8. Тайгуншоева Ф. Практика организации творческой деятельности учащихся в общеобразовательных школах Таджикистана на основе компетентностно-деятельностного подхода при изучении иностранного языка // Вестник Таджикского национального университета. 2017. № 3-4. С. 249-254. EDN: ZQJHAR.
9. Угликова И.В. Компетентностный подход к отбору профессионально-ориентированных текстов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии: материалы VIII Международной научной конференции. Гродно: Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, 2016. С. 136-138. EDN: KHLNMW .
10. Угликова И.В. Компетентностный подход к определению результатов изучения иностранного языка на неязыковых факультетах // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2021 г.: материалы научно-методической конференции. Могилев: Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, 2022. С. 68-70. EDN: FMNAMQ.
11. Абраменко Е.В. Компетентностный подход в изучении иностранного языка // Научный вектор. Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2024. С. 495-499. EDN: BDUEHK.
12. Новодранова В.Ф. Разработка и содержание терминологической компетенции для включения в рабочую программу курса "Латинский язык и основы терминологии" // Национальные коды европейской литературы в диахроническом аспекте: античность – современность. Нижний Новгород: "Деком", 2018. С. 63-69.
13. Божко Е.М., Ильнер А.О. Компетентностный подход в России и за рубежом: исторические и теоретические аспекты // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 1. С. 1-10. EDN: BABNQT.
14. Квач Н.В. Компетентностный подход к изучению иностранного языка в неязыковом вузе как основа современных стандартов // Социально-гуманитарные технологии. 2023. № 2 (26). С. 114-119. EDN: AABBAN.

15. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23-30. EDN: IBLFYP.
16. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". 2002. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения 29.09.2025).
17. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 7-11. EDN: SKEDIV.
18. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме // Педагогика. 2013. № 10. С. 7-13.
19. Гулая Т.М., Герасименко Т.Л. Компетентностный подход к изучению иностранных языков в условиях цифровизации обучения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 11. С. 55-61. EDN: DYXDGY.
20. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, 2007. 32 с. ISBN 978-5-9667-0393-6.

Результаты процедуры рецензирования статьи

Рецензия скрыта по просьбе автора